

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1	Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan kreatifitas pembelajaran di kelas IV SDN 21 Sungai Agung Tahun Pelajaran 2023/2024?	Menurut Undang-Undang nomer 16 tahun 2007 tentang standar kompetensi guru menjelaskan terdapat 10 kompetensi pedagogik guru antara lain sebagai berikut: 1. Menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual 2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik 3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu 4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	- Observasi - Wawancara - Dokumen

		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran 6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki 7. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik 8. Menyelenggarakan penilaian dan mengevaluasi proses hasil belajar 9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran 10. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	
2	Apa saja hambatan guru dalam menciptakan kreativitas pembelajaran di kelas	Batubara (2019:4) menyatakan bahwa faktor penghambat guru dalam	- Observasi - Wawancara - Dokumen

	IV SDN 23 Sungai Agung Tahun Ajaran 2023/2024?	menciptakan kreativitas antara lain sebagai berikut: 1. Pendidikan guru kelas yang tidak linier 2. Kurangnya penghargaan dari atasan 3. Kesejahteraan guru	
3	Apa saja upaya guru dalam menciptakan kreativitas pembelajaran di kelas IV SDN 23 Sungai Agung Tahun Pelajaran 2023/2024?	Menurut Elvirada, dkk (2021:3) beberapa upaya guru dalam menciptakan kreativitas pada saat pembelajaran antara lain sebagai berikut: 1. Konsentrasikan diri pada perencanaan mengajar 2. Terbuka untuk perubahan 3. Siap diajak kerja sama	- Observasi - Wawancara - Dokumen

Lampiran 2 Lembar Observasi Guru SS

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Mei 2024

Subjek Penelitian : Guru (SS)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kompetensi pedagogik guru				
1	Menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.			
	a. Guru terlihat memahami perbedaan kemampuan siswa dalam belajar.	✓		Guru terlihat memberikan tes sebelum peoses pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa.
	b. Guru memahami gaya belajar masing-masing siswa.	✓		Guru terlihat memberikan tes

				untuk mengetahui gaya belajar siswa
2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.			
	a. Guru menggunakan metode tanya jawab ketika belajar di kelas.	✓		Guru terlihat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab.
	b. Guru terlihat menggunakan strategi <i>Cooperative Learning</i> ketika mengajar di kelas.	✓		Guru membentuk kelompok dan siswa diminta untuk berdiskusi
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.			
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibawa.	✓		Guru terlihat memberikan pelajaran yang sistematis
	b. Guru menguasai kurikulum merdeka ketika mengajar di kelas.	✓		Guru terlihat menguasai kurikulum merdeka terlihat dari materi yang disampaikan

4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik			
	a. Guru terlihat mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		Guru membentuk kelompok kecil agar siswa dapat berdiskusi tentang pelajaran berlangsung
	b. Guru terlihat mampu menyusun proses pembelajaran menggunakan RPP yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓		Guru menggunakan strategi dan media yang berfariatif agar siswa senang dan mudah dalam memahami pelajaran
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.			
	a. Guru terlihat menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran.	✓		Guru terlihat mengajak siswa menonton vidio pembelajaran
	b. Guru terlihat memberikan informasi seputar perkembangan siswa kepada orang		✓	Guru tidak memberikan informasi seputar perkembangan siswa dikarena kurangnya

	tua melalui group <i>WhatsApp</i> .			jaringan dan orang tua siswa tidak mempunyai hp
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.			
	a. Guru terlihat memahami kemampuan belajar siswa di kelas.	✓		Guru menjelaskan materi dengan sederhana sehingga mampu dipahami siswa
	b. Guru terlihat memahami setiap keaktivitas yang ada pada peserta didik.	✓		Guru memberikan tugas seperti kolase dari barang bekas
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.			
	a. Guru terlihat memberikan pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami oleh siswa.	✓		Guru terlihat menggunakan bahasa indonesia dengan sederhana dan sesekali menggunakan bahasa daerah
	b. Guru terlihat memberikan jawaban	✓		Guru terlihat memberikan jawaban

	terhadap pertanyaan siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami .			atas pertanyaan siswa dengan sederhana
8.	Menyelenggarakan penilaian dan mengevaluasi proses hasil belajar.			
	a. Guru terlihat memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran.	✓		Guru terlihat memberikan latihan soal saat selesai pelajaran
	b. Guru terlihat mengevaluasi hasil belajar menggunakan latihan soal.	✓		Guru terlihat mengevaluasi hasil belajar menggunakan PR yang diberikan
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.			
	a. Guru terlihat menggunakan hasil penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa	✓		Guru terlihat menggunakan penilaian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa
	b. Guru terlihat memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa.		✓	Guru belum terlihat memberikan ulangan harian dikelas

10.	Melakukan tidak reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran .			
	a. Guru terlihat mengajak siswa untuk bermain game seputar materi pembelajaran.	✓		Guru terlihat mengajak siswa be;ajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari
	b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran.	✓		Guru terlihat meminta siswa untuk memberikan kesimpulan ketika pelajaran selesai
Hambatan guru dalam menciptakan kreativitas pembelajaran				
1	Pendidikan guru kelas yang tidak linier			
	a. Guru mengajar sesuai bidang studi.	✓		guru terlihat mengajar semua bidang studi
	b. Guru mempunyai latar belakang pendidikan Sekolah Dasar.	✓		Guru mempunyai latar belakang pendidikan sekolah dasar terlihat dari ijazah yang dipunyai guru

	c. Menempuh pendidikan Sekolah Dasar. S1	✓		Berdasarkan ijazah guru terlihat menempun pendidikan S1 Sekolah Dasar di UNTAN
2	Kurangnya penghargaan dari atasan			
	a. Guru mendapatkan apresiasi dari kepala sekolah sebagai guru yang kreatif.	✓		Guru diberikan pujian terhadap kreativitas saat pembelajaran di kelas
	b. guru mendapatkan penghargaan dari kepala sekolah .		✓	Guru belum terlihat diberikan penghargaan oleh kepala sekolah
	c. Guru mendapatkan apresiasi dari kepala sekolah untuk menjadi guru kreatif.	✓		Guru terlihat diberikan apresiasi oleh kepala sekolah seperti menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran.
3	Kesejahteraan guru			
	a. Guru merasa nyaman dengan status sebagai pendidik	✓		Guru terlihat nyaman sebagai pendidik, guru terlihat bersemangat dan sungguh-sungguh saat mengajar

	b. Guru merasa nyaman terhadap fasilitas sekolah	✓		Guru terlihat nyaman dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah.
	c. Kesejahteraan guru diupayakan oleh kepala sekolah	✓		Guru terlihat disejahterakan melalui penyediaan media pembelajaran.
Upaya guru dalam menciptakan kreativitas pada saat pembelajaran				
1.	Konsentrasikan diri pada perencanaan mengajar.			
	a. Guru membuat RPP sebelum proses pembelajaran.	✓		Guru terlihat menyiapkan RPP sebelum proses pembelajaran berlangsung.
	b. Guru menggunakan RPP pada saat pembelajaran.	✓		Guru terlihat menggunakan RPP saat proses pelajaran berlangsung
	c. Guru terlihat menggunakan RPP untuk menentukan tahapan dalam proses pembelajaran.	✓		Guru terlihat memberikan pelajaran yang tersusun sesuai RPP
2	Terbuka untuk perubahan.			
	a. Guru selalu siap atas perubahan pembelajaran yang ada	✓		Guru terlihat siap dengan perubahan kurikulum dan

	di kelas sesuai tuntutan kurikulum.			mengajar sesuai kurikulum berlaku
	b. Guru menggunakan alat bantu media pada saat pembelajaran untuk memfasilitasi pembelajaran dikelas.	✓		Guru terlihat menggunakan media seperti gambar dan juga laptop
	c. Guru menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.	✓		guru terlihat menyesuaikan metode dengan materi sesuai kurikulum
3	Siap diajak kerja sama.			
	a. Guru terlihat berbaur dan mampu berdiskusi dengan sesama guru untuk berbagi pengalaman belajar.	✓		Guru terlihat berbaur dengan sesama rekan sesama guru saat berada di kantor guru
	b. Guru terlihat mampu bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas.	✓		Guru dan siswa terlihat bersama-sama dalam membersihkan kelas
	c. Guru terlihat mampu mengajak peserta didik untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran.	✓		Guru terlihat meminta siswa berhitung untuk menentukan kelompok pembelajaran

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa CJ

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Mei 2024

Subjek Penelitian : Siswa (CJ)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kompetensi pedagogik guru				
1	Menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.			
	a. Siswa terlihat diberikan pembelajaran sesuai kemampuan.	✓		Siswa terlihat diberikan tes sebelum memulai pelajaran
	b. Siswa belajar dengan gaya belajar masing-masing.	✓		Siswa terlihat diberikan tes untuk mengetahui gaya belajar

2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.			
	a. Siswa terlihat belajar menggunakan metode tanya jawab saat belajar di kelas.	✓		Siswa terlihat memberikan pertanyaan dan guru menjawab
	b. Siswa belajar menggunakan strategi <i>Cooperative Learning</i> belajar yang menarik ketika belajar di kelas.	✓		Siswa terlihat diminta untuk membentuk kelompok
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.			
	a. Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang dibuat oleh guru.	✓		Siswa terlihat belajar dengan RPP sebagai panduan
	b. Siswa belajar sesuai dengan kurikulum saat pembelajaran di kelas.	✓		Siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum merdeka
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik			

	a. Siswa terlihat belajar sesuai dengan kebutuhan belajarnya .	✓		Siswa terlihat belajar berkelompok
	b. Siswa terlihat belajar sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP.	✓		Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang ada
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.			
	a. Siswa terlihat belajar menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran.	✓		Siswa terlihat menonton video pembelajaran di laptop
	b. Orang tua siswa diberikan informasi perkembangan pembelajaran kepada orang tua melalui group <i>WhatsApp</i> .		✓	Orang tua siswa belum diberikan informasi seputar perkembangan siswa melalui group <i>WhatsApp</i> .
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.			
	a. Siswa terlihat belajar sesuai kemampuannya.	✓		Siswa terlihat diberikan pelajaran yang sederhana

				sehingga mudah untuk dipahami
	b. Siswa difasilitasi untuk menunjang kreativitasnya saat proses pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa terlihat diberikan tugas menyusun puzzle yang diberikan oleh guru
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.			
	a. Siswa terlihat mudah memahami bahasa yang digunakan guru saat proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat mudah memahami pelajaran dengan bahasa sederhana yang guru sampaikan
	b. Siswa terlihat mendapatkan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan kepada guru saat proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat mendapatkan jawaban atas pertanyaan yang diajukan
8.	Menyelenggarakan penilaian dan mengevaluasi proses hasil belajar.			
	a. Siswa mendapatkan latihan soal setiap selesai pembelajaran.	✓		Siswa terlihat diberikan latihan soal saat selesai pembelajaran

	b. Siswa terlihat dievaluasi belajarnya menggunakan latihan soal.	✓		Siswa terlihat dievaluasi menggunakan soal yang diberikan guru
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.			
	a. Siswa dievaluasi untuk mengetahui kemampuannya.	✓		Siswa terlihat dievaluasi hasil belajar untuk mengetahui kemampuannya
	b. Siswa diberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuannya.		✓	Siswa belum terlihat diberikan ulangan harian
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran .			
	a. Siswa terlihat diajak bermain game tentang materi pembelajaran.	✓		Siswa terlihat diajak belajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari
	b. Siswa berkesempatan untuk menanggapi	✓		Siswa terlihat diberikan kesempatan untuk

	pembelajaran yang sudah dipelajari.			memberikan kesimpulan pembelajaran
Upaya guru dalam menciptakan kreativitas pada saat pembelajaran				
1.	Konsentrasikan diri pada perencanaan mengajar.			
	a. Siswa belajar sesuai RPP yang guru rancang setiap pembelajaran.	✓		Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru siapkan
	b. Siswa belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa setiap masuk kelas.	✓		Siswa belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa
	c. Siswa belajar sesuai tahapan dalam RPP selama proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat belajar sesuai tahapan RPP yang guru rancang
2	Terbuka untuk perubahan.			
	a. Siswa belajar sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.	✓		siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum berlaku
	b. Siswa menggunakan media pada saat proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat menggunakan media seperti fuzzle

	c. Siswa terlihat belajar menggunakan metode terbaru sesuai dengan kurikulum.	✓		Siswa terlihat belajar dengan materi dan metode sesuai kurikulum
3	Siap diajak kerja sama.			
	a. Siswa membantu guru membawakan media pembelajaran.	✓		Siswa terlihat membantu guru untuk membawakan media pembelajaran seperti membantu membawakan spiker kedalam kelas.
	b. Siswa terlihat bekerja sama dengan guru saat membersihkan kelas.	✓		Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru
	c. Siswa terlihat diajak bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung di kelas.	✓		Siswa terlihat berhitung untuk menentukan anggota kelompok

Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa N

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Senin 3 Juni 2024

Subjek Penelitian : Siswa (N)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kompetensi pedagogik guru				
1	Menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.			
	a. Siswa terlihat diberikan pembelajaran sesuai kemampuan.	✓		Siswa terlihat diberikan tes sebelum memulai pelajaran
	b. Siswa belajar dengan gaya belajar masing-masing.	✓		Siswa terlihat diberikan tes untuk mengetahui gaya belajar

2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.			
	a. Siswa terlihat belajar menggunakan metode tanya jawab saat belajar di kelas.	✓		Siswa terlihat memberikan pertanyaan dan guru menjawab
	b. Siswa belajar menggunakan strategi <i>Cooperative Learning</i> belajar yang menarik ketika belajar di kelas.	✓		Siswa terlihat diminta untuk membentuk kelompok
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.			
	a. Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang dibuat oleh guru.	✓		Siswa terlihat belajar dengan RPP sebagai panduan
	b. Siswa belajar sesuai dengan kurikulum saat pembelajaran di kelas.	✓		Siswa belum terlihat belajar sesuai kurikulum berlaku
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik			
	a. Siswa terlihat belajar sesuai dengan kebutuhan belajarnya .	✓		Siswa terlihat belajar berkelompok

	b. Siswa terlihat belajar sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP.	✓		Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang ada
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.			
	a. Siswa terlihat belajar menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran.	✓		Siswa terlihat menonton video pembelajaran di laptop
	b. Orang tua siswa diberikan informasi perkembangan pembelajaran kepada orang tua melalui group <i>WhatsApp</i> .		✓	Orang tua siswa belum diberikan informasi seputar perkembangan siswa melalui group <i>WhatsApp</i> .
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.			
	a. Siswa terlihat belajar sesuai kemampuannya.	✓		Siswa terlihat diberikan pelajaran yang sederhana sehingga mudah untuk dipahami

	b. Siswa difasilitasi untuk menunjang kreativitasnya saat proses pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa terlihat diberikan tugas menyusun puzzle yang diberikan oleh guru
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.			
	a. Siswa terlihat mudah memahami bahasa yang digunakan guru saat proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat mudah memahami pelajaran dengan bahasa sederhana yang guru sampaikan
	b. Siswa terlihat mendapatkan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan kepada guru saat proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat mendapatkan jawaban atas pertanyaan yang diajukan
8.	Menyelenggarakan penilaian dan mengevaluasi proses hasil belajar.			
	a. Siswa mendapatkan latihan soal setiap selesai pembelajaran.	✓		Siswa terlihat diberikan latihan soal saat selesai pembelajaran
	b. Siswa terlihat dievaluasi belajarnya	✓		Siswa terlihat dievaluasi

	menggunakan latihan soal.			menggunakan soal yang diberikan guru
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.			
	a. Siswa dievaluasi untuk mengetahui kemampuannya.	✓		Siswa terlihat dievaluasi hasil belajar untuk mengetahui kemampuannya
	b. Siswa diberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuannya.		✓	Siswa belum terlihat diberikan ulangan harian
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran .			
	a. Siswa terlihat diajak bermain game tentang materi pembelajaran.	✓		Siswa terlihat diajak belajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari
	b. Siswa berkesempatan untuk menanggapi pembelajaran yang sudah dipelajari.	✓		Siswa terlihat diberikan kesempatan untuk memberikan

				kesimpulan pembelajaran
Upaya guru dalam menciptakan kreativitas pada saat pembelajaran				
1.	Konsentrasikan diri pada perencanaan mengajar.			
	a. Siswa belajar sesuai RPP yang guru rancang setiap pembelajaran.	✓		Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru bawa.
	b. Siswa belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa setiap masuk kelas.	✓		Siswa terlihat belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa.
	c. Siswa belajar sesuai tahapan dalam RPP yang guru bawa setiap masuk kelas.	✓		Siswa terlihat belajar sesuai tahapam pada RPP.
2	Terbuka untuk perubahan.			
	a. Siswa belajar sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.	✓		siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum berlaku
	b. Siswa menggunakan media pada saat proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat menggunakan media seperti fuzzle
	c. Siswa terlihat belajar menggunakan metode	✓		Siswa terlihat belajar dengan

	terbaru sesuai dengan kurikulum.			materi dan metode sesuai kurikulum
3	Siap diajak kerja sama.			
	a. Siswa membantu guru membawakan media pembelajaran.	✓		Siswa terlihat membantu guru untuk membawakan media pembelajaran seperti membantu membawakan spiker kedalam kelas.
	b. Siswa terlihat bekerja sama dengan guru saat membersihkan kelas.	✓		Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru
	c. Siswa terlihat diajak bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung di kelas.	✓		Siswa terlihat berhitung untuk menentukan anggota kelompok

Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa FC

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Juni 2024

Subjek Penelitian : Siswa (FC)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- d. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- e. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- f. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kompetensi pedagogik guru				
1	Menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.			
	a. Siswa terlihat diberikan pembelajaran sesuai kemampuan.	✓		Siswa terlihat diberikan tes sebelum memulai pelajaran
	b. Siswa belajar dengan gaya belajar masing-masing.	✓		Siswa terlihat diberikan tes untuk mengetahui gaya belajar

2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.			
	a. Siswa terlihat belajar menggunakan metode tanya jawab saat belajar di kelas.	✓		Siswa terlihat memberikan pertanyaan dan guru menjawab
	b. Siswa belajar menggunakan strategi <i>Cooperative Learning</i> belajar yang menarik ketika belajar di kelas.	✓		Siswa terlihat diminta untuk membentuk kelompok
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.			
	a. Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang dibuat oleh guru.	✓		Siswa terlihat belajar dengan RPP sebagai panduan
	b. Siswa belajar sesuai dengan kurikulum saat pembelajaran di kelas.			Siswa belum terlihat belajar sesuai kurikulum berlaku
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik			
	a. Siswa terlihat belajar sesuai dengan kebutuhan belajarnya .	✓		Siswa terlihat belajar berkelompok

	b. Siswa terlihat belajar sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP.	✓		Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang ada
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.			
	a. Siswa terlihat belajar menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran.	✓		Siswa terlihat menonton video pembelajaran di laptop
	b. Orang tua siswa diberikan informasi perkembangan pembelajaran kepada orang tua melalui group <i>WhatsApp</i> .		✓	Orang tua siswa belum diberikan informasi seputar perkembangan siswa melalui group <i>WhatsApp</i> .
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.			
	a. Siswa terlihat belajar sesuai kemampuannya.	✓		Siswa terlihat diberikan pelajaran yang sederhana sehingga mudah untuk dipahami

	b. Siswa difasilitasi untuk menunjang kreativitasnya saat proses pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa terlihat diberikan tugas menyusun puzzle yang diberikan oleh guru
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.			
	a. Siswa terlihat mudah memahami bahasa yang digunakan guru saat proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat mudah memahami pelajaran dengan bahasa sederhana yang guru sampaikan
	b. Siswa terlihat mendapatkan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan kepada guru saat proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat mendapatkan jawaban atas pertanyaan yang diajukan
8.	Menyelenggarakan penilaian dan mengevaluasi proses hasil belajar.			
	a. Siswa mendapatkan latihan soal setiap selesai pembelajaran.	✓		Siswa terlihat diberikan latihan soal saat selesai pembelajaran
	b. Siswa terlihat dievaluasi belajarnya	✓		Siswa terlihat dievaluasi

	menggunakan latihan soal.			menggunakan soal yang diberikan guru
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.			
	a. Siswa dievaluasi untuk mengetahui kemampuannya.	✓		Siswa terlihat dievaluasi hasil belajar untuk mengetahui kemampuannya
	b. Siswa diberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuannya.	✓		Siswa belum terlihat diberikan ulangan harian
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran .			
	a. Siswa terlihat diajak bermain game tentang materi pembelajaran.	✓		Siswa terlihat diajak belajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari
	b. Siswa berkesempatan untuk menanggapi pembelajaran yang sudah dipelajari.	✓		Siswa terlihat diberikan kesempatan untuk memberikan

				kesimpulan pembelajaran
Upaya guru dalam menciptakan kreativitas pada saat pembelajaran				
1.	Konsentrasikan diri pada perencanaan mengajar.			
	a. Siswa belajar sesuai RPP yang guru rancang setiap pembelajaran.	✓		Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru siapkan.
	b. Siswa belajar sesuai materi RPP yang guru bawa setiap masuk kelas.	✓		Siswa belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa.
	c. Siswa belajar sesuai tahapan dalam RPP selama proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat belajar sesuai tahapan RPP yang guru bawa.
2	Terbuka untuk perubahan.			
	a. Siswa belajar sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.	✓		siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum berlaku
	b. Siswa menggunakan media pada saat proses pembelajaran.	✓		Siswa terlihat menggunakan media seperti fuzzle
	c. Siswa terlihat belajar menggunakan metode	✓		Siswa terlihat belajar dengan

	terbaru sesuai dengan kurikulum.			materi dan metode sesuai kurikulum
3	Siap diajak kerja sama.			
	a. Siswa membantu guru membawakan media pembelajaran	✓		Siswa terlihat membantu guru untuk membawakan media pembelajaran seperti membantu membawakan spiker kedalam kelas.
	b. Siswa terlihat bekerja sama dengan guru saat membersihkan kelas.	✓		Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru
	c. Siswa terlihat diajak bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung di kelas.	✓		Siswa terlihat berhitung untuk menentukan anggota kelompok

Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru SS

Identitas

Sumber : Guru (SS)

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Mei 2024

Waktu : 10.00-10.30

Tempat : Sekolah

UA : “Bagaimana ibu memahami perbedaan kemampuan siswa dalam belajar?”

SS : “Yaitu dengan cara melakukan tes diagnostik kognitif dan non-kognitif untuk mengetahui kemampuan belajar siswa”

UA : “Bagaimana ibu memahami gaya belajar masing-masing siswa?”

SS : “Sama halnya dengan membedakan kemampuan, dalam memahami gaya belajar saya melakukan tes diagnostik kognitif dan non-kognitif untuk mengetahui minat bakat dan kemampuan siswa”

UA : “Apakah ibu menggunakan metode tanya jawab ketika belajar di kelas?”

SS : “Iya, saya selalu menggunakan metode tanya jawab dalam pembelajaran agar siswa terlibat aktif didalam proses pembelajaran”

UA : “Bagaimana ibu menggunakan strategi *Cooperative Learning* ketika mengajar di kelas?”

SS : “Iya, saya biasanya menggunakan strategi *Cooperative Learning*, seperti membentuk kelompok untuk berdiskusi belajar di rumah maupun di kelas”

UA : “Apakah ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibawa?”

SS : “Iya, saya selalu menyesuaikan pembelajaran dengan RPP dan juga disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari hari itu”

UA : “Bagaimana ibu menguasai kurikulum merdeka ketika mengajar di kelas?”

SS : “Dengan mempelajari terlebih dahulu di rumah atau mempelajarinya dengan komunitas belajar yang disediakan oleh sekolah, setelah itu dengan pengetahuan yang sudah saya miliki saya mengajar dengan kurikulum merdeka sesuai dengan panduan yang ada di kurikulum merdeka”

UA : “Apakah ibu mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?”

- SS : “Yaitu dengan melakukan pembelajaran dikerensiasi baik dikerensiasi proses, produk maupun konten”
- UA : “Apakah ibu mampu menyusun proses pembelajaran menggunakan RPP yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa?”
- SS : “Menyusun RPP yaitu sesuai dengan materi yang akan saya ajarkan dan kemudia disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa”
- UA : “Bagaimana ibu menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran?”
- SS : “Terkadang saya *mendownload* vidio terlebih dahulu di rumah kemudian menggunakan laptop mengajarkan materi yang akan saya berikan di kelas”
- UA : “Apakah ibu memberikan informasi seputar perkembangan siswa kepada orang tua melalui group *WhatsApp*?”
- SS : “Karena disini tidak ada sinyal dan orang tua siswa tidak mempunyai hp jadi untuk informasi terkadang langsung bertemu dengan orang tua”
- UA : “Bagaimana ibu memahami kemampuan belajar siswa di kelas?”
- SS : “Cara saya memahami kemampuan siswa yaitu dengan cara melakukan tes asesmen, seperti penilaian setelah materi pelajaran maka dengan itu saya mengetahui kemampuan belajar siswa di kelas.
- UA : “Bagaimana ibu memahami setiap kreativitas yang ada pada peserta didik?”
- SS : “Dengan cara memberikan pembelajaran membuat kolase dari daun kering, siswa diminta untuk membawa daun keringkemudia saya meminta siswa untuk membuat kolase sesuai dengan keinginan mereka, tetapi saya tentukan temanya seperti tema binatang”
- UA : “Apakah ibu memberikan pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami oleh siswa?”
- SS : “Iya, saya selalu menggunakan bahasa yang sederhana agar siswa mudah untuk memahami bahkan sesekali saya gunakan bahasa daerah”
- UA : “Apakah ibu memberikan jawaban terhadap pertanyaan siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami?”

- SS : “Setiap siswa bertanya selalunya saya memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan kepada saya”
- UA : “Apakah ibu memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?”
- SS : “Saya selalu memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran”
- UA : “Apakah ibu mengevaluasi belajar siswa menggunakan latihan soal?”
- SS : “Iya saya menggunakan latihan soal”
- UA : “Apakah ibu menggunakan hasil evaluasi untuk mengetahui kemampuan belajar siswa?”
- SS : “Hasil evaluasi saya gunakan untuk refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya”
- UA : “Apakah ibu memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?”
- SS : “iya, ulangan harian berbentuk soal yang berbeda-beda, seperti ada yang isian pilihan ganda maupun berbentuk projek”
- UA : “Apakah ibu mengajak siswa untuk bermain game seputar materi pembelajaran?”
- SS : “Iya, terkadang saya mengajak siswa untuk bermain namun disesuaikan dengan pembelajarannya”
- UA : “Apakah ibu memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran?”
- SS : “Iya, setelah selesai pembelajaran saya selalu meminta siswa untuk memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dipelajari”
- UA : “Apakah ibu mengajar sesuai bidang studi?”
- SS : Saya guru kelas jadi saya mengajar semua bidang studi”
- UA : “Apakah ibu mempunyai latar belakang pendidikan Sekolah Dasar?”
- SS : “Iya, saya pgsd di UNTAN”
- UA : “Dimana tempat guru menempuh S1 Pendidikan Sekolah Dasar?”
- SS : “Di Universitas Tanjung Pura”
- UA : “Apakah kepala sekolah mengapresiasi guru kelas yang kreatif?”
- SS : “Iya, denagn memberikan pujian”
- UA : “Apakah ibu mendapatkan penghargaan dari kepala sekolah?”

- SS : “Tidak pernah”
- UA : “bagaimana motivasi dari kepala sekolah untuk menjadi guru kreatif?”
- SS : “Terus mendukung untuk meningkatkan kompetensi”
- UA : “Apakah ibu merasa nyaman dengan status menjadi pendidik?”
- SS : “Iya, saya sangat nyaman, karena menjadi guru adalah cita-cita saya”
- UA : “Bagaimana standar kenyamanan guru terhadap fasilitas sekolah?”
- SS : “Sudah nyaman walaupun masih banyak yg kurang baik dari media sarana dan prasarana lainnya”
- UA : “Bagaimana upaya kepala sekolah untuk mensejahterakan guru?”
- SS : “Seperti menyediakan media pembelajaran”
- UA : “Apakah ibu membuat rpp sebelum proses pembelajaran?”
- SS : “Iya, saya selalu membuat RPP”
- UA : “Apakah ibu menggunakan RPP pada saat pembelajaran?”
- SS : “Iya, saya menggunakan RPP”
- UA : “Apakah ibu menggunakan RPP untuk menentukan tahapan dalam proses pembelajaran?”
- SS : “Iya, sesuai dengan tahapan agar pembelajaran yang saya sampaikan tersistematis dan terarah”
- UA : “Apakah ibu siap atas perubahan pembelajaran yang ada di kelas sesuai tuntutan kurikulum?”
- SS : “Iya, saya selalu siap”
- UA : “Apakah bu menggunakan alat bantu media pada saat pembelajaran?”
- SS : “Iya, tergantung kebutuhan pembelajaran”
- UA : “Apakah ibu menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum?”
- SS : “Penggunaan metode selalu saya sesuaikan dengan materi yang ada pada kurikulum berlaku”
- UA : “Apakah ibu mampu berbaur dan mampu berdiskusi dengan sesama guru untuk berbagi pengalaman belajar?”
- SS : “Iya, saya mampu sekali untuk berbaur dengan rekan guru saya dan sesekali kamu adakan diskusi seputar pembelajaran”

- UA : “Apakah ibu mampu bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?”
- SS : “Iya, saya dan siswa selalu berkerja sama dalam membersihkan dan menjaga kerapian kelas demi kenyamanan kami saat proses pembelajaran”
- UA : “Bagaimana ibu mengajak peserta didik untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran?”
- SS : Iya pastinya didalam kelas kami selalu berkerja sama contohnya dalam menentukan kelompok belajar”

Lampiran 7 Hasil Wawancara Kepala Sekolah R

Identitas

Sumber : Kepala Sekolah (R)

Hari/Tanggal : Jumat, 7 Juni 2024

Waktu : 10.00-10.30

Tempat : Sekolah

UA : “Selamat pagi pak”

R : “Selamat pagi juga”

UA : “Pak saya izin untuk melakukan wawancara bersama bapak”

R : “Iya, silahkan”

UA : “Baik pak untuk pertanyaan pertama, bagaimana guru kelas IV memahami perbedaan kemampuan siswa dalam belajar?”

R : “Yaitu dengan cara melakukan asesmen kognitif siswa diawal semester”

UA : “Bagaimana guru kelas IV memahami gaya belajar masing-masing siswa?”

R : “ Sama halnya dengan cara melakukan asesmen kognitif di awal semester”

UA : “Apakah guru kelas IV menggunakan menggunakan metode tanya jawab ketika belajar di kelas?”

R : “Iya, guru kelas IV menggunakan metode tanya jawab saat belajar mengajar berlangsung”

UA : “Apakah guru kelas IV menggunakan strategi *Cooperative Learning* ketika mengajar di kelas?”

R : “Iya, tergantung pada materi pelajarannya”

UA : “Apakah guru kelas IV melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibawa?”

R : “Iya, semua guru di sekolah ini mengajar sesuai panduan RPP”

UA : “Apakah guru kelas IV menguasai kurikulum merdeka ketika mengajar di kelas?”

R : “Iya, terlihat dari penerapan strategi pembelajaran di kelas”

UA : “Apakah guru kelas IV mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa?”

R : “Iya mampu, dengan melakukan asesmen kesukaan dan kegemaran siswa”

- UA : “Apakah guru kelas IV mampu menyusun proses pembelajaran menggunakan RPP yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa?”
- R : “Iya, dengan cara berorientasi dengan kurikulum dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa”
- UA : “Apakah guru kelas IV menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran?”
- R : “Iya, namun disesuaikan dengan kebutuhan materi pelajaran”
- UA : “Apakah guru kelas IV memberikan informasi seputar perkembangan siswa kepada orang tua melalui group *WhatsApp*?”
- R : “Tidak ada group *WhatsApp* dengan orang tua dikarenakan tidak adanya akses jaringan internet”
- UA : “Bagaimana guru kelas IV memahami kemampuan belajar siswa di kelas?”
- R : “Dengan menggunakan portopolio sebagai alat untuk mengetahui perkembangan belajar siswa”
- UA : “Apakah guru kelas IV memahami setiap kreativitas yang ada pada peserta didik?”
- R : “Iya, seperti memberikan tugas proyek kepada siswa”
- UA : “Apakah guru kelas IV memberikan pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami oleh siswa?”
- R : “Iya, menggunakan bahasa yang sederhana untuk mempermudah siswa memahami pelajaran”
- UA : “Apakah guru kelas IV memberikan jawaban terhadap pertanyaan siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami?”
- R : “Iya, agar siswa memahami setiap jawaban yang diberikan oleh guru”
- UA : “Apakah guru kelas IV memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?”
- R : “Iya, seperti PR”
- UA : “Apakah guru kelas IV mengevaluasi belajar siswa menggunakan latihan soal?”
- R : “Iya”

- UA : “Apakah guru kelas IV menggunakan hasil evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa?”
- R : “Iya, seperti melihat hasil nilai”
- UA : “Apakah guru kelas IV memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?”
- R : “Iya, jika diperlukan”
- UA : “Apakah guru kelas IV mengajak siswa untuk bermain game seputar materi pembelajaran?”
- R : “Iya, sesuai dengan materi dan kebutuhan belajar siswa”
- UA : “Apakah guru kelas IV memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran?”
- R : “Iya, seperti meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari”
- UA : “Apakah guru kelas IV mengajar sesuai bidang studi?”
- R : “Iya”
- UA : “guru kelas IV mempunyai latar belakang pendidikan Sekolah Dasar?”
- R : “Iya”
- UA : “Apakah kepala sekolah mengetahui tempat guru menempuh S1 Pendidikan Sekolah Dasar?”
- R : “Iya, S1 di UNTAN”
- UA : “Bagaimana bapak mengapresiasi guru kelas yang kreatif?”
- R : “Dengan memberikan pujian sebagai motivasi”
- UA : “Apakah bapak memberikan penghargaan untuk guru kreatif?”
- R : “Tidak ada”
- UA : “Bagaimana bapak memberikan motivasi kepada guru-guru yang kreatif?”
- R : “Dengan menyediakan peralatan yang dibutuhkan guru tersebut”
- UA : “Apakah bapak memberikan kenyamanan untuk guru seperti menyediakan fasilitas belajar?”
- R : “Iya, sebisa mungkin saya menyediakan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran”
- UA : “Menurut bapak apakah guru merasa nyaman terhadap fasilitas sekolah?”

- R : “Sepertinya kurang karena sekolah kamu ini terletak di perkampungan semua serba terbatas”
- UA : “Bagaimana upaya bapak sebagai kepala sekolah untuk mensejahterakan guru?”
- R : “Menyediakan kebutuhan pembelajaran baik dari media, sarana dan prasarana sekolah dengan sebisa mungkin”
- UA : “Apakah guru kelas IV membuat RPP sebelum proses pembelajaran?”
- R : “Iya, membuat”
- UA : “Apakah guru kelas IV menggunakan RPP pada saat pembelajaran?”
- R : “Iya, menggunakan RPP”
- UA : “Apakah guru kelas IV menggunakan RPP untuk menentukan tahapan dalam proses pembelajaran?”
- R : “Iya, agar pembelajaran lebih sistematis”
- UA : “Apakah guru kelas IV siap atas perubahan pembelajaran yang ada di kelas sesuai tuntutan kurikulum?”
- R : “Iya, mau tidak mau harus siap”
- UA : “Apakah guru kelas IV menggunakan alat bantu media pada saat pembelajaran?”
- R : “Iya, menggunakan media sesuai kebutuhan pembelajaran”
- UA : “Apakah guru kelas IV menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum?”
- R : “Iya, disesuaikan dengan materi pembelajaran”
- UA : “Apakah guru kelas IV mampu berbaur dan mampu berdiskusi dengan sesama guru untuk berbagi pengalaman belajar?”
- R : “Iya, sering bertukar pengalaman saat mengajar di kelas”
- UA : “Apakah guru kelas IV mampu bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?”
- R : “Iya, membersihkan dan menjaga kerapian kelas bersama-sama”
- UA : “Apakah guru kelas IV mengajak peserta didik untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran?”
- R : “Iya

Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Kelas CJ

Identitas

Sumber : Siswa (CJ)

Hari/Tanggal : Jum'at 31 Mei 2024

Waktu : 10.00-10.30 WIB

Tempat : Sekolah

UA : "Selamat pagi dek"

CJ : "Selamat pagi juga kak"

UA : "Baik dek langsung saja pada pertanyaan pertama, bagaimana guru memahami perbedaan kemampuan belajar siswa di kelas?"

CJ : "Dengan memberikan pembelajaran sesuai materi kak"

UA : "Apakah guru memahami gaya belajar masing-masing siswa?"

CJ : "Iya kak"

UA : "Apakah guru menggunakan metode tanya jawab saat pembelajar di kelas?"

CJ : "Iya kak, kadang saya suka bertanya terus ibu menjawab kak"

UA : "Apakah guru menggunakan strategi *Cooperative Learning* seperti belajar berkelompok ketika di kelas?"

CJ : "Iya kak, ibu biasanya minta kami untuk membentuk kelompok"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai RPP yang dibuat oleh guru?"

CJ : "iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum"

CJ : "Iya kak, dulu kami belajar menggunakan tema sekarang tidak"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?"

CJ : "Ketika belajar ibu sering mengajak kami bermain game"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP?"

CJ : "Iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran?"

CJ : "Iya kak, biasanya nonton vidio"

- UA : “Apakah guru memberikan informasi perkembangan pembelajaran kepada orang tua melalui group *WhatsApp*?”
- CJ : “Tidak kak, orang tua saya tidak punya HP terus tidak ada jaringan juga”
- UA : “Apakah guru mengajar sesuai kemampuan yang dimiliki?”
- CJ : “Iya kak, kalau belajar sama ibu menyenangkan”
- UA : “Apakah guru memfasilitasi siswa untuk menunjang kreativitasnya saat proses pembelajaran berlangsung?”
- CJ : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami saat proses pembelajaran?”
- CJ : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan?”
- CJ : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?”
- CJ : “Iya kak, sering”
- UA : “Apakah guru mengevaluasi hasil belajarnya menggunakan latihan soal?”
- CJ : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru mengevaluasi belajarnya menggunakan latihan soal?”
- CJ : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?”
- CJ : “Ibu belum memberikan ulangan harian”
- UA : “Apakah guru mengajak siswa bermain tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari?”
- CJ : “Iya kak, kadang kadang”
- UA : “Apakah guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pelajaran yang telah dipelajari?”
- CJ : “Iya kak”
- UA : “Apakah adek mengetahui RPP yang guru rancang setiap pembelajaran?”
- CJ : “iya kak”

- UA : “Apakah guru membawa RPP setiap masuk kelas?”
- CJ : “iya kak”
- UA : “Apakah guru mengajar sesuai tahapan dalam RPP selama proses pembelajaran?”
- CJ : “iya kak”
- UA : “Apakah guru mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku?”
- CJ : “Kami pakai kurikulum merdeka kak”
- UA : “Apakah guru menggunakan media pada saat proses pembelajaran?”
- CJ : “Iya kak”
- UA : “Apakah siswa belajar menggunakan metode terbaru sesuai dengan kurikulum?”
- CJ : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru berbicara dengan sesama guru saat di kantor maupun di luar kantor guru?”
- CJ : “Iya kak, sering”
- UA : “Apakah guru bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?”
- CJ : “Iya kak, ibu sering membantu membersihkan kelas”
- UA : “Apakah guru mengajak siswa berkerja sama saat proses pembelajaran berlangsung di kelas?”
- CJ : “Iya kak”

Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa N

Identitas

Sumber : Siswa (N)

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Juni 2024

Waktu : 10.00-10.30

Tempat : Sekolah

UA : “Selamat pagi dek”

N : “Selamat pagi juga kak”

UA : “Baik dek langsung saja pada pertanyaan pertama, bagaimana guru memahami perbedaan kemampuan belajar siswa di kelas?”

N : “Dengan memberikan latihan soal kak”

UA : “Apakah guru memahami gaya belajar masing-masing siswa?”

N : “Iya kak”

UA : “Apakah guru menggunakan metode tanya jawab saat pembelajaran di kelas?”

N : “Iya kak, saya suka bertanya”

UA : “Apakah guru menggunakan strategi *Cooperative Learning* seperti belajar berkelompok ketika di kelas?”

N : “Iya kak, ibu mengajak kami bermain”

UA : “Apakah guru mengajar sesuai RPP yang dibuat oleh guru?”

N : “iya kak”

UA : “Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum?”

N : “Iya kak, kami pakai kurikulum merdeka”

UA : “Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?”

N : “Iya kak, kami belajar sambil bermain”

UA : “Apakah guru mengajar sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP?”

N : “iya kak”

UA : “Apakah guru mengajar menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran?”

N : “kami kadang menonton video di laptop ibu”

- UA : “Apakah guru memberikan informasi perkembangan pembelajaran kepada orang tua melalui group *WhatsApp*?”
- N : “orang tua saya tidak punya hp kak”
- UA : “Apakah guru mengajar sesuai kemampuan yang dimiliki?”
- N : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru memfasilitasi siswa untuk menunjang kreativitasnya saat proses pembelajaran berlangsung?”
- N : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami saat proses pembelajaran?”
- N : “Iya kak, kadang ibu juga pakai bahasa daerah”
- UA : “Apakah guru memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan?”
- N : “Iya kak, ketika bertanya”
- UA : “Apakah guru memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?”
- N : “Iya kak, setiap hari”
- UA : “Apakah guru mengevaluasi hasil belajarnya menggunakan latihan soal?”
- N : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru mengevaluasi belajarnya menggunakan latihan soal?”
- N : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?”
- N : “kami belum pernah ulangan kak”
- UA : “Apakah guru mengajak siswa bermain game tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari?”
- N : “Iya kak, sering bermain game”
- UA : “Apakah guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pelajaran yang telah dipelajari?”
- N : “Iya kak”
- UA : “Apakah adek mengetahui RPP yang guru rancang setiap pembelajaran?”
- N : “iya kak”

- UA : “Apakah guru membawa RPP setiap masuk kelas?”
- N : “iya kak”
- UA : “Apakah guru mengajar sesuai tahapan dalam RPP selama proses pembelajaran?”
- N : “iya kak”
- UA : “Apakah guru mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku?”
- N : “Iya kak, susah tidak pakai tema lagi”
- UA : “Apakah guru menggunakan media pada saat proses pembelajaran?”
- N : “Iya kak”
- UA : “Apakah siswa belajar menggunakan metode terbaru sesuai dengan kurikulum?”
- N : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru berbicara dengan sesama guru saat di kantor maupun di luar kantor guru?”
- N : “Iya kak, sering”
- UA : “Apakah guru bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?”
- N : “Iya kak, membersihkan dan merapikan kelas”
- UA : “Apakah guru mengajak siswa berkerja sama saat proses pembelajaran berlangsung di kelas?”
- N : “Iya kak”

Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa FC

Identitas

Sumber : Siswa (FC)

Hari/Tanggal : Jum'at 7 Juni 2024

Waktu : 10.00-10.30

Tempat : Sekolah

UA : "Selamat pagi dek"

FC : "Selamat pagi juga kak"

UA : "Baik dek langsung saja pada pertanyaan pertama, bagaimana guru memahami perbedaan kemampuan belajar siswa di kelas?"

FC : "Dengan memberikan tugas kak"

UA : "Apakah guru memahami gaya belajar masing-masing siswa?"

FC : "Iya kak"

UA : "Apakah guru menggunakan metode tanya jawab saat pembelajaran di kelas?"

FC : "Iya kak, menggunakan"

UA : "Apakah guru menggunakan strategi *Cooperative Learning* seperti belajar berkelompok ketika di kelas?"

FC : "Iya kak, kami sering bermain game"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai RPP yang dibuat oleh guru?"

FC : "iya kak"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum?"

FC : "Iya kak, kamu sudah tidak pakai buku tema lagi"

UA : "Apakah guru memberikan pelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?"

FC : "Iya kak, kadang kami belajar berkelompok"

UA : "Apakah guru mengajar sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP?"

FC : "iya kak"

UA : "Apakah guru mengajar menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran?"

CFC : "Iya kak, kami diajak menonton video"

- UA : “Apakah guru memberikan informasi perkembangan pembelajaran kepada orang tua melalui group *WhatsApp*?”
- FC : “Disini tidak ada sinyal kak”
- UA : “Apakah guru mengajar sesuai kemampuan yang dimiliki?”
- FC : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru memfasilitasi siswa untuk menunjang kreativitasnya saat proses pembelajaran berlangsung?”
- FC : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami saat proses pembelajaran?”
- FC : “Iya kak, mudah dipahami”
- UA : “Apakah guru memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan?”
- FC : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran?”
- FC : “Iya kak, memberikan PR”
- UA : “Apakah guru mengevaluasi hasil belajarnya menggunakan latihan soal?”
- FC : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru mengevaluasi belajarnya menggunakan latihan soal?”
- FC : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa?”
- FC : “Belum ada ulangan kak”
- UA : “Apakah guru mengajak siswa bermain game tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari?”
- FC : “Iya kak, biasanya bermain”
- UA : “Apakah guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pelajaran yang telah dipelajari?”
- FC : “Iya kak, disuruh memberikan kesimpulan”
- UA : “Apakah adek mengetahui RPP yang guru rancang setiap pembelajaran?”
- FC : “Iya kak”

- UA : “Apakah guru membawa RPP setiap masuk kelas?”
- FC : “iya kak”
- UA : “Apakah guru mengajar sesuai tahapan dalam RPP selama proses pembelajaran?”
- FC : “iya kak”
- UA : “Apakah guru mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku?”
- FC : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru menggunakan media pada saat proses pembelajaran?”
- FC : “Iya kak”
- UA : “Apakah siswa belajar menggunakan metode terbaru sesuai dengan kurikulum?”
- FC : “Iya kak”
- UA : “Apakah guru berbicara dengan sesama guru saat di kantor maupun di luar kantor guru?”
- FC : “Iya kak, saat di kantor”
- UA : “Apakah guru bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas?”
- FC : “Iya kak, ketika membersihkan kelas”
- UA : “Apakah guru mengajak siswa berkerja sama saat proses pembelajaran berlangsung di kelas?”
- FC : “Iya kak”

Lampiran 11 Reduksi Data Hasil Wawancara SDN 23 Sungai Agung

NO	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1	Kompetensi pedagogik guru	1. Menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. a. Memahami perbedaan kemampuan siswa dalam belajar.	1. “Yaitu dengan cara melakukan tes diagnostik kognitif dan non-kognitif untuk mengetahui kemampuan belajar siswa” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Dengan memberikan pembelajaran sesuai materi kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Dengan memberikan tugas kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Dengan memberikan latihan soal kak”	Guru memahami perbedaan kemampuan siswa dalam belajar dengan cara memberikan tes atau memberikan tugas yang disesuaikan dengan kemampuan siswa.

			(WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Yaitu dengan cara melakukan asesmen non-kognitif siswa diawal semester” (WKS.R/07.06.2024)	
		b. Memahami gaya belajar masing-masing siswa.	1. “Sama halnya dengan membedakan kemampuan, dalam memahami gaya belajar saya melakukan tes diagnostik kognitif dan non-kognitif untuk mengetahui minat bakat dan kemampuan siswa” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024)	Guru memahami gaya belajar siswa dengan memberikan tes tertulis pada setiap siswa untuk mengetahui gaya belajar siswa.

			4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Yaitu dengan cara melakukan asesmen kognitif siswa diawal semester” (WKS.R/07.06.2024)	
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.		
		a. Menggunakan metode tanya jawab ketika belajar di kelas.	1. “Iya, saya selalu menggunakan metode tanya jawab dalam pembelajaran agar siswa terlibat aktif didalam proses pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, kadang saya suka bertanya terus ibu menjawab kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024)	Guru menggunakan metode tanya jawab disetiap pembelajaran karena hal ini bertujuan agar siswa terlibat aktif ketika proses pembelajaran.

			3. “Iya kak, menggunakan” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, saya suka bertanya” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, guru kelas IV menggunakan metode tanya jawab saat belajar mengajar berlangsung” (WKS.R/07.06.2024)	
		b. Menggunakan strategi <i>Cooperative Learning</i> ketika mengajar di kelas.	1. “Iya, saya biasanya menggunakan strategi <i>Cooperative Learning</i>, seperti membentukompok untuk berdiskusi belajar di rumah maupun di kelas” (WG.SS.IV/29.05.2024)	Guru menggunakan strategi <i>Cooperative Learning</i>, dimana saat proses pembelajaran siswa diminta untuk membentuk kelompok, penggunaan strategi disesuaikan dengan kebutuhan materi.

			2. “Iya kak, ibu biasanya minta kami untuk membentuk kelompok” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, kami sering bermain game” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, ibu mengajak kami bermain” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, tergantung pada materi pelajarannya” (WKS.R/07.06.2024)	
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.		
		a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibawa.	1. “Iya, saya selalu menyesuaikan pembelajaran dengan RPP dan juga disesuaikan	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP, yang dimana RPP dibuat

			dengan materi yang akan dipelajari hari itu” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, semua guru di sekolah ini mengajar sesuai panduan RPP” (WKS.R/07.06.2024)	disesuaikan pada materi yang akan diajarkan oleh guru.
		b. Menguasai kurikulum merdeka ketika mengajar di kelas.	1. “Dengan mempelajari terlebih dahulu di rumah atau mempelajarinya dengan komunitas belajaryang disediakan oleh sekolah, setelah itu dengan	Guru menguasai kurikulum merdeka, hal ini dipelajari oleh guru sehingga pada saat proses pembelajaran guru dapat menguasai materi yang berlaku pada kurikulum.

			pengetahuan yang sudah saya miliki saya mengajar dengan kurikulum merdeka sesuai dengan panduan yang ada di kurikulum merdeka” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, dulu kami belajar menggunakan tema sekarang tidak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, kamu sudah tidak pakai buku tema lagi” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, kami pakai kurikulum merdeka” (WS.N.IV/04.06.2024)	
--	--	--	--	--

			5. “Iya, terlihat dari penerapan strategi pembelajaran di kelas” (WKS.R/07.06.2024)	
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik		
		a. Mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	1. “Yaitu dengan melakukan pembelajaran dikerensiasi baik dikerensiasi proses, produk maupun konten” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Ketika belajar ibu sering mangajak kami bermain game” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, kadang kami belajar berkelompok” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, kami belajar sambil bermain”	Guru melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, siswa terlibat aktif saat pembelajaran mulai dari pembelajaran berkelompok hingga belajar sambil bermain.

			(WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya mampu, dengan melakukan asesmen kesukaan dan kegemaran siswa” (WKS.R/07.06.2024)	
		b. Mampu menyusun proses pembelajaran menggunakan RPP yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	1. “Menyusun RPP yaitu sesuai dengan materi yang akan saya ajarkan dan kemudian disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024)	Giri menyusun RPP sesuai materi yang akan diajarkan lalu menyesuaikan dengan kebutuhan siswa dan juga disesuaikan pada kurikulum.

			5. “Iya, dengan cara berorientasi dengan kurikulum dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa” (WKS.R/07.06.2024)	
		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.		
		a. Menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran.	1. “Terkadang saya <i>mendownload</i> vidio terlebih dahulu di rumah kemudian menggunakan laptop mengajarkan materi yang akan saya berikan di kelas” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, biasanya nonton vidio” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, kami diajak menonton vidio” (WS.FC.IV/06.06.2024)	Guru menggunakan teknologi seperti laptop pada saat proses pembelajaran, laptop digunakan guru untuk memberikan vidio pembelajaran kepada siswa disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari di kelas.

			4. “kami kadang menonton vidio di laptop ibu” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya,namun disesuaikan dengan kebutuhan materi pelajaran” (WKS.R/07.06.2024)	
		b. Memberikan informasi seputar perkembangan siswa kepada orang tua melalui group <i>WhatsApp</i>.		
		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.		
		a. Memahami kemampuan belajar siswa di kelas.	1. “Cara saya memahami kemampuan siswa yaitu dengan cara melakukan tes asesmen, seperti penilaian setelah materi pelajaran	Guru memahami kemampuan siswa saat belajar dikelas hal ininguru lakukan dengan cara memberikan penilaian seperti

			maka dengan itu saya mengetahui kemampuan belajar siswa di kelas” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, kalau belajar sama ibu menyenangkan” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Dengan menggunakan portopolio sebagai alat untuk mengetahui perkembangan belajar siswa” (WKS.R/07.06.2024)	memberikan tugas setelah pembelajaran selesai.
--	--	--	--	---

		b. Memahami setiap kreativitas yang ada pada peserta didik.	1. “Dengan cara memberikan pembelajaran membuat kolase dari daun kering, siswa diminta untuk membawa daun keringkemudia saya meminta siswa untuk membuat kolase sesuai dengan keinginan mereka, tetapi saya tentukan temanya seperti tema binatang” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024)	Guru memahami kreativitas siswa, dimana siswa diminta untuk membuat kreasi seperti kolase berbentuk hewan dan tumbuh-tumbuhan lalu ditempelkan daun kering atau biji-bijian, kemudian siswa diminta untuk mengkreasikan kreativitasnya.
--	--	--	---	--

			5. “Iya, seperti memberikan tugas proyek kepada siswa” (WKS.R/07.06.2024)	
		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.		
		a. Memberikan pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami oleh siswa.	1. “Iya, saya selalu menggunakan bahasa yang sederhana agar siswa mudah untuk memahami bahkan sesekali saya gunakan bahasa daerah” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, mudah dipahami” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, kadang ibu juga pakai bahasa daerah” (WS.N.IV/04.06.2024)	Guru memberikan pembelajaran menggunakan bahasa yang sederhana sehingga siswa dapat dengan mudah dalam memahami materi yang diajarkan.

			5. “Iya, menggunakan bahasa yang sederhana untuk mempermudah siswa memahami pelajaran” (WKS.R/07.06.2024)	
		b. Memberikan jawaban terhadap pertanyaan siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami .	1. “Setiap siswa bertanya selalunya saya memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan kepada saya” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, ketika bertanya” (WS.N.IV/04.06.2024)	Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan siswa menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.

			5. “Iya, agar siswa memahami setiap jawaban yang diberikan oleh guru” (WKS.R/07.06.2024)	
		8. Menyelenggarakan penilaian dan mengevaluasi proses hasil belajar.		
		a. Memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran.	1. “Saya selalu memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, sering” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, memberikan PR” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, setiap hari” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, seperti PR” (WKS.R/07.06.2024)	Guru selalu memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran dan juga memberikan tugas rumah kepada siswa.

		b. Mengevaluasi hasil belajar menggunakan latihan soal.	1. “Iya saya menggunakan latihan soal” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya” (WKS.R/07.06.2024)	Guru mengevaluasi pemebelajaran menggunakan latihan soal yang di erkan kepada setiap siswa.
		9. Memanfaatkan hasil penilaiaan dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.		
		a. Menggunakan hasil penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa	1. “Hasil evaluasi saya gunakan untuk refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024)	Guru menggunakan hasil penilaian siswa untuk megetahui kemampuan siswa dan menjadi bahan refleksi untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya.

			3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, seperti melihat hasil nilai” (WKS.R/07.06.2024)	
		b. Memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa.	1. “iya, ulangan harian berbentuk soal yang berbeda-beda, seperti ada yang isian pilihan ganda maupun berbentuk proyek” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya, jika diperlukan” (WKS.R/07.06.2024)	Guru memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa dalam belajar, ulangan harian yang diberikan berupa isian, pilihan ganda maupun berbentuk proyek.
		10. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran .		
		a. Mengajak siswa untuk bermain game seputar materi pembelajaran.	1. “Iya, terkadang saya mengajak siswa untuk	Guru mengajak siswa bermain game seputar pembelajaran yang telah dipelajari, hal ini

			bermain namun disesuaikan dengan pembelajarannya” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, kadang kadang” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, biasanya bermain” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, sering bermin game” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, sesuai dengan meteri dan kebutuhan belajar siswa” (WKS.R/07.06.2024)	akan disesuaikan juga terhadap materi yang sudah dipelajari.
		b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan	1. “Iya, setelah selesai pembelajaran saya selalu meminta siswa untuk memberikan kesimpulan	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap materi atau

		terhadap proses pembelajaran.	atas pembelajaran yang sudah dipelajari” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, disuruh memberikan kesimpulan” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, seperti meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari” (WKS.R/07.06.2024)	memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari hari itu.
2	Hambatan guru dalam menciptakan kreativitas	1. Pendidikan guru kelas yang tidak linier	1. “Saya guru kelas jadi saya mengajar semua bidang studi”	guru merupakan guru kelas yang dimana mengajar semua bidang studi.

		a. Guru mengajar sesuai bidang studi	(WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya” (WKS.R/07.06.2024)	
		b. Guru mempunyai latar belakang pendidikan Sekolah Dasar	1. “Iya, saya pgsd di UNTAN” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya” (WKS.R/07.06.2024)	Guru kelas IV memiliki latar belakang pendidikan sekolah dasar.
		c. Tempat guru menempuh S1 Pendidikan Sekolah Dasar	1. “Di Universitas Tanjung Pura” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya, S1 di UNTAN” (WKS.R/07.06.2024)	Guru kelas IV menempuh pendidikan S1 di UNTAN.
		2. Kurangnya penghargaan dari atasan		
		a. Kepala sekolah mengapresiasi guru kelas yang kreatif	1. “Iya, denagn memberikan pujian” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Dengan memberikan pujian sebagai motivasi”	Kepala sekola mengapresiasi guru yang kreatif dengan cara memberikan pujian dan motivasi.

			(WKS.R/07.06.2024)	
		b. Mendapatkan penghargaan dari kepala sekolah		
		c. Mendapat motivasi dari atasan untuk menjadi guru kreatif	1. “Terus mendukung untuk meningkatkan kompetensi” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Dengan menyediakan peralatan yang dibutuhkan guru tersebut” (WKS.R/07.06.2024)	Motivasi yang didapatkan ketika menjadi guru kreatif adalah dengan mendukung dalam peningkatan kompetensi serta menyediakan peralatan atau hal lainnya yang dibutuhkan oleh guru
		3. Kesejahteraan guru		
		a. Merasa nyaman dengan status menjadi pendidik	1. “Iya, saya sangat nyaman, karena menjadi guru adalah cita-cita saya” (WG.SS.IV/29.05.2024)	Guru merasa nyaman dengan status sebagai pendidik dikarenakan hal ini merupakan cita-cita guru tersebut, hal ini didukung oleh

			2. “Iya, sebisa mungkin saya menyediakan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran” (WKS.R/07.06.2024)	kepala sekolah yang selalu menyediakan fasilitas yang dibutuhkan.
		b. standar kenyamanan guru terhadap fasilitas sekolah	1. “Sudah nyaman walaupun masih banyak yg kurang baik dari media sarana dan prasarana lainnya” (WG.SS.IV/29.05.2024)	Guru merasa nyaman namun memaklumi kurangnya fasilitas baik dari media, sara dan prasarana yang ada.
		c. upaya kepala sekolah untuk mensejahterakan guru	1. “Seperti menyediakan media pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Menyediakan kebutuhan pembelajaran baik dari media, sarana dan prasarana sekolah dengan sebisa mungkin” (WKS.R/07.06.2024)	Dalam hal menyejahterakan guru, kepala seolah berupaya untuk menyediakan media pembelajaran maupun sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran.

3	Upaya guru dalam menciptakan kreativitas pada saat pembelajaran	1. Konsentrasikan diri pada perencanaan mengajar. a. Membuat RPP sebelum proses pembelajaran.	1. “Iya, saya selalu membuat RPP” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 6. “Iya, membuat” (WKS.R/07.06.2024)	Guru membuat RPP sebelum proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari itu.
		b. Menggunakan RPP pada saat pembelajaran.	1. “Iya, saya menggunakan RPP” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak”	Guru menggunakan RPP pada saat proses pembelajaran berlangsung dimana RPP tersebut disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari.

			(WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, menggunakan RPP” (WKS.R/07.06.2024)	
	c. Menggunakan RPP untuk menentukan tahapan dalam proses pembelajaran.		1. “Iya, sesuai dengan tahapan agar pembelajaran yang saya sampaikan tersistematis dan terarah” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, agar pembelajaran lebih sistematis” (WKS.R/07.06.2024)	RPP yang guru buat disesuaikan dengan tahapan materi agar pembelajaran tersusun dengan tahapan proses pembelajaran.
		2. Terbuka untuk perubahan.		

		a. Selalu siap atas perubahan pembelajaran yang ada di kelas sesuai tuntutan kurikulum.	1. “Iya, saya selalu siap” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Kami pakai kurikulum merdeka kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, susah tidak pakai tema lagi” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, mau tidak mau harus siap” (WKS.R/07.06.2024)	Guru mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku, perubahan kurikulum mengharuskan guru dalam menyesuaikan materi pada kurikulum.
		b. Menggunakan alat bantu media pada saat pembelajaran untuk memfasilitasi pembelajaran dikelas.	1. “Iya, tergantung kebutuhan pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak”	Guru menggunakan alat bantu media pembelajaran. Media tersebut digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran dan disesuaikan pada materi yang akan disampaikan.

			(WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, menggunakan media sesuai kebutuhan pembelajaran” (WKS.R/07.06.2024)	
		c. Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.	1. “Penggunaan metode selalu saya sesuaikan dengan materi yang ada pada kurikulum berlaku” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024)	Guru menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi yang ada pada kurikulum berlaku.

			5. “Iya, disesuaikan dengan materi pembelajaran” (WKS.R/07.06.2024)	
		3. Siap diajak kerja sama.		
		a. Berbaur dan mampu berdiskusi dengan sesama guru untuk berbagi pengalaman belajar.	1. “Iya, saya mampu sekali untuk berbaur dengan rekan guru saya dan sesekali kamu adakan diskusi seputar pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, sering” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, saat di kantor” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, sering” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, sering bertukar pengalaman saat mengajar di kelas”	Guru berdiskusi bersama rekan guru ketika berada didalam kantor atau uang guru. Diskusi yang dilakukan berupa pengalaman mengajar ataupun berdiskusi tentang perangkat ajar.

			(WKS.R/07.06.2024)	
		b. Mampu bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas.	1. “Iya, saya dan siswa selalu bekerja sama dalam membersihkan dan menjaga kerapian kelas demi kenyamanan kami saat proses pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, ibu sering membantu membersihkan kelas” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, ketika membersihkan kelas” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, membersihkan dan merapikan kelas” (WS.N.IV/04.06.2024)	Guru dan siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan dan kerapian kelas, hal ini bertujuan agar proses pembelajaran berlangsung nyaman.

			5. “Iya, membersihkan dah menjaga kerapian kelas bersama-sama” (WKS.R/07.06.2024)	
		c. Mampu mengajak peserta didik untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran.	1. “Iya pastinya didalam kelas kami selalu berkerja sama contohnya dalam menentukan kelompok belajar” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya” (WKS.R/07.06.2024)	Guru dan siswa terlibat aktif saat proses pembelajaran, kerja sama yang dilakukan berupa pembentukan kelompok belajar.

Keterangan

WG : Wawancara Guru

WS : Wawancara Siswa

SS : Nama Guru

CJ : Nama Siswa

N : Nama Siswa

FC : Nama Siswa

Lampiran 12 Display Data dan Verifikasi Hasil Penelitian di SDN 23 Sungai Agung

NO	Aspek yang Diteliti	Komponen	Display Data			Verifikasi
			Observasi	Wawancara	Dokumen	
1	Kompetensi pedagogik guru	1. Menguasai karakteristik peserta didik dan aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. a. Memahami perbedaan kemampuan siswa dalam belajar.	1. Guru terlihat memberikan tes sebelum proses pembelajaran (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat diberikan tes sebelum memulai pelajaran (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat diberikan tes sebelum memulai pelajaran (OS.FC.IV/05.06.2024)	1. “Yaitu dengan cara melakukan tes diagnostik kognitif dan non-kognitif untuk mengetahui kemampuan belajar siswa” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Dengan memberikan pembelajaran sesuai materi kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Dengan memberikan tugas kak”		Guru menggunakan tes di awal pelajaran bertujuan agar dapat memahami kemampuan siswa dalam belajar, tes tersebut biasanya seputar

			4. Siswa terlihat diberikan tes sebelum memulai pelajaran (OS.N.IV/03.06.2024)	4. “Dengan memberikan latihan soal kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Yaitu dengan cara melakukan asesmen non-kognitif siswa diawal semester” (WKS.R/07.06.2024)		pelajaran yang akan dipelajari
		b. Memahami gaya belajar masing-masing siswa.	1. Guru terlihat memberikan tes untuk memberikan penilaian (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat diberikan tes untuk mengetahui gaya belajar (OS.CJ.IV/30.05.2024)	1. “Sama halnya dengan membedakan kemampuan, dalam memahami gaya belajar saya melakukan tes diagnostik kognitif dan non-kognitif untuk	Misi sekolah poin 4: mengembangkan minat dan bakat siswa (CD 1)	Guru memahami gaya belajar siswa melalui tes yang sama pada saat memahami kemampuan siswa yaitu

			3. Siswa terlihat diberikan tes untuk mengetahui gaya belajar (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat diberikan tes untuk mengetahui gaya belajar (OS.N.IV/03.06.2024)	mengetahui minat bakat dan kemampuan siswa” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Yaitu dengan cara melakukan asesmen kognitif siswa diawal sememter” (WKS.R/07.06.2024)		dengan memberikan tes di awal pelajaran
		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.				

		a. Menggunakan metode tanya jawab ketika belajar di kelas.	1. Guru terlihat memberikan pertanyaan dan siswa menjawab (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat memberikan pertanyaan dan guru menjawab (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat memberikan pertanyaan dan guru menjawab (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat memberikan pertanyaan dan guru menjawab (OS.N.IV/03.06.2024)	1. “Iya, saya selalu menggunakan metode tanya jawab dalam pembelajaran agar siswa terlibat aktif didalam proses pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, kadang saya suka bertanya terus ibu menjawab kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, menggunakan” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, saya suka bertanya” (WS.N.IV/04.06.2024)		Di kelas, guru selalu menggunakan metode tanya jawab yang dimana bertujuan agar siswa juga ikut terlibat aktif selama proses pembelajaran
--	--	---	--	--	--	--

				5. “Iya, guru kelas IV menggunakan metode tanya jawab saat belajar mengajar berlangsung” (WKS.R/07.06.2024)		
		b. Menggunakan strategi <i>Cooperative Learning</i> ketika mengajar di kelas.	1. Guru membentuk kelompok dan siswa diminta untuk berdiskusi (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat diminta untuk membentuk kelompok (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat diminta untuk membentuk kelompok (OS.FC.IV/05.06.2024)	1. “Iya, saya biasanya menggunakan strategi <i>Cooperative Learning</i>, seperti membentuk kelompok untuk berdiskusi belajar di rumah maupun di kelas” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, ibu biasanya minta kami untuk membentuk kelompok” (WS.CJ.IV/31.05.2024)	RPP pada bagian pendekatan dan metode poin 2 strategi pembelajaran yaitu <i>Cooperative Learning</i> (CD 2)	Penggunaan metode dapat disesuaikan pada kebutuhan dari materi yang akan dipelajari pada RPP yang dibuat, guru menggunakan metode <i>Cooperative Learning</i>

			4. Siswa terlihat diminta untuk membentuk kelompok (OS.N.IV/03.06.2024)	3. “Iya kak, kami sering bermain game” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, ibu mengajak kami bermain” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, tergantung pada materi pelajarannya” (WKS.R/07.06.2024)		dimana siswa diminta untuk membentuk kelompok belajar atau belajar sambil bermain
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.				
		a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibawa.	1. Guru terlihat memberikan pelajaran yang sistematis (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat belajar dengan RPP sebagai panduan	1. “Iya, saya selalu menyesuaikan pembelajaran dengan RPP dan juga disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari hari itu” (WG.SS.IV/29.05.2024)	RPP Matematika (CD 3)	Guru memberikan pelajaran sesuai dengan RPP dan juga guru sesuaikan lagi pada

			(OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat belajar dengan RPP sebagai panduan (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat belajar dengan RPP sebagai panduan (OS.N.IV/03.06.2024)	2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, semua guru di sekolah ini mengajar sesuai panduan RPP” (WKS.R/07.06.2024)		kebutuhan materi yang akan dipelajari
		b. Menguasai kurikulum merdeka ketika mengajar di kelas.	1. Guru terlihat menguasai kurikulum merdeka terlihat dari materi yang disampaikan (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Dengan mempelajari terlebih dahulu di rumah atau mempelajarinya dengan komunitas belajaryang disediakan oleh sekolah, setelah itu dengan pengetahuan	Misi poin 1: menerapkan kurikulum secara efektif dan inovatif (CD 4)	guru menguasai kurikulum yang berlaku, dalam hal ini guru harus memahami

			2. Siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum merdeka (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum merdeka (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum merdeka (OS.N.IV/03.06.2024)	yang sudah saya miliki saya mengajar dengan kurikulum merdeka sesuai dengan panduan yang ada di kurikulum merdeka” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, dulu kami belajar menggunakan tema sekarang tidak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, kamu sudah tidak pakai buku tema lagi” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, kami pakai kurikulum merdeka”		materi yang akan dipelajari kemudia baru akan disampaikan kepada siswa
--	--	--	--	--	--	---

				(WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, terlihat dari penerapan strategi pembelajaran di kelas” (WKS.R/07.06.2024)		
		4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik				
		a. Mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	1. Guru membentuk kelompok kecil agar siswa dapat berdiskusi tentang pelajaran berlangsung (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat belajar berkelompok (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat belajar berkelompok (OS.FC.IV/05.06.2024)	1. “Yaitu dengan melakukan pembelajaran dikerensiasi baik dikerensiasi proses, produk maupun konten” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Ketika belajar ibu sering mangajak kami bermain game” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, kadang kami belajar berkelompok”		Guru menggunakan berbagai macam metode untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam belajar, siswa merasa senang saat adanya pembagian kelompok

			4. Siswa terlihat belajar berkelompok (OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, kami belajar sambil bermain” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya mampu, dengan melakukan asesmen kesukaan dan kegemaran siswa” (WKS.R/07.06.2024)		belajar dan ketika belajar sambil bermain
		b. Mampu menyusun proses pembelajaran menggunakan RPP yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	1. Guru menggunakan strategi dan media yang berfariatif agar siswa senang dan mudah dalam memahami pelajaran (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang ada (OS.CJ.IV/30.05.2024)	1. “Menyusun RPP yaitu sesuai dengan materi yang akan saya ajarkan dan kemudia disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024)		Menyusun proses pembelajaran disesuaikan dengan mater, lalu guru menggunakan RPP sebagai acuan

			3. Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang ada (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat belajar sesuai RPP yang ada (OS.N.IV/03.06.2024)	3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, dengan cara berorientasi dengan kurikulum dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa” (WKS.R/07.06.2024)		
		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.				
		a. Menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran.	1. Guru terlihat mengajak siswa menonton vidio pembelajaran (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat menonton vidio pembelajaran di laptop	1. “Terkadang saya <i>mendownload</i> vidio terlebih dahulu di rumah kemudian menggunakan laptop mengajarkan materi yang akan saya berikan di kelas”		Guru menggunakan teknologi seperti laptop sebagai media pembelajaran, dimana laptop

			(OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat menonton vidio pembelajaran di leptop (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat menonton vidio pembelajaran di leptop (OS.N.IV/03.06.2024)	(WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, biasanya nonton vidio” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, kami diajak menonton vidio” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “kami kadang menonton vidio di leptop ibu” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya,namun disesuaikan dengan kebutuhan materi pelajaran” (WKS.R/07.06.2024)		tersebut digunakan untuk menonton vidio materi atau vidio pembelajaran
		b. Memberikan informasi seputar perkembangan siswa kepada				

		orang tua melalui group <i>WhatsApp</i> .				
		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.				
		a. Memahami kemampuan belajar siswa di kelas.	1. Guru menjelaskan materi dengan sederhana sehingga mampu dipahami siswa (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat diberikan pelajaran yang sederhana (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat diberikan pelajaran yang sederhana (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat diberikan pelajaran yang sederhana	1. “Cara saya memahami kemampuan siswa yaitu dengan cara melakukan tes asesmen, seperti penilaian setelah materi pelajaran maka dengan itu saya mengetahui kemampuan belajar siswa di kelas” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, kalau belajar sama ibu menyenangkan” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak”		Guru memahami kemampuan siswa dengan memberikan materi dengan sederhana dan juga memberikan penilaian diakhir pembelajaran

			(OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Dengan menggunakan portopolio sebagai alat untuk mengetahui perkembangan belajar siswa” (WKS.R/07.06.2024)		
		b. Memahami setiap kreativitas yang ada pada peserta didik.	1. Guru memberikan tugas seperti kolase dari barang bekas (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat diberikan tugas menyusun puzzle yang diberikan oleh guru (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat diberikan tugas menyusun puzzle	1. “Dengan cara memberikan pembelajaran membuat kolase dari daun kering, siswa diminta untuk membawa daun keringkemudia saya meminta siswa untuk membuat kolase sesuai dengan keinginan mereka, tetapi saya	Misi poin 8 : menumbuhkan kreativitas, inovatif, dan kemandirian seiring dengan perkembangan iptek (CD 5)	

			yang diberikan oleh guru (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat diberikan tugas menyusun puzzle yang diberikan oleh guru (OS.N.IV/03.06.2024)	tentukan temanya seperti tema binatang” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, seperti memberikan tugas proyek kepada siswa” (WKS.R/07.06.2024)		
		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.				
		a. Memberikan pembelajaran menggunakan bahasa yang	1. Guru terlihat menggunakan bahasa indonesia dengan sederhana dan sesekali	1. “Iya, saya selalu menggunakan bahasa yang sederhana agar siswa mudah untuk		Setiap proses belajar mengajar, guru selalu

		mudah untuk dipahami oleh siswa.	menggunakan bahasa daerah (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat mudah memahai pelajaran dengan bahasa sederhana yang guru sampaikan (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat mudah memahai pelajaran dengan bahasa sederhana yang guru sampaikan (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat mudah memahai pelajaran dengan bahasa	memahami bahkan sesekali saya gunakan bahasa daerah” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, mudah dipahami” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, kadang ibu juga pakai bahasa daerah” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, menggunakan bahasa yang sederhana untuk mempermudah siswa memahami pelajaran” (WKS.R/07.06.2024)		menggunakan bahasa yang sederhana agar siswa mudah untuk memahami setiap materi yang disampaikan oleh guru
--	--	---	---	--	--	---

			sederhana yang guru sampaikan (OS.N.IV/03.06.2024)			
		b. Memberikan jawaban terhadap pertanyaan siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami .	1. Guru terlihat memberikan jawaban atas pertanyaan siswa dengan sederhana (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat mendapatkan jawaban atas pertanyaan yang diajukan (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat mendapatkan jawaban atas pertanyaan yang diajukan (OS.FC.IV/05.06.2024)	1. “Setiap siswa bertanya selalunya saya memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan kepada saya” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, ketika bertanya” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, agar siswa memahami setiap		Guru selalu memberukan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh siswa, kemudia memberikan jawaban dengan kata dan bahasa yang sederhana

			4. Siswa terlihat mendapatkan jawaban atas pertanyaan yang diajukan (OS.N.IV/03.06.2024)	jawaban yang diberikan oleh guru” (WKS.R/07.06.2024)		
		8. Menyelenggarakan penilaian dan mengevaluasi proses hasil belajar.				
		a. Memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran.	1. Guru terlihat memberikan latihan soal saat selesai pelajaran (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat diberikan latihan soal saat selesai pembelajaran (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat diberikan latihan soal	1. “Saya selalu memberikan latihan soal setiap selesai pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, sering” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, memberikan PR” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, setiap hari” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, seperti PR” (WKS.R/07.06.2024)	RPP poin bagian pendekatan dan metode poin 4 metode: penugasan, tanya jawab, pengamatan, diskusi dan praktek (CD 6)	Setiap selesai pelajaran siswa selalu diberikan latihan soal ataupun PR yang diberikan oleh guru

			saat selesai pembelajaran (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat diberikan latihan soal saat selesai pembelajaran (OS.N.IV/03.06.2024)			
		b. Mengevaluasi hasil belajar menggunakan latihan soal.	1. Guru terlihat mengevaluasi hasil belajar menggunakan PR yang diberikan (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat dievaluasi menggunakan soal yang diberikan guru (OS.CJ.IV/30.05.2024)	1. “Iya saya menggunakan latihan soal” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya” (WKS.R/07.06.2024)		Guru mengevaluasi hasil belajar siswa menggunakan latihan soal yang diberikan kepada siswa guna mengukur pemahaman terhadap

			3. Siswa terlihat dievaluasi menggunakan soal yang diberikan guru (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat dievaluasi menggunakan soal yang diberikan guru (OS.N.IV/03.06.2024)			pelajaran yang telah disampaikan
		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.				
		a. Menggunakan hasil penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa	1. Guru terlihat menggunakan penilaian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat dievaluasi hasil belajar	1. “Hasil evaluasi saya gunakan untuk refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024)		Hasil evaluasi dijadikan refleksi untuk guru dan juga siswa sebagai perbaikan pada pembelajaran berikutnya

			untuk mengetahui kemampuannya (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat dievaluasi hasil belajar untuk mengetahui kemampuannya (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat dievaluasi hasil belajar untuk mengetahui kemampuannya (OS.N.IV/03.06.2024)	3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, seperti melihat hasil nilai” (WKS.R/07.06.2024)		
		b. Memberikan ulangan harian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa.		1. “iya, ulangan harian berbentuk soal yang berbeda-beda, seperti ada yang isian pilihan ganda maupun berbentuk proyek”		Ulangan harian guru berikan ketika sudah selesai materi, ulangan berupa latihan soal

				(WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya, jika diperlukan” (WKS.R/07.06.2024)		maupun tugas proyek
		10. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran .				
		a. Mengajak siswa untuk bermain game seputar materi pembelajaran.	1. Guru terlihat mengajak siswa belajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat diajak belajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat diajak belajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari	1. “Iya, terkadang saya mengajak siswa untuk bermain namun disesuaikan dengan pembelajarannya” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, kadang kadang” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, biasanya bermain” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, sering bermain game” (WS.N.IV/04.06.2024)		Guru mengajak siswa bermain seputar materi yang telah dipelajari, hal ini digunakan agar siswa mudah untuk memahami setiap materi

			(OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat diajak belajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari (OS.N.IV/03.06.2024)	5. “Iya, sesuai dengan meteri dan kebutuhan belajar siswa” (WKS.R/07.06.2024)		
		b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran.	1. Guru terlihat meminta siswa untuk memberikan kesimpulan ketika pelajaran selesai (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat diberikan kesempatan untuk memberikan kesimpulan pembelajaran (OS.CJ.IV/30.05.2024)	1. “Iya, setelah selesai pembelajaran saya selalu meminta siswa untuk memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dipelajari” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, disuruh memberikan kesimpulan” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak”	RPP kegiatan penutup poin 1: guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan melakukan refleksi (CD 7)	Setiap akhir pembelajaran, guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari hari itu

			3. Siswa terlihat diberikan kesempatan untuk memberikan kesimpulan pembelajaran (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat diberikan kesempatan untuk memberikan kesimpulan pembelajaran (OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, seperti meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari” (WKS.R/07.06.2024)		
2	Hambatan guru dalam menciptakan kreativitas	1. Pendidikan guru kelas yang tidak linier a. Guru mengajar sesuai bidang studi	1. guru terlihat mengajar semua bidang studi (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Saya guru kelas jadi saya mengajar semua bidang studi” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya” (WKS.R/07.06.2024)		Guru merupakan guru kelas yang mengajar semua bidang studi kecuali

						Agama, dan PJOK
		b. Guru mempunyai latar belakang pendidikan Sekolah Dasar	1. Guru mempunyai latar belakang pendidikan sekolah dasar terlihat dari ijazah yang dipunyai guru (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Iya, saya pgsd di UNTAN” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya” (WKS.R/07.06.2024)		Latar belakang pendidikan guru adalah S1 PGSD yang ditempu di UNTAN
		c. Tempat guru menempuh S1 Pendidikan Sekolah Dasar	1. Berdasarkan ijazah guru terlihat menempun pendidikan S1 Sekolah Dasar di UNTAN (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Di Universitas Tanjung Pura” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya, S1 di UNTAN” (WKS.R/07.06.2024)		Guru menempuh pendidkannya di PGSD UNTAN
		2. Kurangnya penghargaan dari atasan				
		a. Kepala sekolah mengapresiasi	1. Guru diberikan pujian terhadap kreativitas saat pembelajaran di kelas	1. “Iya, denagn memberikan pujian” (WG.SS.IV/29.05.2024)		Sebagai apresiasi, kepala sekolah

		guru kelas yang kreatif	(OG.SS.IV/28.05.2024)	2. “Dengan memberikan pujian sebagai motivasi” (WKS.R/07.06.2024)		memberikan pujian terhadap guru yang kreatif
		b. Mendapatkan penghargaan dari kepala sekolah				
		c. Mendapat motivasi dari atasan untuk menjadi guru kreatif	1. Guru terlihat diberikan apresiasi oleh kepala sekolah seperti menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran. (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Terus mendukung untuk meningkatkan kompetensi” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Dengan menyediakan peralatan yang dibutuhkan guru tersebut” (WKS.R/07.06.2024)		Motivasi yang guru dapatkan untuk menjadi kreatif adalah dukungan dari kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi dan juga upaya kepala sekolah dalam

						menyediakan kebutuhan berupa media dan alat pembelajaran lainnya
		3. Kesejahteraan guru				
		a. Merasa nyaman dengan status menjadi pendidik	1. Guru terlihat nyaman sebagai pendidik, guru terlihat bersemangat dan sungguh-sungguh saat mengajar (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Iya, saya sangat nyaman, karena menjadi guru adalah cita-cita saya” (WG.SS.IV/29.05.2024)		Guru merasa nyaman dengan status sebagai pendidik karena ini merupakan cita-citanya
		b. standar kenyamanan guru terhapat fasilitas sekolah	1. Guru terlihat nyaman deengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah.	1. “Iya, sebisa mungkin saya menyediakan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran”		Kepala sekolah berusaha dalam menyediakan fasulitas yang

			(OG.SS.IV/28.05.2024)	(WKS.R/07.06.2024)		dibutuhkan oleh warga sekolah
		c. upaya kepala sekolah untuk mensejahterakan guru	1. Guru terlihat disejahterakan melalui penyediaan media pembelajaran. (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Seperti menyediakan media pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Menyediakan kebutuhan pembelajaran baik dari media, sarana dan prasarana sekolah dengan sebisa mungkin” (WKS.R/07.06.2024)		Kepala sekolah berupaya menyediakan media sarana dan prasana lainnya demi kenyamanan setiap proses pembelajaran
3	Upaya guru dalam menciptakan kreativitas pada saat pembelajaran	1. Konsentrasikan diri pada perencanaan mengajar. a. Membuat RPP sebelum proses pembelajaran.	1. Guru menyiapkan RPP sebelum proses pembelajaran berlangsung. (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Iya, saya selalu membuat RPP” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak”	RPP matematika kelas IV (CD 8)	Setiap pembelajaran guru selalu menyuapkan RPP

			2. Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru siapkan. (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru siapkan. (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat belajar menggunakan RPP yang guru siapkan. (OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, membuat” (WKS.R/07.06.2024)		
		b. Menggunakan RPP pada saat pembelajaran.	1. Guru terlihat menggunakan RPP saat proses pelajaran berlangsung (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Iya, saya menggunakan RPP” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak”	RPP matematika kelas IV (CD 9)	Guru menggunakan RPP pada saat pembelajaran

			2. Siswa belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa. (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa. (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa belajar sesuai materi pada RPP yang guru bawa. (OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, menggunakan RPP” (WKS.R/07.06.2024)		
		c. Menggunakan RPP untuk menentukan tahapan dalam proses pembelajaran.	1. Guru terlihat memberikan pelajaran yang tersusun sesuai RPP (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Iya, sesuai dengan tahapan agar pembelajaran yang saya sampaikan tersistematis dan terarah” (WG.SS.IV/29.05.2024)	RPP matematika kelas IV (CD 10)	Guru memberikan pelajaran sesuai dengan tahapan yang ada pada RPP

			2. Siswa terlihat belajar sesuai tahapan RPP yang guru bawa. (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat belajar sesuai tahapan RPP yang guru bawa. (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat belajar sesuai tahapan RPP yang guru bawa. (OS.N.IV/03.06.2024)	2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, agar pembelajaran lebih sistematis” (WKS.R/07.06.2024)		
		2. Terbuka untuk perubahan.				
		a. Siap atas perubahan pembelajaran	1. Guru terlihat siap dengan perubahan kurikulum dan	1. “Iya, saya selalu siap” (WG.SS.IV/29.05.2024)	Misi poin 1: menerapkan kurikulum	Guru selalu siap dengan perubahan

		yang ada di kelas sesuai tuntutan kurikulum.	mengajar sesuai kurikulum berlaku (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum berlaku (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum berlaku (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. siswa terlihat belajar menggunakan kurikulum berlaku (OS.N.IV/03.06.2024)	2. “Kami pakai kurikulum merdeka kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, susah tidak pakai tema lagi” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, mau tidak mau harus siap” (WKS.R/07.06.2024)	secara efektif dan inovatif (CD 11)	kurikulum dan tentunya memberikan pelajaran yang sesuai pada kurikulu berlaku
		b. menggunakan alat bantu media pada saat pembelajaran	1. Guru terlihat menggunakan media seperti gambar dan juga laptop	1. “Iya, tergantung kebutuhan pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak”	RPP Matematika bagian 7 sumber dan	Guru menggunakan media sebagai penunjang

		untuk memfasilitasi pembelajaran dikelas.	(OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat menggunakan media seperti fuzzle (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat menggunakan media seperti fuzzle (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat menggunakan media seperti fuzzle (OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, menggunakan media sesuai kebutuhan pembelajaran” (WKS.R/07.06.2024)	media pembelajara n (CD 12)	dalam proses pembelajaran
		c. Menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.	1. Guru terlihat menyesuaikan metode dengan materi sesuai kurikulum (OG.SS.IV/28.05.2024)	1. “Penggunaan metode selalu saya sesuaikan dengan materi yang ada pada kurikulum berlaku” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak”		Penggunaan metode disesuaikan pada materi yang akan disampaikann

			2. Siswa terlihat belajar dengan materi dan metode sesuai kurikulum (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat belajar dengan materi dan metode sesuai kurikulum (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat belajar dengan materi dan metode sesuai kurikulum (OS.N.IV/03.06.2024)	(WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya, disesuaikan dengan materi pembelajaran” (WKS.R/07.06.2024)		pada kurikulum berlaku
		3. Siap diajak kerja sama.				
		a. Berbaur dan mampu berdiskusi dengan sesama	1. Guru terlihat berbaur dengan sesama rekan	6. “Iya, saya mampu sekali untuk berbaur dengan rekan guru saya dan		Guru selalu berdiskusi dengan rekan

		guru untuk berbagi pengalaman belajar.	sesama guru saat berada di kantor guru (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa membanu guru membawakan media pembelajaran ke dalam kelas (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa membanu guru membawakan media pembelajaran ke dalam kelas (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa membanu guru membawakan media pembelajaran ke dalam kelas (OS.N.IV/03.06.2024)	sesekali kamu adakan diskusi seputar pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 7. “Iya kak, sering” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 8. “Iya kak, saat di kantor” (WS.FC.IV/06.06.2024) 9. “Iya kak, sering” (WS.N.IV/04.06.2024) 10. “Iya, sering bertukan pengalaman saat mengajar di kelas” (WKS.R/07.06.2024)		guru seputar pelajaran ataupun perangkat ajar
--	--	--	--	---	--	---

		b. Mampu bekerja sama dengan siswa saat membersihkan kelas.	1. Guru dan siswa terlihat bersama-sama dalam membersihkan kelas (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru (OS.FC.IV/05.06.2024) 4. Siswa terlihat membersihkan kelas bersama guru (OS.N.IV/03.06.2024)	1. “Iya, saya dan siswa selalu berkerja sama dalam membersihkan dan menjaga kerapian kelas demi kenyamanan kami saat proses pembelajaran” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak, ibu sering membantu membersihkan kelas” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak, ketika membersihkan kelas” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak, membersihkan dan merapikan kelas” (WS.N.IV/04.06.2024)		Guru dan siswa bekerja sama dalam membersihkan dan menjaga kerapian kelas agar proses pembelajaran menjadi nyaman
--	--	--	---	--	--	--

				5. “Iya, membersihkan dah menjaga kerapian kelas bersama-sama” (WKS.R/07.06.2024)		
		c. Mengajak peserta didik untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran.	1. Guru terlihat meminta siswa berhitung untuk menentukan kelompok pembelajaran (OG.SS.IV/28.05.2024) 2. Siswa terlihat berhitung untuk menentukan anggota kelompok (OS.CJ.IV/30.05.2024) 3. Siswa terlihat berhitung untuk menentukan anggota kelompok (OS.FC.IV/05.06.2024)	1. “Iya pastinya didalam kelas kami selalu berkerja sama contohnya dalam menentukan kelompok belajar” (WG.SS.IV/29.05.2024) 2. “Iya kak” (WS.CJ.IV/31.05.2024) 3. “Iya kak” (WS.FC.IV/06.06.2024) 4. “Iya kak” (WS.N.IV/04.06.2024) 5. “Iya” (WKS.R/07.06.2024)		Guru mengajak siswa bekerja sama seperti cohtoh menentukan anggota kelompok belajar

			4. Siswa terlihat berhitung untuk menentukan anggota kelompok (OS.N.IV/03.06.2024)			
--	--	--	--	--	--	--

Keterangan

OG : Observasi Guru

WG : Wawancara Guru

WS : Wawancara Siswa

SS : Nama Guru

CJ : Nama Siswa

N : Nama Siswa

FC : Nama Siswa

CD 1 : Catatan Dokumen 1

CD 2 : Catatan Dokumen 2

CD 3 : Catatan Dokumen 3

CD 4 : Catatan Dokumen 4

CD 5 : Catatan Dokumen 5

CD 6 : Catatan Dokumen 6

CD 7 : Catatan Dokumen 7

CD 8 : Catatan Dokumen 8

CD 9 : Catatan Dokumen 9

CD 10 : Catatan Dokumen 10

CD 11 : Catatan Dokumen 11

CD 12 : Catatan Dokumen 12

Catatan Dokumen 1**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika**

Satuan Pendidikan : SDN 23 Sungai Agung
 Kelas/Semester : IV/II
 Pelajaran : Pengolaan Data
 Subpelajaran : Menyajikan Data Dalam Bentuk Tabel
 Pertemuan : 2
 Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Indikator Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	3.11.2 Mengidentifikasi data dalam bentuk tabel.
4.11. Mengumpulkan data diri	4.11.2 Menyajikan data

peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang.	dalam bentuk tabel.
---	---------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Sswa mampu memahami data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
2. Siswa mampu menjelaskan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
3. Siswa mampu menafsirkan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
4. Siswa mampu membuat tabel dari data-data yang telah dikumpulkan dan mempresentasikan.

D. Materi

1. Menyajikan data dalam bentuk tabel

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang menghapus papan tulis sebelum masuk kelas. (Religius dan Integritas) • Untuk menjaga semangat nasionalisme	10 Menit

	menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional. (Bangun Pemuda Pemuda) • Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. • Guru menyampaikan pertanyaan pemantik “Kelas kita punya program perawat cilik yang setiap bulannya menimbang berat badan, siapa yang sudah melihat tabel berat badan yang ada di dinding? Berat badan siapa yang paling berat?” • Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran Guru : Baiklah anak-anak sebelum kita mulai pembelajaran nanti kita akan membentuk kelompok, sebelumnya ibu mau mengingatkan sesuai kesepakatan kita bahwa semua peserta didik harus berperan aktif dalam proses pembelajaran serta nanti dalam diskusi kelompok.	
Kegiatan Inti	A. Mengamati • Siswa mengamati penjelasan guru mekanisme menyajikan data dalam bentuk tabel. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)	65 Meniti



MENYAJIKAN DATA DALAM BENTUK TABEL

Pernahkah Anda melakukan pemilihan ketua kelas? Pemilihan ketua kelas dapat dilakukan secara musyawarah untuk mufakat. Jika musyawarah untuk mufakat mengalami kendala (tidak menghasilkan kesepakatan) maka langkah yang harus ditempuh adalah dengan melakukan voting. Setelah dilakukan pemungutan suara (voting), harus menghitung jumlah suara yang diperoleh tiap-tiap calon ketua kelas. Untuk memudahkan menentukan siapa yang menjadi pemenangnya, kita harus memasukan jumlah suara tersebut ke dalam sebuah tabel seperti gambar di samping.



Data nilai ulangan matematika 40 siswa kelas IV SDN 1 Togotil adalah sebagai berikut :

8 9 7 6 5 6 7 9 8 9

7 6 9 8 8 7 6 9 6 8

8 8 7 9 6 7 8 6 7 7

8 5 9 6 8 7 5 6 5 5

Langkah-langkah menyajikan data tersebut ke dalam bentuk table adalah sebagai berikut :

1. Hitunglah banyak setiap nilai ulangan pada data tersebut. Mulailah dari nilai ulangan yang paling kecil sampai yang terbesar secara berurutan



B. Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru
- Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami
- Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik

C. Menalar

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya

	tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami • Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik D. Mencoba • Guru membimbing peserta didik dalam membuat kelompok diskusi. • Peserta didik secara kelompok berdiskusi membahas cara menyajikan data dalam bentuk tabel berdasarkan LKPD yang dibagikan. • Guru memberi dukungan dan kesempatan peserta didik yang pasif untuk berperan. Guru mendekati peserta didik dalam kelompok “Ayo anak-anak kerjakan tugasnya dan jika ada yang belum di pahami boleh bertanya dengan teman dan guru ya” • Guru membimbing setiap kelompok dalam berdiskusi dengan berbagi peran dalam mengerjakan tugas agar semua terlibat aktif dalam diskusi kelompok. • Setiap kelompok membuat tabel pada kertas yang disediakan. • Peserta didik berlatih mengerjakan	
--	---	--

	latihan yang telah disiapkan E. Mengkomunikasikan • Siswa melakukan presentasi secara kelompok hasil diskusi. (Communication) • Setiap siswa menyimak dan mengkritisi hasil dari kelompok yang sedang presentasi. • Guru mengajukan pertanyaan terbuka untuk memancing proses diskusi dan berpikir kritis “Baiklah tugas yang kalian kerjakan sudah sangat baik, ibu mau bertanya berdasarkan presentasi kelompok tadi nilai ulangan matematika berapa orang yang mendapat nilai paling rendah dan berapa orang yang mendapat nilai paling tinggi?” • Guru memberi apresiasi bagi kelompok yang menjawab. • Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan konsep yang dipelajari dengan konsep sebelumnya. “sekarang mari kita ingat kembali berdasarkan materi yang telah didiskusikan tadi sebelumnya kita belum mengenal bagaimana cara membuat tabel dari pengelompokan data yang masih acak, menurut kalian setelah membuat tabel tadi	
--	---	--

	adakah perbedaan dalam membaca data yang disajikan?” • Guru mengajukan yang meminta peserta didik membandingkan dua konsep yang berbeda. “tadi kalian sudah berdiskusi mengenai tugas kelompok dalam membuat tabel berdasarkan data yang disajikan, menurut kalian lebih mudah memahami data setelah di buat tabel atau sebelum dibuat tabel?” • Guru memotivasi peserta didik untuk menyampaikan pendapat secara terbuka. Guru” baiklah dari hasil presentasi kalian sangat bagus dan bapa harapkan sekali lagi kalian jangan malu dalam menjawab pertanyaan baik dari teman kalian atau dari yang ibu sampaikan.” • Guru mengajukan pertanyaan yang memicu terjadinya diskusi kelompok. “berdasarkan tugas kelompok yang sudah kalian kerjakan dikerjakan menurut kalian soal yang mana yang paling sulit dikerjakan? Dan bagaimana cara/ trik yang kalian dapat sehingga kalian bisa	
--	--	--

	mengerjakan soal tersebut? Coba tuliskan di kertas yang ibu sediakan.” • Guru berkeliling kelas untuk memberikan bimbingan pada kelompok dalam berdiskusi • Perwakilan dari kelompok menyampaikan diskusi terhadap pertanyaan yang guru berikan • Guru dan peserta didik memberikan umpan balik terhadap diskusi tentang mengolah data dalam bentuk tabel. • Guru menganalisis dan membahas hasil latihan dari peserta didik secara interaktif.	
Kegiatan Penutup	• Di akhir guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dilatkan dengan melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut: “ Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini? Terima kasih atas partisipasi aktif kalian dalam diskusi hari ini. Diskusi kelompok merupakan salah satu cara yang efektif untuk memperdalam pemahaman kita tentang materi. Sampai jumpa pada pembelajaran berikutnya!” • Tindak lanjut (Mandiri) • Menyanyikan salah satu lagu daerah	15 Menit

	(Menumbuhkan rasa nasionalisme) • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	
--	---	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

Butir Soal

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti!

1. Diketahui data tinggi badan (dalam cm) dari 20 siswa.

125 128 124 130 135

124 135 130 125 128

130 135 128 124 125

135 128 124 130 125

Sajikan data diatas dalam bentuk tabel!

2. Sebuah dadu dilempar sebanyak 25 kali. Data mata dadu yang muncul adalah sebagai berikut.

25	3	1	2
36	5	4	6
43	6	4	3
51	2	5	1
64	3	1	5

Sajikan data di atas dalam bentuk tabel!

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

2. BSE KTSP
3. Kertas A4 untuk bahan presentasi

Catatan Guru

--

Mengetahui
Kepala SDN 23
Sungai Agung

Sungai Agung, 18 Maret 2024
Guru Kelas IV

Ramli, S.Pd
NIP.1968012619910110

Susi Susanti, S.Pd
NIP. 199208022019032006

Catatan Dokumen 2**BAHAN AJAR**

Satuan Pendidikan : SDN 23 Sungai Agung
 Kelas/Semester : IV/II
 Muatan Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Data

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	3.11. Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	3.11.2 Mengidentifikasi data dalam bentuk tabel.
	4.11. Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang.	4.11.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Sswa mampu memahami data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
2. Siswa mampu menjelaskan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
3. Siswa mampu menafsirkan data yang akan disajikan dalam bentuk tabel.
4. Siswa mampu membuat tabel dari data-data yang telah dikumpulkan dan mempersentasikan

C. Uraian Materi

Ayo Mengamati



SCI
MEDIA

MENYAJIKAN DATA DALAM BENTUK TABEL

Pernahkah Anda melakukan pemilihan ketua kelas? Pemilihan ketua kelas dapat dilakukan secara musyawarah untuk mufakat. Jika musyawarah untuk mufakat mengalami kendala (tidak menghasilkan kesepakatan) maka langkah yang harus ditempuh adalah dengan melakukan voting. Setelah dilakukan pemungutan suara (voting), harus menghitung jumlah suara yang diperoleh tiap-tiap calon ketua kelas. Untuk memudahkan menentukan siapa yang menjadi pemenangnya, kita harus memasukan jumlah suara tersebut ke dalam sebuah tabel seperti gambar di samping.



Sumber : <http://2.bp.blogspot.com>

Contoh

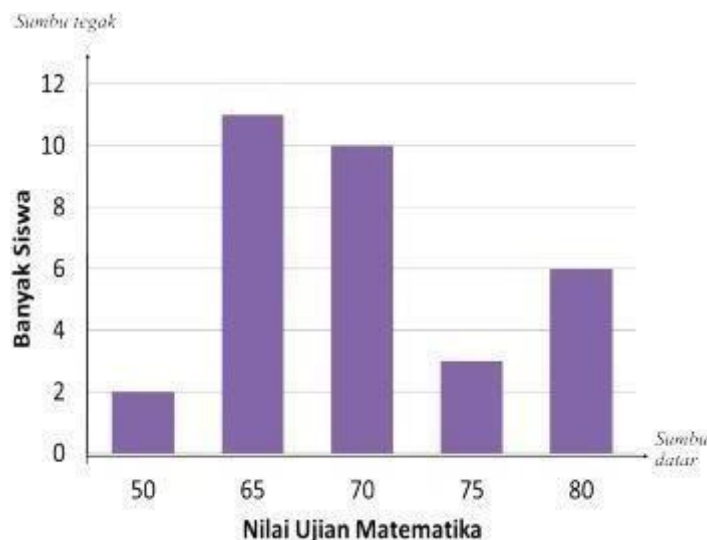
Guru matematika di kelas Edo membagikan hasil ujian matematika dan mendata nilai hasil ujian matematika siswa kelas 4A. Dari 32 siswa, 2 siswa mendapat nilai 50, 11 siswa mendapat nilai 65, 10 siswa mendapat nilai 70, 6 siswa mendapat nilai 80, dan sisanya mendapat nilai 75. Guru di kelas Edo ingin melihat perbandingan nilai yang diperoleh siswa dengan lebih mudah.

Guru di kelas Edo ingin melihat peningkatan nilai selanjutnya dengan lebih mudah. Kalian

dapat menyajikannya dalam bentuk diagram batang. Sebelum membuat diagram batang, tulislah data yang diperoleh dalam bentuk tabel.

No.	Skor Hasil Ujian Matematika	Banyak Siswa	
		Turus	Frekuensi
1.	50	I	2
2.	65	NN NI	11
3.	70	NN NI	10
4.	75	III	3
5.	80	NN I	6
		Jumlah	32

Setelah membuat tabel nilai hasil ujian matematika, sajikanlah data tersebut ke dalam diagram batang



Cara membuat diagram batang, lakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Buatlah sumbu datar (x) dan sumbu tegak (y), yang saling tegak lurus.
- 2) Sumbu datar merupakan sumbu berisi nilai hasil ulangan matematika.
- 3) Sumbu tegak merupakan sumbu berisi banyaknya siswa.
- 4) Gambarlah persegi panjang tegak untuk masing-masing nilai hasil ujian matematika sesuai dengan banyak siswa.

Di bawah ini contoh penyajian data dalam diagram batang

Bagaimanakah cara kamu membaca diagram batang tersebut?

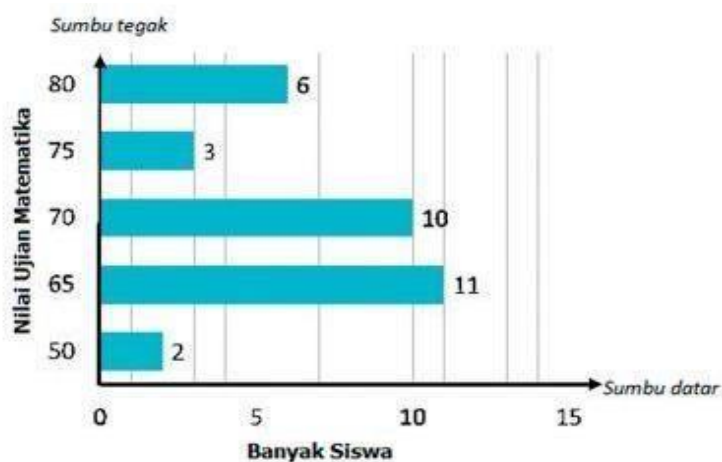
Berapakah banyaknya siswa yang memiliki nilai kurang dari 70?

- Siswa yang memiliki nilai kurang dari 70 yaitu nilai 65 sebanyak 11 orang, nilai 50 sebanyak 2 orang, jadi jumlah siswa yang nilainya kurang dari 70 sebanyak 13 orang.

Berapakah banyaknya siswa yang memiliki nilai lebih dari 70?

- Siswa yang memiliki nilai lebih dari 70 yaitu nilai 75 sebanyak 3 orang, nilai 80 sebanyak 6 orang jadi jumlah siswa yang memiliki nilai lebih dari 70 orang sebanyak 9 orang

bentuk lain dari diagram batang



Bagaimanakah kalian membaca diagram batang tersebut?

Berapakah banyaknya siswa yang mendapatkan nilai ulangan 80?

Berapakah banyaknya siswa yang mendapat nilai ulangan lebih dari 65?



Tahukah Kalian

Membaca data dalam bentuk tabel adalah menyebutkan informasi yang hanya tertulis pada tabel tersebut.

Menafsir data dalam bentuk tabel adalah menemukan informasi lain mengenai data tersebut yang tidak tertulis pada tabel.



Tahukah Kalian

Statistik adalah kumpulan data yang disusun dalam bentuk table (daftar) dan diagram yang menggambarkan atau berkaitan dengan suatu masalah tertentu.



Tahukah Kalian

Ada dua bentuk diagram batang yaitu diagram batang horizontal dan diagram batang vertikal.

Diagram batang menunjukkan perbandingan tiap kategori dengan batang-batang tegak atau mendatar dengan lebar yang sama dan terpisah satu sama lain.

Visi dan Misi SDN 23 Sungai Agung

A. Visi Sekolah

“Kokoh keimanan, kreatif, inovatif, aktif, dalam pembelajaran dan bisa”

B. Misi Sekolah

- 1) Menerapkan kurikulum secara efektif dan inovatif
- 2) Membentuk manusia berakhlak, bernatabat sehat jasmani dan rohani
- 3) Mendorong lulusan sekolah yang berkualitas
- 4) Mengembangkan minat dan bakat siswa
- 5) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, indah dan sehat
- 6) Menumbuhkan jiwa kompetitif siswa dalam bidang akademik dan non-akademik dengan pendekatan REKAM
- 7) Menumbuhkan sikap disiplin dan cinta lingkungan
- 8) Menumbuhkan kreatifitas, inovatif dan kemandirian seiring dengan perkembangan IPTEK
- 9) Membiasakan perilaku hidup sehat bagi warga sekolah dengan menjauhi Zat psikotropika seperti: rokok, alkohol dan narkoba
- 10) Menumbuhkan jiwa patriotisme dan cinta tanah air melalui kepramukaam

Catatan Dokumen 4

Izajah Guru Kelas IV SDN 23 Sungai Agung

Nomor: 45.796/LN/2015/12014

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA

Ijazah
Diberikan kepada
SUSI SUSANTI

Lahir di Cupang Gading, pada tanggal 02 Agustus 1992, terdapat pertama kali tahun 2010, dengan Nomor Induk Mahasiswa F37010013 dan telah menyelesaikan pendidikan pada tanggal 27 Juni 2014, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Kepadaannya diberikan gelar akademik beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada sebutan di bawah ini termasuk wewenang mengajar sebagai Guru Kelas Sekolah Dasar, pada jenjang pendidikan dasar.

SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd.)

Diberikan di Pontianak pada tanggal 10 Juli 2014.

Dekan,

DR. ASWANDI
NIP. 19540513 196603 1 003



Kabarnya,

PROF. DR. H. TRIANDIEN USMAN, D.E.A.
NIP. 19431119 196811 1 001





Surat Izin Penelitian


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
 Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 086/B5/C11/VII/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 23 Sungai Agung

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Ummi Azzura
 Nomor Induk Mahasiswa : 2011061813
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : **Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan Kreativitas Pembelajaran di Kelas IV SDN 23 Sungai Agung Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2024/2025**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
 Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NIDN. 1402066603

Sintang, 4 Juli 2024
 Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058501

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SDN 23 SUNGAI AGUNG
NSS/NPSN : 101131102023/30105826

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 422/16/SDN-23/2024

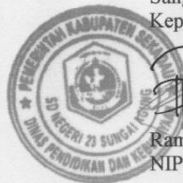
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 23 Sungai Agung Kecamatan Sekadau Hulu Kabupaten Sekadau Kalimantan Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Ummi Azzurra
Nomor Induk Siswa : 2011061813
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan surat Nomor 086/B5/C11/VII/2024 dari STKIP Persada Khatutulistiwa Sintang, bahwasanya kami dari pihak sekolah memperbolehkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat ini kami buat dan dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Sungai Agung, 19 Agustus 2024
Kepala Sekolah SDN 23 Sungai Agung



Ramli, S.Pd
NIP. 19680126 199101 1 001

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Penelitian di Sdn 23 Sungai Agung

Dokumentasi observasi guru dan siswa



Dokumentasi wawancara guru



Dokumentasi wawancara kepala sekolah



Dokumentasi wawancara siswa CJ



Dokumentasi wawancara siswa N



Dokumentasi wawancara siswa FC





guru memberikan tes sebelum proses pembelajaran



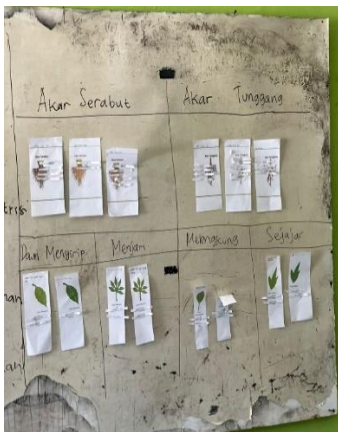
siswa membentuk kelompok



Guru memberikan pelajaran tersistematis



Guru membentuk kelompok kecil agar siswa dapat berdiskusi



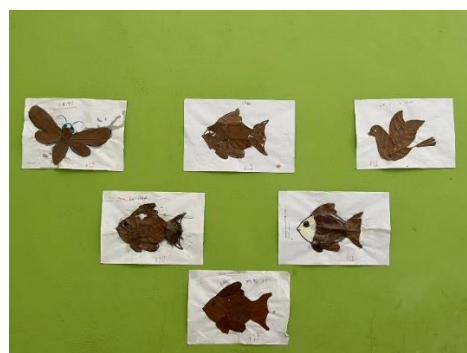
Guru menggunakan strategi dan media yang berfariatif



Guru siswa menonton vidio pembelajaran



Guru menjelaskan materi dengan sederhana



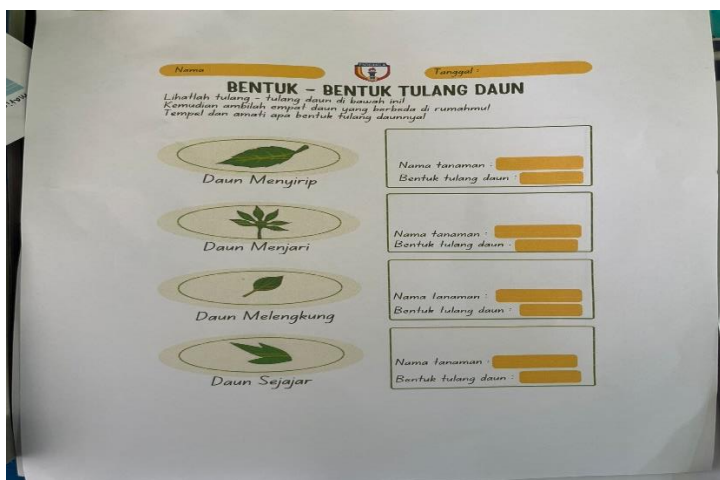
Tugas kolase dari daun kering



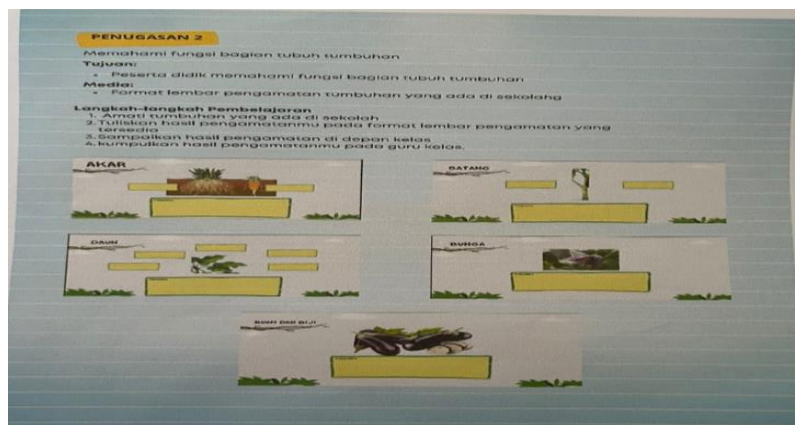
Guru terlihat menggunakan bahasa indonesia dengan sederhana



Guru terlihat memberikan jawaban atas pertanyaan siswa



Guru terlihat memberikan latihan soal saat selesai pelajaran



Guru terlihat memberikan latihan soal atau PR saat selesai pelajaran



Guru menggunakan penilaian untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa



Guru terlihat mengajak siswa belajar sambil bermain seputar pelajaran yang telah dipelajari



Guru terlihat meminta siswa untuk memberikan kesimpulan ketika pelajaran selesai



Guru mempunyai latar belakang pendidikan sekolah



Guru menempun pendidikan S1 Sekolah Dasar di UNTAN



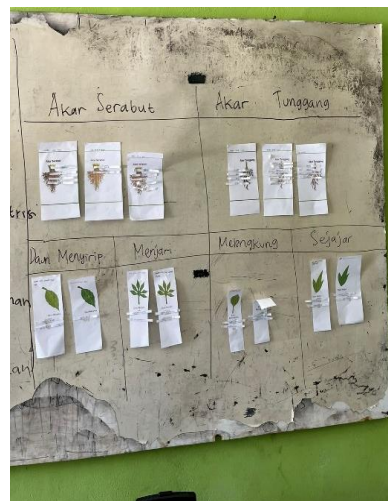
menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran dari kepala sekolah



guru bersemangat dan sungguh-sungguh saat mengajar



fasilitas yang disediakan oleh sekolah.



penyediaan media pembelajaran.



Guru menggunakan media seperti gambar dan juga laptop



Guru terlihat meminta siswa berhitung untuk menentukan kelompok pembelajaran

Lampiran 14 Surat permohonan validasi instrumen TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Program Studi PGSD
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Ummi Azzurra
 NIM : 2011061813
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan Kreativitas Belajar
 di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA. Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 2024
 Pemohon


 Ummi Azzurra
 NIM. 2011061813


 Kepala Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Nelly Widyawati, S.Si., M.Pd
 NIDN. 111058501

Pembimbing TA

 Fransiska, S.Psi., M.Pd
 NIDN. 1101098401

Lampiran 15 Surat pernyataan validasi instrumen penelitian TA

Lampiran 13

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska, S.Psi., M.Pd

NIDN : 1101098401

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Ummi Azzurra

NIM : 2011061813

Program Studi : PGSD

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan
Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai
Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei 2024
Validator I



Fransiska, S.Psi., M.Pd
NIDN. 1101098401

Lampiran 14

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Umfm Azzurra
 NIM : 2011061813
 Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan
 Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung
 Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Layak digunakan utk penelitian
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 10 Mei 2024
 Validator I

Fransiska, S.Psi., M.Pd
 NIDN. 1101098401

Lampiran 15

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulia Suriyanti, M.Pd

NIDN : 1107098601

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Ummi Azzurra

NIM : 2011061813

Program Studi : PGSD

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan
Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung
Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei 2024

Validator II



Yulia Suriyanti, M.Pd
NIDN. 1107098601

Lampiran 16

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Ummi Azzurra
 NIM : 2011061813
 Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan
 Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai
 Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		latar belakang untuk penelitian
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 10 Mei 2024

Validator II



Yulia Surivanti, M.Pd
 NIDN. 1107098601

Lampiran 16

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Ummi Azzurra
 NIM : 2011061813
 Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan
 Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai
 Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		lengkap dan sudah untuk penelitian
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 10 Mei 2024

Validator II



Yulia Surivanti, M.Pd
 NIDN. 1107098601

Lampiran 17

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU, KEPALA SEKOLAH DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska, S.Psi., M.Pd

NIDN : 1101098401

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Ummi Azzurra

NIM : 2011061813

Program Studi : PGSD

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan
Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung
Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei 2024

Validator I



Fransiska, S.Psi., M.Pd
NIDN. 1101098401

Lampiran 18

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU, KEPALA SEKOLAH DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Ummi Azzurra
 NIM : 2011061813
 Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan
 Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai
 Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Layah digunakan utk penilaian
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 10 Mei 2024
 Validator I

Fransiska, S.Psi., M.Pd
 NIDN. 1101098401

Lampiran 19

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU, KEPALA SEKOLAH DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulia Suriyanti, M.Pd

NIDN : 1107098601

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Ummi Azzurra

NIM : 2011061813

Program Studi : PGSD

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan
Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDS 23 Sungai
Agung Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei 2024

Validator II



Yulia Suriyanti, M.Pd
NIDN. 1107098601

Lampiran 20

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU, KEPALA SEKOLAH DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Ummi Azzurra
 NIM : 200408131
 Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan
 Kreativitas Pembelajaran di Kelas 4 SDN 23 Sungai Agung
 Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		label diagram untuk penelitian
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 10 Mei 2024
 Validator II


Yulia Surivanti, M.Pd
 NIDN. 1107098601

RIWAYAT HIDUP



Ummy Azzuraa, lahir pada tanggal 1 Februari 2002 di Desa Cupang Gading, Kecamatan Sekadau Hulu, Kabupaten Sekadau. Peneliti adalah anak pertama dari dua bersaudara, memulai pendidikan Sekolah Dasar di SDN 08 Cupang Gading, Kecamatan Sekadau Hulu, Kabupaten Sekadau selama enam tahun dan selesai pada tahun 2014. Melanjutkan pendidikan di SMPN 03 Sukadang Hulu selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Sekadau Hulu selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.