

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan beberapa hal mengenai pengembangan media jenga kartu pancasila (JEKAPA) pada materi makna-makna simbol pancasila untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas III sekolah dasar, yaitu sebagai berikut:

1. Kelayakan pengembangan media jenga kartu pancasila (JEKAPA) meliputi: Hasil uji validitas ahli media dan ahli materi terhadap pengembangan produk media jenga kartu pancasila (JEKAPA) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III Sekolah dasar layak digunakan. Hasil skor validasi ahli media dua validator sebesar 144 dengan persentase 96% berdasarkan pada kriteria kelayakan media, maka media jenga kartu pancasila (JEKAPA) termasuk kategori sangat layak. Hasil skor validasi dari ahli materi dua validator sebesar 144 dengan persentase 96% berdasarkan pada kriteria kelayakan materi, maka media jenga kartu pancasila (JEKAPA) termasuk kategori sangat layak.
2. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa menggunakan media jenga kartu pancasila (JEKAPA) adalah dengan menguji hipotesis menggunakan rumus Uji-T dengan bantuan program SPSS 25 menggunakan Uji-T *Paired Sample T-Test*. Pada skala kecil di kelas III(b) SD Negeri 29 Nenak Tembulan memperoleh peningkatan sebesar 21,36. Pada skala luas di kelas

III(a) SD Negeri 29 Nenak Tembunan memperoleh peningkatan sebesar 25,2, di kelas III(a) SD Negeri 7 Sintang memperoleh peningkatan sebesar 26,95 dan di kelas III(b) SD Negeri 7 Sintang mengalami peningkatan sebesar 23,74. Setelah itu melihat pengaruh menggunakan Uji-T dengan nilai signifikansi pada uji coba skala kecil di kelas III(b) SD Negeri 29 Nenak Tembunan dengan hasil uji hipotesis bahwa nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Hasil signifikansi hasil belajar dengan menggunakan media jenga kartu pancasila (JEKAPA) pada uji coba skala luas di kelas III(a) SD Negeri 29 Nenak Tembunan dengan hasil uji hipotesis  $0,000 < 0,05$ . Di kelas III(a) SD Negeri 7 Sintang dengan hasil uji hipotesis  $0,000 < 0,05$ . Di kelas III(b) SD Negeri 7 Sintang dengan hasil uji hipotesis  $0,000 < 0,05$  yang artinya hasil uji hipotesis pada skala kecil dan skala luas adalah  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

3. Respon siswa terhadap media jenga kartu pancasila (JEKAPA) untuk meningkatkan hasil belajar pada materi makna-makna pancasila kelas III sekolah dasar layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil angket respon siswa uji coba skala kecil diperoleh skor 296 dengan persentase sebesar 89% termasuk kategori sangat positif. Hasil angket respon siswa pada uji coba skala luas memperoleh skor 936 persentase sebesar 86% dengan kategori sangat positif.
4. Efektivitas media jenga kartu pancasila (JEKAPA) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi makna-makna simbol pancasila pada skala kecil mendapatkan nilai perhitungan *effect size* yaitu 1,19 dengan kategori

tinggi. Sedangkan untuk skala luas pada kelas III(a) SD Negeri 29 Nenak Tembulan mendapat nilai perhitungan *effect size* yaitu 2,81, pada kelas III(a) SD Negeri 7 Sintang mendapat nilai perhitungan *effect size* yaitu 1,59, dan pada kelas III (b) SD Negeri 7 Sintang mendapat nilai perhitungan *effect size* yaitu 1,27 dan semuanya masuk kategori tinggi.

## **B. Keterbatasan Produk**

Keterbatasan pada media jenga kartu pancasila (JEKAPA) yaitu: 1) media jenga kartu pancasila (JEKAPA) hanya berbentuk media cetak, 2) materi yang terdapat dalam media hanya terbatas untuk siswa kelas III sekolah dasar dan hanya fokus 1 pembelajaran yaitu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan materi yang dikembangkan terbatas yaitu hanya pada materi makna-makna simbol pancasila untuk siswa kelas III Sekolah Dasar.

## **C. Implikasi**

Media pembelajaran yang dikembangkan layak dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi makna-makna simbol pancasila untuk siswa kelas III sekolah dasar. Media yang dibuat dalam penelitian ini berdasarkan hasil analisis kebutuhan bahwa media pembelajaran makna-makna simbol pancasila belum ada di sekolah-sekolah tempat dilakukannya penelitian sehingga perlu untuk media pembelajaran ini untuk dikembangkan.

#### **D. Saran**

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Sekolah**

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada sekolah untuk mengimplementasikan media jenga kartu pancasila (JEKAPA) dalam proses pembelajaran materi makna-makna simbol pancasila di kelas III SD Negeri. Berikan dukungan kepada guru yang akan menggunakan media jenga kartu pancasila (JEKAPA) sebagai alternatif media pembelajaran pada materi makna-makna simbol pancasila. Terus Tingkatkan Media Pembelajaran selaras dengan kebijakan kurikulum sekolah, pertimbangkan untuk mengintegrasikan media jenga kartu pancasila (JEKAPA) ke dalam kurikulum dan pembelajaran yang ada.

##### **2. Bagi Guru**

Guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk membantu dalam penyampaian materi makna-makna pancasila, sehingga siswa dapat melakukan pembelajaran dengan mandiri.

##### **3. Bagi Siswa**

Siswa dapat menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan secara mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab, rasa berkerja sama, konsentrasi dalam penggunaan media.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

- a. Media pembelajaran yang dikembangkan ini perlu penelitian lanjutan dari mahasiswa maupun guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan penelitian supaya media lebih memperdalam terhadap media pembelajaran.
- b. Dijadikan tambahan panduan dalam melakukan kajian R&D di Kampus.