

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa hal terkait pengembangan media pembelajaran diorama dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana pada materi siklus udara, sebagai berikut:

1. Langkah-langkah pengembangan media diorama dilakukan melalui enam tahapan dalam model pengembangan Borg & Gall, yaitu: (1) identifikasi potensi dan masalah dilakukan melalui observasi dan wawancara dengan guru kelas IV di SD Negeri 17 Sungai Ana. (2) pengumpulan data peneliti melakukan observasi lebih lanjut dan wawancara untuk menggali kebutuhan siswa dan guru terhadap media pembelajaran yang lebih menarik dan kontekstual. (3) desain produk Produk dirancang agar mudah digunakan, menarik secara visual, dan sesuai dengan materi IPAS kurikulum merdeka., (4) validasi ahli, desain media yang telah selesai divalidasi oleh dua ahli: ahli media dan ahli materi. (5) revisi desain, berdasarkan masukan dari para ahli, peneliti melakukan revisi desain media diorama. (6) uji coba produk Media diuji coba pada kelas IV B SDN 17 Sungai Ana
2. Kelayakan media pembelajaran diorama diperoleh dari hasil validasi ahli media dan ahli materi, dengan nilai kelayakan yang tinggi. Penilaian dari ahli media menunjukkan persentase kelayakan sebesar

80,5% dan dari ahli materi sebesar 78,6%, yang keduanya termasuk dalam kategori *sangat layak dan layak* untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Media diorama terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa, yang ditunjukkan melalui hasil uji efektivitas *one-group pretest-posttest*: uji efektivitas sebesar 2,39 kategori *efek tinggi*, sehingga media ini secara signifikan berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi siklus udara.
4. Tanggapan siswa dan guru terhadap media diorama juga sangat positif. Dari hasil angket, diketahui bahwa skor rata-rata tanggapan siswa pada uji skala kecil adalah 91,88% dan pada uji skala besar mencapai 90%, yang tergolong dalam kategori *sangat baik*. Sementara itu, guru memberikan respon sebesar 85% pada uji coba skala terbatas dan 95% pada uji skala luas, yang juga masuk dalam kategori *sangat baik*. Ini menunjukkan bahwa baik siswa maupun guru merasa media ini menarik, mudah dipahami, dan membantu proses pembelajaran secara signifikan.

B. Keterbatasan Produk

Media diorama yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya difokuskan pada materi siklus udara untuk siswa kelas IV SD. Produk ini belum mencakup materi-materi IPAS lain, sehingga belum bisa digunakan secara luas untuk semua topik pembelajaran. Selain itu, pembuatan media diorama membutuhkan waktu, biaya, dan keterampilan khusus dalam

perancangan visual 3D, yang mungkin menjadi kendala bagi sebagian guru dalam mengimplementasikannya secara mandiri. Media ini juga bersifat fisik dan statis, sehingga tidak dapat diperbarui secara digital tanpa pengembangan tambahan.

C. Implikasi

Media pembelajaran diorama terbukti memiliki kontribusi besar dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang bersifat abstrak, seperti siklus udara. Oleh karena itu, media ini dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran tematik terpadu, khususnya dalam Kurikulum Merdeka. Penggunaan diorama dapat merangsang minat belajar siswa, membangkitkan rasa ingin tahu, serta membantu guru menyampaikan materi dengan cara yang lebih konkret dan menyenangkan. Penelitian ini memberikan peluang bagi guru dan pengembang media untuk mengeksplorasi bentuk-bentuk visual lainnya guna mendukung proses pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan interaktif.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka beberapa saran yang dapat peneliti berikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan media pembelajaran diorama yang telah dikembangkan ini dalam proses mengajar, khususnya pada materi IPAS seperti siklus udara. Media ini dapat membantu menyampaikan materi yang bersifat abstrak menjadi lebih nyata dan mudah dipahami

oleh siswa. Selain itu, guru juga dapat mengembangkan media sejenis secara mandiri sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di kelas.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat menggunakan media diorama sebagai sarana pembelajaran secara mandiri di rumah maupun di sekolah. Media ini dapat dimanfaatkan berulang kali untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari di kelas.

3. Bagi Peneliti Lain

- a. Media diorama yang telah dikembangkan dalam penelitian ini masih perlu disempurnakan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan untuk menyempurnakan media ini atau mengembangkan media pembelajaran serupa pada materi lain.
- b. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau contoh dalam menyusun kajian R&D, khususnya bagi mahasiswa atau dosen yang sedang mengembangkan produk pembelajaran berbasis kebutuhan siswa di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, D. N., Widiyono, A., & Attalina, S. N. (2022). Pengembangan Media Diorama Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 532.
- Apriani, D., Fatmawati, R. A., & Farisi, S. A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Pada Materi Proses Fotosintesis Kelas IV. *Jurnal Edukasi*, 13-14.
- Artawan, P., Efriani, A., Wahyudi, I., Ariyani, D., Gugule, H., Salem, V. E., . . . Santie, Y. D. (2023). *Media Pembelajaran*. Medan: Penerbit Mifandi Mandiri Digital.
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 194.
- Dede, D., Amir, M., & Arifin, M. T. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi belajar IPS siswa Kelas VIII SMPN Satu Atap Paga kecamatan Tanawawo. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 12.
- Efendi, D. N., Supriadi, B., & Nuraini, L. (2021). Analisis Respon Siswa Terhadap Media Animasi Powerpoint. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*, 50.
- Fahlevi, R., & Yuliani, A. (2021). Pengembangan Game Edukasi Cermat Berbasis Android Untuk Meningkatkan Keterampilan Problem Solving Siswa Sma Pada Materi Barisan Dan Deret Geometri. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1195.
- Farikhatin, N., Subekti, E. E., & Hanum, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Media Diorama terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran*, 9-15.
- Fatimah, S. Z., Afendi, A. H., Rizal, F., & Hidayat, S. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Magnet dengan Menggunakan Media Pembelajaran Diorama Dikelas V SDN Pegambiran 2. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 59-60.
- Fernando. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 50-62.
- Haryono, E., Slamet, M., & Septian, D. (2023). *Statistika SPSS 28* . Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.

- Hermayunita, Riyanti, H., & Lubis, P. H. (2024). Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 5172.
- Hijjah, N., & Bahri, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Cerpen di Kelas V SD Negeri 064970 Medan Denai. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 24-32.
- Jannah, R., Arafat, Y., & Heldayani, E. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 573.
- Magdalena, I. (2024). *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. Tangerang: CV Jejak Publish.
- Mahmud, S., Isro'ani, F., Pebriana, P. H., Karim, A. R., & Noto, M. S. (2023). *Media Pembelajaran*. Cirebon: Juli 2023.
- Mahmud, S., Isro'ani, F., Pebriana, P. H., Karim, A. R., & Noto, M. S. (2023). *Media Pembelajaran*. Cirebon: LovRinz Publishing.
- Makahinda, T. (2025). *Statistika : Penelitian Pendidikan*. Kartasura: Penerbit Tahta Media.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Paramita, N., Pujani, N., & Priyanka, L. (2023). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 12.
- Permanawati, U., Mahendra, D. D., & Iriana, M. (2024). Penerapan Media Diorama dengan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk. *Social, Humanities, and Educational Studies*, 843.
- Puspasari, H., & Puspita, W. (2022). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19. *Jurnal Kesehatan*, 70.
- Putri, D. M., Intiana, S. R., & Rahmatih, A. N. (2024). Pengembangan Media Diorama Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Pembelajaran IPAS KELAS 4 SDN 35 CAKRANEGARA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 502.
- Rahayu, R., Pratiwi, D., Triwanvi, S., Sauma, I. P., & Rustini, T. (2024, October Sabtu). Pembelajaran IPS di SD Kelas Awal Dalam Kurikulum Merdeka. *Demagogi: Journal of Social Sciences, Economics and Education*, 15.
- Rahmawati, S. M., & Sati. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran. *Jurnal PGSD*, 43.

- Rahmmah, F., Adri, H. T., & Ichsan, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pelajaran IPA. *Jurnal Sosial Humaniora*, 135.
- Safitri, M., Sarman, F., Rosadi, A., Hidayah, N., Kalifah, D. R., Dailami, . . . Atikah, C. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Sapitri, N., Guslinda, & Zufriady. (2021). Pengembangan Media Diorama Untuk Pembelajaran Ips. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1591-1592.
- Sarassanti, Y., & Wahidah, A. N. (2025). Analisis Butir Soal Pecahan Pada Mahasiswa: Validitas, Realibilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran. *In Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 178.
- Sari, M., Yunilaros, E. S., Laili, U. F., & Yulita, N. (2024). Pengembangan Media Diaroma Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Air di SMP Negeri 4 Kota Bengkulu. *Indonesian Journal of Computer Science and Engineering*, 7.
- Satria, R. (2020). Atmosfer Meteorologi. *Sirkulasi Atmosfer: Sirkulasi Meridional dan Zonal*, p. 1.
- Sawitri, E. R. (2023). Model Discovery Learning Berbantuan Komik untuk meningkatkan minat dan hasil belajar. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Septiana, A. N., & Winangun, I. M. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran IPAS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 45.
- Setyawati, D. R., Sephiawardhani, N. A., Fauziyyah, Z., & Chumdari. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Pada Materi Jaring-Jaring Makanan Melalui Media. *Social, Humanities, and Educational Studies*, 535.
- Sunarto, Asrori, A., & Hidayat, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Aplikasi Android Di SMA/SMK. *Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 245.
- Syam, N., Hakim, A., & Harmansyah, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SDN 151 Kadeppe Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 234.
- Tarigan, J. E., Siregar, H. T., & Zulianti, S. D. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Curere*, 164-165.

- Usiminda, Oktaviana, D., & Irvandi, W. (2025). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Untuk Memfasilitasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 1114-1116.
- Wulandari, S., & Sartika, L. D. (2024). Pemanfaatan Media Diorama untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 11 Medan. *Education & Learning*, 4.