

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar kognitif siswa kelas IV SD Negeri 02 Sintang tahun pelajaran 2024/2025, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 02 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025 diperoleh melalui hasil perhitungan angket yang terdiri dari 20 item pernyataan dengan jumlah responden sebanyak 34 siswa. Dari 20 item tersebut, terdiri atas 10 item pernyataan positif dan 10 item pernyataan negatif. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh skor minimal sebesar 39 dan skor maksimal sebesar 92. Pada item pernyataan negatif, skor tertinggi yang dicapai adalah 137 dengan total skor keseluruhan sebesar 1.240. Dari hasil rekapitulasi keseluruhan item pernyataan, baik positif maupun negatif, diketahui bahwa jumlah skor tertinggi adalah 137 dan jumlah total skor seluruh item adalah 2.493. Sementara itu, skor maksimal angket yang diperoleh dari hasil perkalian antara skor tertinggi dan jumlah responden (137×34) adalah 3.400. Hasil perhitungan rata-rata menunjukkan nilai sebesar 73,3 yang berada pada kategori baik. Aspek minat belajar yang paling menonjol dalam hasil analisis adalah aspek tekun dan disiplin, dengan persentase sebesar 78,6. Temuan ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menunjukkan

perilaku yang konsisten, bertanggung jawab, dan teratur dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan demikian, minat belajar siswa secara umum berada pada tingkat yang baik dan berkontribusi positif terhadap pencapaian hasil belajar, khususnya dalam ranah kognitif.

2. Hasil belajar kognitif siswa (IPAS, MAT, BI, PKN) siswa kelas IV SD Negeri 02 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025 dengan hasil perhitungan rekapitulasi nilai Skor total pada mata pelajaran IPAS 5495 dengan nilai rata-rata 80,9. Skor total pada mata pelajaran MAT 5017 dengan nilai rata-rata 73,8. Skor total pada mata pelajaran BI 4960 dengan nilai rata-rata 73. Skor total pada mata pelajaran PKN 5505 dengan nilai rata-rata 81. Skor total yang diperoleh dari 4 mata pelajaran sebesar 2622,1 dengan jumlah responden 34 hasil hitungan rerata yang diperoleh sebesar 77,1 dapat dikategorikan baik.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar kognitif siswa kelas IV SD Negeri 02 Sintang tahun pelajaran 2024/2025. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji koefisien korelasi dengan $\text{sig } 0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat hubungan, dengan nilai pearson correlation 0,525 yang berada diantara interval koefisien 0,40-0,599 yang menunjukkan terdapat hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar kognitif siswa tergolong Cukup.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan mengenai hubungan antara minat belajar dengan hasil kognitif siswa di kelas IV SD Negeri 02 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025 berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, baik di sekolah maupun di rumah, untuk mempertahankan minat belajar yang telah dimiliki dan Siswa sebaiknya membiasakan diri untuk belajar dengan teratur dan disiplin agar minat belajar terus berkembang dan berdampak positif pada hasil kognitif

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk terus menggali dan mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat menumbuhkan serta mempertahankan minat belajar siswa, seperti menggunakan media pembelajaran yang menarik, metode aktif, serta pendekatan yang bervariasi sesuai karakteristik siswa.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk menyediakan fasilitas dan lingkungan belajar yang kondusif, nyaman, dan mendukung peningkatan minat belajar siswa, seperti perpustakaan yang lengkap, ruang belajar yang menyenangkan, dan sarana pendukung lainnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas objek penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar atau pada tingkat kelas yang

berbeda untuk memperkuat temuan, dan dapat menambahkan variabel lain yang juga berpotensi memengaruhi hasil kognitif siswa, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, atau penggunaan media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2019. *Prosedur penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ardi isnanto, B. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Peterongan Semarang. *Detikproperti*, 09, 119–121.
- Asriyanti, F. D., & Janah, L. A. (2019). Analisis Gaya Belajar Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(2), 183–187. <https://doi.org/10.17977/um027v3i22018p183>
- Darma, E., Telaumbanua, P., & Harefa, A. R. (n.d.). 2024, Pages 691-697 Journal of Education Research. *Journal of Education Research*, 5(1), 691–697.
- Halim, A. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 10(2), 114. <https://doi.org/10.24114/jtp.v10i2.8725>
- Haswinda, H., Sulfasyah, S., & Akib, T. (2018). Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(2), 496. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1416>
- Helemos, A. alemayehu. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match (ICM) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Di Kelas V SD Negeri 29 Halmahera Barat. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.

- Herdiyanto, R. (2019). Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020. *Institut Agama Islam Negeri (IAIN)*, 1–70. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/923/1/RAHMAD>
HERDIYANTO NPM. 1501050128 - Perpustakaan IAIN Metro.pdf
- Irdianti, P. R., Mahadewi, L. P. P., & Widiana, I. W. (2020). Hubungan Minat Belajar dan Perilaku Empati Terhadap Hasil Belajar PKN. *Jp2*, 3(3), 459–472.
- Maria, A., & Maulana, R. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. c, 1–8. <https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.457>
- Mayasari, M., Mayasari, D., Anitra, R., & Ibrahim, I. (2024). Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas V SDN 11 Singkawang Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 546–557. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2054>
- Ni Luh Retno Ningsih, Wyn Darsana, I. B. G. S. A. (2018). Korelasi Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 6(3), 202–209.
- Nurhayanti, H., Hendar, H., & Dewi, S. (2020). Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Ski) Pada Kelas Iv Mi Hidayatul Muta'Alimin Kota Bekasi. *Jurnal Tahsinia*, 1(2), 108–116. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i2.170>

- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). No Title No Title No Title. *Journal GEEJ*, 7(2), 104–119.
- Pratama Putra, R. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *Edu Global : Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 18–26.
<https://doi.org/10.56874/eduglobal.v5i1.1590>
- Putri, N. E. (2020). *Bab Ii Nova*. 7–18.
- Putri, N. E. (2022). *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri 064025 Flamboyan Raya Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022*. 68003.
- Putri, Y. P., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah pada Materi SLPTV dengan Metode Pembelajaran Daring. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2934–2940.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.987>
- Romdhon, D. M., Hidayat, S., & Mulyadi, S. (2023). Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Atikah Musadad. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2).
<https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.74734>

- Sari, N., & Sartika, S. B. (2021). Korelasi Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Ipa Smp. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 11(1), 1–7. <https://doi.org/10.24929/lensa.v11i1.114>
- Sudarto¹, Rosmalah², M. R. (2022). 3) 1)2)3). 6(1), 77–86.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Toisuta, A. M., Purba, R. T., Manu, C. C. R., & Violetta, G. (2023). Hubungan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Bahasa Mandarin Kelas Tiga. 4(1), 13–18.
- Ulfah, & Opan Arifudin. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Une, D. F., Hulukati, E., Ismail, Y., Abdullah, A. W., & Usman, K. (2022). Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Kemampuan Kognitif Matematika Pada Materi Lingkaran di SMP Negeri 2 Limboto. *Research in the Mathematical and Natural Sciences*, 1(1), 54–60. <https://doi.org/10.55657/rmns.v1i1.38>
- Zainudin. (2015). *Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik*. 6.