

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan oleh peneliti di atas yang bersumber dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi penelitian mengenai Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Dalam Membentuk Karakter Jujur Siswa Pada Pembelajaran PPKn Kelas VIII SMP Negeri 2 Kelam Permai Tahun Ajaran 2024/2025 maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kecerdasan interpersonal peserta didik pada pembelajaran PPKn di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kelam Permai bahwa siswa memiliki kecerdasan interpersonal baik, peserta didik menunjukkan tingkat kecerdasan interpersonal yang baik dalam indikator yang diukur. Hal ini menunjukkan bahwa mereka memiliki kemampuan dalam memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, menunjukkan sikap empati, dan memiliki kesadaran sosial yang baik.
2. Faktor yang menjadi penghambat kecerdasan interpersonal dalam membentuk karakter jujur siswa berdasarkan hasil penelitian tentang faktor-faktor yang menjadi penghambat kecerdasan interpersonal peserta didik pada pembelajaran PPKn di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kelam Permai diantaranya faktor eksternal yaitu faktor keluarga, faktor teman sebaya, dan faktor sekolah faktor eksternal adalah lingkungan teman sebaya yang negatif seperti pada saat jam pelajaran

belangsung di temukan beberapa siswa yang kurang jujur dalam pembelajaran seperti mencontek sedangkan faktor internal adalah kurangnya rasa percaya diri, rendahnya kemampuan komunikasi contohnya pada saat kerja kelompok terdapat siswa yang merasa ragu untuk menyampaikan pendapat ketika dalam situasi belajar kelompok.

3. Upaya guru untuk mengatasi faktor penghambat kecerdasan interpersonal dalam membentuk karakter jujur peserta didik menjelaskan bahwa salah satu cara yang dilakukan adalah menciptakan lingkungan kelas yang aman, terbuka, dan mendukung untuk berinteraksi. Hal ini mendorong kolaborasi, kerjasama, dan partisipasi aktif dalam aktivitas kelompok sebagai cara yang efektif untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal peserta didik. Dengan mendorong peserta didik untuk berinteraksi dan bekerja sama, mereka memiliki kesempatan untuk mengembangkan keterampilan sosial, seperti berkomunikasi, bekerja dalam tim, dan membangun hubungan yang baik dengan teman sekelas.

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu menjadi peran penting dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal dan membentuk karakter jujur peserta didik pada pembelajaran PPKn yang ada pada peserta didik baik ketika sedang belajar dalam kelas ataupun ketika berinteraksi dengan guru dan sesama teman.

2. Bagi Siswa

Diharapkan seluruh peserta didik mampu mengembangkan dan mengenali kecerdasan interpersonal dan membentuk karakter jujur, sehingga peserta didik mampu untuk menyesuaikan diri dan mengembangkan rasa empati, prososial, kesadaran diri, pemahaman situasi social dan etika, keterampilan dalam memecahkan masalah secara efektif, komunikasi secara efektif, mendengar efektif, sehingga mudah dalam membangun hubungan sosial yang baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mengupayakan dan mengarahkan kepada guru agar siswa bisa untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal dengan membentuk karakter jujur dan menambah pengetahuan siswa dalam pembelajaran PPKn.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti dapat menjadikan referensi dan diharapkan bagi peneliti untuk dapat berinteraksi dengan baik dan berkomunikasi dengan baik ketika melakukan penelitian ini, baik dengan kepala sekolah, guru dan siswa.