# Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen

N	Rumusan Masalah	Indikator	Alat
0			Pengumpulan
			Data
1	Bagaimana kompetensi	Menurut Undang-Undang	- Observasi
	pedagogik guru dalam	nomer 16 tahun 2007 tentang	- Wawancara
	menciptakan kreatifitas	standar kompetensi guru	- Dokumen
	pembelajaran di kelas	menjelaskan terdapat 10	
	IV SDN 21 Sungai	kompetensi pedagogik guru	
	Agung Tahun Pelajaran	antara lain sebagai barikut:	
	2023/2024?	1. Menguasai karakteristik	
		peserta didik dan aspek	
		fisik, moral, sosial,	
		kulturan, emosional, dan	
		intelektual	
		2. Menguasai teori belajar	
		dan prinsip-prinsip	
		pembelajaran yang	
		mendidik	
		3. Mengembangkan	
		kurikulum yang terkait	
		dengan mata	
		pelajaran/bidang	
		pengembangan yang	
		diampu	
		4. Menyelenggarakan	
		pembelajaran yang	
		mendidik	

		5. Memanfaatkan teknologi	
		informasi dan	
		komunikasi untuk	
		kepentingan	
		pembelajaran	
		6. Memfasilitasi	
		pengembangan potensi	
		peserta didik untuk	
		mengaktualisasikan	
		berbagai potensi yang	
		dimiliki	
		7. Berkomunikasi secara	
		efektif, empatik dan	
		santun dengan peserta	
		didik	
		8. Menyelenggarakan	
		penilaian dan	
		mengevaluasi proses	
		hasil belajar	
		9. Memanfaatkan hasil	
		penilaiaan dan evaluasi	
		untuk kepentingan	
		pembelajaran	
		10. Melakukan tidakan	
		reflektif untuk	
		peningkatkan kualitas	
		pembelajaran	
2	Apa saja hambatan guru	Batubara (2019:4)	- Observasi
	dalam menciptakan	menyatakan bahwa faktor	- Wawancara
	kreativitas	penghambat guru dalam	- Dokumen
	pembelajaran di kelas		

	IV SDN 23 Sungai	menciptakan kreativitas	
	Agung Tahun Ajaran	antara lain sebagai berikut:	
	2023/2024?	1. Pendidikan guru kelas	
		yang tidak linier	
		2. Kurangnya penghargaan	
		dari atasan	
		3. Kesejahteraan guru	
3	Apa saja upaya guru dalam	Menurut Elvirada, dkk	- Observasi
	menciptakan kreativitas	(2021:3) beberapa upaya	- Wawancara
	pembelajaran di kelas IV	guru dalam menciptakan	- Dokumen
	SDN 23 Sungai Agung	krativitas pada saat	
	Tahun Pelajaran	pembelajaran atara lain	
	2023/2024?	sebagai berikut:	
		1. Konsentrasikan diri pada	
		perencanaan mengajar	
		2. Terbuka untuk perubahan	
		3. Siap diajak kerja sama	

## Lampiran 2 Lembar Observasi Guru SS

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Mei 2024

Subjek Penelitian : Guru (SS)

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kon	npetensi pedagogik guru			
1	Menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik, moral, sosial, kulturan, emosional, dan intelektual.			
	a. Guru terlihat memahami perbedaan kemampuan siswa dalam belajar.	<b>✓</b>		Guru terlihat memberikan tes sebelum peoses pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa.
	b. Guru memahami gaya belajar masing-masing siswa.	<b>√</b>		Guru terlihat memberikan tes

			unt	tuk mengetahui
			gay	ya belajar siswa
2	Menguasai teori belajar dan			
	prinsip-prinsip			
	pembelajaran yang			
	mendidik.			
	a. Guru menggunakan	<b>✓</b>	Gu	ru telihat
	metode tanya jawab		me	mberikan
	ketika belajar di kelas.		per	tanyaan dan siswa
			me	njawab.
	b. Guru terlihat	<b>√</b>	Gu	ru membentuk
	menggunakan strategi		kel	ompok dan siswa
	Cooperative Learning		din	ninta untuk
	ketika mengajar di		ber	diskusi
	kelas.			
3.	Mengembangkan			
	kurikulum yang terkait			
	dengan mata			
	pelajaran/bidang			
	pengembangan yang			
	diampu.			
	a. Guru melaksanakan	<b>√</b>	Gu	ru terlihat
	pembelajaran sesuai		me	mberikan
	dengan RPP yang		pel	ajaran yang
	dibawa.		sist	tematis
	b. Guru menguasai	<b>√</b>	Gu	ru terlihat
	kurikulum merdeka		me	nguasai
	ketika mengajar di		kuı	rikulum merdeka
	kelas.		ter	lihat dari materi
			yar	ng disampaikan

4.	Menyelenggarakan			
	pembelajaran yang			
	mendidik			
	a. Guru terlihat mempu	<b>√</b>		Guru membentuk
	melaksanakan			kelomok kecil agar
	kegiatan pembelajaran			siswa dapat
	yang sesuai dengan			berdiskusi tentang
	kebutuhan siswa.			pelajaran
				berlangsung
	b. Guru terlihat mampu	<b>√</b>		Guru menggunakan
	menyusun proses			strategi dan media
	pembelajaran			yang berfariatif agar
	menggunakan RPP			siswa senang dan
	yang sesuai dengan			mudah dalam
	kebutuhan belajar			memahami pelajaran
	siswa.			
5.	Memanfaatkan teknologi			
	informasi dan komunikasi			
	untuk kepentingan			
	pembelajaran.			
	a. Guru terlihat	<b>√</b>		Guru terlihat
	menggunakan			mengajak siswa
	teknologi seperti			menonton vidio
	leptop sebagai media			pembelajaran
	pembelajaran.			
	b. Guru terlihat		<b>√</b>	Guru tidak
	memberikan informasi			memberikan
	seputar perkembangan			informasi seputar
	siswa kepada orang			perkembangan siswa
				dikarena kurangnya

	tua melalu group		jaringan dan orang
	WhatsApp.		tua siswa tidak
			mempunyai hp
6.	Memfasilitasi		
	pengembangan potensi		
	peserta didik untuk		
	mengaktualisasikan		
	berbagai potensi yang		
	dimiliki.		
	a. Guru terlihat	<b>✓</b>	Guru menjelaskan
	memahami		materi dengan
	kemampuan belajar		sederhana sehingga
	siswa di kelas.		mampu dipahami
			siswa
	b. Guru terlihat	<b>√</b>	Guru memberikan
	memahami setiap		tugas seperti kolase
	kreativitas yang ada		dari barang bekas
	pada peserta didik.		
7.	Berkomunikasi secara		
	efektif, empatik dan santun		
	dengan peserta didik.		
	C	./	C 1'1
	a. Guru terlihat	v	Guru terlihan
	memberikan		menggunakan bahasa
	pembelajaran		indonesia dengan
	menggunakan bahasa		sederhana dan
	yang mudah untuk		sesekali
	dipahami oleh siswa.		menggunakan bahasa
			daerah
	b. Guru terlihat	<b>~</b>	Guru terlihan
	memberikan jawaban		memberikan jawaban

	terhadap pertanyaan			atas pertanyaan siswa
				-
	siswa menggunakan			dengan sederhana
	bahasa yang mudah			
	dipahami .			
8.	Menyelenggarakan			
	penilaian dan mengevaluasi			
	proses hasil belajar.			
	a. Guru terlihat	<b>√</b>		Guru terlihat
	memberikan latihan			memberikan latihan
	soal setiap selesai			soal saat selesai
	pembelajaran.			pelajaran
	b. Guru terlihat	<b>√</b>		Guru terlihat
	mengevaluasi hasil			mengevaluasi hasil
	belajar menggunakan			belajar menggunakan
	latihan soal.			PR yang diberikan
9.	Memanfaatkan hasil			
	penilaiaan dan evaluasi			
	untuk kepentingan			
	pembelajaran.			
	a. Guru terlihat	<b>√</b>		Guru terlihat
	menggunakan hasil			menggunakan
	penilaian untuk			penilaian untuk
	mengetahui			mengetahuperubahan
				1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	kemampuan siswa			kemampuan siswa
	kemampuan siswa b. Guru terlihat		<b>✓</b>	Guru belum terlihat
	1		<b>√</b>	1
	b. Guru terlihat		<b>V</b>	Guru belum terlihat
	b. Guru terlihat memberikan ulangan		<b>✓</b>	Guru belum terlihat memberikan ulangan
	b. Guru terlihat memberikan ulangan harian untuk		<b>V</b>	Guru belum terlihat memberikan ulangan

10.	Melakukan tidakan			
10.				
	reflektif untuk			
	peningkatkan kualitas			
	pembelajaran .			
	a. Guru terlihat mengajak	<b>√</b>		Guru terlihat
	siswa untuk bermain			mengajak siswa
	game seputar materi			be;ajar sambil
	pembelajasaran.			bermain seputar
				pelajaran yang telah
				dipelajari
	b. Guru memberikan	<b>√</b>		Guru terlihat
	kesempatan kepada			meminta siswa untuk
	siswa untuk			memberikan
	memberikan			kesimpulan ketika
	tanggapan terhadap			pelajaran selesai
	proses pembelajaran.			
Han	nbatan guru dalam mencipta	kan kreati	vitas pemb	elajaran
1	Pendidikan guru kelas			
	yang tidak linier			
	a. Guru mengajar sesuai	<b>√</b>		guru terlihat
	bidang studi.			mengajar semua
				bidang studi
	b. Guru mempunyai latar	<b>✓</b>		Guru mempunyai
	belakang pendidikan			latar belakang
	Sekolah Dasar.			pendidikan sekolah
				dasar terlihat dari
				ijazah yang dipunyai
				guru

	a Managarah C1	_/		Dandaganlyan !!1
	c. Menempuh S1	, v		Berdasarkan ijazah
	pendidikan Sekolah			guru terlihat
	Dasar.			menempun
				pendidikan S1
				Sekolah Dasar di
				UNTAN
2	Kurangnya penghargaan			
	dari atasan			
	a. Guru mendapatkan	<b>√</b>		Guru diberikan
	apresiasi dari kepala			pujian terhadap
	sekolah sebagai guru			kreativitas saat
	yabg kreatif.			pembelajaran di
				kelas
	b. guru mendapatkan		<b>✓</b>	Guru belum terlihat
	penghargaan dari			diberikan
	kepala sekolah.			penghargaan oleh
				kepala sekolah
	c. Guru mendapatkan	<b>√</b>		Guru terlihat
	apresiasi dari kapala			diberikan apresiasi
	sekolah untuk menjadi			oleh kepala sekolah
	guru kreatif.			seperti menyediakan
				sarana dan prasarana
				pembelajaran.
3	Kesejahteraan guru			
	a. Guru merasa myaman	<b>✓</b>		Guru terlihat nyaman
	dengan status sebagai			sebagai pendidik,
	pendidik			guru terlihat
				bersemangat dan
				sunggung-sunggung
				saat mengajar
L				

	b. Guru merasa nyaman	<b>√</b>	Guru terlihat nyaman
	terhadap fasilitas		deengan fasilitas
	sekolah		yang disediakan oleh
			sekolah.
	c. Kesejahteraan guru	<b>√</b>	Guru terlihat
	diupayakan oleh		disejahterakan
	kepala sekolah		melalui penyediaan
			media pembelajaran.
Upa	ya guru dalam menciptakar	krativitas	pada saat pembelajaran
1.	Konsentrasikan diri pada		
	perencanaan mengajar.		
	a. Guru membuat RPP	<b>√</b>	Guru terlihat
	sebelum proses		menyiapkan RPP
	pembelajaran.		sebelum proses
			pembelajaran
			berlangsung.
	b. Guru menggunakan	<b>√</b>	Guru terlihat
	RPP pada saat		menggunakan RPP
	pembelajaran.		saat proses pelajaran
			berlangsung
	c. Guru terlihat	<b>√</b>	Guru terlihat
	menggunakan RPP		memberikan
	untuk menentukan		pelajaran yang
	tahapan dalam proses		tersusun sesuai RPP
	pembelajaran.		
2	Terbuka untuk perubahan.		
	a. Guru selalu siap atas	<b>√</b>	Guru terlihat siap
	perubahan		dengan perubahan
	pembelajaran yang ada		kurikulum dan

	11.1		
	di kelas sesuai tuntutan		mengajar sesuai
	kurikulum.		kurikulum berlaku
	b. Guru menggunakan	<b>√</b>	Guru terlihat
	alat bantu media pada		menggunakan media
	saat pembelajaran		seperti gambar dan
	untuk memfasilitasi		juga leptop
	pembelajaran dikelas.		
	c. Guru menggunakan	<b>√</b>	guru terlihat
	metode pembelajaran		menyesuaikan
	sesuai dengan tuntutan		metode dengan
	kurikulum.		meteri sesuai
			kurikulum
3	Siap diajak kerja sama.		
	a. Guru terlihat berbaur	<b>√</b>	Guru terlihat berbaur
	dan mampu berdiskusi		dengan sesama rekan
	dengan sesama guru		sesama guru saat
	untuk berbagi		berada di kantor guru
	pengalaman belajar.		
	b. Guru terlihat mampu	<b>√</b>	Guru dan siswa
	bekerja sama dengan		terlihat bersama-
	siswa saat		sama dalam
	membersihkan kelas.		membersihkan kelas
	c. Guru terlihat mampu	<b>√</b>	Guru terlihat
	mengajak peserta		meminta siswa
	didik untuk bekerja		berhitung untuk
	sama dalam proses		menentukan
	pembelajaran.		kelompok
			pembelajaran

#### Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa CJ

#### Identitas

Kegiatan : Pengamantan

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (CJ)

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kon	npetensi pedagogik guru			1
1	Menguasai karakteristik			
	peserta didik dan aspek fisik,			
	moral, sosial, kulturan,			
	emosional, dan intelektual.			
	a. Siswa telihat diberikan	<b>√</b>		Siswa terlihat
	pembelajaran sesuai			diberikan tes
	kemampuan.			sebelum memulai
				pelajaran
	b. Siswa belajar dengan	<b>√</b>		Siswa terlihat
	gaya belajar masing-			diberikan tes
	masing.			untuk mengetahui
				gaya belajar

2	Menguasai teori belajar dan		
	prinsip-prinsip pembelajaran		
	yang mendidik.		
	a. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	menggunakan metode		memberikan
	tanya jawab saat belajar		pertanyaan dan
	di kelas.		guru menjawab
	b. Siswa belajar	✓	Siswa terlihat
	menggunakan strategi		diminta untuk
	Cooperative Learning		membentuk
	belajar yang menarik		kelompok
	ketika belajar di kelas.		
3.	Mengembangkan kurikulum		
	yang terkait dengan mata		
	pelajaran/bidang		
	pengembangan yang		
	diampu.		
	a. Siswa telihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	sesuai RPP yang dibuat		belajar dengan
	oleh guru.		RPP sebagai
			panduan
	b. Siswa belajar sesuai	<b>✓</b>	Siswa terlihat
	dengan kurikulum saat		belajar
	pembelajaran di kelas.		menggunakan
			kurikulim
			merdeka
4.	Menyelenggarakan		
	pembelajaran yang mendidik		

	a. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>		Siswa terlihat
	sesuai dengan			belajar
	kebutuhan belajarnya.			berkelompok
	b. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>		Siswa terlihat
	sesuai dengan tahapan			belajar sesuai RPP
	yang ada pada RPP.			yang ada
5.	Memanfaatkan teknologi			
	informasi dan komunikasi			
	untuk kepentingan			
	pembelajaran.			
	a. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>		Siswa terlihat
	menggunakan teknologi			menonton vidio
	seperti leptop sebagai			pembelajaran di
	media pembelajaran.			leptop
	b. Orang tua siswa		<b>√</b>	Orang tua siswa
	diberikan informasi			belum diberikan
	perkembangan			informasi seputar
	pembelajran kepada			perkembangan
	orang tua melalui group			siswa melalui
	Whats App.			group WhatsApp.
6.	Memfasilitasi			
	pengembangan potensi			
	peserta didik untuk			
	mengaktualisasikan			
	berbagai potensi yang			
	dimiliki.			
	a. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>		Siswa terlihat
	sesuai kemampuannya.			diberikan
				pelajaran yang
				sederhana

			sehingga mudah
			untuk dipahami
	b. Siswa difasilitasi untuk	✓	Siswa terlihat
	menunjang		diberikan tugas
	kreativitasnya saat		menyusun puzzle
	proses pembelajaran		yang deberikan
	berlangsung.		oleh guru
7.	Berkomunikasi secara		
	efektif, empatik dan santun		
	dengan peserta didik.		
	a. Siswa terlihat mudah	<b>√</b>	Siswa terlihat
	memahami bahasa yang		mudah memahai
	digunakan guru saat		pelajaran dengan
	proses pembelajaran.		bahasa sederhana
			yang guru
			sampaikan
	b. Siswa terlihat	<b>√</b>	Siswa terlihat
	mendapatkan jawaban		mendapatkan
	sisuai dengan		jawaban atas
	pertanyaan yang		pertanyaan yang
	diberikan kepada guru		diajukan
	saat proses		
	pembelajaran.		
8.	Menyelenggarakan		
	penilaian dan mengevaluasi		
	proses hasil belajar.		
	a. Siswa mendapatkan	<b>√</b>	Siswa terlihat
	latihan soal setiap		diberikan latihan
	selesai pembelajaran.		soal saat selesai
			pembelajaran

	b. Siswa terlihat	✓		Siswa terlihat
	dievaluasi belajarnya			dievaluasi
	menggunakan latihan			menggunakan
	soal.			soal yang
				diberikan guru
9.	Memanfaatkan hasil			
	penilaiaan dan evaluasi			
	untuk kepentingan			
	pembelajaran.			
	a. Siswa dievaluasi untuk	<b>√</b>		Siswa terlihat
	mengetahui			dievaluasi hasil
	kemampuannya.			belajar untuk
	1 7			mengetahui
				kemampuannya
	b. Siswa diberikan		<b>√</b>	Siswa belum
	ulangan harian untuk			terlihat diberikan
	mengetahui perubahan			ulangan harian
	kemampuannya.			
10.	Melakukan tidakan reflektif			
	untuk peningkatkan kualitas			
	pembelajaran .			
	a. Siswa terlihat diajak	<b>√</b>		Siswa terlihat
	bermain game tentang			diajak belajar
	materi pembelajaran.			sambil bermain
	1 0			seputar pelajaran
				yang telah
				dipelajari
	b. Siswa berkesempatan	<b>√</b>		Siswa terlihat
	untuk menanggapi			diberikan
				kesempatan untuk
				*

	pembelajaran yang	memberikan
	sudah dipelajari.	kesimpulan
		pembelajaran
Upa	ya guru dalam menciptakan kra	tivitas pada saat pembelajaran
1.	Konsentrasikan diri pada	
	perencanaan mengajar.	
	a. Siswa belajar sesuai	✓ Siswa terlihat
	RPP yang guru	belajar
	rangcang setiap	menggunakan
	pembelajaran.	RPP yang guru
		siapkan
	b. Siswa belajar sesuai	✓ Siswa belajar
	materi pada RPP yang	sesuai materi pada
	guru bawa setiap masuk	RPP yang guru
	kelas.	bawa
	c. Siswa belajar sesuai	✓ Siswa terlihat
	tahapan dalam RPP	belajar sesuai
	selama proses	tahapan RPP yang
	pembelajaran.	guru rancang
2	Terbuka untuk perubahan.	
	a. Siswa belajar sesuai	✓ siswa terlihat
	dengan tuntutan	belajar
	kurikulum yang	menggunakan
	berlaku.	kurikulum
		berlaku
	b. Siswa menggunakan	✓ Siswa terlihat
	media pada saat proses	menggunakan
	pembelajaran.	media seperti
		fuzzle

	c. Siswa terihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	menggunakan metode		belajar dengan
	terbaru sesuai dengan		materi dan metode
	kurikulum.		sesuai kurikulum
3	Siap diajak kerja sama.		
		./	G: 4 121 4
	a. Siswa membantu guru	V	Siswa terlihat
	membawakan		membantu guru
	membawakan media		untuk
	pembelajaran.		membawakan
			media
			pembelajaran
			seperti membatu
			membawakan
			spiker
			kedalamkelas.
	b. Siswa terlihat bekerja	<b>✓</b>	Siswa terlihat
	sama dengan guru saat		membersihkan
	membersihkan kelas.		kelas bersama
			guru
	c. Siswa terlihat diajak	<b>✓</b>	Siswa terlihat
	bekerja sama saat		berhitung untuk
	proses pembelajaran		menentukan
	berlangsung di kelas.		anggota
			kelompok

#### Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa N

Identitas

Kegiatan : Pengamantan

Hari/Tanggal : Senin 3 Juni 2024

Subjek Penelitian : Siswa (N)

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil O	bservasi	Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kon	npetensi pedagogik guru		l	
1	Menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik, moral, sosial, kulturan, emosional, dan intelektual.  a. Siswa telihat diberikan pembelajaran sesuai kemampuan.	✓		Siswa terlihat diberikan tes sebelum memulai pelajaran
	b. Siswa belajar dengan gaya belajar masing- masing.	<b>√</b>		Siswa terlihat diberikan tes untuk mengetahui gaya belajar

2	Menguasai teori belajar dan		
	prinsip-prinsip pembelajaran		
	yang mendidik.		
	a. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	menggunakan metode		memberikan
	tanya jawab saat belajar		pertanyaan dan
	di kelas.		guru menjawab
	b. Siswa belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	menggunakan strategi		diminta untuk
	Cooperative Learning		membentuk
	belajar yang menarik		kelompok
	ketika belajar di kelas.		
3.	Mengembangkan kurikulum		
	yang terkait dengan mata		
	pelajaran/bidang		
	pengembangan yang		
	diampu.		
	a. Siswa telihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	sesuai RPP yang dibuat		belajar dengan
	oleh guru.		RPP sebagai
			panduan
	b. Siswa belajar sesuai	<b>√</b>	Siswa belum
	dengan kurikulum saat		terlihat belajar
	pembelajaran di kelas.		sesuai kurikulum
			berlaku
4.	Menyelenggarakan		
	pembelajaran yang mendidik		
	a. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	sesuai dengan		belajar
	kebutuhan belajarnya .		berkelompok

	b. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>		Siswa terlihat
		·		
	sesuai dengan tahapan			belajar sesuai RPP
	yang ada pada RPP.			yang ada
5.	Memanfaatkan teknologi			
	informasi dan komunikasi			
	untuk kepentingan			
	pembelajaran.			
	a. Siswa terlihat belajar	✓		Siswa terlihat
	menggunakan teknologi			menonton vidio
	seperti leptop sebagai			pembelajaran di
	media pembelajaran.			leptop
	b. Orang tua siswa		<b>√</b>	Orang tua siswa
	diberikan informasi			belum diberikan
	perkembangan			informasi seputar
	pembelajran kepada			perkembangan
	orang tua melalui group			siswa melalui
	WhatsApp.			group WhatsApp.
6.	Memfasilitasi			
	pengembangan potensi			
	peserta didik untuk			
	mengaktualisasikan			
	berbagai potensi yang			
	dimiliki.			
	a. Siswa terlihat belajar	<b>✓</b>		Siswa terlihat
	sesuai kemampuannya.			diberikan
				pelajaran yang
				sederhana
				sehingga mudah
				untuk dipahami
				and apunum

	b. Siswa difasilitasi untuk	<b>√</b>	Siswa terlihat
	menunjang		diberikan tugas
	kreativitasnya saat		menyusun puzzle
	proses pembelajaran		yang deberikan
	berlangsung.		oleh guru
7.	Berkomunikasi secara		
	efektif, empatik dan santun		
	dengan peserta didik.		
	a. Siswa terlihat mudah	<b>√</b>	Siswa terlihat
	memahami bahasa yang		mudah memahai
	digunakan guru saat		pelajaran dengan
	proses pembelajaran.		bahasa sederhana
			yang guru
			sampaikan
	b. Siswa terlihat	<b>√</b>	Siswa terlihat
	mendapatkan jawaban		mendapatkan
	sisuai dengan		jawaban atas
	pertanyaan yang		pertanyaan yang
	diberikan kepada guru		diajukan
	saat proses		
	pembelajaran.		
8.	Menyelenggarakan		
	penilaian dan mengevaluasi		
	proses hasil belajar.		
	a. Siswa mendapatkan	<b>√</b>	Siswa terlihat
	latihan soal setiap		diberikan latihan
	selesai pembelajaran.		soal saat selesai
			pembelajaran
	b. Siswa terlihat	<b>√</b>	Siswa terlihat
	dievaluasi belajarnya		dievaluasi

	menggunakan latihan			menggunakan
	soal.			soal yang
				diberikan guru
9.	Memanfaatkan hasil			
	penilaiaan dan evaluasi			
	untuk kepentingan			
	pembelajaran.			
	a. Siswa dievaluasi untuk	✓		Siswa terlihat
	mengetahui			dievaluasi hasil
	kemampuannya.			belajar untuk
				mengetahui
				kemampuannya
	b. Siswa diberikan		<b>√</b>	Siswa belum
	ulangan harian untuk			terlihat diberikan
	mengetahui perubahan			ulangan harian
	kemampuannya.			
10.	Melakukan tidakan reflektif			
	untuk peningkatkan kualitas			
	pembelajaran .			
	a. Siswa terlihat diajak	<b>√</b>		Siswa terlihat
	bermain game tentang			diajak belajar
	materi pembelajaran.			sambil bermain
				seputar pelajaran
				yang telah
				dipelajari
	b. Siswa berkesempatan	<b>√</b>		Siswa terlihat
	untuk menanggapi			diberikan
	pembelajaran yang			kesempatan untuk
	sudah dipelajari.			memberikan

		kesimpulan	
		pembelajaran	
Upa	ya guru dalam menciptakan krati	ivitas pada saat pembelajaran	
1.	Konsentrasikan diri pada		
	perencanaan mengajar.		
	a. Siswa belajar sesuai	✓ Siswa terli	hat
	RPP yang guru rancang	belajar	
	setiap pembelajaran.	menggunakan	
		RPP yang g	uru
		bawa.	
	b. Siswa belajar sesuai	Siswa terli	hat
	materi pada RPP yang	belajar ses	suai
	guru bawa seriap masuk	materi pada R	RPP
	kelas.	yang guru bawa	a.
	c. Siswa belajar sesuai	✓ Siswa terli	hat
	tahapan dalam RPP	belajar ses	suai
	yang guru bawa setiap	tahapam pa	ada
	masuk kelas.	RPP.	
2	Terbuka untuk perubahan.		
	a. Siswa belajar sesuai	siswa terli	hat
	dengan tuntutan	belajar	
	kurikulum yang	menggunakan	
	berlaku.	kurikulum	
		berlaku	
	b. Siswa menggunakan	✓ Siswa terli	hat
	media pada saat proses	menggunakan	
	pembelajaran.	media sep	erti
		fuzzle	
	c. Siswa terihat belajar	Siswa terli	hat
	menggunakan metode	belajar denş	gan

	terbaru sesuai dengan		materi dan metode
	kurikulum.		sesuai kurikulum
3	Siap diajak kerja sama.		
	a. Siswa membantu guru	<b>√</b>	Siswa terlihat
	membawakan		membantu guru
	membawakan media		untuk
	pembelajaran.		membawakan
			media
			pembelajaran
			seperti membatu
			membawakan
			spiker
			kedalamkelas.
	b. Siswa terlihat bekerja	<b>√</b>	Siswa terlihat
	sama dengan guru saat		membersihkan
	membersihkan kelas.		kelas bersama
			guru
	c. Siswa terlihat diajak	<b>√</b>	Siswa terlihat
	bekerja sama saat		berhitung untuk
	proses pembelajaran		menentukan
	berlangsung di kelas.		anggota
			kelompok

## Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa FC

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Juni 2024

Subjek Penelitian : Siswa (FC)

- d. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- e. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- f. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kon	npetensi pedagogik guru			1
1	Menguasai karakteristik			
	peserta didik dan aspek fisik,			
	moral, sosial, kulturan,			
	emosional, dan intelektual.			
	a. Siswa telihat diberikan	<b>√</b>		Siswa terlihat
	pembelajaran sesuai			diberikan tes
	kemampuan.			sebelum memulai
				pelajaran
	b. Siswa belajar dengan	<b>√</b>		Siswa terlihat
	gaya belajar masing-			diberikan tes
	masing.			untuk mengetahui
				gaya belajar

2	Menguasai teori belajar dan		
	prinsip-prinsip pembelajaran		
	yang mendidik.		
	a. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	menggunakan metode		memberikan
	tanya jawab saat belajar		pertanyaan dan
	di kelas.		guru menjawab
	b. Siswa belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	menggunakan strategi		diminta untuk
	Cooperative Learning		membentuk
	belajar yang menarik		kelompok
	ketika belajar di kelas.		
3.	Mengembangkan kurikulum		
	yang terkait dengan mata		
	pelajaran/bidang		
	pengembangan yang		
	diampu.		
	a. Siswa telihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	sesuai RPP yang dibuat		belajar dengan
	oleh guru.		RPP sebagai
			panduan
	b. Siswa belajar sesuai		Siswa belum
	dengan kurikulum saat		terlihat belajar
	pembelajaran di kelas.		sesuai kurikulum
			berlaku
4.	Menyelenggarakan		
	pembelajaran yang mendidik		
	a. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	sesuai dengan		belajar
	kebutuhan belajarnya .		berkelompok

	b. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>		Siswa terlihat
	sesuai dengan tahapan			belajar sesuai RPP
	yang ada pada RPP.			yang ada
5.	Memanfaatkan teknologi			Jung uuu
<i>J</i> .	informasi dan komunikasi			
	untuk kepentingan			
	pembelajaran.			
	a. Siswa terlihat belajar	<b>√</b>		Siswa terlihat
	menggunakan teknologi			menonton vidio
	seperti leptop sebagai			pembelajaran di
	media pembelajaran.			leptop
	b. Orang tua siswa		<b>√</b>	Orang tua siswa
	diberikan informasi			belum diberikan
	perkembangan			informasi seputar
	pembelajran kepada			perkembangan
	orang tua melalui group			siswa melalui
	WhatsApp.			group WhatsApp.
6.	Memfasilitasi			
	pengembangan potensi			
	peserta didik untuk			
	mengaktualisasikan			
	berbagai potensi yang			
	dimiliki.			
	a. Siswa terlihat belajar	<b>✓</b>		Siswa terlihat
	sesuai kemampuannya.			diberikan
				pelajaran yang
				sederhana
				sehingga mudah
				untuk dipahami
				amuk dipanann

	b. Siswa difasilitasi untuk	<b>√</b>	Siswa terlihat
	menunjang		diberikan tugas
	kreativitasnya saat		menyusun puzzle
	proses pembelajaran		yang deberikan
	berlangsung.		oleh guru
7.	Berkomunikasi secara		
	efektif, empatik dan santun		
	dengan peserta didik.		
	a. Siswa terlihat mudah	<b>√</b>	Siswa terlihat
	memahami bahasa yang		mudah memahai
	digunakan guru saat		pelajaran dengan
	proses pembelajaran.		bahasa sederhana
			yang guru
			sampaikan
	b. Siswa terlihat	<b>√</b>	Siswa terlihat
	mendapatkan jawaban		mendapatkan
	sisuai dengan		jawaban atas
	pertanyaan yang		pertanyaan yang
	diberikan kepada guru		diajukan
	saat proses		
	pembelajaran.		
8.	Menyelenggarakan		
	penilaian dan mengevaluasi		
	proses hasil belajar.		
	a. Siswa mendapatkan	<b>√</b>	Siswa terlihat
	latihan soal setiap		diberikan latihan
	selesai pembelajaran.		soal saat selesai
			pembelajaran
	b. Siswa terlihat	<b>√</b>	Siswa terlihat
	dievaluasi belajarnya	_	dievaluasi

	menggunakan latihan		n	nenggunakan
	soal.		Se	oal yang
			d	iberikan guru
9.	Memanfaatkan hasil			
	penilaiaan dan evaluasi			
	untuk kepentingan			
	pembelajaran.			
	a. Siswa dievaluasi untuk	✓	S	iswa terlihat
	mengetahui		d	ievaluasi hasil
	kemampuannya.		b	elajar untuk
			n	nengetahui
			k	emampuannya
	b. Siswa diberikan	<b>√</b>	S	iswa belum
	ulangan harian untuk		te	erlihat diberikan
	mengetahui perubahan		u	langan harian
	kemampuannya.			
10.	Melakukan tidakan reflektif			
	untuk peningkatkan kualitas			
	pembelajaran .			
	a. Siswa terlihat diajak	✓	S	iswa terlihat
	bermain game tentang		d	iajak belajar
	materi pembelajaran.		Sa	ambil bermain
			Se	eputar pelajaran
			y	ang telah
			d	ipelajari
	b. Siswa berkesempatan	<b>√</b>	S	iswa terlihat
	untuk menanggapi		d	iberikan
	pembelajaran yang		k	esempatan untuk
	sudah dipelajari.		n	nemberikan

			kesimpulan
			pembelajaran
Upa	ya guru dalam menciptakan kr	da saat pembelajaran	
1.	Konsentrasikan diri pada		
	perencanaan mengajar.		
	a. Siswa belajar sesuai	<b>√</b>	Siswa terlihat
	RPP yang guru rancang		belajar
	setiap pembelajaran.		menggunakan
			RPP yang guru
			siapkan.
	b. Siswa belajar sesuai	<b>√</b>	Siswa belajar
	materi RPP yang guru		sesuai materi pada
	bawa setiap masukkelas		RPP yang guru
			bawa.
	c. Siswa belajar sesuai	<b>√</b>	Siswa terlihat
	tahapan dalam RPP		belajar sesuai
	selama proses		tahapan RPP yang
	pembelajaran.		guru bawa.
2	Terbuka untuk perubahan.		
	a. Siswa belajar sesuai	<b>√</b>	siswa terlihat
	dengan tuntutan		belajar
	kurikulum yang		menggunakan
	berlaku.		kurikulum
			berlaku
	b. Siswa menggunakan	<b>√</b>	Siswa terlihat
	media pada saat proses		menggunakan
	pembelajaran.		media seperti
			fuzzle
	c. Siswa terihat belajar	<b>√</b>	Siswa terlihat
	menggunakan metode		belajar dengan

	terbaru sesuai dengan	materi dan metode
	kurikulum.	sesuai kurikulum
3	Siap diajak kerja sama.	
	a. Siswa membantu guru	Siswa terlihat
	membawakan	membantu guru
	membawakan media	untuk
	pembelajaran	membawakan
		media
		pembelajaran
		seperti membatu
		membawakan
		spiker
		kedalamkelas.
-	b. Siswa terlihat bekerja ✓	Siswa terlihat
	sama dengan guru saat	membersihkan
	membersihkan kelas.	kelas bersama
		guru
-	c. Siswa terlihat diajak ✓	Siswa terlihat
	bekerja sama saat	berhitung untuk
	proses pembelajaran	menentukan
	berlangsung di kelas.	anggota
		kelompok

### Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru SS

Identitas

Sumber : Guru (SS)

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Mei 2024

Wantu : 10.00-10.30

Tempat : Sekolah

UA : "Bagaimana ibu memahami perbedaan kemampuan siswa dalam belajar?"

SS : "Yaitu dengan cara melakukan tes diagnostig kognitif dan non-kognitif untuk mrngrtahui kemampuan belajar siswa"

UA : "Bagaimana ibu memahami gaya belajar maing-masing siswa?"

SS : "Sama halnya dengan membedakan kemampuan, dalam memahami gaya belajar saya melakukan tes diagnostig kognitif dan non-kognitif untuk mengetahui minat bakat dan kemampuan siswa"

UA : "Apakah ibu menggunakan metode tanya jawab ketika belajar di kelas?"

SS : "Iya, saya selalu menggunakan metode tanya jawab dalam pembelajaran agar siswa terlibat aktif didalam proses pembelajaran"

UA : "Bagaimana ibu menggunakan strategi *Cooperative Learning* ketika mengajar di kelas?"

SS: "Iya, saya biasanya menggunakan strategi *Cooperative Learning*, seperti membentuk kompok untuk berdiskusi belajar di rumah maupun di kelas"

UA : "Apakah ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibawa?"

SS : "Iya, saya selalu menyesuaikan pembelajaran dengan RPP dan juga disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari hari itu"

UA : "Bagaimana ibu menguasai kurikulum merdeka ketika mengajar di kelas?"

SS : "Dengan mempelajari terlebih dahulu di rumah atau mempelajarinya dengan komunitas belajaryang disediakan oleh sekolah, setelah itu dengan pengetahuan yang sudah saya miliki saya mengajar dengan kurikulum merdeka sesuai dengan panduan yang ada di kurikulum merdeka"

UA : "Apakah ibu mempu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?"

- SS: "Yaitu dengan melakukan pembelajaran dikerensiasi baik dikerensiasi proses, produk maupun konten"
- UA : "Apakah ibu mampu menyusun proses pembelajaran menggunakan RPP yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa?"
- SS : "Menyusun RPP yaitu sesuai dengan materi yang akan saya ajarkan dan kemudia disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa"
- UA : "Bagaimana ibu menggunakan teknologi seperti leptop sebagai media pembelajaran?"
- SS : "Terkadang saya *mendowload* vidio terlebih dahulu di rumah kemudian menggunakan leptop mengajarkan materi yang akan saya berikan di kelas"
- UA: "Apakah ibu memberikan informasi seputar perkembangan siswa kepada orang tua melalu group *WhatsApp*?"
- SS : "Karena disini tidak ada sinyal dan orang tua siswa tidak mempunyai hp jadi untuk informasi terkadang langsung bertemu dengan orang tua"
- UA : "Bagaimana ibu memahami kemampuan belajar siswa di kelas?"
- SS : "Cara saya memahimi kemampuan siswa yaitu dengan cara melalukan tes asesmen, seperti penilaian setelah materi pelajaran maka dengan itu saya mengetahui kemampuan belajar siswa di kelas.
- UA : "Bagaimana ibu memahami setiap kreativitas yang ada pada peserta didik?"
- SS : "Dengan cara memberikan pembelajaran membuat kolase dari daun kering, siswa diminta untuk membewa daun keringkemudia saya meminta siswa untuk membuat kolase sesuai dengan keinginan mereka, tetapi saya tentukan temanya sepirti tema binatang"
- UA : "Apakah ibu memberikan pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami oleh siswa?"
- SS : "Iya, saya selalu menggunakan bahasa yang sederhana agar siswa mudah untuk memahami bahkan sesekali saya gunakan bahasa daerah"
- UA : "Apakah ibu memberikan jawaban terhadap pertanyaan siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami?"

SS : "Setiap siswa bertanya selalunya saya memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan kepada saya"

UA : "Apakah ibu memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?"

SS : "Saya selalu memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran"

UA : "Apakah ibu mengevaluasi belajar siswa menggunakan latihan soal?"

SS : "Iya saya menggunakan latihan soal"

UA : "Apakah ibu menggunakan hasil evaluasi untuk mengetahui kemampuan belajar siswa?

SS : "Hasil evaluasi saya gunakan untuk refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya"

UA : "Apakah ibu memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?"

SS : "iya, ulangan harian berbentuk soal yang berbeda-beda, seperti ada yang isian pilihan ganda maupun berbentuk projek"

UA : "Apakah ibu mengajak siswa untuk bermain game seputar materi pembelajasaran?"

SS : "Iya, terkadang saya mengajak siswa untuk bermain namun disesuaikan dengan pembelajarannya"

UA : "Apakah ibu memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran?"

SS : "Iya, setelah selesai pembelajaran saya sesalu meminta siswa untuk memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dipelajari"

UA : "Apakah ibu mengajar sesuai bidang studi?"

SS : Saya guru kelas jadi saya mengajar semua bidang studi"

UA : "Apakah ibu mempunyai latar belakang pendidikan Sekolah Dasar?"

SS : "Iya, saya pgsd di UNTAN"

UA : "Dimana tempat guru menempuh S1 Pendidikan Sekolah Dasar?"

SS : "Di Universitas Tanjung Pura"

UA : "Apakah kepala sekolah mengapresiasi guru kelas yang kreatif?"

SS : "Iya, denagn memberikan pujian"

UA : "Apakah ibu mendapatkan penghargaan dari kepala sekolah?"

SS: "Tidak pernah"

UA : "bagaimana motivasi dari kepala sekolah untuk menjadi guru kreatif?"

SS : "Terus mendukung untuk meningkatkan konpetensi"

UA : "Apakah ibu merasa nyaman dengan status menjadi pendidik?"

SS : "Iya, saya sangat nyaman, karena menjadi guru adalah cita-cita saya"

UA : "Bagaimana standar kenyamanan guru terhapat fasilitas sekolah?"

SS : "Sudah nyaman walaupun masih banyak yg kurang baik dari media sarana dan prasarana lainnya"

UA : "Bagaimana upaya kepala sekolah untuk mensejahtarakan guru?"

SS : "Seperti menyediakan media pembelajaran"

UA : "Apakah ibu membuat rpp sebelum proses pembelajaran?"

SS : "Iya, saya selalu membuat RPP"

UA : "Apakah ibu menggunakan RPP pada saat pembelajaran?"

SS : "Iya, saya menggunakan RPP"

UA : "Apakah ibu menggunakan RPP untuk menentukan tahapan dalam proses pembelajaran?"

SS : "Iya, sesuai dengan tahapan agar pembelajaran yang saya sampaikan tersistematis dan terarah"

UA : "Apakah ibu siap atas perubahan pembelajaran yang ada di kelas sesuai tuntutan kurikulum?"

SS : "Iya, saya selalu siap"

UA : "Apakah bu menggunakan alat bantu media pada saat pembelajaran?"

SS : "Iya, tergantung kebutuhan pembelajaran"

UA : "Apakah ibu menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum?"

SS : "Penggunaan metode selalu saya sesuaikan dengan materi yang ada pada kurikulum berlaku"

UA : "Apakah ibu mampu berbaur dan mampu berdiskusi dengan sesama guru untuk berbagi pengalaman belajar?"

SS : "Iya, saya mampu sekali untuk berbaur dengan rekan guru saya dan sesekali kamu adakan diskusi seputar pembelajaran"

- UA : "Apakah ibu mampu bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?"
- SS : "Iya, saya dan siswa selalu berkerja sama dalam membersihkan dan menjaga kerapian kelas demi kenyamanan kami saat proses pembelajaran"
- UA : "Bagaimana ibu mengajak peserta didik untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran?"
- SS : Iya pastinya didalam kelas kami selalu berkerja sama contohnya dalam menentukan kelompok belajar"

## Lampiran 7 Hasil Wawancara Kepala Sekolah R

Identitas

Sumber : Kepala Sekolah (R)

Hari/Tanggal : Jumat, 7 Juni 2024

Wantu : 10.00-10.30

Tempat : Sekolah

UA : "Selamat pagi pak"

R : "Selamat pagi juga"

UA : "Pak saya izin untuk melakukan wawancara bersama bapak"

R : "Iya, silahkan"

UA : "Baik pak untuk pertanyaan pertama, bagaimana guru kelas IV memahami perbedaan kemampuan siswa dalam belajar?"

R : "Yaitu dengan cara melakukan asesmen kognitif siswa diawal sememter"

UA : "Bagaimana guru kelas IV memahami gaya belajar masing-masing siswa?

R : "Sama halnya dengan cara melakukan asesmen kognitif di awal semester"

UA : "Apakan guru kelas IV menggunakan menggunakan metode tanya jawab ketika belajar di kelas?

R : "Iya, guru kelas IV menggunakan metode tanya jawab saat belajar mengajar berlangsung"

UA : "Apakah guru kelas IV menggunakan strategi *Cooperative Learning* ketika mengajar di kelas?

R : "Iya, tergantung pada materi pelajarannya"

UA : "Apakah guru kelas IV melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibawa?

R : "Iya, semua guru di sekolah ini mengajar sesuai panduan RPP"

UA : "Apakah guru kelas IV menguasai kurikulum merdeka ketika mengajar di kelas?

R : "Iya, terlihat dari penerapan strategi pembelajaran di kelas"

UA : "Apakah guru kelas IV mempu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?

R : "Iya mampu, dengan melakukan asesmen kesukaan dan kegemaran siswa"

UA : "Apakah guru kelas IV mampu menyusun proses pembelajaran menggunakan RPP yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa?

R : "Iya, dengan cara berorientasi dengan kurikulum dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa"

UA : "Apakah guru kelas IV menggunakan teknologi seperti leptop sebagai media pembelajaran?

R : "Iya,namun disesuaikan dengan kebutuhan materi pelajaran"

UA : "Apakah guru kelas IV memberikan informasi seputar perkembangan siswa kepada orang tua melalu group *WhatsApp*?

R : "Tidak ada group *WhatsApp* dengan orang tua dikarenakan tidak adanya akses jaringan internet"

UA : "Bagaimana guru kelas IV memahami kemampuan belajar siswa di kelas?

R : "Dengan menggunakan portopolio sebagai alat untuk mengetahui perkembangan belajar siswa"

UA : "Apakah guru kelas IV memahami setiap kreativitas yang ada pada peserta didik?"

R : "Iya, seperti memberikan tugas projek kepada siswa"

UA : "Apakah guru kelas IV memberikan pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami oleh siswa?"

R : "Iya, menggunakan bahasa yang sederhana untuk mempermudah siswa memahami pelajaran"

UA : "Apakah guru kelas IV memberikan jawaban terhadap pertanyaan siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami?"

R : "Iya, agar siswa memahami setiap jawaban yang diberikan oleh guru"

UA : "Apakah guru kelas IV memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?"

R : "Iya, seperti PR"

UA : "Apakah guru kelas IV mengevaluasi belajar siswa menggunakan latihan soal?"

R : "Iva"

UA : "Apakah guru kelas IV menggunakan hasil evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa?"

R : "Iya, seperti melihat hasil nilai"

UA : "Apakah guru kelas IV memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?"

R : "Iya, jika diperlukan"

UA : "Apakah guru kelas IV mengajak siswa untuk bermain game seputar materi pembelajasaran?"

R : "Iya, sesuai dengan meteri dan kebutuhan belajar siswa"

UA : "Apakah guru kelas IV memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran?

R : "Iya, seperti meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari"

UA : "Apakah guru kelas IV mengajar sesuai bidang studi?"

R : "Iya"

UA : "guru kelas IV mempunyai latar belakang pendidikan Sekolah Dasar?"

R : "Iya"

UA : "Apakah kepala sekolah mengetahui tempat guru menempuh S1 Pendidikan Sekolah Dasar?"

R : "Iya, S1 di UNTAN"

UA : "Bagaimana bapak mengapresiasi guru kelas yang kreatif?"

R : "Dengan memberikan pujian sebagao motivasi"

UA : "Apakah bapak memberikan penghargaan untuk guru kreatif?

R : "Tidak ada"

UA : "Bagaimana bapak memberukan motivasi kepada guru-guru yang kreatif?"

R : "Dengan menyediakan peralatan yang dibutuhkan guru tersebut"

UA : "Apakah bapak memberikan kenyaman untuk guru seperti menyediakan fasilitas belajar?

R : "Iya, sebisa mungkin saya menyediakan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran"

UA : "Menurut bapak apakah guru merasa nyaman terhapat fasilitas sekolah?"

R : "Sepertinya kurang karena sekolah kamu ini terletak di perkampungan semua serba terbatas"

UA : "Bagaimana upaya bapak sebagai kepala sekolah untuk mensejahtarakan guru?"

R : "Menyediakan kebutuhan pemeblajaran baik dari media, sarana dan prasarana sekolah dengan sebisa mungkin"

UA : "Apakah guru kelas IV membuat RPP sebelum proses pembelajaran?"

R : "Iya, membuat"

UA : "Apakah guru kelas IV menggunakan RPP pada saat pembelajaran?"

R : "Iya, menggunakan RPP"

UA : "Apakah guru kelas IV menggunakan RPP untuk menentukan tahapan dalam proses pembelajaran?"

R : "Iya, agar pembelajaran lebih sistematis"

UA : "Apakah guru kelas IV siap atas perubahan pembelajaran yang ada di kelas sesuai tuntutan kurikulum?

R : "Iya, mau tidak mau harus siap"

UA : "Apakah guru kelas IV menggunakan alat bantu media pada saat pembelajaran?"

R : "Iya, menggunakan media sesuai kebutuhan pembelajaran"

UA : "Apakah guru kelas IV menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum?

R : "Iya, disesuaikan dengan materi pembelajaran"

UA : "Apakah guru kelas IV mampu berbaur dan mampu berdiskusi dengan sesama guru untuk berbagi pengalaman belajar?

R : "Iya, sering bertukan pengalaman saat mengajar di kelas"

UA : "Apakah guru kelas IV mampu bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?"

R : "Iya, membersihkan dah menjaga kerapian kelas bersama-sama"

UA : "Apakah guru kelas IV mengajak peserta didik untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran?

R : "Iya

## Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Kelas CJ

Identitas

Sumber : Siswa (CJ)

Hari/Tanggal : Jum'at 31 Mei 2024

Wantu : 10.00-10.30 WIB

Tempat : Sekolah

UA : "Selamat pagi dek"

CJ: "Selamat pagi juga kak"

UA : "Baik dek langsung saja pada pertanyaan pertama, bagaimana guru

memahami perbedaan kemampuan belajar siswa di kelas?"

CJ : "Dengan memberikan pembelajaran sesuai materi kak"

UA : "Apakah guru memahami gaya belajar masing-masing siswa?"

CJ : "Iya kak"

UA : "Apakah guru menggunakan metode tanya jawab saat pembelajar di

kelas?"

CJ : "Iya kak, kadang saya suka bertanya terus ibu memjawab kak"

UA : "Apakah guru menggunakan strategi Cooperative Learning seperti belajar

berkelompok ketika di kelas?"

CJ : "Iya kak, ibu biasanya minta kami untuk membentuk kelompok"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai RPP yang dibuat oleh guru?"

CJ: "iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum"

CJ : "Iya kak, dulu kami belajar menggunakan tema sekarang tidak"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?

CJ : "Ketika belajar ibu sering mangajak kami bermain game"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP?"

CJ: "Iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar menggunakan teknologi sepert leptop sebagai

media pembelajaran?"

CJ : "Iya kak, biasanya nonton vidio"

UA : "Apakah guru memberikan informasi perkembangan pembelajran kepada orang tua melalui group *WhatsApp*?

CJ : "Tidak kak, orang tua saya tidak punya HP terus tidak ada jaringan juga"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai kemampuan yang dimiliki?

CJ : "Iya kak, kalau belajar sama ibu menyenakan"

UA : "Apakah guru memvasilitasi siswa untuk menunjang kreativitasnya saat proses pembelajaran berlangsung?

CJ: "Iya kak"

UA : "Apakah guru menggunakan bahasa yang mudah memahami saat proses pembelajaran?

CJ: "Iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan jawaban sisuai dengan pertanyaan yang diberikan?

CJ: "Iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?"

CJ: "Iya kak, sering"

UA : "Apakah guru mengevaluasi hasil belajarnya menggunakan latihan soal?"

CJ: "Iya kak"

UA : "Apakah guru mengevaluasi belajarnya menggunakan latihan soal?"

CJ: "Iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?"

CJ : "Ibu belum memberikan ulangan harian"

UA : "Apakah guru mengajak siswa bermain tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari?"

CJ: "Iya kak, kadang kadang"

UA : "Apakah guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pelajaran yang telah dipelajari?"

CJ : "Iya kak"

UA : "Apakah adek mengetahui RPP yang guru rangcang setiap pembelajaran?"

CJ: "iya kak"

UA : "Apakah guru membawa RPP setiap masuk kelas?"

CJ : "iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai tahapan dalam RPP selama proses pembelajaran?"

CJ: "iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku?

CJ : "Kami pakai kurikulum merdeka kak"

UA : "Apakah guru menggunakan media pada saat proses pembelajaran?

CJ: "Iya kak"

UA : "Apakah siswa belajar menggunakan metode terbaru sesuai dengan kurikulum?

CJ : "Iya kak"

UA : "Apakah guru berbicara dengan sesama guru saat di kantor maupun di luar kantor guru?

CJ: "Iya kak, sering"

UA : "Apakah guru bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?

CJ : "Iya kak, ibu sering membantu membersihkan kelas"

UA : "Apakah guru mengajak siswa berkerja sama saat proses pembelajaran berlangsung di kelas?

CJ: "Iya kak"

## Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa N

Identitas

Sumber : Siswa (N)

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Juni 2024

Wantu : 10.00-10.30

Tempat : Sekolah

UA : "Selamat pagi dek"

N : "Selamat pagi juga kak"

UA : "Baik dek langsung saja pada pertanyaan pertama, bagaimana guru

memahami perbedaan kemampuan belajar siswa di kelas?"

N : "Dengan memberikan latihan soal kak"

UA : "Apakah guru memahami gaya belajar masing-masing siswa?"

N : "Iya kak"

UA : "Apakah guru menggunakan metode tanya jawab saat pembelajar di

kelas?"

N : "Iya kak, saya suka bertanya"

UA : "Apakah guru menggunakan strategi Cooperative Learning seperti belajar

berkelokpok ketika di kelas?"

N : "Iya kak, ibu mengajak kami bemain"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai RPP yang dibuat oleh guru?"

N : "iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum"

N : "Iya kak, kami pakai kurikulum merdeka"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?

N : "Iya kak, kami belajar sambil bermain"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP?"

N : "iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar menggunakan teknologi sepert leptop sebagai

media pembelajaran?"

N : "kami kadang menonton vidio di leptop ibu"

UA : "Apakah guru memberikan informasi perkembangan pembelajran kepada orang tua melalui group *WhatsApp*?

N : "orang tua saya tidak punya hp kak"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai kemampuan yang dimiliki?

N : "Iya kak"

UA : "Apakah guru memvasilitasi siswa untuk menunjang kreativitasnya saat proses pembelajaran berlangsung?

N : "Iya kak"

UA : "Apakah guru menggunakan bahasa yang mudah memahami saat proses pembelajaran?

N : "Iya kak, kadang ibu juga pakai bahasa daerah"

UA : "Apakah guru memberikan jawaban sisuai dengan pertanyaan yang diberikan?

N : "Iya kak, ketika bertanya"

UA : "Apakah guru memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?"

N : "Iya kak, setiap hari"

UA : "Apakah guru mengevaluasi hasil belajarnya menggunakan latihan soal?"

N : "Iya kak"

UA : "Apakah guru mengevaluasi belajarnya menggunakan latihan soal?"

N : "Iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?"

N : "kami belum pernah ulangan kak"

UA : "Apakah guru mengajak siswa bermain game tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari?"

N : "Iya kak, sering bermin game"

UA : "Apakah guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pelajaran yang telah dipelajari?"

N : "Iya kak"

UA : "Apakah adek mengetahui RPP yang guru rangcang setiap pembelajaran?"

N : "iya kak"

UA : "Apakah guru membawa RPP setiap masuk kelas?"

N : "iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai tahapan dalam RPP selama proses pembelajaran?"

N : "iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku?

N : "Iya kak, susah tidak pakai tema lagi"

UA : "Apakah guru menggunakan media pada saat proses pembelajaran?

N : "Iya kak"

UA : "Apakah siswa belajar menggunakan metode terbaru sesuai dengan kurikulum?

N : "Iya kak"

UA : "Apakah guru berbicara dengan sesama guru saat di kantor maupun di luar kantor guru?

N : "Iya kak, sering"

UA : "Apakah guru bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?

N : "Iya kak, membersihkan dan merapikan kelas"

UA : "Apakah guru mengajak siswa berkerja sama saat proses pembelajaran berlangsung di kelas?

N : "Iya kak"

## Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa FC

Identitas

Sumber : Siswa (FC)

Hari/Tanggal : Jum'at 7 Juni 2024

Wantu : 10.00-10.30

Tempat : Sekolah

UA : "Selamat pagi dek"

FC: "Selamat pagi juga kak"

UA : "Baik dek langsung saja pada pertanyaan pertama, bagaimana guru memahami perbedaan kemampuan belajar siswa di kelas?"

FC : "Dengan memberikan tugas kak"

UA : "Apakah guru memahami gaya belajar masing-masing siswa?"

FC: "Iya kak"

UA : "Apakah guru menggunakan metode tanya jawab saat pembelajar di kelas?"

FC: "Iya kak, menggunakan"

UA : "Apakah guru menggunakan strategi *Cooperative Learning* seperti belajar berkelokpok ketika di kelas?"

FC : "Iya kak, kami sering bermain game"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai RPP yang dibuat oleh guru?"

FC: "iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum"

FC: "Iya kak, kamu sudah tidak pakai buku tema lagi"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?

FC : "Iya kak, kadang kami belajar berkelompok"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP?"

FC: "iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar menggunakan teknologi sepert leptop sebagai media pembelajaran?"

CFC: "Iya kak, kami diajak menonton vidio"

UA : "Apakah guru memberikan informasi perkembangan pembelajran kepada orang tua melalui group *WhatsApp*?

FC : "Disini tidak ada sinyal kak"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai kemampuan yang dimiliki?

FC: "Iya kak"

UA : "Apakah guru memvasilitasi siswa untuk menunjang kreativitasnya saat proses pembelajaran berlangsung?

FC: "Iya kak"

UA : "Apakah guru menggunakan bahasa yang mudah memahami saat proses pembelajaran?

FC: "Iya kak, mudah dipahami"

UA : "Apakah guru memberikan jawaban sisuai dengan pertanyaan yang diberikan?

FC: "Iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?"

FC: "Iya kak, memberikan PR"

UA : "Apakah guru mengevaluasi hasil belajarnya menggunakan latihan soal?"

FC: "Iya kak"

UA : "Apakah guru mengevaluasi belajarnya menggunakan latihan soal?"

FC : "Iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?"

FC: "Belum ada ulangan kak"

UA : "Apakah guru mengajak siswa bermain game tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari?"

FC : "Iya kak, biasanya bermain"

UA : "Apakah guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pelajaran yang telah dipelajari?"

FC : "Iya kak, disuruh memberikan kesimpulan"

UA : "Apakah adek mengetahui RPP yang guru rangcang setiap pembelajaran?"

FC: "Iya kak"

UA : "Apakah guru membawa RPP setiap masuk kelas?"

FC : "iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai tahapan dalam RPP selama proses pembelajaran?"

FC: "iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku?

FC: "Iya kak"

UA : "Apakah guru menggunakan media pada saat proses pembelajaran?

FC: "Iya kak"

UA : "Apakah siswa belajar menggunakan metode terbaru sesuai dengan kurikulum?

FC : "Iya kak"

UA : "Apakah guru berbicara dengan sesama guru saat di kantor maupun di luar kantor guru?

FC : "Iya kak, saat di kantor"

UA : "Apakah guru bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?

FC : "Iya kak, ketika membersihkan kelas"

UA : "Apakah guru mengajak siswa berkerja sama saat proses pembelajaran berlangsung di kelas?

FC: "Iya kak"

Lampiran 11 Reduksi Data Hasil Wawancara SDN 23 Sungai Agung

NO	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkip Wawancara Kesilpulan
1	Kompetensi	1. Menguasai karakteristik	1. "Yaitu dengan cara Guru memahami perbedaan
	pedagogik guru	peserta didik dan aspek	melakukan tes diagnostig kemampuan siswa dalam
		fisik, moral, sosial, kulturan,	kognitif dan non-kognitif belajar dengan cara
		emosional, dan intelektual.	untuk mrngrtahui memberikan tes atau
		a. Memahami perbedaan	kemampuan belajar siswa" memberikan tugas yang
		kemampuan siswa	(WG.SS.IV/29.05.2024) disesuaikan dengan
		dalam belajar.	2. "Dengan memberikan kemampuan siswa.
			pembelajaran sesuai materi
			kak"
			(WS.CJ.IV/31.05.2024)
			3. "Dengan memberikan tugas
			kak"
			(WS.FC.IV/06.06.2024)
			4. "Dengan memberikan
			latihan soal kak"

		(WS.N.IV/04.06.2024)  5. "Yaitu dengan cara melakukan asesmen non-kognitif siswa diawal sememter"  (WKS.R/07.06.2024)
	b. Memahami gaya belajar masing-masing siswa.	1. "Sama halnya dengan membedakan kemampuan, dalam memahami gaya belajar saya melakukan tes diagnostig kognitif dan non-kognitif untuk mengetahui minat bakat dan kemampuan siswa"  (WG.SS.IV/29.05.2024)  Guru memahami gaya belajar siswa dengan memberikan tes tertulis pada setiap siswa untuk mengetahui gaya belajar siswa.
		2. "Iya kak" (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. "Iya kak" (WS.FC.IV/06.06.2024)

	4. "Iya kak"  (WS.N.IV/04.06.2024)  5. "Yaitu dengan cara melakukan asesmen kognitif siswa diawal sememter"  (WKS.R/07.06.2024)	
Menguasai teori belajar dan p	prinsip-prinsip pembelajaran yang me	endidik.
a. Menggunakan metode	1. "Iya, saya selalu	Guru menggunakan metode
tanya jawab ketika	menggunakan metode	tanya jawab disetiap
belajar di kelas.	tanya jawab dalam	pembelajaran karena hal ini
	pembelajaran agar siswa	bertujuan agar siswa terlibat
	terlibat aktif didalam proses	aktif ketika proses
	pembelajaran"	pembelajaran.
	(WG.SS.IV/29.05.2024)	
	2. "Iya kak, kadang saya suka	
	bertanya terus ibu	
	memjawab kak"	
	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	

		3. "Iya kak, menggunakan"	
		(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		4. "Iya kak, saya suka	
		bertanya"	
		(WS.N.IV/04.06.2024)	
		5. "Iya, guru kelas IV	
		menggunakan metode	
		tanya jawab saat belajar	
		mengajar berlangsung"	
		(WKS.R/07.06.2024)	
	b. Menggunakan strategi	1. "Iya, saya biasanya Guru menggunakan stra	tegi
	Cooperative Learning	menggunakan strategi Cooperative Learn	ing,
	ketika mengajar di	Cooperative Learning, dimana saat pro	oses
	kelas.	seperti membentuk kompok   pembelajaran siswa dim	inta
		untuk berdiskusi belajar di untuk membentuk kelomp	ok,
		rumah maupun di kelas" penggunaan stra	tegi
		(WG.SS.IV/29.05.2024) disesuaikan dengan kebutu	han
		materi.	

		2. "Iya kak, ibu biasanya	
		minta kami untuk	
		membentuk kelompok"	
		(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
		3. "Iya kak, kami sering	
		bermain game"	
		(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		4. "Iya kak, ibu mengajak	
		kami bemain"	
		(WS.N.IV/04.06.2024)	
		5. "Iya, tergantung pada	
		materi pelajarannya"	
		(WKS.R/07.06.2024)	
	3. Mengembangkan kurikulum	yang terkait dengan mata pelajara	n/bidang pengembangan yang
	diampu.		
	a. Melaksanakan	1. "Iya, saya selalu	Guru melaksanakan
	pembelajaran sesuai	menyesuaikan	pembelajaran sesuai dengan
	dengan RPP yang	pembelajaran dengan RPP	RPP, yang dimana RPP dibuat
	dibawa.	dan juga disesuaikan	

		dengan materi yang akan	disesuaikan pada materi yang
		dipelajari hari itu"	akan diajarkan oleh guru.
		(WG.SS.IV/29.05.2024)	
		2. "Iya kak"	
		(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
		3. "Iya kak"	
		(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		4. "Iya kak"	
		(WS.N.IV/04.06.2024)	
		5. "Iya, semua guru di sekolah	
		ini mengajar sesuai	
		panduan RPP"	
		(WKS.R/07.06.2024)	
	b. Menguasai kurikulum	1. "Dengan mempelajari	Guru menguasai kurikulum
	merdeka ketika	terlebih dahulu di rumah	merdeka, hal ini dipelajari
	mengajar di kelas.	atau mempelajarinya	oleh guru sehingga pada saat
		dengan komunitas	proses pembelajaran guru
		belajaryang disediakan oleh	depat menguasai materi yang
		sekolah, setelah itu dengan	berlaku pada kurikulum.

		pengetahuan yang sudah	
		saya miliki saya mengajar	
		dengan kurikulum merdeka	
		sesuai dengan panduan	
		yang ada di kurikulum	
		merdeka"	
		(WG.SS.IV/29.05.2024)	
	2.	"Iya kak, dulu kami belajar	
		menggunakan tema	
		sekarang tidak"	
		(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
	3.	"Iya kak, kamu sudah tidak	
		pakai buku tema lagi"	
		(WS.FC.IV/06.06.2024)	
	4.	"Iya kak, kami pakai	
		kurikulum merdeka"	
		(WS.N.IV/04.06.2024)	

		5. "Iya, terlihat dari penerapan	
		strategi pembelajaran di	
		kelas"	
		(WKS.R/07.06.2024)	
	4. Menyelenggarakan pembelaja	ran yang mendidik	
	a. Mempu melaksanakan	1. "Yaitu dengan melakukan	Guru melaksanakan
	kegiatan pembelajaran	pembelajaran dikerensiasi	pembelajaran yang sesuai
	yang sesuai dengan	baik dikerensiasi proses,	dengan kebutuhan siswa,
	kebutuhan siswa.	produk maupun konten"	siswa terlibat aktif saat
		(WG.SS.IV/29.05.2024)	pembelajaran mulai dari
		2. "Ketika belajar ibu sering	pembelajaran berkelompok
		mangajak kami bermain	hingga belajar sambil
		game"	bermain.
		(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
		3. "Iya kak, kadang kami	
		belajar berkelompok"	
		(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		4. "Iya kak, kami belajar	
		sambil bermain"	

	(WS.N.IV/04.06.2024) 5. "Iya mampu, dengan melakukan asesmen kesukaan dan kegemaran siswa" (WKS.R/07.06.2024)	
b. Mampu menyusun proses pembelajaran menggunakan RPP yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	1. "Menyusun RPP yaitu sesuai dengan materi yang akan saya ajarkan dan kemudia disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa"  (WG.SS.IV/29.05.2024)  2. "Iya kak"  (WS.CJ.IV/31.05.2024)  3. "Iya kak"  (WS.FC.IV/06.06.2024)  4. "Iya kak"  (WS.N.IV/04.06.2024)	Giri menyusun RPP sesuai meteri yang akan diajarkan lalu menyesuaikan dengan kebutuhan siswa dan juga disesuaikan pada kurikulum.

		5. "Iya, dengan cara	
		berorientasi dengan	
		kurikulum dan disesuaikan	
		dengan kebutuhan siswa"	
		(WKS.R/07.06.2024)	
	5. Memanfaatkan teknologi info	ormasi dan komunikasi untuk kepentin	gan pembelajaran.
	a. Menggunakan	1. "Terkadang saya	Guru menggunakan teknologi
	teknologi seperti leptop	mendowload vidio terlebih	seperti laptop pada saat proses
	sebagai media	dahulu di rumah kemudian	pembelajaran, laptop
	pembelajaran.	menggunakan leptop	digunakan guru untuk
		mengajarkan materi yang	memberikan vidio
		akan saya berikan di kelas"	pembelajaran kepada siswa
		(WG.SS.IV/29.05.2024)	disesuaikan dengan materi
		2. "Iya kak, biasanya nonton	yang akan dipelajari di kelas.
		vidio"	
		(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
		3. "Iya kak, kami diajak	
		menonton vidio"	
		(WS.FC.IV/06.06.2024)	

	<ul> <li>4. "kami kadang menonton vidio di leptop ibu" (WS.N.IV/04.06.2024)</li> <li>5. "Iya,namun disesuaikan dengan kebutuhan materi</li> </ul>	
	pelajaran'' (WKS.R/07.06.2024)	
b. Memberikan informasi		
seputar perkembangan		
siswa kepada orang tua		
melalu group		
WhatsApp.		
6. Memfasilitasi pengembangan	n potensi peserta didik untuk menga	ktualisasikan berbagai potensi
yang dimiliki.		
a. Memahami	1. "Cara saya memahimi	Guru memahami kemampuan
kemampuan belajar	kemampuan siswa yaitu	siswa saat belajar dikelas hal
siswa di kelas.	dengan cara melalukan tes	ininguru lakukan dengan cara
	asesmen, seperti penilaian	memberikan penilaian seperti
	setelah materi pelajaran	

		maka der	ngan i	itu saya	memberikan	tugas	setelah
		mengetahu	i kei	mampuan	pembelajaran	selesai.	
		belajar sisv	va di ke	elas"			
		(WG.SS.IV	V/29.05	3.2024)			
	2.	"Iya kak,	kalau	belajar			
		sama ibu m	nenyena	kan"			
		(WS.CJ.IV	V/31.05	.2024)			
	3.	"Iya kak"					
		(WS.FC.IV	V/06.06	.2024)			
	4.	"Iya kak"					
		(WS.N.IV/	/04.06.2	2024)			
	5.	"Dengan	meng	ggunakan			
		portopolio	sebaş	gai alat			
		untuk	me	engetahui			
		perkemban	ıgan	belajar			
		siswa"					
		(WKS.R/0	7.06.20	24)			

	b.	Memahami setiap	1.	"Dengan cara memberikan	Guru memahami kreativitas
		kreativitas yang ada		pembelajaran membuat	siswa, dimana siswa diminta
		pada peserta didik.		kolase dari daun kering,	untuk membuat kreasi seperti
				siswa diminta untuk	kolase berbentuk hewan dan
				membewa daun	tumbuh-tumbuhan lalu
				keringkemudia saya	ditempelkan daun kering atau
				meminta siswa untuk	biji-bijian, kemudian siswa
				membuat kolase sesuai	diminta untuk mengkreasikan
				dengan keinginan mereka,	kreativitasnya.
				tetapi saya tentukan	
				temanya sepirti tema	
				binatang"	
				(WG.SS.IV/29.05.2024)	
			2.	"Iya kak"	
				(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
			3.	"Iya kak"	
				(WS.FC.IV/06.06.2024)	
			4.	"Iya kak"	
				(WS.N.IV/04.06.2024)	

		5. "Iya, seperti memberikan	
		tugas projek kepada siswa"	
		(WKS.R/07.06.2024)	
	7. Berkomunikasi secara efektif	, empatik dan santun dengan peserta d	idik.
	a. Memberikan	1. "Iya, saya selalu	Guru memberikan
	pembelajaran	menggunakan bahasa yang	pembelajaran menggunakan
	menggunakan bahasa	sederhana agar siswa	bahasa yang sederhana
	yang mudah untuk	mudah untuk memahami	sehingga siswa dapat dengan
	dipahami oleh siswa.	bahkan sesekali saya	mudah dalam memahami
		gunakan bahasa daerah"	materi yang diajarkan.
		(WG.SS.IV/29.05.2024)	
		2. "Iya kak"	
		(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
		3. "Iya kak, mudah dipahami"	
		(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		4. "Iya kak, kadang ibu juga	
		pakai bahasa daerah"	
		(WS.N.IV/04.06.2024)	

	5. "Iya, menggunakan bahasa	
	yang sederhana untuk	
	mempermudah siswa	
	memahami pelajaran"	
	(WKS.R/07.06.2024)	
b. Memberikan jawaban	1. "Setiap siswa bertanya	Guru memberikan jawaban
terhadap pertanyaan	selalunya saya memberikan	atas pertanyaan yang
siswa menggunakan	jawaban sesuai dengan	diberikan siswa menggunakan
bahasa yang mudah	pertanyaan yang diberikan	bahasa yang sederhana dan
dipahami .	kepada saya"	mudah dipahami oleh siswa.
	(WG.SS.IV/29.05.2024)	
	2. "Iya kak"	
	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
	3. "Iya kak"	
	(WS.FC.IV/06.06.2024)	
	4. "Iya kak, ketika bertanya"	
	(WS.N.IV/04.06.2024)	

					5.	"Iya, aga	ar siswa men	nahami				
						setiap	jawaban	yang				
						diberika	n oleh guru"					
						(WKS.F	R/07.06.2024	)				
	8. Me	enyeleng	ggarakan	penilaian	dan mei	ngevaluas	si proses hasi	l belajaı	ſ.			
	a.	Memb	erikan	latihan	1.	"Saya s	selalu memb	erikan	Guru	selalu	mem	berikan
		soal	setiap	selesai		latihan	soal setiap	selesai	latihan	soal	setiap	selesai
		pembe	elajaran.			pembela	jaran''		pembea	ijaran	dan	juga
						(WG.SS	S.IV/29.05.20	024)	membe	rukan	tugas	rumah
					2.	"Iya kak	, sering"		kepada	siswa.		
						(WS.CJ	.IV/31.05.20	<b>)24</b> )				
					3.	"Iya kak	, memberik	an PR"				
						(WS.FC	C.IV/06.06.20	024)				
					4.	"Iya kak	, setiap hari'	,				
						(WS.N.)	IV/04.06.202	24)				
					5.	"Iya, sep	perti PR"					
						(WKS.F	R/07.06.2024	.)				

b.	Mengeval	luasi	hasil	1.	"Iya say	a mengg	gunakan	Guru		meng	evaluasi
	belajar	menggu	unakan		latihan so	al"		pemebe	lajaran	mengg	gunakan
	latihan so	al.			(WG.SS.	IV/29.05.2	2024)	latihan	soal	yang	dierkan
				2.	"Iya kak"			kepada	setiap s	siswa.	
					(WS.CJ.	IV/31.05.2	024)				
				3.	"Iya kak"						
					(WS.FC.	IV/06.06.2	2024)				
				4.	"Iya kak"						
					(WS.N.IV	V/04.06.20	24)				
				5.	"Iya"						
					(WKS.R/	07.06.202	<b>4</b> )				
9. Mei	manfaatka	n hasil p	penilaiaa	n dan e	valuasi unt	tuk kepenti	ingan per	mbelajara	ın.		
a.	Menggun	akan	hasil	1.	"Hasil	evaluasi	saya	Guru	mengg	gunakan	hasil
	penilaian		untuk		gunakan	untuk	refleksi	penilaia	in s	siswa	untuk
	mengetah	ıui			untuk	pe	rbaikan	megetal	nui ker	nampua	n siswa
	kemampu	ıan sisw	'a		pembelaja	aran beriku	ıtnya''	dan me	enjadi	bahan	refleksi
					(WG.SS.	IV/29.05.2	2024)	untuk	perl	oaikan	pada
				2.	"Iya kak"			pembela	ajaran l	berikutn	ya.
					(WS.CJ.	IV/31.05.2	(024)				

	<ol> <li>"Iya kak"         (WS.FC.IV/06.06.2024)</li> <li>"Iya kak"         (WS.N.IV/04.06.2024)</li> <li>"Iya, seperti melihat hasil nilai"         (WKS.R/07.06.2024)</li> </ol>	
b. Memberikan ulangan	1. "iya, ulangan harian	Guru memberikan ulangan
harian untuk	berbentuk soal yang	harian untuk mengetahui
mengetahui perubahan	berbeda-beda, seperti ada	perubahan kemampuan siswa
kemampuan siswa.	yang isian pilihan ganda	dalam belajar, ulangan harian
	maupun berbentuk projek"	yang diberikan berupa isian,
	(WG.SS.IV/29.05.2024)	pilihan ganda maupun
	2. "Iya, jika diperlukan"	berbentuk proyek.
	(WKS.R/07.06.2024)	
10. Melakukan tidakan reflektif u	ıntuk peningkatkan kualitas pembelaja	nran .
a. Mengajak siswa untuk	1. "Iya, terkadang saya	Guru mengajak siswa bermain
bermain game seputar	mengajak siswa untuk	game seputar pembelajaran
materi pembelajasaran.		yang telah dipelajari, hal ini

					bermain namun d	isesuaikan	akan	disesuaikan	juga
					dengan pembelaj	arannya"	terhadap	materi yang	sudah
					(WG.SS.IV/29.0	5.2024)	dipelajari	i.	
				2.	"Iya kak, kadang	kadang"			
					(WS.CJ.IV/31.0	5.2024)			
				3.	"Iya kak,	biasanya			
					bermain"				
					(WS.FC.IV/06.0	6.2024)			
				4.	"Iya kak, serin	g bermin			
					game"				
					(WS.N.IV/04.06	.2024)			
				5.	"Iya, sesuai deng	gan meteri			
					dan kebutuhan	belajar			
					siswa''				
					(WKS.R/07.06.2	024)			
	b.	Memberikan		1.	"Iya, setelah	selesai	Guru	meml	oerikan
		kesempatan k	kepada		pembelajaran sa	ya sesalu	kesempat	tan kepada	siswa
		siswa	untuk		meminta sisw	a untuk	untuk me	emberikan tan	ggapan
		memberikan tang	ggapan		memberikan k	esimpulan	terhadap	materi	atau

		terhadap proses	atas pembelajaran yang	memberikan kesimpulan
		pembelajaran.	sudah dipelajari"	materi yang telah dipelajari
			(WG.SS.IV/29.05.2024)	hari itu.
			2. "Iya kak"	
			(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
			3. "Iya kak, disuruh	
			memberikan kesimpulan"	
			(WS.FC.IV/06.06.2024)	
			4. "Iya kak"	
			(WS.N.IV/04.06.2024)	
			5. "Iya, seperti meminta siswa	
			untuk memberikan	
			kesimpulan terhadap	
			pelajaran yang telah	
			dipelajari"	
			(WKS.R/07.06.2024)	
2	Hambatan guru	1. Pendidikan guru kelas yang	1. "Saya guru kelas jadi saya	guru merupakan guru kelas
	dalam menciptakan	tidak linier	mengajar semua bidang	yang dimana mengajar semua
	kreativitas	tidak ililici	studi"	bidang studi.

a. Guru mengajar sesuai bidang studi	(WG.SS.IV/29.05.2024) 2. "Iya" (WKS.R/07.06.2024)	
b. Guru mempunyai latar belakang pendidikan Sekolah Dasar	1. "Iya, saya pgsd di	Guru kelas IV memiliki latar belakang pendidikan sekolah dasar.
c. Tempat guru menempuh S1 Pendidikan Sekolah Dasar	1. "Di Universitas Tanjung Pura"  (WG.SS.IV/29.05.2024)  2. "Iya, S1 di UNTAN"  (WKS.R/07.06.2024)	Guru kelas IV menempuh pendidikan S1 di UNTAN.
2. Kurangnya penghargaan dar	atasan	
a. Kepala sekolah mengapresiasi guru kelas yang kreatif	<ol> <li>"Iya, denagn memberikan pujian"         (WG.SS.IV/29.05.2024)     </li> <li>"Dengan memberikan pujian sebagai motivasi"</li> </ol>	Kepala sekola mengapresiasi guru yang kreatif dengan cara memberikan pujian dan motivasi.

	(WKS.R/07.06.2024)	
b. Mendapatkan penghargaan dari		
kepala sekolah		
c. Mendapat motivasi dari	1. "Terus mendukung untuk	Motivasi yang didapatkan
atasan untuk menjadi	meningkatkan konpetensi"	ketika menjadi guru kreatif
guru kreatif	(WG.SS.IV/29.05.2024)	adalah dengan mendukung
	2. "Dengan menyediakan	dalam peningkatan
	peralatan yang dibutuhkan	kompetensi derta
	guru tersebut"	menyediakan peralatan atau
	(WKS.R/07.06.2024)	hal lainnya yang dibutuhkan
		oleh guru
3. Kesejahteraan guru		
a. Merasa nyaman dengan	1. "Iya, saya sangat nyaman,	Guru merasa nyaman dengan
status menjadi pendidik	karena menjadi guru adalah	status sebagai pendidik
	cita-cita saya"	dikarenakan hal ini
	(WG.SS.IV/29.05.2024)	merupakan cita-cita guru
		tersebut, hal ini didukung oleh

		2.	"Iya, sebisa mungkin saya	kepala sekolah yang selalu
			menyediakan fasilitas	menyediakan fasilitas yang
			untuk menunjang proses	dibutuhkan.
			pembelajaran"	dioutunkan.
			-	
			(WKS.R/07.06.2024)	
	b. standar kenyamanan guru	1.	"Sudah nyaman walaupun	Guru merasa nyaman namun
	terhapat fasilitas sekolah		masih banyak yg kurang	memaklumi kurangnya
			baik dari media sarana dan	fasilitas baik dari media, sara
			prasarana lainnya"	dan prasarana yang ada.
			(WG.SS.IV/29.05.2024)	
	c. upaya kepala sekolah	1.	"Seperti menyediakan	Dalam hal menyejahterakan
	untuk mensejahtarakan		media pembelajaran"	guru, kepala seolah berupaya
	guru		(WG.SS.IV/29.05.2024)	untuk menyediakan media
		2.	"Menyediakan kebutuhan	perbelajaran maupun sarana
			pemeblajaran baik dari	dan prasarana yang dapat
			media, sarana dan	mendukung proses
			prasarana sekolah dengan	pembelajaran.
			sebisa mungkin"	1 3
			C	
			(WKS.R/07.06.2024)	

3	Upaya guru dalam	1. Konsentrasikan diri pada	1. "Iya, saya selalu membuat	Guru membuat RPP sebelum
	menciptakan	perencanaan mengajar.	RPP"	proses pembelajaran agar
	krativitas pada saat	a. Membuat RPP sebelum	(WG.SS.IV/29.05.2024)	tercapainya tujuan
	pembelajaran	proses pembelajaran.	2. "Iya kak"	pembelajaran yang akan
			(WS.CJ.IV/31.05.2024)	dipelajari hari itu.
			3. "Iya kak"	
			(WS.FC.IV/06.06.2024)	
			4. "Iya kak"	
			(WS.N.IV/04.06.2024)	
			6. "Iya, membuat"	
			(WKS.R/07.06.2024)	
		b. Menggunakan RPP	1. "Iya, saya menggunakan	Guru menggnakan RPP pada
		pada saat pembelajaran.	RPP"	saat proses pembelajaran
			(WG.SS.IV/29.05.2024)	berlangsung dimana RPP
			2. "Iya kak"	tersebut disesuaikan dengan
			(WS.CJ.IV/31.05.2024)	materi yang akan dipelajari.
			3. "Iya kak"	
			(WS.FC.IV/06.06.2024)	
			4. "Iya kak"	

	(WS.N.IV/04.06.2024)	
	5. "Iya, menggunakan RPP"	
	(WKS.R/07.06.2024)	
c. Menggunakan RPP	1. "Iya, sesuai dengan tahapan	RPP yang guru buat
untuk menentukan	agar pembelajaran yang	disesuaikan dengan tahapan
tahapan dalam proses	saya sampaikan	materi agar pembelajaran
pembelajaran.	tersistematis dan terarah"	tersusun dengan tahapan
	(WG.SS.IV/29.05.2024)	proses pembelajaran.
	2. "Iya kak"	
	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
	3. "Iya kak"	
	(WS.FC.IV/06.06.2024)	
	4. "Iya kak"	
	(WS.N.IV/04.06.2024)	
	5. "Iya, agar pembelajaran	
	lebih sistematis"	
	(WKS.R/07.06.2024)	
2. Terbuka untuk perubahan.		

	a.	Selalu	siap	atas	1.	"Iya, say	a selalu	ı siap"	Guru mengaj	ar sesuai	dengan
		perubaha	n			(WG.SS	.IV/29.	05.2024)	kurikulum	yang b	erlaku,
		pembelaja	aran yan	g ada	2.	"Kami	pakai	kurikulum	perubahan	kur	ikulum
		di kelas s	sesuai tui	ntutan		merdeka	kak"		mengharuska	n guru	dalam
		kurikulun	n.			(WS.CJ	.IV/31.	05.2024)	menyesuaika	n materi	pada
					3.	"Iya kak	,,		kurikulum.		
						(WS.FC	.IV/06.	06.2024)			
					4.	"Iya kak	, susah	tidak pakai			
						tema lag	i"				
						(WS.N.I	V/04.0	6.2024)			
					5.	"Iya, ma	u tidak	mau harus			
						siap"					
						(WKS.R	/07.06.	2024)			
	b.	Menggun	akan	alat	1.	"Iya, terg	gantung	g kebutuhan	Guru menggu	ınakan ala	t bantu
		bantu me	edia pada	a saat		pembela	jaran"		media pemb	elajaran.	Media
		pembelaj	aran	untuk		(WG.SS	.IV/29.	05.2024)	tersebut di	gunakan	untuk
		memfasil	itasi		2.	"Iya kak	,,		memfasilitasi	pembe	lajaran
		pembelaja	aran dike	elas.		(WS.CJ	.IV/31.	05.2024)	dan disesuai	kan pada	materi
					3.	"Iya kak	,,		yang akan dis	sampaikan	•

	(WS.FC.IV/06.06.2024) 4. "Iya kak" (WS.N.IV/04.06.2024) 5. "Iya, menggunakan media sesuai kebutuhan pembelajaran" (WKS.R/07.06.2024)	
c. Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.	1. "Penggunaan metode selalu saya sesuaikan dengan materi yang ada pada kurikulum berlaku" (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. "Iya kak" (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. "Iya kak" (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. "Iya kak" (WS.N.IV/04.06.2024)	

			5.	"Iya, disesuaikan dengan	
				materi pembelajaran"	
				(WKS.R/07.06.2024)	
				(WKS.K/07.00.2024)	
	3. Siap diajak ke	erja sama.			
	a. Berbaur	dan mampu	1.	"Iya, saya mampu sekali	Guru berdiskusi bersama
	berdiskus	si dengan		untuk berbaur dengan rekan	rekan guru ketika berada
	sesama	guru untuk		guru saya dan sesekali	didalam kantor atau uang
	berbagi	pengalaman		kamu adakan diskusi	guru. Diskusi yang dilakukan
	belajar.			seputar pembelajaran"	berupa pengalaman mengajar
				(WG.SS.IV/29.05.2024)	ataupun berdiskusi tentang
			2.	"Iya kak, sering"	perangkat ajar.
				(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
			3.	"Iya kak, saat di kantor"	
				(WS.FC.IV/06.06.2024)	
			4.	"Iya kak, sering"	
				(WS.N.IV/04.06.2024)	
			5.	"Iya, sering bertukan	
				pengalaman saat mengajar	
				di kelas"	

	(WKS.R/07.06.2024)	
b. Mampu bekerja sama	1. "Iya, saya dan siswa selalu	Guru dan siswa bekerja sama
dengan siswa saat	berkerja sama dalam	dalam menjaga kebersihan
membersihkan kelas.	membersihkan dan	dan kerapian kelas, hal ini
	menjaga kerapian kelas	bertujuan agas proses
	demi kenyamanan kami	pembelajaran berlangsung
	saat proses pembelajaran"	nyaman.
	(WG.SS.IV/29.05.2024)	
	2. "Iya kak, ibu sering	
	membantu membersihkan	
	kelas''	
	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
	3. "Iya kak, ketika	
	membersihkan kelas"	
	(WS.FC.IV/06.06.2024)	
	4. "Iya kak, membersihkan	
	dan merapikan kelas"	
	(WS.N.IV/04.06.2024)	

					5.	"Iya, membersihkan dah	
						menjaga kerapian kelas	
						bersama-sama"	
						(WKS.R/07.06.2024)	
	c.	Mampu	me	engajak	1.	"Iya pastinya didalam kelas	Guru dan siswa terlibat aktif
		peserta	didik	untuk		kami selalu berkerja sama	saat proses pembelajaran,
		bekerja	sama	dalam		contohnya dalam	kerja sama yang dilakukan
		proses pe	embelaja	aran.		menentukan kelompok	berupa pembentukan
						belajar"	kelompok belajar.
						(WG.SS.IV/29.05.2024)	
					2.	"Iya kak"	
						(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
					3.	"Iya kak"	
						(WS.FC.IV/06.06.2024)	
					4.	"Iya kak"	
						(WS.N.IV/04.06.2024)	
					5.	"Iya"	
						(WKS.R/07.06.2024)	

## Keterangan

WG : Wawancara Guru

WS : Wawancara Siswa

SS : Nama Guru

CJ : Nama Siswa

N : Nama Siswa

FC: Nama Siswa

## Lampiran 12 Display Data dan Verifikasi Hasil Penelitian di SDN 23 Sungai Agung

NO	Aspek yang	Komponen			Verifikasi	
	Diteliti		Observasi	Wawancara	Dokumen	
1	Kompetensi	1. Menguasai	1. Guru terlihat	1. "Yaitu dengan cara		Guru
	pedagogik	karakteristik peserta	memberikan tes sebelum	melakukan tes diagnostig		menggunakan
	guru	didik dan aspek fisik,	peoses pembelajaran	kognitif dan non-kognitif		tes diawal
		moral, sosial, kulturan,	(OG.SS.IV/28.05.2024)	untuk mrngrtahui		pelajaran
		emosional, dan	2. Siswa terlihat diberikan	kemampuan belajar		bertujuan agar
		intelektual.	tes sebelum memulai	siswa''		dapam
		a. Memahami	pelajaran	(WG.SS.IV/29.05.2024)		memahami
		perbedaan	(OS.CJ.IV/30.05.2024)	2. "Dengan memberikan		kemampuan
		kemampuan siswa	3. Siswa terlihat diberikan	pembelajaran sesuai		siswa dalam
		dalam belajar.	tes sebelum memulai	materi kak"		belajar, tes
			pelajaran			tersebut
			(OS.FC.IV/05.06.2024)	(WS.CJ.IV/31.05.2024)		biasanya
				3. "Dengan memberikan		seputar
				tugas kak"		

				4.	Siswa terlihat	diberikan		(WS.FC.	IV/06.0	6.2024)			pelajara	n yang
					tes sebelum	memulai	4.	"Dengan	men	nberikan			akan di <sub>l</sub>	pelajari
					pelajaran			latihan so	al kak"					
					(OS.N.IV/03.0	06.2024)		(WS.N.I	V/04.06	.2024)				
							5.	"Yaitu	dengan	a cara				
								melakuka	n asesm	nen non-				
								kognitif	siswa	diawal				
								sememter	.,,					
								(WKS.R	/07.06.2	(024)				
	b. Me	mahami	gaya	1.	Guru	terlihat	1.	"Sama	halnya	dengan	Misi s	ekolah	Guru	
	bela	ajar n	nasing-		memberikan	tes untuk		membeda	ıkan		poin	4:	memah	ami
	mas	sing siswa.			memberikan p	enilaian		kemampu	ıan,	dalam	menge	emban	gaya	belajar
					(OG.SS.IV/28	.05.2024)		memahan	ni gaya	belajar	gkan	minat	siswa	melalui
				2.	Siswa terlihat	diberikan		saya m	nelakuka	an tes	dan	bakat	tes yan	g sama
					tes untuk m	engetahui		diagnosti	g kogn	itif dan	siswa		pada	saat
					gaya belajar			non-kogn	itif	untuk	(CD 1	)	memah	ami
				(	(OS.CJ.IV/30.0	05.2024)							kemam	puan
													siswa	yaitu

		3. Siswa terlihat diberikan	mengetahui minat bakat	dengan	
		5. Siswa terrinat diberikan	mengetanui ininat bakat	_	
		tes untuk mengetahui	dan kemampuan siswa"	memberi	kan
		gaya belajar	(WG.SS.IV/29.05.2024)	tes di	awal
		(OS.FC.IV/05.06.2024)	2. "Iya kak"	pelajaran	l
		4. Siswa terlihat diberikan	2. Tyu Kuk		
		tes untuk mengetahui	(WS.CJ.IV/31.05.2024)		
		gaya belajar	3. "Iya kak"		
		(OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.FC.IV/06.06.2024)		
			4. "Iya kak"		
			(WS.N.IV/04.06.2024)		
			5. "Yaitu dengan cara		
			melakukan asesmen		
			kognitif siswa diawal		
			sememter"		
			(WKS.R/07.06.2024)		
	2. Menguasai teori belajar	dan prinsip-prinsip pembelaja	aran yang mendidik.		

	a.	Mengguna	akan	1.	Guru telihat	1.	"Iya,	saya	selalu	Di kelas,	, guru
		metode	tanya		memberikan pertanyaan		menggun	akan	metode	selalu	
		jawab	ketika		dan siswa menjawab		tanya	jawab	dalam	menggun	akan
		belajar di	kelas.		(OG.SS.IV/28.05.2024)		pembelaj	aran ag	gar siswa	motode	tanya
				2.	Siswa terlihat		terlibat	aktif	didalam	jawab	yang
					memberikan pertanyaan		proses pe	mbelaja	aran"	dimana	
					dan guru menjawab		(WG.SS.	.IV/29.(	05.2024)	bertujuan	agar
				(	(OS.CJ.IV/30.05.2024)	2.	"Iya kak		,	siswa jug	ga ikut
				3.	Siswa terlihat		suka ber			terlibat	aktif
					memberikan pertanyaan		memjawa	•		selama	proses
					dan guru menjawab		J			pembelaja	aran
				(	(OS.FC.IV/05.06.2024)		(WS.CJ.	IV/31.0	<b>)5.2024</b> )		
				4.	Siswa terlihat	3.	"Iya kak,	mengg	unakan''		
					memberikan pertanyaan		(WS.FC.	.IV/06.0	06.2024)		
					dan guru menjawab	4.	"Iya ka	k, say	⁄a suka		
					(OS.N.IV/03.06.2024)		bertanya'	,			
							(WS.N.I	V/04.06	5.2024)		

		5. "Iya, guru kelas IV menggunakan metode tanya jawab saat belajar mengajar berlangsung"  (WKS.R/07.06.2024)		
	b. Menggunakan strategi  Cooperative  Learning ketika mengajar di kelas.	1. Guru membentuk kelompok dan siswa diminta untuk berdiskusi seperti membentuk kompok untuk berdiskusi belajar di rumah maupun di kelas"  2. Siswa terlihat diminta untuk membentuk kelompok  (OS.CJ.IV/30.05.2024)  3. Siswa terlihat diminta untuk membentuk kelompok  (OS.FC.IV/05.06.2024)  (WS.CJ.IV/31.05.2024)	pendekatan dan metode poin 2	motode dapat disesuaikan pada kebutuhan dari materi yang akan dipelajari pada

		4. Siswa terlihat diminta	3. "Iya kak, kami sering	dimana siswa
		untuk membentuk	bermain game"	diminta untuk
		kelompok	(WS.FC.IV/06.06.2024)	membentuk
		(OS.N.IV/03.06.2024)	4. "Iya kak, ibu mengajak	kelompok
			kami bemain"	belajar atau
			Kaiiii beiliaiii	belajar sambil
			(WS.N.IV/04.06.2024)	bermain
			5. "Iya, tergantung pada	
			materi pelajarannya"	
			(WKS.R/07.06.2024)	
	3. Mengembangkan kur	l kulum yang terkait dengan m	 ata pelajaran/bidang pengemba	l l ngan yang diampu.
	a. Melaksanakan	1. Guru terlihat	1. "Iya, saya selalu	RPP Guru
	pembelajaran	memberikan pelajaran	menyesuaikan	Matematika memberikan
	sesuai dengan	yang sistematis	pembelajaran dengan	(CD 3) pelajaran
	RPP yang dibawa.	(OG.SS.IV/28.05.2024)	RPP dan juga disesuaikan	sesuai dengan
		2. Siswa terlihat belajar	dengan materi yang akan	RPP dan juga
		dengan RPP sebagai	dipelajari hari itu"	guru sesuaikan
		panduan	(WG.SS.IV/29.05.2024)	lagi pada

	(OS.CJ.IV/30.05.2024)	2. "Iya kak"		kebutuhan
	3. Siswa terlihat belajar	(WS.CJ.IV/31.05.2024)		materi yang
	dengan RPP sebagai panduan	3. "Iya kak"		akan dipelajari
	(OS.FC.IV/05.06.2024)	(WS.FC.IV/06.06.2024)		
	4. Siswa terlihat belajar	4. "Iya kak"		
	dengan RPP sebagai	(WS.N.IV/04.06.2024)		
	panduan	5. "Iya, semua guru di		
	(OS.N.IV/03.06.2024)	sekolah ini mengajar		
		sesuai panduan RPP"		
		(WKS.R/07.06.2024)		
b. Menguasai	1. Guru terlihat menguasai	1. "Dengan mempelajari	Misi poin 1:	guru
kurikulum	kurikulum merdeka	terlebih dahulu di rumah	menerapkan	menguasai
merdeka ketika	terlihat dari materi yang	atau mempelajarinya	kurikulum	kurikulum
mengajar di kelas.	disampaikan	dengan komunitas	secara	yang berlaku,
	(OG.SS.IV/28.05.2024)	belajaryang disediakan	efektif dan	dalam hal ini
		oleh sekolah, setelah itu	inovatif	guru harus
		dengan pengetahuan	(CD 4)	memahami

	2. Siswa terlihat belajar	yang sudah saya miliki	materi yang
	menggunakan	saya mengajar dengan	akan dipelajari
	kurikulim merdeka	kurikulum merdeka	kemudia baru
	(OS.CJ.IV/30.05.2024)	sesuai dengan panduan	akan
	3. Siswa terlihat belajar	yang ada di kurikulum	disampaikan
	menggunakan	merdeka"	kepada siswa
	kurikulim merdeka (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat belajar menggunakan kurikulim merdeka (OS.N.IV/03.06.2024)	(WG.SS.IV/29.05.2024)  2. "Iya kak, dulu kami belajar menggunakan tema sekarang tidak"  (WS.CJ.IV/31.05.2024)  3. "Iya kak, kamu sudah tidak pakai buku tema lagi"  (WS.FC.IV/06.06.2024)  4. "Iya kak, kami pakai	
		kurikulum merdeka"	

		(WS.N.IV/04.06.2024)	
		5. "Iya, terlihat dari	
		penerapan strategi	
		pembelajaran di kelas"	
		(WKS.R/07.06.2024)	
4. Menyelenggarakan pe	embelajaran yang mendidik		
a. Mempu	1. Guru membentuk	1. "Yaitu dengan	Guru
melaksanakan	kelomok kecil agar	melakukan pembelajaran	menggunakan
kegiatan	siswa dapat berdiskusi	dikerensiasi baik	berbagai
pembelajaran	tentang pelajaran	dikerensiasi proses,	macam metode
yang sesuai	berlangsung	produk maupun konten"	untuk memenhi
dengan kebutuhan	(OG.SS.IV/28.05.2024)	(WG.SS.IV/29.05.2024)	kebutuhan
siswa.	2. Siswa terlihat belajar	2. "Ketika belajar ibu sering	siswa dalam
	berkelompok	mangajak kami bermain	belajar, siswa
	(OS.CJ.IV/30.05.2024)	game"	merasa senang
	3. Siswa terlihat belajar	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	saat adanya
	berkelompok	3. "Iya kak, kadang kami	pembegian
	(OS.FC.IV/05.06.2024)	belajar berkelompok"	kelompok

		4. Siswa terlihat belajar	(WS.FC.IV/06.06.2024)	belajar dan
		berkelompok	4. "Iya kak, kami belajar	ketika belajar
		(OS.N.IV/03.06.2024)	sambil bermain"	sambil bermain
			(WS.N.IV/04.06.2024)	
			5. "Iya mampu, dengan	
			melakukan asesmen	
			kesukaan dan kegemaran	
			siswa''	
			(WKS.R/07.06.2024)	
	b. Mampu	1. Guru menggunakan	1. "Menyusun RPP yaitu	Menyusun
	menyusun proses	strategi dan media yang	sesuai dengan materi	proses
	pembelajaran	berfariatif agar siswa	yang akan saya ajarkan	pembelajaran
	menggunakan	senang dan mudah	dan kemudia disesuaikan	disesuaikan
	RPP yang sesuai	dalam memahami	dengan tingkat	dengan mater,
	dengan kebutuhan	pelajaran	kemampuan siswa"	lalu guru
	belajar siswa.	(OG.SS.IV/28.05.2024)	(WG.SS.IV/29.05.2024)	menggunakan
		2. Siswa terlihat belajar	2. "Iya kak"	RPP sebagai
		sesuai RPP yang ada	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	acuan
		(OS.CJ.IV/30.05.2024)	(11 D.CJ.1 1/31.03.2024)	

		3. Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang ada (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang ada (OS.N.IV/03.06.2024)	3. "Iya kak"  (WS.FC.IV/06.06.2024)  4. "Iya kak"  (WS.N.IV/04.06.2024)  5. "Iya, dengan cara berorientasi dengan kurikulum dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa"  (WKS.R/07.06.2024)	
	5. Memanfaatkan teknol	ogi informasi dan komunikasi	untuk kepentingan pembelajar	an.
	a. Menggunakan teknologi seperti leptop sebagai media pembelajaran.			Guru menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran, dimana leptop

			(	OS.CJ.IV/30	.05.2024)		(WG.SS.IV/29.05.2024)	tersebut	
			3.	Siswa	terlihat	2.	"Iya kak, biasanya nonton	digunakan	
				menonton	vidio		vidio"	untuk	
				pembelajarar	di leptop		(WS.CJ.IV/31.05.2024)	menonton vi	dio
			(	OS.FC.IV/05	.06.2024)	3.	"Iya kak, kami diajak	materi a	tau
			4.	Siswa	terlihat		menonton vidio"	vidio	
				menonton	vidio		(WS.FC.IV/06.06.2024)	pembelajarai	n
				pembelajarar	di leptop	4.	"kami kadang menonton		
				(OS.N.IV/03	.06.2024)		vidio di leptop ibu"		
							(WS.N.IV/04.06.2024)		
						5.	"Iya,namun disesuaikan		
							dengan kebutuhan materi		
							pelajaran"		
							(WKS.R/07.06.2024)		
	b.	Memberikan							
		informasi seputar							
		perkembangan							
		siswa kepada							

	orang tua melalu			
	group WhatsApp.			
	6. Memfasilitasi pengemb	pangan potensi peserta didik u	ntuk mengaktualisasikan berbagai pote	ensi yang dimiliki.
	a. Memahami	1. Guru menjelaskan	1. "Cara saya memahimi	Guru
	kemampuan	materi dengan	kemampuan siswa yaitu	memahami
	belajar siswa di	sederhana sehingga	dengan cara melalukan	kemampuan
	kelas.	mampu dipahami siswa	tes asesmen, seperti	siswa dengan
		(OG.SS.IV/28.05.2024)	penilaian setelah materi	memberikan
		2. Siswa terlihat diberikan	pelajaran maka dengan	materi dengan
		pelajaran yang	itu saya mengetahui	sederhana dan
		sederhana	kemampuan belajar siswa	juga
		(OS.CJ.IV/30.05.2024)	di kelas"	membeikan
		3. Siswa terlihat diberikan	(WG.SS.IV/29.05.2024)	penilaian
		pelajaran yang	2. "Iya kak, kalau belajar	diakhir
		sederhana	sama ibu menyenakan"	pembeajaran
		(OS.FC.IV/05.06.2024)	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
		4. Siswa terlihat diberikan	3. "Iya kak"	
		pelajaran yang	(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		sederhana	4. "Iya kak"	

		(OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.N.IV/04.06.2024)	
			5. "Dengan menggunakan	
			portopolio sebagai alat	
			untuk mengetahui	
			perkembangan belajar	
			siswa''	
			(WKS.R/07.06.2024)	
	b. Memahami setiap	Guru memberikan tugas	1. "Dengan cara	Misi poin 8 :
	kreativitas yang	seperti kolase dari	memberikan	menumbuhk
	ada pada peserta	barang bekas	pembelajaran membuat	an
	didik.	(OG.SS.IV/28.05.2024)	kolase dari daun kering,	kreatifitas,
		2. Siswa terlihat diberikan	siswa diminta untuk	ivovatif, dan
		tugas menyusun puzzle	membewa daun	kemandirian
		yang deberikan oleh	keringkemudia saya	seiring
		guru	meminta siswa untuk	dengan
		(OS.CJ.IV/30.05.2024)	membuat kolase sesuai	perkembang
		3. Siswa terlihat diberikan	dengan keinginan	an iptek
		tugas menyusun puzzle	mereka, tetapi saya	(CD 5)

		yang deberikan oleh	tentukan temanya sepirti	
		guru	tema binatang"	
		(OS.FC.IV/05.06.2024)	(WG.SS.IV/29.05.2024)	
		4. Siswa terlihat diberikan	2. "Iya kak"	
		tugas menyusun puzzle	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
		yang deberikan oleh	3. "Iya kak"	
		guru	(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		(OS.N.IV/03.06.2024)	4. "Iya kak"	
			(WS.N.IV/04.06.2024)	
			5. "Iya, seperti memberikan	
			tugas projek kepada	
			siswa"	
			(WKS.R/07.06.2024)	
	7. Berkomunikasi secara	a efektif, empatik dan santun d	lengan peserta didik.	
	a. Memberikan	1. Guru terlihan	1. "Iya, saya selalu	Setiap proses
	pembelajaran	menggunakan bahasa	menggunakan bahasa	belajar
	menggunakan	indonesia dengan	yang sederhana agar	mengajar, guru
	bahasa yang	sederhana dan sesekali	siswa mudah untuk	selalu

n	nudah	untuk	menggunakan bahasa	memahami bahkan	menggunakan
d	ipahami	oleh	daerah	sesekali saya gunakan	bahasa yang
si	iswa.		(OG.SS.IV/28.05.2024)	bahasa daerah"	sederhana agar
			2. Siswa terlihat mudah	(WG.SS.IV/29.05.2024)	siswa mudah
			memahai pelajaran	2. "Iya kak"	untuk
			dengan bahasa	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	memahami
			sederhana yang guru	3. "Iya kak, mudah	setiap materi
			sampaikan	dipahami"	yang
			(OS.CJ.IV/30.05.2024)	(WS.FC.IV/06.06.2024)	disampaikan
			3. Siswa terlihat mudah	4. "Iya kak, kadang ibu juga	oleh guru
			memahai pelajaran	pakai bahasa daerah"	
			dengan bahasa	(WS.N.IV/04.06.2024)	
			sederhana yang guru	5. "Iya, menggunakan	
			sampaikan	bahasa yang sederhana	
			(OS.FC.IV/05.06.2024)	untuk mempermudah	
			4. Siswa terlihat mudah	siswa memahami	
			memahai pelajaran	pelajaran"	
			dengan bahasa	(WKS.R/07.06.2024)	

	sederhana yang guru	
	sampaikan	
	(OS.N.IV/03.06.2024)	
b. Memberikan	1. Guru terlihan 1. "Setiap siswa bertanya	Guru selalu
jawaban terhadap	memberikan jawaban selalunya saya	memberukan
pertanyaan siswa	atas pertanyaan siswa memberikan jawaban	jawaban atas
menggunakan	dengan sederhana sesuai dengan pertanyaan	pertanyaan
bahasa yang mudah	(OG.SS.IV/28.05.2024) yang diberikan kepada	yang diberikan
dipahami .	saya"	oleh siswa,
	2. Siswa terlihat (WG.SS.IV/29.05.2024)	kemudia
	mendapatkan jawaban 2. "Iya kak"	memberikan
	atas pertanyaan yang (WS.CJ.IV/31.05.2024)	jawaban
	diajukan 3. "Iya kak"	dengan kata
	(OS.CJ.IV/30.05.2024) (WS.FC.IV/06.06.2024)	dan bahasa
	3. Siswa terlihat 4. "Iya kak, ketika	yang sederhana
	mendapatkan jawaban bertanya"	
	atas pertanyaan yang (WS.N.IV/04.06.2024)	
	diajukan 5. "Iya, agar siswa	
	(OS.FC.IV/05.06.2024) memahami setiap	

	4. Siswa terlihat	jawaban yang diberikan		
	mendapatkan jawaban	oleh guru"		
	atas pertanyaan yang	(WKS.R/07.06.2024)		
	diajukan			
	(OS.N.IV/03.06.2024)			
8. Menyelenggarakan pe	nilaian dan mengevaluasi pro	ses hasil belajar.		
a. Memberikan	1. Guru terlihat	1. "Saya selalu memberikan	RPP poin	Setiap selesai
latihan soal setiap	memberikan latihan	latihan soal setiap selesai	bagian	pelajaran siswa
selesai	soal saat selesai	pembelajaran"	pendekatan	selalu
pembelajaran.	pelajaran	(WG.SS.IV/29.05.2024)	dan metode	diberikan
	(OG.SS.IV/28.05.2024)	2. "Iya kak, sering"	poin 4	latihan soal
	2. Siswa terlihat	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	metode:	ataupun PR
	diberikan latihan soal	3. "Iya kak, memberikan	penugasan,	yang diberikan
	saat selesai	PR"	tanya jawab,	oleh guru
	pembelajaran	(WS.FC.IV/06.06.2024)	pengamatan,	
	(OS.CJ.IV/30.05.2024)	4. "Iya kak, setiap hari"	diskusi dan	
	3. Siswa terlihat	(WS.N.IV/04.06.2024)	praktek	
	diberikan latihan soal	5. "Iya, seperti PR"	(CD 6)	
		(WKS.R/07.06.2024)		

					saat		selesai				
					pembela	ijaran					
				(0	S.FC.IV	7/05.06.2	2024)				
				4.	Siswa	t	erlihat				
					diberika	n latiha	n soal				
					saat	:	selesai				
					pembela	ajaran					
				(	OS.N.IV		2024)				
	b.	Mengev	aluasi	1.	Guru		erlihat	1.	"Iya saya menggunakan	Guru	
		hasil	belajar		mengeva		hasil		latihan soal"	mengeva	aluasi
		menggui			belajar				(WG.SS.IV/29.05.2024)	hasil	belajar
		latihan s			PR yang				"Iya kak"	siswa	ociajai
		iatiliali s	oai.	(0)	G.SS.IV/2				(WS.CJ.IV/31.05.2024)	menggui	nakan
				•			,				
				2.	Siswa		erlihat		"Iya kak"	latihan	soal
					dievalua	ısi			(WS.FC.IV/06.06.2024)	yang di	berikan
					menggu	nakan	soal	4.	"Iya kak"	kepada	siswa
					yang dib	oerikan g	guru		(WS.N.IV/04.06.2024)	guna me	engukur
				(0	S.CJ.IV	/30.05.2	2024)	5.	"Iya"	pemahar	man
									(WKS.R/07.06.2024)	terhadap	)

		3. Siswa terlihat	pelajaran yang
		dievaluasi	telah
		menggunakan soal	disampaikan
		yang diberikan guru	
		(OS.FC.IV/05.06.2024)	
		4. Siswa terlihat	
		dievaluasi	
		menggunakan soal	
		yang diberikan guru	
		(OS.N.IV/03.06.2024)	
	9. Memanfaatkan hasil p	enilaiaan dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	
	a. Menggunakan	1. Guru terlihat 1. "Hasil evaluasi saya	Hasil evalusi
	hasil penilaian	menggunakan penilaian gunakan untuk refleksi	dijadikan
	untuk	untuk mengetahu untuk perbaikan	refleksi untuk
	mengetahui	perubahan kemampuan pembelajaran	guru dan juga
	kemampuan	siswa berikutnya"	siswa sebagai
	siswa	(OG.SS.IV/28.05.2024) (WG.SS.IV/29.05.2024)	perbaikan pada
		2. Siswa terlihat 2. "Iya kak"	pembelajaran
		dievaluasi hasil belajar (WS.CJ.IV/31.05.2024)	berikutnya

		untuk mengetahui	3. "Iya kak"	
		kemampuannya	(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		(OS.CJ.IV/30.05.2024)	4. "Iya kak"	
		3. Siswa terlihat	(WS.N.IV/04.06.2024)	
		dievaluasi hasil belajar	5. "Iya, seperti melihat hasil	
		untuk mengetahui	nilai"	
		kemampuannya	(WKS.R/07.06.2024)	
		(OS.FC.IV/05.06.2024)		
		4. Siswa terlihat		
		dievaluasi hasil belajar		
		untuk mengetahui		
		kemampuannya		
		(OS.N.IV/03.06.2024)		
	b. Memberikan		1. "iya, ulangan harian	Ulangan harian
	ulangan harian		berbentuk soal yang	guru berikan
	untuk mengetahui		berbeda-beda, seperti ada	ketika sudah
	perubahan		yang isian pilihan ganda	selesai materi,
	kemampuan		maupun berbentuk	ulangan beropa
	siswa.		projek"	latihan soal

			(WG.SS.IV/29.05.2024)	maupun tugas
			2. "Iya, jika diperlukan"	projek
			(WKS.R/07.06.2024)	
	10. Melakukan tidakan re	flektif untuk peningkatkan ku	alitas pembelajaran .	
	a. Mengajak siswa	1. Guru terlihat mengajak	1. "Iya, terkadang saya	Guru mengajak
	untuk bermain	siswa belajar sambil	mengajak siswa untuk	siswa bermain
	game seputar	bermain seputar	bermain namun	seputar materi
	materi	pelajaran yang telah	disesuaikan dengan	yang telah
	pembelajasaran.	dipelajari	pembelajarannya"	dipelajari, hal
		(OG.SS.IV/28.05.2024)	(WG.SS.IV/29.05.2024)	ini digunakan
		2. Siswa terlihat diajak	2."Iya kak, kadang kadang"	agar siswa
		belajar sambil bermain	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	mudah untuk
		seputar pelajaran yang	3."Iya kak, biasanya	memahami
		telah dipelajari	bermain"	setiap materi
		(OS.CJ.IV/30.05.2024)	(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		3. Siswa terlihat diajak	4."Iya kak, sering bermin	
		belajar sambil bermain	game"	
		seputar pelajaran yang	(WS.N.IV/04.06.2024)	
		telah dipelajari		

	(O)	.FC.IV/05.	06.2024)	5."Iya,	sesuai deng	gan meteri				
	4. Si	swa terliha	at diajak	dan	kebutuhan	belajar				
	be	lajar sambi	l bermain	siswa	a"					
	se	outar pelaja	ıran yang	(W	KS.R/07.06	.2024)				
	te	ah dipelajar	i							
	((	S.N.IV/03.0	06.2024)							
b. Memberi	ikan 1. G	ru terlihat	meminta	1. "Iya	a, setelah	selesai	RPP		Setiap	akhik
kesempa	tan si	wa	untuk	pen	nbelajaran sa	aya sesalu	kegiatan		pembelaj	aran,
kepada	siswa m	emberikan		mer	ninta sisw	a untuk	penutup j	poin	guru be	ersama
untuk	ke	simpulan	ketika	mer	nberikan ke	esimpulan	1: §	guru	siswa me	mbuat
memberi	kan pe	lajaran seles	sai	atas	pembelaja	ran yang	bersama		kesimpul	an
tanggapa	in (OG.	SS.IV/28.05	5.2024)	sud	ah dipelajari	**	peserta d	lidik	dari	materi
terhadap	proses 2. Si	swa terlihat	diberikan	(W	G.SS.IV/29	.05.2024)	membuat	t	yang	telah
pembelaj	jaran. ke	sempatan	untuk	2. "Iya	ı kak"		kesimpul	lan	dipelajar	hari
	m	emberikan		(W	S.CJ.IV/31.	05.2024)	dan		itu	
	ke	simpulan		3. "Iya	ı kak,	disuruh	melakuka	an		
	pe	mbelajaran		mer	mberikan kes	simpulan"	refleksi			
	(0)	.CJ.IV/30.0	05.2024)	(W	S.FC.IV/06	.06.2024)	(CD 7)			
				4. "Iya	ı kak"					

			3. Siswa terlihat diberikan	(WS.N.IV/04.06.2024)	
			kesempatan untuk	5. "Iya, seperti meminta	
			memberikan	siswa untuk memberikan	
			kesimpulan	kesimpulan terhadap	
			pembelajaran	pelajaran yang telah	
			(OS.FC.IV/05.06.2024)	dipelajari"	
			4. Siswa terlihat diberikan	(WKS.R/07.06.2024)	
			kesempatan untuk		
			memberikan		
			kesimpulan		
			pembelajaran		
			(OS.N.IV/03.06.2024)		
2	Hambatan	1. Pendidikan guru kelas	1. guru terlihat mengajar	1. "Saya guru kelas jadi	Guru
	guru dalam	yang tidak linier	semua bidang studi	saya mengajar semua	merupakan
	menciptakan		(OG.SS.IV/28.05.2024)	bidang studi"	guru kelas yang
	kreativitas	a. Guru mengajar		(WG.SS.IV/29.05.2024)	mengajar
		sesuai bidang		2. "Iya"	semua bidang
		studi		(WKS.R/07.06.2024)	studi kecuali

		Agama, dan PJOK
b. Guru mempunyai	1. Guru mempunyai latar 1. "Iya, saya pgsd di	Latar belakang
latar belakang	belakang pendidikan UNTAN''	pendidikan
pendidikan	sekolah dasar terlihat (WG.SS.IV/29.05.2024)	guru adalah S1
Sekolah Dasar	dari ijazah yang 2. "Iya"	PGSD yang
	dipunyai guru (WKS.R/07.06.2024)	ditempu di
	(OG.SS.IV/28.05.2024)	UNTAN
c. Tempat guru	1. Berdasarkan ijazah 1. "Di Universitas Tanjung	Guru
menempuh S1	guru terlihat menempun Pura''	menempuh
Pendidikan	pendidikan S1 Sekolah (WG.SS.IV/29.05.2024)	pendidkannya
Sekolah Dasar	Dasar di UNTAN 2. "Iya, S1 di UNTAN"	di PGSD
	(OG.SS.IV/28.05.2024) (WKS.R/07.06.2024)	UNTAN
2. Kurangnya pengharga	an dari atasan	
a. Kepala sekolah	1. Guru diberikan pujian 1. "Iya, denagn memberikan	Sebagai
mengapresiasi	terhadap kreativitas saat pujian"	apresiasi,
	pembelajaran di kelas (WG.SS.IV/29.05.2024)	kepala sekolah

guru kelas	ang (OG.SS.IV/28.05.2024)	2. "Dengan memberikan	memberikan
kreatif		pujian sebagai motivasi"	pujian terhadap
		(WKS.R/07.06.2024)	guru yang
			kreatif
b. Mendapatkan			
penghargaan	dari		
kepala sekola	ı		
c. Mendapat	1. Guru terlihat diberikan	1. "Terus mendukung untuk	Motovasi yang
motivasi	dari apresiasi oleh kepala	meningkatkan	guru dapatkan
atasan u	ntuk sekolah seperti	konpetensi"	untuk menjadi
menjadi	guru menyediakan sarana	(WG.SS.IV/29.05.2024)	kreatif adalah
kreatif	dan prasarana	2. "Dengan menyediakan	dukungan dari
	pembelajaran.	peralatan yang	kepala sekolah
	(OG.SS.IV/28.05.2024)	dibutuhkan guru	dalam
		tersebut"	meningkatkan
		(WKS.R/07.06.2024)	kompetensi dan
		( · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	juga upaya
			kepala sekolah
			dalam

				menyediakan
				kebutuan
				berupa media
				dan alat
				pembelajaran
				lainnya
		3. Kesejahteraan guru	1	1
		a. Merasa nyaman	1. Guru terlihat nyaman 1. "Iya, sa	ya sangat Guru merasa
		dengan status	sebagai pendidik, guru nyaman, ka	rena menjadi nyaman dengan
		menjadi pendidik	terlihat bersemangat guru adal	ah cita-cita status sebagai
			dan sunggung- saya"	pendidik
			sunggung saat mengajar (WG.SS.IV	7/ <b>29.05.2024</b> ) karena ini
			(OG.SS.IV/28.05.2024)	merupakan
				cita-citanya
		b. standar	1. Guru terlihat nyaman 1. "Iya, sebi	sa mungkin Kepala sekolah
		kenyamanan guru	deengan fasilitas yang saya	menyediakan berusaha dalam
		terhapat fasilitas	disediakan oleh fasilitas unt	uk menunjang menyediakan
		sekolah	sekolah. proses pemb	belajaran" fasulitas yang
	1		1	

			(OG.SS.IV/28.05.2024)	(WKS.R/07.06.2024)	dibutuhkan
					oleh warga
					sekolah
		c. upaya kepala	1. Guru terlihat	1. "Seperti menyediakan	Kepala sekolah
		sekolah untuk	disejahterakan melalui	media pembelajaran"	berupaya
		mensejahtarakan	penyediaan media	(WG.SS.IV/29.05.2024)	menyediakan
	guru		pembelajaran.	2. "Menyediakan	media sarana
			(OG.SS.IV/28.05.2024)	kebutuhan pemeblajaran	dan prasana
				baik dari media, sarana	lainnya demi
				dan prasarana sekolah	kenyamanan
				dengan sebisa mungkin"	setiap proses
				(WKS.R/07.06.2024)	pembelajaran
3	Upaya guru	1. Konsentrasikan diri	1. Guru terlihat	1. "Iya, saya selalu	RPP Setiap
	dalam	pada perencanaan	menyiapkan RPP	membuat RPP"	matematika pembelajaran
	menciptakan	mengajar.	sebelum proses	(WG.SS.IV/29.05.2024)	kelas IV guru selalu
	krativitas	a. Membuat RPP	pembelajaran	2. "Iya kak"	(CD 8) menyuapkan
	pada saat	sebelum proses	berlangsung.	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	RPP
	pembelajaran	pembelajaran.	(OG.SS.IV/28.05.2024)	3. "Iya kak"	

	<ol> <li>Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru siapkan.</li> <li>(OS.CJ.IV/30.05.2024)</li> <li>Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru siapkan.</li> <li>(OS.FC.IV/05.06.2024)</li> <li>Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru siapkan.</li> <li>(OS.FC.IV/05.06.2024)</li> <li>Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru siapkan.</li> <li>(OS.N.IV/03.06.2024)</li> </ol>	(WS.FC.IV/06.06.2024) 4. "Iya kak" (WS.N.IV/04.06.2024) 5. "Iya, membuat" (WKS.R/07.06.2024)		
b. Menggunakan RPP pada saat pembelajaran.			RPP matematika kelas IV (CD 9)	Guru menggunakan RPP pada saat pembelajaran

	2. Siswa belajar sesuai	(WS.FC.IV/06.06.2024)		
	materi pada RPP yang	4. "Iya kak"		
	guru bawa.  (OS.CJ.IV/30.05.2024)  3. Siswa belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa.  (OS.FC.IV/05.06.2024)  4. Siswa belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa.  (OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.N.IV/04.06.2024) 5. "Iya, menggunakan RPP" (WKS.R/07.06.2024)		
c. Menggunakan	1. Guru terlihat	1. "Iya, sesuai dengan	RPP	Guru
RPP untuk	memberikan pelajaran	tahapan agar	matematika	memberikan
menentukan	yang tersusun sesuai	pembelajaran yang saya	kelas IV	pelajaran
tahapan dalam	RPP	sampaikan tersistematis	(CD 10)	sesuai dengan
proses	(OG.SS.IV/28.05.2024)	dan terarah"		tahapan yang
pembelajaran.		(WG.SS.IV/29.05.2024)		ada pada RPP

	<ol> <li>Siswa terlihat belajar sesuai tahapan RPP yang guru bawa.</li> <li>(OS.CJ.IV/30.05.2024)</li> <li>Siswa terlihat belajar sesuai tahapan RPP yang guru bawa.</li> <li>(OS.FC.IV/05.06.2024)</li> <li>Siswa terlihat belajar sesuai tahapan RPP yang guru bawa.</li> <li>(OS.N.IV/03.06.2024)</li> </ol>	(WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. "Iya kak" (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. "Iya kak" (WS.N.IV/04.06.2024) 5. "Iya, agar pembelajaran lebih sistematis"		
2. Terbuka untuk	perubahan.			
a. Siap	atas 1. Guru terlihat siap	1. "Iya, saya selalu siap"	Misi poin 1:	Guru selalu
perubahan	dengan perubahan	(WG.SS.IV/29.05.2024)	menerapkan	siap dengan
pembelaja	an kurikulum dan		kurikulum	perubahan

	yang ada di kelas	mengajar sesuai	2. "Kami pakai kurikulum	secara	kurikulum dan
	sesuai tuntutan	kurikulum berlaku	merdeka kak"	efektif dan	tentunya
	kurikulum.	(OG.SS.IV/28.05.2024)	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	inovatif	memberikan
		2. siswa terlihat belajar	3. "Iya kak"	(CD 11)	pelajaran yang
		menggunakan	(WS.FC.IV/06.06.2024)		sesuai pada
		kurikulum berlaku	4. "Iya kak, susah tidak		kurikulu
		(OS.CJ.IV/30.05.2024)	pakai tema lagi"		berlaku
		3. siswa terlihat belajar	(WS.N.IV/04.06.2024)		
		menggunakan	5. "Iya, mau tidak mau		
		kurikulum berlaku	harus siap"		
		(OS.FC.IV/05.06.2024)	(WKS.R/07.06.2024)		
		4. siswa terlihat belajar			
		menggunakan			
		kurikulum berlaku			
		(OS.N.IV/03.06.2024)			
	b. menggunakan	1. Guru terlihat	1. "Iya, tergantung	RPP	Guru
	alat bantu media	menggunakan media	kebutuhan pembelajaran"	Matematika	menggunakan
	pada saat	seperti gambar dan juga	(WG.SS.IV/29.05.2024)	bagian 7	media sebagai
	pembelajaran	leptop	2. "Iya kak"	sumber dan	penunjang

		untuk	((	(OG.SS.IV/28.05.2024)			(WS.CJ.IV/31.05.2024)	media	dalam	proses
		memfasilitasi	2.	Siswa	terlihat	3.	. "Iya kak"	pembelajara	pembela	ajaran
		pembelajaran		menggunakan	media		(WS.FC.IV/06.06.2024)	n (CD 12)		
		dikelas.		seperti fuzzle		4.	. "Iya kak"			
			(	(OS.CJ.IV/30.05	.2024)		(WS.N.IV/04.06.2024)			
			3.	3. Siswa terlihat 5.		. "Iya, menggunakan				
				menggunakan media		media sesuai kebutuhan				
				seperti fuzzle		pembelajaran"				
			(	(OS.FC.IV/05.06.2024)			(WKS.R/07.06.2024)			
			4.	4. Siswa terlihat						
				menggunakan	media					
				seperti fuzzle						
				(OS.N.IV/03.06	.2024)					
	c.	Menggunakan	1.	Guru	terlihat	1.	"Penggunaan metode		Penggui	nakan
		metode		menyesuaikan	metode		selalu saya sesuaikan		metode	
		pembelajaran		dengan meteri	sesuai		dengan materi yang ada		disesuai	ikan
		sesuai dengan		kurikulum			pada kurikulum berlaku"		pada	materi
		tuntutan		(OG.SS.IV/28.0	5.2024)		(WG.SS.IV/29.05.2024)		yang	akan
		kurikulum.				2.	. "Iya kak"		disampa	aikann

		2. Siswa terlihat belajar	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	pada kurikulum
		dengan materi dan	3. "Iya kak"	berlaku
		metode sesuai	(WS.FC.IV/06.06.2024)	
		kurikulum	4. "Iya kak"	
		(OS.CJ.IV/30.05.2024)	(WS.N.IV/04.06.2024)	
		3. Siswa terlihat belajar	5. "Iya, disesuaikan dengan	
		dengan materi dan	materi pembelajaran"	
		metode sesuai	(WKS.R/07.06.2024)	
		kurikulum		
		(OS.FC.IV/05.06.2024)		
		4. Siswa terlihat belajar		
		dengan materi dan		
		metode sesuai		
		kurikulum		
		(OS.N.IV/03.06.2024)		
	3. Siap diajak kerja sama	, i		
	a. Berbaur dan		6. "Iya, saya mampu sekali	Guru selalu
	mampu berdiskusi		untuk berbaur dengan	berdiskusi
1	1		8	

	guru	untuk	sesama guru saat berada	sesekali kamu adakan	guru seputar
	berbagi		di kantor guru	diskusi seputar	pelajaran
	pengalama	an	(OG.SS.IV/28.05.2024)	pembelajaran"	ataupun
	belajar.		2. Siswa membanu guru	(WG.SS.IV/29.05.2024)	perangkat ajar
			membawakan media	7. "Iya kak, sering"	
			pembelajaran ke dalam	(WS.CJ.IV/31.05.2024)	
			kelas	8. "Iya kak, saat di kantor"	
			(OS.CJ.IV/30.05.2024)	(WS.FC.IV/06.06.2024)	
			3. Siswa membanu guru	9. "Iya kak, sering"	
			membawakan media	(WS.N.IV/04.06.2024)	
			pembelajaran ke dalam	10. "Iya, sering bertukan	
			kelas	pengalaman saat	
			(OS.FC.IV/05.06.2024)	mengajar di kelas"	
			4. Siswa membanu guru	(WKS.R/07.06.2024)	
			membawakan media		
			pembelajaran ke dalam		
			kelas		
			(OS.N.IV/03.06.2024)		

b. Mampu bekerja	1. Guru dan siswa terlihat 1. "Iya, saya dan siswa	Guru dan siswa
sama dengan	bersama-sama dalam selalu berkerja sama	bekerja sama
siswa saat	membersihkan kelas dalam membersihkan dan	dalam
membersihkan	(OG.SS.IV/28.05.2024) menjaga kerapian kelas	membersihkan
kelas.	2. Siswa terlihat demi kenyamanan kami	dan menjaga
	membersihkan kelas saat proses	kerapian kelas
	bersama guru pembelajaran"	agar proses
	(OS.CJ.IV/30.05.2024) (WG.SS.IV/29.05.2024)	pembelajaran
	3. Siswa terlihat 2. "Iya kak, ibu sering	menjadi
	membersihkan kelas membantu	nyaman
	bersama guru membersihkan kelas"	
	(OS.FC.IV/05.06.2024) (WS.CJ.IV/31.05.2024)	
	4. Siswa terlihat 3. "Iya kak, ketika	
	membersihkan kelas membersihkan kelas"	
	bersama guru (WS.FC.IV/06.06.2024)	
	( <b>OS.N.IV</b> /03.06.2024) 4. "Iya kak, membersihkan	
	dan merapikan kelas"	
	(WS.N.IV/04.06.2024)	
	sama dengan siswa saat membersihkan	sama dengan siswa saat membersihkan kelas (OG.SS.IV/28.05.2024) kelas.  2. Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru (OS.N.IV/03.06.2024) 4. Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru (OS.N.IV/03.06.2024) 4. "Iya kak, membersihkan kelas" (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. "Iya kak, membersihkan dan merapikan kelas"

							5. "	'Iya, member	rsihkan dah		
								nenjaga kera			
							b	ersama-sama	ı"		
							(	(WKS.R/07.0	06.2024)		
	c. N	Iengajak pe	eserta	1.	Guru terliha	t meminta	1. "	'Iya pastiny	a didalam	Guru n	nengajak
	di	idik	untuk		siswa berhit	ung untuk	k	xelas kami sel	alu berkerja	siswa	bekerja
	be	ekerja	sama		menentukan	kelompok	s	sama contoh	nya dalam	sama	seperti
	da	alam p	roses		pembelajarar	ı	n	nenentukan	kelompok	cohtoh	
	pe	embelajaraı	n.	(	(OG.SS.IV/2	8.05.2024)	b	elajar"		menent	ukan
				2.	Siswa terliha	t berhitung	(	(WG.SS.IV/2	29.05.2024)	anggota	ì
					untuk n	nenentukan	2. "	'Iya kak''		kelomp	ok
					anggota kelo	mpok	(	(WS.CJ.IV/3	31.05.2024)	belajar	
				(	OS.CJ.IV/30	.05.2024)	3. "	'Iya kak''			
				3.	Siswa terliha	t berhitung	(	(WS.FC.IV/0	06.06.2024)		
					untuk n	nenentukan	4. "	'Iya kak''			
					anggota kelo	mpok	(	(WS.N.IV/04	.06.2024)		
				(	OS.FC.IV/05	5.06.2024)	5. "	'Iya''			
							(	(WKS.R/07.0	06.2024)		

	4	4. Siswa terlihat berhitung		
		untuk menentukan		
		anggota kelompok		
		(OS.N.IV/03.06.2024)		

### Keterangan

OG : Observasi Guru

WG : Wawancara Guru

WS : Wawancara Siswa

SS : Nama Guru

CJ : Nama Siswa

N : Nama Siswa

FC: Nama Siswa

CD 1 : Catatan Dokumen 1

CD 2 : Catatan Dokumen 2

CD 3 : Catatan Dokumen 3

CD 4 : Catatan Dokumen 4

CD 5 : Catatan Dokumen 5

CD 6 : Catatan Dokumen 6

CD 7 : Catatan Dokumen 7

CD 8 : Catatan Dokumen 8

CD 9 : Catatan Dokumen 9

CD 10: Catatan Dokumen 10

CD 11 : Catatan Dokumen 11

CD 12: Catatan Dokumen 12

#### Catatan Dokumen 1

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika

Satuan Pendidikan : SDN 23 Sungai Agung

Kelas/Semester : IV/II

Pelajaran : Pengolaan Data

Subpelajaran : Menyajikan Data Dalam Bentuk Tabel

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 90 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

Indikator Muatan: Matematika

K	Kompetensi Dasar		Indikator
3.11.	Menjelaskan data diri	3.11.2	Mengidentifikasi data
	peserta didik dan		dalambentuk tabel.
	lingkungannya yang		
	disajikan dalam bentuk		
	diagram batang.		
4.11.	Mengumpulkan data diri	4.11.2	Menyajikan data

peserta didik dan	dalam bentuktabel.
lingkungannya dan	
menyajikan dalam	
bentuk diagram batang.	

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Sswa mampu memahami data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
- 2. Siswa mampu menjelaskan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
- 3. Siswa mampu menafsirkan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
- 4. Siswa mampu membuat tabel dari data-data yang telah dikumpulkan dan mempresentasikan.

#### D. Materi

1. Menyajikan data dalam bentuk tabel

#### E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Diskusi

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
		Waktu
Kegiatan	Kelas dimulai dengan dibuka dengan	10 Menit
Pembukaan	salam, menanyakan kabar dan	
	mengecek kehadiranpeserta didik.	
	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin	
	oleh salahseorang peserta didik. Peserta	
	didik yang diminta membaca do'a	
	adalah peserta didik yang menghapus	
	papan tulis sebelum masuk kelas.	
	(Religius dan Integritas)	
	Untuk menjaga semangat nasionalisme	

	menyanyikan <b>salah satu lagu wajib</b>	
	atau nasional. (Bangun Pemudi	
	Pemuda)	
	Mengulas sedikit materi yang telah	
	disampaikansebelumnya.	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	
	hari ini.	
	Guru menyampaikan pertanyaan	
	pemantik	
	"Kelas kita punya program perawat	
	cilik yang setiap bulannya menimbang	
	berat badan,siapa yang sudah melihat	
	tabel berat badan yang ada didinding?	
	Beratbadan siapa yang paling berat?	
	Guru memotivasi semua peserta didik	
	untuk berperan aktif dalam proses	
	pembelajaran Guru : Baiklah anakanak	
	sebelum kita mulai pembelajaran nanti	
	kita akan membentuk kelompok,	
	sebelumnya ibu mau mengingatkan	
	sesuai kesepakatan kita bahwa semua	
	peserta didik harus berperan aktif dalam	
	proses pembelajaran serta nanti dalam	
	diskusi kelompok.	
Kegiatan	A. Mengamati	65
Inti	Siswa mengamati penjelasan guru	Meniti
	mekanisme menyajikan data dalam	
	bentuk tabel. (Critical Thinking and	
	Problem Solving)	





#### MENYAJIKAN DATA DALAM BENTUK TABEL

Pernahkah Anda melakukan pemilihan ketua kelas? Pemilihan ketua kelas dapat dilakukan secara musyawarah untuk mufakat. Jika musyawarah untuk mufakat nengalami kendala (tidak menghasilkan kesepakatan) maka langkah yang harus ditempuh adalah dengan melakukan voting. Setelah dilakukan pemungutan suara (voting), harus menghitung jumlah suara yang diperoleh tiap-tiap calon ketua kelas. Untuk memudahkan menentukan siapa yang menjadi pemenangnya, kita harus memasukan jumlah suara tersebut ke dalam sebuah tabel seperti gambar di samping.





Data nilai ulangan matematika  $40\,$ siswa kelas IV SDN 1 Togotil adalah sebagai berikut :

8976567989

7698876968

8879678677

8596875655

Langkah-langkah menyajikan data tersebut ke dalam bentuk table adalah sebagai berikut:

1.Hitunglah banyak setiap nilai ulangan pada data tersebut. Mulailah dari nilai ulangan yang paling kecil sampai yang terbesar secara berurutan

4739

### B. Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru
- Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami
- Guru menjelasakan pertanyaan peserta didik

### C. Menalar

• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya

- tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (Critical Thinking and Problem Solving)
- Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami
- Guru menjelasakan pertanyaan peserta didik

#### D. Mencoba

- Guru membimbing peserta didik dalam membuat kelompok diskusi.
- eserta didik secara kelompok berdiskusi membahas cara menyajikan data dalam bentuk tabel berdasarkan LKPD yang dibagikan.
- Guru memberi dukungan dan kesempatan peserta didikyang pasif untuk berperan. Guru mendekati peserta didik dalam kelompok" Ayo anak anak kerjakan tugasnya dan jika ada yang belum di pahami boleh bertanya dengan teman dan guru ya"
- Guru membimbing setiap kelompok dalam berdiskusi dengan berbagi peran dalam mengerjakan tugas agar semua terlibat aktif dalam diskusi kelompok.
- Setiap kelompok membuat tabel pada kertas yangdisiapkan.
- Peserta didik berlatih mengerjakan

latihan yang telahdisiapkan

### E. Mengkomunikasikan

- Siswa melakukan presentasi secara kelompok hasil diskusi.
   (Comunicatian)
- Setiap siswa menyimak dan mengkritisi hasil darikelompok yang sedang presentasi.
- Guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk memancing proses diskusi dan berpikir kritis
   "Baiklah tugas yang kalian kerjakan sudah sangat baik,ibu mau bertanya berdasarkan presentasi kelompok tadi nilai ulangan matematika berapa orang yang mendapat nilai paling rendah dan berapa orang yang
- Guru memberi apresiasi bagi kelompok yang menjawab.

mendapat nilai paling tinggi?"

 Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan konsep yang dipelajari dengan konsep sebelumnya.

"sekarang mari kita ingat kembali berdasarkan materi yang telah didiskusikan tadi sebelumnya kita belum mengenal bagaimana cara membuat tabel dari pengelompokan data yang masih acak, menurut kalian setelah membuat tabel tadi

- adakah perbedaan dalam membaca data yang disajikan?"
- Guru mengajukan yang meminta peserta didik membandingkan dua konsep yang berbeda.

"tadi kalian sudah berdiskusi mengenai tugas kelompok dalam membuat tabel berdasarkan data yang disajikan,menurut kalian lebih mudah memahami data setelah di buat tabel atau sebelum dibuat tabel?"

 Guru memotivasi peserta didik untuk menyampaikan pendapat secara terbuka.

Guru" baiklah dari hasil presentasi kalian sangat bagus dan bapa harapkan sekali lagi kalian jangan malu dalam menjawab pertanyaan baik dari teman kalian atau dari yang ibu sampaikan."

 Guru mengajukan pertanyaan yang memicu terjadinya diskusi kelompok.

"berdasarkan tugas kelompok yang sudah kalian kerjakan dikerjakan menurut kalian soal yang mana yang paling sulit dikerjakan? Dan bagaimana cara/ trik yang kalian dapat sehingga kalian bisa

mengerjakan soal tersebut? Coba tuliskan di kertas ibu yang sediakan." Guru berkeliling kelas untuk memberikan bimbingan pada kelompok dalam berdiskusi Perwakilan kelompok dari menyampaikan diskusi terhadap pertanyaan yang guru berikan Guru dan peserta didik memberikan umpan balik terhadap diskusi tentang mengolah data dalam bentuk tabel. • Guru menganalisis dan membahas hasil latihan dari peserta didik secara interaktif. 15 Menit Kegiatan Di akhir guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dilatkan dengan Penutup melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut: " Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini? Terima kasih atas partisipasi aktif kalian dalam diskusi hari ini. Diskusi kelompok merupakan salah satu cara yang efektif untuk memperdalam pemahaman kita tentang materi. Sampai jumpa pada pembelajaran berikutnya!" Tindak lanjut (**Mandiri**) Menyanyikan slah satu lagu daerah

(Menumbuhkan rasa nasionalisme)

 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.(Religius)

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

### **Butir Soal**

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti!

1. Diketahui data tinggi badan (dalam cm) dari 20 siswa.

125 128 124 130 135

124 135 130 125 128

130 135 128 124 125

135 128 124 130 125

Sajikan data diatas dalam bentuk tabel!

2. Sebuah dadu dilempar sebanyak 25 kali. Data mata dadu yang muncul adalah sebagai berikut.

25	3	1	2
36	5	4	6
43	6	4	3
51	2	5	1
64	3	1	5

Sajikan data di atas dalam bentuk tabel!

### H. SUMBER DAN MEDIA

 Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas
 4 (Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

Susi Susanti, S.Pd

NIP. 199208022019032006

3.	Kertas A4 untuk bahan presen	tasi
	Catatan Guru	
	Mengetahui	Sungai Agung, 18 Maret 2024
	Kepala SDN 23	Guru Kelas IV
	Sungai Agung	

2. BSE KTSP

Ramli, S.Pd

NIP.1968012619910110

### Catatan Dokumen 2

### **BAHAN AJAR**

Satuan Pendidikan : SDN 23 Sungai Agung

Kelas/Semester : IV/II

Muatan Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Data

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Mata	Kompetensi Dasar	Indikator
Pelajaran		
Matermatika	3.11. Menjelaskan data diri	3.11.2 Mengidentifik
	peserta didik dan	asi data dalam
	lingkungannya yang	bentuk tabel.
	disajikan dalam bentuk	
	diagram batang.	
	4.11. Mengumpulkan data	4.11.2 Menyajikan
	diri peserta didik dan	data dalam
	lingkungannya dan	bentuktabel.
	menyajikan dalam	
	bentuk diagram batang.	

### B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Sswa mampu memahami data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
- 2. Siswa mampu menjelaskan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
- 3. Siswa mampu menafsirkan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
- 4. Siswa mampu membuat tabel dari data-data yang telah dikumpulkan dan mempersentasikan

#### C. Uraian Materi





#### MENYAJIKAN DATA DALAM BENTUK TABEL

Pernahkah Anda melakukan pemilihan ketua kelas? Pemilihan ketua kelas dapat dilakukan secara musyawarah untuk mufakat. Jika musyawarah untuk mufakat mengalami kendala (tidak menghasilkan kesepakatan) maka langkah yang harus ditempuh adalah dengan melakukan voting. Setelah dilakukan pemungutan suara (voting), harus menghitung jumlah suara yang diperoleh tiap-tiap calon ketua kelas. Untuk memudahkan menentukan siapa yang menjadi pemenangnya, kita harus memasukan jumlah suara tersebut ke dalam sebuah tabel seperti gambar di samping.



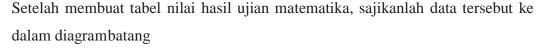
#### Contoh

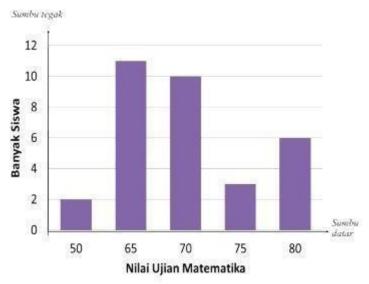
Guru matematika di kelas Edo membagikan hasil ujian matematika dan mendata nilai hasil ujian matematika siswa kelas 4A. Dari 32 siswa, 2 siswa mendapat nilai 50, 11 siswa mendapat nilai 65, 10 siswa mendapat nilai 70, 6 siswa mendapat nilai 80, dan sisanya mendapat nilai 75. Guru di kelas Edo ingin melihat perbandingan nilai yang diperoleh siswa dengan lebih mudah.

Guru di kelas Edo ingin melihat peningkatan nilai selanjutnya dengan lebih mudah. Kalian

dapat menyajikannya dalam bentuk diagram batang. Sebelum membuat diagram batang, tulislahdata yang diperoleh dalam bentuk tabel.

No.	Skor Hasil Ujian Matematika	Banyak Siswa	
NO.		Turus	Frekuensi
1.	50	1	2
2.	65	IMI IMI I	11
3.	70	IM IM	10
4.	75	III	3
5.	80	MII	6
		Jumlah	32





Cara membuat diagram batang, lakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Buatlah sumbu datar (x) dan sumbu tegak (y), yang saling tegak lurus.
- 2) Sumbu datar merupakan sumbu berisi nilai hasil ulangan matematika.
- 3) Sumbu tegak merupakan sumbu berisi banyaknya siswa.
- 4) Gambarlah persegi panjang tegak untuk masing-masing nilai hasil ujian matematika sesuaidengan banyak siswa.

Di bawah ini contoh penyajian data dalam diagrambatang Bagaimanakah cara kamu membaca diagram batang tersebut?

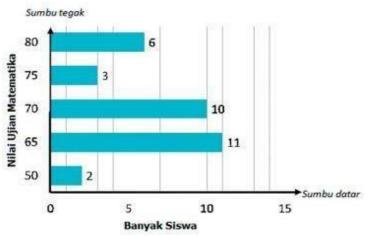
Berapakah banyaknya siswa yang memiliki nilai kurang dari 70?

 Siswa yang memiliki nilai kurang dari 70 yaitu nilai 65 sebanyak 11 orang, nilai 50 sebanyak 2 orang, jadi jumlah siswa yang nilainya kurang dari 70 sebanyak 13 orang.

Berapakah banyaknya siswa yang memiliki nilai lebih dari 70?

• Siswa yang memiliki nilai lebih dari 70 yaitu nilai 75 sebanyak 3 orang, nilai 80 sebanyak 6 orangjadi jumlah siswa yang memiliki nilai lebih dari 70 orang sebanyak 9 orang

### bentuk lain dari diagram batang



Bagaimanakah kalian membaca diagram batang tersebut?

Berapakah banyaknya siswa yang mendapatkan nikai ulangan 80?

Berapakah banyaknya siswa yang mendapat nilai ulangan lebih dari 65?



#### Catatan Dokumen 3

### Visi dan Misi SDN 23 Sungai Agung

#### A. Visi Sekolah

"Kokoh keimanan, kreatif, inovatif, aktif, dalam pembelajaran dan bisa"

#### B. Misi Sekolah

- 1) Menerapkan kurikulum secara efektif dan inovatif
- 2) Membentuk manusia berakhlak, bernatabat sehat jasmani dan rohani
- 3) Mendorong lulusan sekolah yang berkualitas
- 4) Mengembangkan minat dan bakat siswa
- 5) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, indah dan sehat
- 6) Menumbuhkan jiwa kompetitif siswa dalam bidang akademik dan non-akandemik dengan pendekatan REKAM
- 7) Menumbuhkan sikap disiplin dan cinta lingkungan
- 8) Menumbuhkan kreatifitas, inovatif dan kemandirian seiring dengan perkembangan IPTEK
- 9) Membiasakan perilaku hidup sehat bagi warga sekolah dengan menjauhi Zat psikotropika seperti: rokok, alkohol dan narkoba
- 10) Menumbuhkan jiwa patriotisme dan cinta tanah air melalui kepramukaam

Catatan Dokumen 4

Izajah Guru Kelas IV SDN 23 Sungai Agung



#### **Surat Izin Penelitian**

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT J. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: pgsdpersadakhatulistiwa@vahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/

086/B5/C11/VII/2024 Lampiran Perihal Izin Penelitian

# Yth. Kepala SD Negeri 23 Sungai Agung

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nomor Induk Mahasiswa Jurusan

Program Studi Judul Skripsi

Ummi Azzura 2011061813 Ilmu Pendidikan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan Kreativitas Pembelajaran di Kelas IV SDN 23 Sungai Agung Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2024/2025

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Didin Syafruddin, S.P., M.Si. VIDN 1702066603

Sintang, 4 Juli 2024

Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyaw ii, S. Si., M. Pd. NIDN. 1111058501

#### **Surat Balasan Penelitian**



### PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU DINAS PENDIDIKAN SDN 23 SUNGAI AGUNG

NSS/NPSN: 101131102023/30105826

SURAT REKOMENDASI Nomor : 422/16/SDN-23/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 23 Sungai Agung Kecamatan Sekadau Hulu Kabupaten Sekadau Kalimantan Barat, menerangkan bahwa :

Nama

: Ummi Azzurra

Nomor Induk Siswa

2011061813

Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan surat Nomor 086/B5/C11/VII/2024 dari STKIP Persada Khatutulistiwa Sintang, bahwasanya kami dari pihak sekolah memperbolehkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat ini kami buat dan dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Sungai Agung, 19 Agustus 2024 Kepala Sekolah SDN 23 Sungai Agung

Ramli, S.Pd

NIP. 19680126 199101 1 001

## Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

# Dokumentasi Penelitian di Sdn 23 Sungai Agung

Dokumentasi observasi guru dan siswa







Dokumentasi wawancara guru



Dokumentasi wawancara kepala sekolah



Dokumentasi wawancara siswa CJ



Dokumentasi wawancara siswa N



Dokumentasi wawancara siswa FC





guru memberikan tes sebelum proses pembelajaran



siswa membentuk kempompok



Guru memberikan pelajaran tersistematis



Guru membentuk kelompok kecil agar siswa dapat berdiskusi



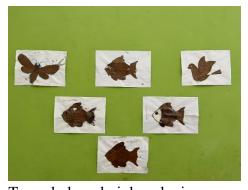
Guru menggunakan strategi dan media yang berfariatif



Guru siswa menonton vidio pembelajaran



Guru menjelaskan materi dengan sederhana



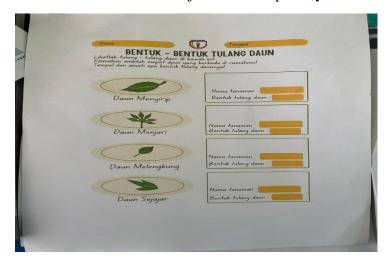
Tugas kolase dari daun kering



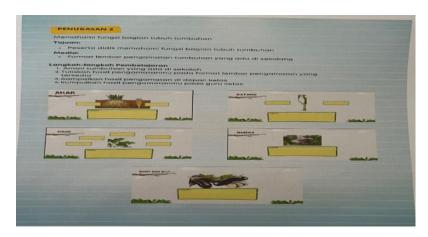
Guru terlihat menggunakan bahasa indonesia dengan sederhana



Guru terlihan memberikan jawaban atas pertanyaan siswa



Guru terlihat memberikan latihan soal saat selesai pelajaran



Guru terlihat memberikan latihan soal atau PR saat selesai pelajaran



Guru menggunakan penilaian untuk mengetahuperubahan kemampuan siswa



Guru terlihat mengajak siswa belajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari



Guru terlihat meminta siswa untuk memberikan kesimpulan ketika pelajaran selesai



Guru mempunyai latar belakang pendidikan sekolah



Guru menempun pendidikan S1 Sekolah Dasar di UNTAN



menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran dari kepala sekolah



guru bersemangat dan sunggung-sunggung saat mengajar



fasilitas yang disediakan oleh sekolah.



penyediaan media pembelajaran.





Guru menggunakan media seperti gambar dan juga leptop



Guru terlihat meminta siswa berhitung untuk menentukan kelompok pembelajaran

# Lampiran 14 Surat permohonan validasi instrumen TA



# PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

	THOTAGO	A.A. A. I.	1 TET 1 1 14
	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
Kode:	Euisi	1	1 Agustus 2021
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal

: Permohonan Validasi Instrumen TA

: 1 Bendel Lampiran

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Program Studi PGSD

Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA),dengan ini saya:

Nama

: Ummi Azzurra : 2011061813

NIM

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA

: Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan Kreativitas Belajar

di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA,(2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA. Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang,

2024

Pemohon

Ummi Azzurra NIM. 2011061813

Pembimbing TA

Fransiska, S.Psi., M.Pd NIDN. 1101098401

dikan Guru Sekolah Dasar

vati, S.Si., M.Pd

# Lampiran 15 Surat pernyataan validasi instrumen pemelitian TA

#### Lampiran 13

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Fransiska, S.Psi., M.Pd

NIDN

: 1101098401

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama

: Ummi Azzurra

NIM

: 2011061813

Program Studi

: PGSD

Judul TA

: Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan

Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai

Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

/	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
-	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei 2024 Validator I

Fransiska, S.Psi., M.Pd NIDN. 1101098401

#### HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Ummi Azzurra NIM : 2011061813

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan

Kreativitas Pemelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung

Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan				
	nus.	Layah digunahan uth penelitian				
		and the second s				
	Komentar Um	um/Lain-lain:				

Sintang, 10 Mei 2024 Validator I

Fransiska, S.Psi., M.Pd NIDN. 1101098401

# SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Yulia Suriyanti, M.Pd

NIDN

: 1107098601

Prodi

: Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama

: Ummi Azzurra

NIM

: 2011061813

Program Studi

: PGSD

Judul TA

: Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan

Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung

Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

/	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,

10 Mei Validator II

2024

#### HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Ummi Azzurra NIM : 2011061813

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan

Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai

Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel Saran/Tanggapan				
		latale dogund unto person			
		coperate Ching out, Grey Labor Managers,			
		· ·			
		Philipped and the Paragraphy in the second			
	Komentar Um	um/Lain-lain:			

Sintang,

10 Mei

2024

Validator II

#### HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Ummi Azzurra NIM : 2011061813

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan

Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai

Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

Variabel Saran/Tanggapan				
Process	latale dogund unto person			
	repetroid Petroigia, Gorg dans Manappet			
	a Pelagrama Transfer			
	·			
	Man and the second seco			
Komentar Umi	um/Lain-lain:			

Sintang,

10 Mei

2024

Validator II

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU, KEPALA SEKOLAH DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Fransiska, S.Psi., M.Pd

**NIDN** 

: 1101098401

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama

: Ummi Azzurra

NIM

: 2011061813

Program Studi

: PGSD

Judul TA

: Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan

Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung

Tahun Pelajaran 2023/2024

V	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

2024 Sintang, 10 Mei Validator I

NIDN. 1101098401

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU, KEPALA SEKOLAH DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Ummi Azzurra NIM : 2011061813

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan

Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai

Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan			
		Layah	digunahan	uK	penglihan
108					
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	Komentar Ur	num/Lain-lai	n:		

Sintang, 10 Mei 2024 Validator I

> Fransiska, S.Psi., M.Pd NIDN. 1101098401

# SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU, KEPALA SEKOLAH DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Yulia Suriyanti, M.Pd

**NIDN** 

: 1107098601

Prodi

: Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama

: Ummi Azzurra

NIM

: 2011061813

Program Studi

: PGSD

Judul TA

: Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan

Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDS 23 Sungai

Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan

~	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Méi 2024 Validator II

## HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU, KEPALA SEKOLAH DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Ummi Azzurra NIM : 200408131

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan

Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung

Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan		
		latab diquet whole partition		
	Komentar I Im	num/Lain-lain:		

Sintang,

O Mei Validator II

2024

## **RIWAYAT HIDUP**



Ummi Azzuraa, lahir pada tanggal 1 Februari 2002 di Desa Cupang Gading, Kecamatan Sekadau Hulu, Kabupaten Sekadau. Peneliti adalah anak pertama dari dua bersaudara, memulai pendidikan Sekolah Dasar di SDN 08 Cupang Gading, Kecamatan Sekadau Hulu, Kabupaten Sekadau selama enam tahun dan selesai pada tahun 2014. Melanjutkan pendidkan di SMPN 03 Sukadang Hulu selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu

peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Sekadau Hulu selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.