

Lampiran 1

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN KURIKULUM MERDEKA 2024
MATEMATIKA SD KELAS IV**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sabrina Syifa Warahmah
Instansi	: SD Negeri 01 Sosok
Tahun Penyusunan	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Kelas/ Semester	: IV / 2 (Genap)
Materi	: Diagram Batang
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenal diagram batang 2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk diagram batang 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan global 3. Bergotong-royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis dan 6. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Papan Tulis • Spidol • Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SD/MI Kelas IV, Kurikulum Merdeka, Penerbit Erlangga, Penulis: Wono Setya Budhi • Lembar kerja peserta didik. 	
E. MEDIA / METODE PEMBELAJARAN	
<p style="text-align: center;">Media Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku • Lembar Kerja Peserta Didik <p style="text-align: center;">Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya Jawab • Diskusi Kelompok 	

F. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> Siswa kelas IV
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> Alur Tujuan Pembelajaran Diagram Garis: <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian, bentuk penyajian data dengan diagram garis. Mengidentifikasi bentuk diagram batang. Alur Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema: <ol style="list-style-type: none"> Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. Alur Tujuan Pembelajaran Topik A: <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memahami pengertian diagram garis Peserta didik dapat mengidentifikasi bagaimana bentuk dari diagram garis Peserta didik dapat menyajikan data menggunakan diagram garis.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Topik Pengenalan tema :</p> <ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar. <p>Topik A. Menjelaskan Diagram Garis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami diagram garis Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyajikan data menggunakan diagram garis
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> Apa yang dimaksud dengan diagram garis? Menurutmu apa yang menjadi pembeda antara diagram batang dan diagram garis? Bagaimana bentuk dari diagram garis?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru menyapa siswa, memberikan salam dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru dan siswa berdo'a bersama untuk membuka pembelajaran (PPK: religious)
3. Guru dan siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila
4. Guru memberikan motivasi dengan tepuk semangat
5. Guru melakukan apresepasi dengan mengaitkan pelajaran sebelumnya
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan selama pembelajaran.

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Guru memberikan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan dengan berbantuan media cetak (buku)
2. Guru menanyakan kembali tentang materi yang telah disampaikan
3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi pembelajaran
4. Guru membentuk siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang siswa yang didalamnya terdapat 1 orang tutor
5. Siswa diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Guru mengawasi jalannya proses pembelajaran
7. Guru mengajak siswa untuk membahas bersama-sama jawaban dari soal yang telah dikerjakan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memberikan kesimpulan serta memberikan penguatan pada materi bersama siswa
2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai proses dan hasil belajar
3. Guru mengajak siswa berdo'a setelah pembelajaran berakhir.

E. REFLEKSI

Topik A: Menjelaskan materi diagram garis

1. Guru bersama siswa merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Siswa dapat menceritakan pengalaman selama kegiatan pembelajaran berlangsung
3. Siswa dapat menceritakan tentang perasaannya pada pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan berbantuan tutor

F. GLOSARIUM

1. Alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang.
2. Media ajar: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
3. Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk

- mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pecahan bilangan
4. Asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat
 5. Asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar
 6. Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

G. ASPEK PENILAIAN

1. Pemahaman materi (soal tes berbentuk essay).

Mengetahui
Kepala SD Negeri 01 Sosok



Utin Endra Dewi, S.Pd SD
NIP.19750911 199807 2 001

Sosok,

2024

Mahasiswa



Sabrina Syifa Warahmah
NIM.2011061806

a. Aspek Sikap

Rubrik Penilaian

Indikator	Kriteria			
	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tanggung jawab	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
Santun	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
Percaya diri	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

Skor maksimal : 12

Skor Yang diperoleh

Pedoman penskoran : ____ skor maksimal x 100

Lampiran 2

**MODUL AJAR KELAS KONTROL KURIKULUM MERDEKA 2024
MATEMATIKA SD KELAS IV**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sabrina Syifa Warahmah
Instansi	: SD Negeri 01 Sosok
Tahun Penyusunan	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Kelas/ Semester	: IV / 2 (Genap)
Materi	: Diagram Garis
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenal diagram garis 2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk diagram garis 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan global 3. Bergotong-royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis dan 6. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Papan Tulis • Spidol • Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SD/MI Kelas IV, Kurikulum Merdeka, Penerbit Erlangga, Penulis: Wono Setya Budhi 	
E. MEDIA / METODE PEMBELAJARAN	

Media Pembelajaran

- Buku
- Lembar Kerja Peserta Didik

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi Kelompok

F. TARGET PESERTA DIDIK

- Siswa kelas IV

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Alur Tujuan Pembelajaran Diagram Garis:**
 1. Menjelaskan pengertian, bentuk penyajian data dengan diagram garis.
 2. Mengidentifikasi bentuk diagram batang.
- **Alur Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema:**
 1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.
 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
- **Alur Tujuan Pembelajaran Topik A:**
 1. Peserta didik memahami pengertian diagram garis
 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagaimana bentuk dari diagram garis
 3. Peserta didik dapat menyajikan data menggunakan diagram garis.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema :

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan, mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar.

Topik A. Menjelaskan Diagram Garis:

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami diagram garis
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyajikan data menggunakan diagram garis

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan diagram garis?
2. Menurutmu apa yang menjadi pembeda antara diagram batang dan diagram garis?
3. Bagaimana bentuk dari diagram garis?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Awal (15 menit)**

1. Guru menyapa siswa, memberikan salam dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru dan siswa berdo'a bersama untuk membuka pembelajaran (PPK: religious)
3. Guru dan siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila
4. Guru memberikan motivasi dengan tepuk semangat
5. Guru melakukan apresepasi dengan mengaitkan pelajaran sebelumnya
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan selama pembelajaran.

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Guru memberikan penjelasan terkait materi yang akan disampaikan dengan berbantuan media cetak (buku)
2. Guru menanyakan kembali tentang materi yang telah disampaikan
3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi pembelajaran
4. Guru membentuk siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang siswa yang didalamnya terdapat 1 orang tutor
5. Siswa diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Guru mengawasi jalannya proses pembelajaran
7. Guru mengajak siswa untuk membahas bersama-sama jawaban dari soal yang telah dikerjakan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memberikan kesimpulan serta memberikan penguatan pada materi bersama siswa
2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai proses dan hasil belajar
3. Guru mengajak siswa berdo'a setelah pembelajaran berakhir.

E. REFLEKSI

Topik A: Menjelaskan materi diagram garis

1. Guru bersama siswa merefleksikan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Siswa dapat menceritakan pengalaman selama kegiatan pembelajaran berlangsung
3. Siswa dapat menceritakan tentang perasaannya pada pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan berbantuan tutor

F. GLOSARIUM

1. Alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang.
2. Media ajar: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
3. Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pecahan bilangan
4. Asesmen diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat
5. Asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar
6. Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

G. ASESMEN

Sekolah : SD Negeri 01 Sosok

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV / 2 (Genap)

A. Standar Kompetensi :

- Memahami materi mengenai diagram garis

B. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan pengertian, bentuk penyajian data dengan diagram garis.

- Mampu menyajikan data dalam bentuk diagram garis.

C. Indikator

- Kuatnya kemauan untuk belajar diagram garis

- Ketekunan dalam mengerjakan tugas diagram garis

- Keuletan dalam mengerjakan soal diagram garis

D. Materi Pokok dan Uraian Materi

- Diagram Garis, Pengertian Diagram Garis, Bentuk Diagram Garis, dan Penyajian Data Dalam Bentuk Diagram Garis

E. Butir-Butir Soal Berdasarkan Tingkat Ranah Kogitif C1 - C4

1. Tingkat C1 - Pengetahuan atau Hafalan/Ingatan

Soal C1 - dalam bentuk Tes Essay!

Sebutkan apa yang dimaksud dengan diagram garis?

Alasan :

Pada C1, kerja otak hanya mengambil informasi yang telah diingat dalam satu langkah dan menuliskannya secara apa adanya.

2. Tingkat C2 - Pemahaman

Soal C2 - dalam bentuk Tes Essay!

Jelaskan apa perbedaan dari diagram batang dan diagram garis?

Alasan :

Pada C2, kerja otak hanya mengambil informasi dalam satu langkah dan menjelaskannya secara rinci.

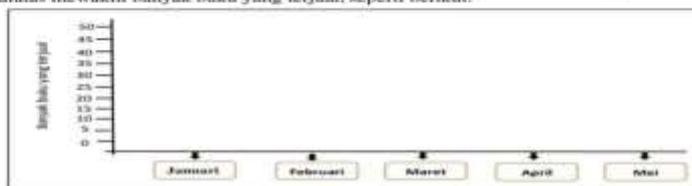
3. Tingkat C3 - Penerapan

Soal C3- dalam bentuk Tes Essay!

Toko Cahaya merupakan salah satu toko buku yang cukup ramai pembeli. Seorang karyawan toko buku diminta untuk membuat data hasil penjualan selama lima bulan. Data hasil penjualan buku di toko Cahaya pada bulan Januari sampai bulan Mei sebagai berikut:

Bulan	Banyak Buku Yang Terjual
Januari	25
Februari	45
Maret	35
April	15
Mei	30

Kemudian gambarkan sumbu mendatar mewakili bulan dan sumbu tegak diatas mewakili banyak buku yang terjual, seperti berikut:



Alasan :

Pada C3, kerja otak mengambil informasi dalam satu langkah dan menetapkan informasi itu untuk memecahkan permasalahan.

4. Tingkat C4 - Analisis

Soal C4- dalam bentuk Tes Essay!

Buatlah diagram garis berdasarkan data dibawah ini!

No	Warna	Banyak Siswa
1	Merah	20
2	Ungu	17
3	Hijau	15
4	Biru	12
5	Kuning	9

Alasan:

Pada C4, kerja otak mengambil informasi dalam satu langkah dan menerapkan informasi itu untuk memecahkan permasalahan.

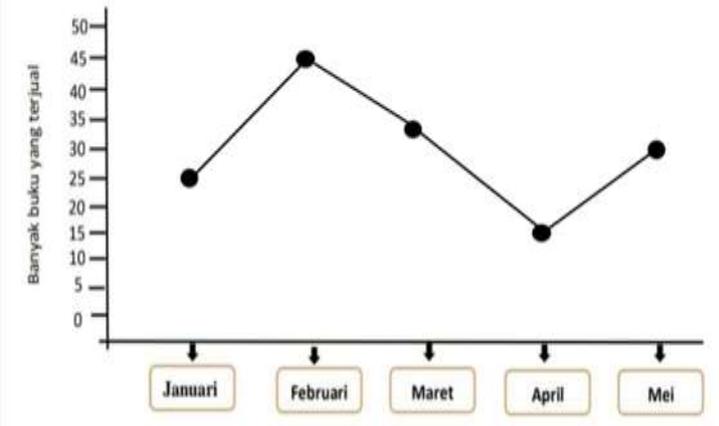
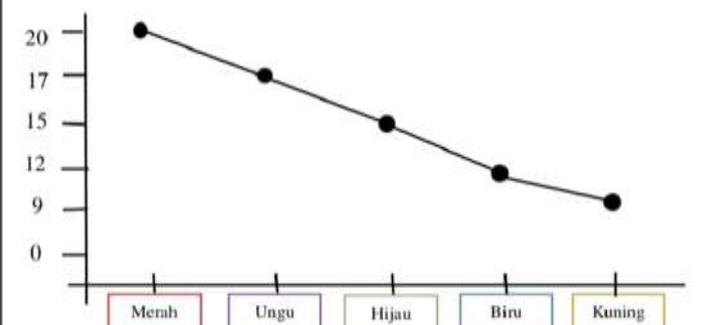
5. Tingkat C4 - Analisis

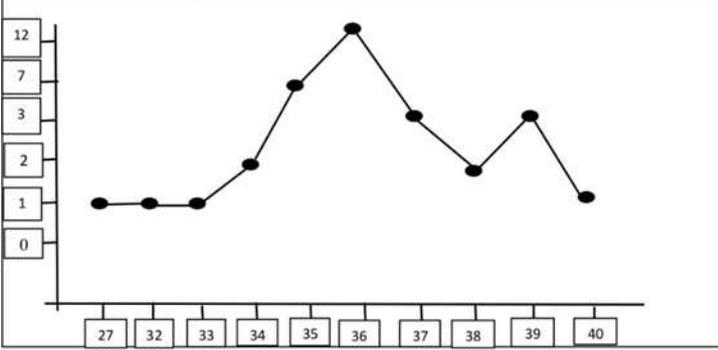
Soal C4- dalam bentuk Tes Essay !

Buatlah table dan diagram garis berdasarkan hasil pengamatanmu, mengenai ukuran sepatu teman sekelasmu !
 Alasan :
 Pada C4, kerja otak mengambil informasi dalam satu langkah dan menerapkan informasi itu untuk memecahkan permasalahan.

Kunci Jawaban Soal Tes Matematika

No Soal	Kriteria Jawaban	Skor	Skor Maksimal
1	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap: Diagram garis merupakan diagram yang disajikan dalam bentuk garis	20	20
	Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap: Diagram garis merupakan diagram berbentuk garis	15	
	Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap: Diagram berbentuk garis	10	
	Menjawab Pertanyaan Tidak Tepat: Diagram garis	5	
	Menjawab Salah	0	
2	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap: Diagram batang adalah salah satu bentuk diagram yang digunakan untuk penyajian data dalam bentuk batang-batang persegi panjang. Sedangkan diagram garis merupakan diagram yang disajikan dalam bentuk garis	20	20
	Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap: Diagram batang merupakan diagram berbentuk batang. Sedangkan diagram garis merupakan diagram berbentuk garis	15	
	Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap: Diagram berbentuk batang, dan diagram berbentuk garis	10	
	Menjawab Pertanyaan Tidak Tepat: Diagram batang, diagram garis	5	
	Menjawab Salah	0	
	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap:	20	

3			20
	Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap Hanya Mampu Membuat Diagram Garis di Tiga Titik	15	
	Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap Hanya Mampu Membuat Diagram Garis di Dua Titik	10	
	Menjawab Pertanyaan Tidak Lengkap Hanya Mampu Membuat Diagram Garis di Satu Titik	5	
	Menjawab Salah	0	
4	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap: 	20	20
	Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap: Siswa mampu menggambarkan diagram, dan mampu membuat diagram garis hanya di empat titik	15	
	Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap: Siswa mampu menggambarkan diagram, dan mampu membuat diagram garis hanya di tiga	10	
	Menjawab Pertanyaan Tidak Lengkap: Siswa mampu menggambarkan diagram	5	
	Menjawab Salah:	0	
5	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap:	20	

<table border="1" data-bbox="456 322 810 546"> <thead> <tr> <th>Ukuran Sepatu</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>27</td><td>1</td></tr> <tr><td>32</td><td>1</td></tr> <tr><td>33</td><td>1</td></tr> <tr><td>34</td><td>2</td></tr> <tr><td>35</td><td>7</td></tr> <tr><td>36</td><td>12</td></tr> <tr><td>37</td><td>3</td></tr> <tr><td>38</td><td>2</td></tr> <tr><td>39</td><td>3</td></tr> <tr><td>40</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> 	Ukuran Sepatu	Banyak Siswa	27	1	32	1	33	1	34	2	35	7	36	12	37	3	38	2	39	3	40	1		20
Ukuran Sepatu	Banyak Siswa																							
27	1																							
32	1																							
33	1																							
34	2																							
35	7																							
36	12																							
37	3																							
38	2																							
39	3																							
40	1																							
<p>Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap:</p> <table border="1" data-bbox="405 994 928 1330"> <thead> <tr> <th>Ukuran Sepatu</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>27</td><td>1</td></tr> <tr><td>32</td><td>1</td></tr> <tr><td>33</td><td>1</td></tr> <tr><td>34</td><td>2</td></tr> <tr><td>35</td><td>7</td></tr> <tr><td>36</td><td>12</td></tr> <tr><td>37</td><td>3</td></tr> <tr><td>38</td><td>2</td></tr> <tr><td>39</td><td>3</td></tr> <tr><td>40</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Ukuran Sepatu	Banyak Siswa	27	1	32	1	33	1	34	2	35	7	36	12	37	3	38	2	39	3	40	1	15	
Ukuran Sepatu	Banyak Siswa																							
27	1																							
32	1																							
33	1																							
34	2																							
35	7																							
36	12																							
37	3																							
38	2																							
39	3																							
40	1																							
<p>Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap: Siswa hanya mampu membuat kerangka diagram, tetapi tidak disertai diagram garis</p>	10																							
<p>Menjawab Pertanyaan Tidak Lengkap Siswa hanya mampu membuat table tanpa isi</p>	5																							
<p>Menjawab Salah:</p>	0																							
G. ASPEK PENILAIAN																								
1. Pemahaman materi (soal tes berbentuk essay).																								

a. Aspek Sikap**Rubrik Penilaian**

Indikator	Kriteria			
	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tanggung jawab	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
Santun	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
Percaya diri	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.	Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

Skor maksimal : 12

Skor Yang diperoleh

Pedoman penskoran : ____ skor maksimal x 100

Lampiran 3

Surat Keterangan Validasi Modul

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN : 1126108901

Jabatan : Validator 1

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah

NIM : 2011061806

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa modul yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 4 Juli 2024



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN.1126108901

Lampiran 4

Surat Keterangan Validasi Modul

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.

NIP : 199202272024211013

Jabatan : Validator 2

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah

NIM : 2011061806

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa modul yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sosok, 6 Juli 2024



Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.
NIP. 199202272024211013

Lampiran 5

Lembar Kerja Peserta Didik LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2 (Genap)
Kompetensi Dasar	: - Menjelaskan pengertian, bentuk penyajian data dengan diagram garis - Mampu menyajikan data dalam bentuk diagram garis.
Tujuan	: - Peserta didik dapat menjelaskan cara penyajian data dengan cepat melalui diskusi dan tanya jawab - Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk diagram garis dengan benar

Nama Siswa : Gloria Yuna P...

Anggota Kelompok : \emptyset

1. Ajeng.....
- ② Jane.....
3. Nis.....
4. Rafis.....

Hari / Tanggal : Sabtu 8 Juli 2024

Kegiatan

Alat dan Bahan :

- Pensil/Pulpen
- Penggaris
- Penghapus

Langkah Kegiatan

1. Bacalah dengan seksama soal dibawah ini!
2. Diskusikan setiap permasalahan dalam kelompok
3. Jawablah pertanyaan dari setiap soal

100

Soal

1. Sebutkan apa yang dimaksud dengan diagram garis ?

diagram yang di sajikan dalam bentuk garis.

20

2. Jelaskan apa perbedaan dari diagram batang dan diagram garis ?

diagram batang di sajikan dalam bentuk batang, dan diagram garis di sajikan dalam bentuk garis.

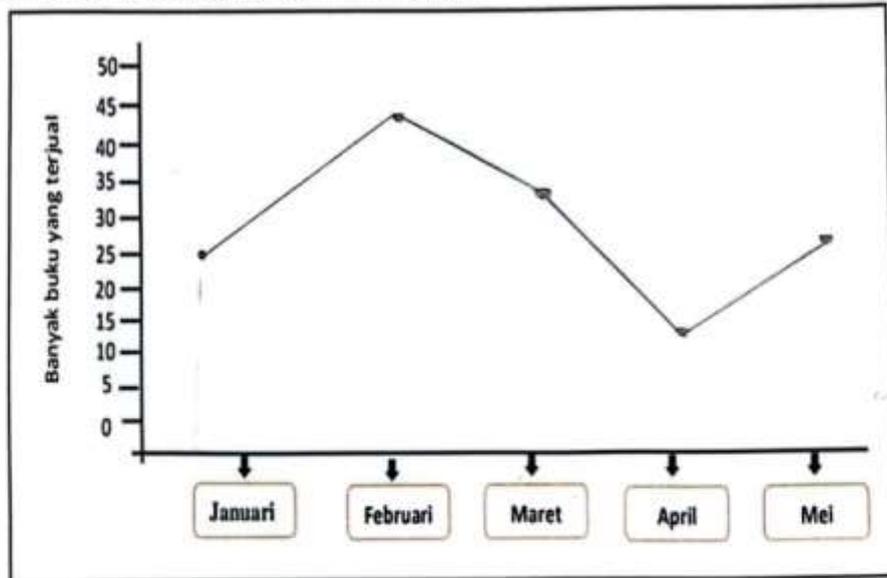
20

Toko Cahaya merupakan salah satu toko buku yang cukup ramai pembeli. Seorang karyawan toko buku diminta untuk membuat data hasil penjualan selama lima bulan. Data hasil penjualan buku di toko Cahaya pada bulan januari sampai bulan mei sebagai berikut:

Bulan	Banyak Buku Yang Terjual
Januari	25
Februari	45
Maret	35
April	15
Mei	30

20

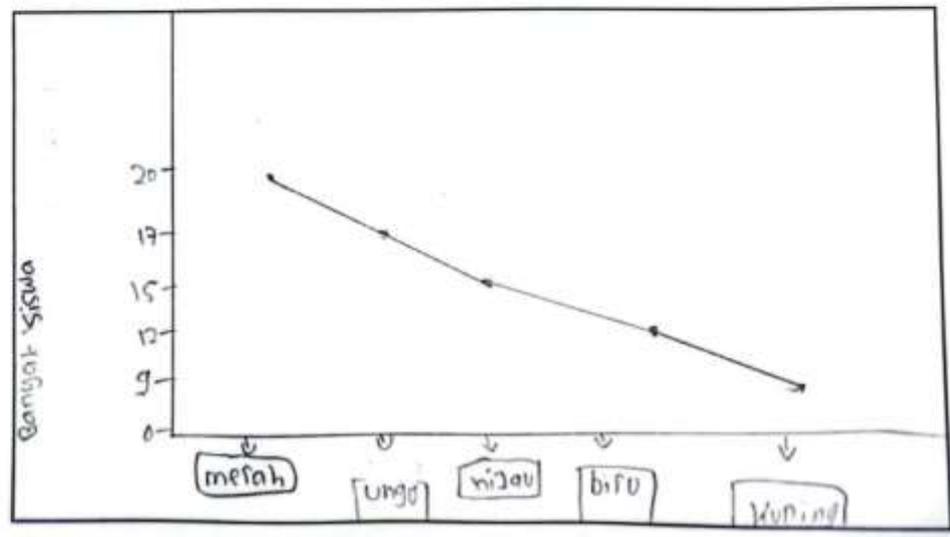
Kemudian gambarlah sumbu mendatar mewakili bulan, dan sumbu tegak diatas mewakili banyak buku yang terjual, seperti berikut:



Buatlah diagram garis berdasarkan data dibawah ini!

No	Warna	Banyak Siswa
1	Merah	20
2	Ungu	17
3	Hijau	15
4	Biru	12
5	Kuning	9

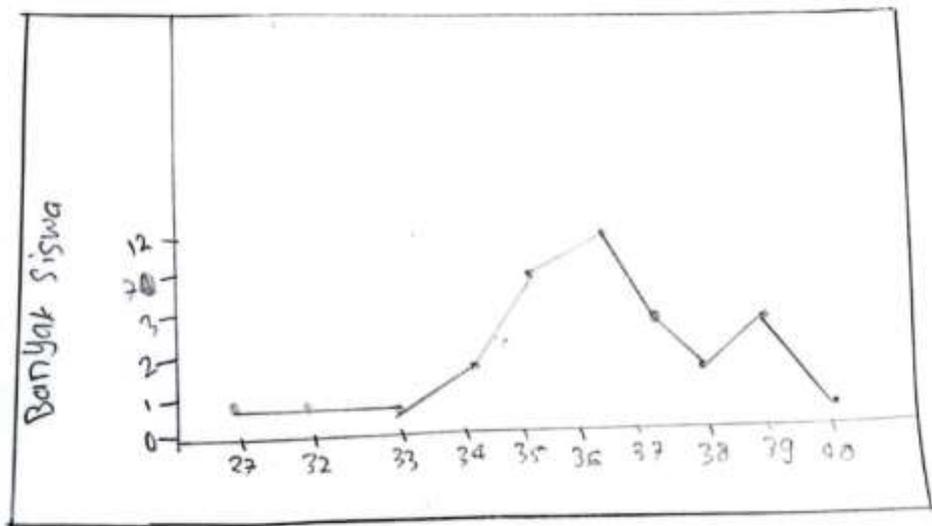
20/



Buatlah tabel dan diagram garis berdasarkan hasil pengamatanmu mengenai ukuran sepatu teman sekelasmu!

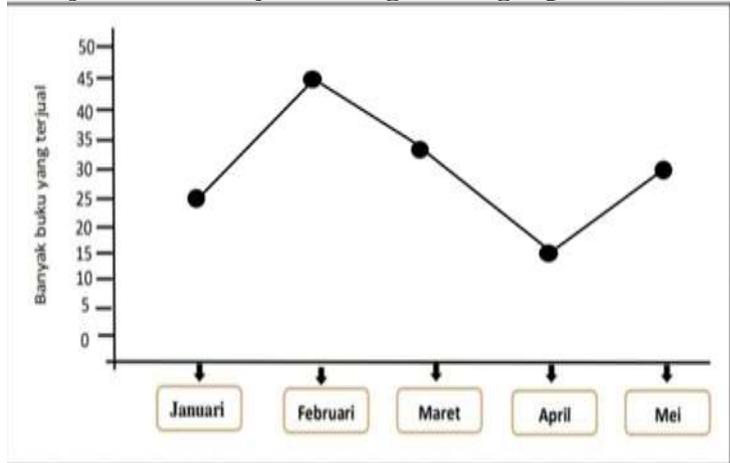
Ukuran Sepatu	Banyak Siswa
27	1
32	1
33	1
34	2
35	7
36	12
37	3
38	2
39	3
40	1

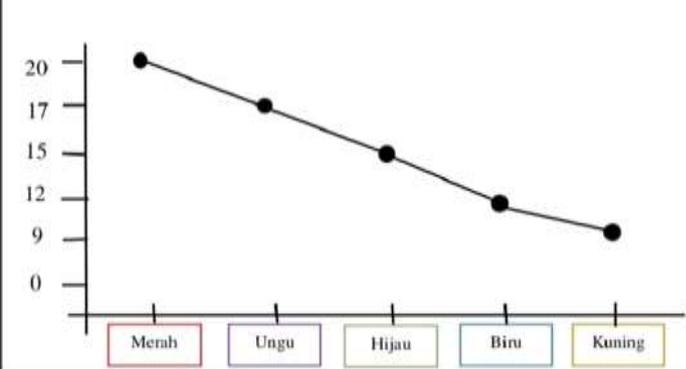
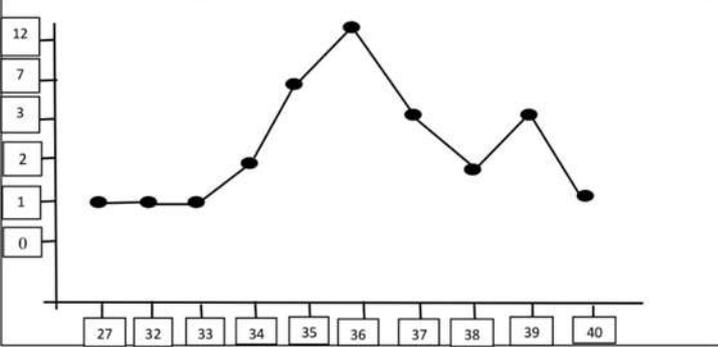
20



Lampiran 6

Kunci Jawaban Soal Tes Matematika

No Soal	Kriteria Jawaban	Skor	Skor Maksimal
1	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap: Diagram garis merupakan diagram yang disajikan dalam bentuk garis	20	20
	Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap: Diagram garis merupakan diagram berbentuk garis	15	
	Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap: Diagram berbentuk garis	10	
	Menjawab Pertanyaan Tidak Tepat: Diagram garis	5	
	Menjawab Salah	0	
2	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap: Diagram batang adalah salah satu bentuk diagram yang digunakan untuk penyajian data dalam bentuk batang-batang persegi panjang. Sedangkan diagram garis merupakan diagram yang disajikan dalam bentuk garis	20	20
	Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap: Diagram batang merupakan diagram berbentuk batang. Sedangkan diagram garis merupakan diagram berbentuk garis	15	
	Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap: Diagram berbentuk batang, dan diagram berbentuk garis	10	
	Menjawab Pertanyaan Tidak Tepat: Diagram batang, diagram garis	5	
	Menjawab Salah	0	
3	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap: 	20	20
	Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap	15	

	Hanya Mampu Membuat Diagram Garis di Tiga Titik																						
	Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap Hanya Mampu Membuat Diagram Garis di Dua Titik	10																					
	Menjawab Pertanyaan Tidak Lengkap Hanya Mampu Membuat Diagram Garis di Satu Titik	5																					
	Menjawab Salah	0																					
4	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap:	20	20																				
																							
	Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap: Siswa mampu menggambarkan diagram, dan mampu membuat diagram garis hanya di empat titik	15																					
	Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap: Siswa mampu menggambarkan diagram, dan mampu membuat diagram garis hanya di tiga	10																					
	Menjawab Pertanyaan Tidak Lengkap: Siswa mampu menggambarkan diagram	5																					
	Menjawab Salah:	0																					
5	Menjawab Pertanyaan Dengan Lengkap:	20	20																				
	<table border="1" data-bbox="438 1377 790 1601"> <thead> <tr> <th>Ukuran Sepatu</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>27</td><td>1</td></tr> <tr><td>32</td><td>1</td></tr> <tr><td>33</td><td>1</td></tr> <tr><td>34</td><td>2</td></tr> <tr><td>35</td><td>7</td></tr> <tr><td>36</td><td>12</td></tr> <tr><td>37</td><td>3</td></tr> <tr><td>38</td><td>2</td></tr> <tr><td>39</td><td>3</td></tr> <tr><td>40</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> 	Ukuran Sepatu		Banyak Siswa	27	1	32	1	33	1	34	2	35	7	36	12	37	3	38	2	39	3	40
Ukuran Sepatu	Banyak Siswa																						
27	1																						
32	1																						
33	1																						
34	2																						
35	7																						
36	12																						
37	3																						
38	2																						
39	3																						
40	1																						

Menjawab Pertanyaan Benar Tapi Tidak Lengkap:	15																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ukuran Sepatu</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>27</td><td>1</td></tr> <tr><td>32</td><td>1</td></tr> <tr><td>33</td><td>1</td></tr> <tr><td>34</td><td>2</td></tr> <tr><td>35</td><td>7</td></tr> <tr><td>36</td><td>12</td></tr> <tr><td>37</td><td>3</td></tr> <tr><td>38</td><td>2</td></tr> <tr><td>39</td><td>3</td></tr> <tr><td>40</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Ukuran Sepatu	Banyak Siswa	27	1	32	1	33	1	34	2	35	7	36	12	37	3	38	2	39	3	40	1		
Ukuran Sepatu	Banyak Siswa																							
27	1																							
32	1																							
33	1																							
34	2																							
35	7																							
36	12																							
37	3																							
38	2																							
39	3																							
40	1																							
Menjawab Pertanyaan Kurang Lengkap: Siswa hanya mampu membuat kerangka diagram, tetapi tidak disertai diagram garis	10																							
Menjawab Pertanyaan Tidak Lengkap Siswa hanya mampu membuat table tanpa isi	5																							
Menjawab Salah:	0																							

Lampiran 7

Surat Keterangan Validator Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN : 1126108901
Jabatan : Validator 1

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
NIM : 2011061806
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

Bahwa lembar kerja peserta didik (lkpd) yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 4 Juni 2024



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN.1126108901

Lampiran 8

Surat Keterangan Validator Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.

NIP : 199202272024211013

Jabatan : Validator 2

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah

NIM : 2011061806

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar kerja peserta didik (lkpd) yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sosok, 6 Juni 2024



Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.
NIP. 199202272024211013

Lampiran 9

Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru

Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Menggunakan Metode *Peer Teaching*

Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jumlah
Tahap 1 (Mengorientasi peserta didik terhadap masalah)		
Menjelaskan tujuan pembelajaran dan segala yang dibutuhkan selama pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam aktivitas pemecahan masalah yang telah dipilih atau ditentukan	1,2,3,4,5	5
Tahap 2 (Mengorientasi peserta didik untuk belajar)		
Guru membantu peserta didik mendefinisikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah diorientasikan pada tahap sebelumnya	6,7,8,9,10	5
Tahap 3 (Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)		
Mendorong peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan berbagai tugas dengan teman	11,12,13	3
Tahap 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)		
Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dan mengerjakan tugas bersama sama teman kelompok	14,15	2
Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)		
Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan	16	1
Jumlah		16

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Negeri 01 Sosok

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Juni 2024

Petunjuk : Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan!

No	Aspek Yang Diobservasi	Kategori		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, menyapa siswa/i, dan mengajak siswa/i berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	✓		
2	Guru mengabsensi siswa/i	✓		
3	Guru memberikan apresepasi kepada siswa	✓		
4	Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan	✓		
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
Kegiatan Inti				
6	Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai	✓		
7	Guru menyampaikan materi ajar menggunakan buku pedoman guru atau siswa	✓		
8	Guru menjelaskan penerapan metode <i>peer teaching</i>	✓		
9	Guru menjelaskan bagaimana pembelajaran menggunakan metode <i>peer teaching</i>	✓		

10	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang	✓		
11	Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) untuk siswa kerjakan	✓		
12	Guru mengawasi siswa saat mengerjakan soal yang ada pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	✓		
Kegiatan Penutup				
13	Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa, untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan	✓		
14	Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran yang masih belum siswa pahami	✓		
15	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	✓		
16	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam	✓		

Sosok, 7 Juni 2024



Rupinus Svamsul Bahri, S.Pd.
NIP. 199202272024211013

Lampiran 11

Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol

Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jumlah
Tahap 1 (Mengorientasi peserta didik terhadap masalah)		
Menjelaskan tujuan pembelajaran dan segala yang dibutuhkan selama pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam aktivitas pemecahan masalah yang telah dipilih atau ditentukan	1,2,3,4	4
Tahap 2 (Mengorientasi peserta didik untuk belajar)		
Guru membantu peserta didik mendefinisikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah diorientasikan pada tahap sebelumnya	5, 6,7	3
Tahap 3 (Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)		
Mendorong peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan berbagai tugas dengan teman	8,9,10	3
Tahap 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)		
Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dan mengerjakan tugas bersama sama teman kelompok	11, 12	2
Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)		
Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan	13	1
Jumlah		13

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL

Sekolah : SD Negeri 01 Sosok

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Juni 2024

Petunjuk : Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan!

No	Aspek Yang Diobservasi	Kategori		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, menyapa siswa/i, dan mengajak siswa/i berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	✓		
2	Guru mengabsensi siswa/i	✓		
3	Guru memberikan apresepasi kepada siswa	✓		
4	Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan	✓		
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
Kegiatan Inti				
6	Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai	✓		
7	Guru menyampaikan materi ajar menggunakan buku pedoman guru atau siswa	✓		
8	Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) untuk siswa kerjakan	✓		
9	Guru mengawasi siswa saat mengerjakan soal yang ada pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	✓		

Kegiatan Penutup				
10	Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa, untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan	✓		
11	Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran yang masih belum siswa pahami	✓		
12	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	✓		
13	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam	✓		

Sosok, 7 Juni 2024



Hesti Arianti Eci, S.Pd.
NIP.199907012024212019

Lampiran 13

Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Guru

Yang bertanda tangan dibawah ini:

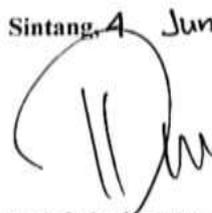
Nama : Dwi Cahyadi Wibowo MPd.
NIDN : 1126108901
Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
NIM : 2011061806
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 4 Juni 2024



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN.1126108901

Lampiran 14**Surat Validator Lembar Observasi Guru****Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Guru**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.
NIP : 199202272024211013
Jabatan : Validator 2

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
NIM : 2011061806
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sosok, 6 Juni 2024



Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.
NIP. 199202272024211013

Lampiran 15

Kisi - Kisi Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jumlah
Tahap 1 (Mengorientasi peserta didik terhadap masalah)		
Perhatian siswa selama guru melaksanakan pembelajaran menggunakan metode <i>peer teaching</i> , menjawab pertanyaan guru, dan berpendapat.	1,2,3,4,5	5
Tahap 2 (Mengorientasi peserta didik untuk belajar)		
Keaktifan siswa dalam mencari jawaban dari masalah.	6,7,8,9,10	5
Tahap 3 (Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)		
Keaktifan siswa dalam memecahkan persoalan dalam soal yang diberikan guru.	11,12,13	3
Tahap 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)		
Mengumpulkan hasil diskusi kelompok dan membahas bersama-sama.	14,15	2
Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)		
Antusias siswa dalam mengerjakan tugas, merencanakan sumber belajar yang siap digunakan pada pertemuan selanjutnya.	16,17	2
Jumlah		17

Lampiran 16

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Negeri 01 Sosok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IVa /2
Nama : ISMI SAFIYA
Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Juni 2024
Petunjuk : Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan!

No	Aspek Yang Diobservasi	Kategori		Keterangan
		Ya	Tidak	
↳ Kegiatan Awal				
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓		
2	Siswa mendengarkan arahan guru	✓		
3	Siswa berdoa dengan tertib	✓		
4	Siswa menjawab dengan benar saat guru melakukan presensi	✓		
5	Siswa menyimak apresepasi yang diberikan oleh guru	✓		
6	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		
Kegiatan Inti				
7	Siswa menjawab saat guru menanyakan pengetahuan mereka mengenai materi yang akan dipelajari	✓		
8	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan metode <i>peer teaching</i>	✓		
9	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik saat guru menjelaskan materi menggunakan metode <i>peer teaching</i>	✓		

10	Seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan baik saat guru menjelaskan materi menggunakan metode <i>peer teaching</i>	✓		
11	Seluruh siswa memperhatikan guru saat menyampaikan langkah-langkah metode <i>peer teaching</i>	✓		
12	Siswa membentuk kelompok dengan tertib	✓		
13	Siswa mengejakan lembar kerja siswa (LKS) dengan tertib dan teliti	✓		
Kegiatan Penutup				
14	Siswa merefleksikan materi yang sudah dipelajari	✓		
15	Siswa bertanya kembali mengenai materi yang sudah dipelajari	✓		
16	Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari	✓		
17	Siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa secara tertib	✓		

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Negeri 01 Sosok
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IVa /2
 Nama : FIO
 Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Juni 2024
 Petunjuk : Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan!

No	Aspek Yang Diobservasi	Kategori		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓		
2	Siswa mendengarkan arahan guru	✓		
3	Siswa berdoa dengan tertib	✓		
4	Siswa menjawab dengan benar saat guru melakukan presensi	✓		
5	Siswa menyimak apresepasi yang diberikan oleh guru	✓		
6	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		
Kegiatan Inti				
7	Siswa menjawab saat guru menanyakan pengetahuan mereka mengenai materi yang akan dipelajari	✓		
8	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan metode <i>peer teaching</i>	✓		
9	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik saat guru menjelaskan materi menggunakan metode <i>peer teaching</i>	✓		

10	Seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan baik saat guru menjelaskan materi menggunakan metode <i>peer teaching</i>	✓		
11	Seluruh siswa memperhatikan guru saat menyampaikan langkah-langkah metode <i>peer teaching</i>	✓		
12	Siswa membentuk kelompok dengan tertib	✓		
13	Siswa mengejakan lembar kerja siswa (LKS) dengan tertib dan teliti	✓		
Kegiatan Penutup				
14	Siswa merefleksikan materi yang sudah dipelajari	✓		
15	Siswa bertanya kembali mengenai materi yang sudah dipelajari	✓		
16	Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari	✓		
17	Siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa secara tertib	✓		

Lampiran 17

Kisi - Kisi Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol

Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jumlah
Tahap 1 (Mengorientasi peserta didik terhadap masalah)		
Perhatian siswa selama guru melaksanakan pembelajaran menggunakan metode <i>peer teaching</i> , menjawab pertanyaan guru, dan berpendapat.	1,2,3	3
Tahap 2 (Mengorientasi peserta didik untuk belajar)		
Keaktifan siswa dalam mencari jawaban dari masalah.	4,5,6	3
Tahap 3 (Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)		
Keaktifan siswa dalam memecahkan persoalan dalam soal yang diberikan guru.	7,8,9	3
Tahap 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)		
Mengumpulkan hasil diskusi kelompok dan membahas bersama-sama.	10	1
Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)		
Antusias siswa dalam mengerjakan tugas, merencanakan sumber belajar yang siap digunakan pada pertemuan selanjutnya.	11,12	2
Jumlah		12

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS KONTROL

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS KONTROL

Sekolah : SD Negeri 01 Sosok
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IVb / 2
 Nama : Rafa
 Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Juni 2024
 Petunjuk : Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan!

No	Aspek Yang Diobservasi	Kategori		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓		
2	Siswa mendengarkan arahan guru	✓		
3	Siswa berdoa dengan tertib	✓		
4	Siswa menjawab dengan benar saat guru melakukan presensi	✓		
5	Siswa menyimak apresepsi yang diberikan oleh guru	✓		
6	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		
Kegiatan Inti				
7	Siswa menjawab saat guru menanyakan pengetahuan mereka mengenai materi yang akan dipelajari	✓		
8	Siswa mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) dengan tertib dan teliti	✓		
Kegiatan Penutup				
9	Siswa merefleksikan materi yang sudah dipelajari	✓		

10	Siswa bertanya kembali mengenai materi yang sudah dipelajari	✓		
11	Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari	✓		
12	Siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa secara tertib	✓		

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS KONTROL

Sekolah : SD Negeri 01 Sosok
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IVb / 2
 Nama : Azhar
 Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Juni 2024
 Petunjuk : Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan!

No	Aspek Yang Diobservasi	Kategori		Keterangan
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓		
2	Siswa mendengarkan arahan guru	✓		
3	Siswa berdoa dengan tertib	✓		
4	Siswa menjawab dengan benar saat guru melakukan presensi	✓		
5	Siswa menyimak apresepasi yang diberikan oleh guru	✓		
6	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		
Kegiatan Inti				
7	Siswa menjawab saat guru menanyakan pengetahuan mereka mengenai materi yang akan dipelajari	✓		
8	Siswa mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) dengan tertib dan teliti	✓		
Kegiatan Penutup				
9	Siswa merefleksikan materi yang sudah dipelajari	✓		

10	Siswa bertanya kembali mengenai materi yang sudah dipelajari	✓		
11	Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari	✓		
12	Siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa secara tertib	✓		

Lampiran 19**Surat Keterangan Validator Lembar Observasi Siswa**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN : 1126108901

Jabatan : Validator 1

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah

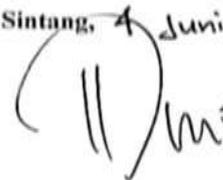
NIM : 2011061806

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 4 Juni 2024



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN.1126108901

Lampiran 20**Surat Keterangan Validator Lembar Observasi Siswa**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.
NIP : 199202272024211013
Jabatan : Validator 2

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
NIM : 2011061806
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sosok, 6 Juni 2024



Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.
NIP. 199202272024211013

Lampiran 21

Kisi-Kisi Angket Respon Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen, Sebelum Menggunakan Metode *Peer Teaching*.

No	Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jumlah
1	Siswa sangat bersemangat belajar matematika	1,2	2
2	Siswa sangat menyukai pelajaran matematika dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas matematika	3,4,5,6,7	5
3	Siswa merasa cocok belajar matematika menggunakan metode <i>peer teaching</i>	8,11,12	3
4	Siswa merasa termotivasi dan aktif menyelesaikan masalah dalam pembelajaran	13,15	2
5	Siswa merasa lebih mudah berinteraksi dengan teman lain melalui metode <i>peer teaching</i>	9,10	2
6	Pelajaran matematika menjadi menyenangkan karena berkelompok	14	1
7	Siswa merasa bosan belajar matematika	16,17,18,19	4
8	Siswa merasa nyaman ketika bertanya	20	1

Lampiran 22

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen Sebelum Menggunakan Metode *Peer Teaching*

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS EKSPERIMEN SEBELUM MENGGUNAKAN METODE *PEER TEACHING*

Nama : *Lina Nathania Nurul*
 Kelas : *IV*
 Tanggal : *6 Juni 2024*

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang julain tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang menyenangkan			✓			3
2	Saya merasa sangat senang jika mampu mengerjakan soal-soal matematika	✓					5
3	Saya selalu memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan		✓				4
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika		✓				4
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) matematika dengan mandiri		✓				4
6	Saya tidak pernah mencontek	✓					5
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya		✓				4
8	Sepulang sekolah saya selalu membaca ulang buku matematika	✓					5

9	Matematika membuat saya bersemangat untuk datang kesekolah	✓					5
10	Materi matematika yang disampaikan guru mudah dipahami	✓					5
11	Saat ada kesempatan saya memanfaatkan waktu luang untuk belajar	✓					5
12	Agar mendapatkan nilai matematika yang bagus, saya harus rajin belajar	✓					5
13	Saya belajar matematika karena keinginan saya sendiri	✓					5
14	Saya takut jika hasil belajar matematika saya rendah	✓					5
15	Saya yakin bahwa pelajaran matematika sangat bermanfaat bagi masa depan saya	✓					5
16	Saya merasa tidak tertekan dengan pelajaran matematika	✓					5
17	Saya tidak pernah bercanda dengan teman sebangku saya, ketika pelajaran matematika	✓					5
18	Saya tidak pernah melamun saat pelajaran matematika	✓					5
19	Saya paham dengan penjelasan guru mengenai materi matematika	✓					5
20	Saya sangat leluasa bertanya kepada guru, saat saya tidak paham dengan materi yang di ajarkan		✓				4

93

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS EKSPERIMEN SEBELUM
MENGUNAKAN METODE *PEER TEACHING***

Nama : Fitriy Wanda Harizah
Kelas : IV (ember)
Tanggal : Kamis 6 Juni 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang menyenangkan	✓					S
2	Saya merasa sangat senang jika mampu mengerjakan soal-soal matematika		✓				A
3	Saya selalu memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan		✓				A
4	Saya sangat bersemangat ketika mengerjakan soal-soal matematika			✓			3
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) matematika dengan mandiri		✓				A
6	Saya tidak pernah mencontek			✓			3
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya		✓				A
8	Sepulang sekolah saya selalu membaca ulang buku matematika		✓				A

9	Matematika membuat saya bersemangat untuk datang kesekolah			✓			3
10	Materi matematika yang disampaikan guru mudah dipahami		✓				4
11	Saat ada kesempatan saya memanfaatkan waktu luang untuk belajar		✓				4
12	Agar mendapatkan nilai matematika yang bagus, saya harus rajin belajar		✓				4
13	Saya belajar matematika karena keinginan saya sendiri	✓					5
14	Saya takut jika hasil belajar matematika saya rendah	✓					5
15	Saya yakin bahwa pelajaran matematika sangat bermanfaat bagi masa depan saya		✓				4
16	Saya merasa tidak tertekan dengan pelajaran matematika	✓					5
17	Saya tidak pernah bercanda dengan teman sebangku saya, ketika pelajaran matematika	✓					5
18	Saya tidak pernah melamun saat pelajaran matematika		✓				4
19	Saya paham dengan penjelasan guru mengenai materi matematika			✓			3
20	Saya sangat leluasa bertanya kepada guru, saat saya tidak paham dengan materi yang di ajarkan		✓				4

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS EKSPERIMEN SEBELUM
MENGUNAKAN METODE *PEER TEACHING***

Nama : zidanne sitait
Kelas : V EMAT
Tanggal : Kamis, 6 Juni, 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang menyenangkan			✓			3
2	Saya merasa sangat senang jika mampu mengerjakan soal-soal matematika		✓				4
3	Saya selalu memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan			✓			3
4	Saya sangat bersemangat ketika mengerjakan soal-soal matematika			✓			3
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) matematika dengan mandiri	✓					5
6	Saya tidak pernah mencontek					✓	1
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya		✓				4
8	Sepulang sekolah saya selalu membaca ulang buku matematika				✓		2

9	Matematika membuat saya bersemangat untuk datang kesekolah				✓		2
10	Materi matematika yang disampaikan guru mudah dipahami	✓					5
11	Saat ada kesempatan saya memanfaatkan waktu luang untuk belajar		✓				4
12	Agar mendapatkan nilai matematika yang bagus, saya harus rajin belajar			✓			3
13	Saya belajar matematika karena keinginan saya sendiri			✓			3
14	Saya takut jika hasil belajar matematika saya rendah			✓			3
15	Saya yakin bahwa pelajaran matematika sangat bermanfaat bagi masa depan saya	✓					5
16	Saya merasa tidak tertekan dengan pelajaran matematika			✓			3
17	Saya tidak pernah bercanda dengan teman sebangku saya, ketika pelajaran matematika	✓					5
18	Saya tidak pernah melamun saat pelajaran matematika			✓			3
19	Saya paham dengan penjelasan guru mengenai materi matematika		✓				4
20	Saya sangat leluasa bertanya kepada guru, saat saya tidak paham dengan materi yang di ajarkan				✓		2

67
=1

Lampiran 23

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol Setelah Mengisi Soal Matematika

Nama : CINTIA CLARA

Kelas : 1VB

Tanggal : 11 Juni 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang asyik		✓				A
2	Saya merasa sangat senang jika materi matematika dapat dijelaskan oleh guru saya	✓					S
3	Saya memperhatikan dengan serius ketika guru sedang menjelaskan materi matematika	✓					S
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika	✓					S
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan matematika dengan sepenuh hati	✓					S
6	Mengerjakan pelajaran matematika sendiri sangat menyenangkan	✓					S
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya	✓					S
8	Belajar matematika tanpa berkelompok membuat saya sangat fokus		✓				A
9	Saya merasa tidak sungkan dalam bertanya	✓					S
10	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit	✓					S

11	Guru mau mengulang penjelasan materi yang tidak saya pahami		✓				4
12	Saya sangat senang belajar matematika	✓					5
13	Saya selalu aktif dalam bertanya saat pelajaran matematika			✓			3
14	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran matematika	✓					5
15	Guru dapat membantu kesulitan saya dalam belajar matematika	✓					5
16	Belajar matematika tidak membosankan	✓					5
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dengan teliti dan tepat			✓			3
18	Teman satu kelas sangat baik	✓					5
19	Saya selalu fokus saat belajar matematika			✓			3
20	Saya tidak pernah bermain saat guru sedang menjelaskan materi	✓					5

(91)

6.

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol Setelah Mengisi Soal Matematika

Nama : Dwi Andara Febrianti
 Kelas : 10^W
 Tanggal : 11 Juni 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang asyik	✓					5
2	Saya merasa sangat senang jika materi matematika dapat dijelaskan oleh guru saya	✓					5
3	Saya memperhatikan dengan serius ketika guru sedang menjelaskan materi matematika	✓					5
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika		✓				4
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan matematika dengan sepenuh hati		✓				4
6	Mengerjakan pelajaran matematika sendiri sangat menyenangkan			✓			3
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya			✓			3
8	Belajar matematika tanpa berkelompok membuat saya sangat fokus	✓					5
9	Saya merasa tidak sungkan dalam bertanya	✓					5
10	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit	✓					5

11	Guru mau mengulang penjelasan materi yang tidak saya pahami	✓					5
12	Saya sangat senang belajar matematika	✓	✓				5
13	Saya selalu aktif dalam bertanya saat pelajaran matematika	✓					5
14	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran matematika			✓			3
15	Guru dapat membantu kesulitan saya dalam belajar matematika			✓			3
16	Belajar matematika tidak membosankan			✓			3
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dengan teliti dan tepat				✓		2
18	Teman satu kelas sangat baik				✓		2
19	Saya selalu fokus saat belajar matematika			✓			3
20	Saya tidak pernah bermain saat guru sedang menjelaskan materi	✓					5

(80)

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol Setelah Mengisi Soal Matematika

Nama : M. Yusri
 Kelas : IV b
 Tanggal : 11 Juni 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang asyik			✓			3
2	Saya merasa sangat senang jika materi matematika dapat dijelaskan oleh guru saya			✓			3
3	Saya memperhatikan dengan serius ketika guru sedang menjelaskan materi matematika			✓			3
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika			✓			3
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan matematika dengan sepenuh hati			✓			3
6	Mengerjakan pelajaran matematika sendiri sangat menyenangkan		✓				4
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya			✓			3
8	Belajar matematika tanpa berkelompok membuat saya sangat fokus	✓					5
9	Saya merasa tidak sungkan dalam bertanya				✓		2
10	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit			✓	✓		3

11	Guru mau mengulang penjelasan materi yang tidak saya pahami	✓					5
12	Saya sangat senang belajar matematika			✓			3
13	Saya selalu aktif dalam bertanya saat pelajaran matematika	✓		✗			5
14	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran matematika	✓					5
15	Guru dapat membantu kesulitan saya dalam belajar matematika	✓					5
16	Belajar matematika tidak membosankan				✓		2
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dengan teliti dan tepat			✓			3
18	Teman satu kelas sangat baik	✓					5
19	Saya selalu fokus saat belajar matematika		✓				4
20	Saya tidak pernah bermain saat guru sedang menjelaskan materi					✓	1

68

Lampiran 24

Kisi-Kisi Angket Respon Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen, Setelah Menggunakan Metode *Peer Teaching*.

No	Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jumlah
1	Siswa sangat bersemangat belajar matematika	1,2	2
2	Siswa sangat menyukai pelajaran matematika dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas matematika	3,4,5,6,7	5
3	Siswa merasa cocok belajar matematika menggunakan metode <i>peer teaching</i>	8,11,12	3
4	Siswa merasa termotivasi dan aktif menyelesaikan masalah dalam pembelajaran	13,15	2
5	Siswa merasa lebih mudah berinteraksi dengan teman lain melalui metode <i>peer teaching</i>	9,10	2
6	Pelajaran matematika menjadi menyenangkan karena berkelompok	14	1
7	Siswa merasa bosan belajar matematika	16,17,18,19,20	5

Lampiran 25

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen Setelah Menggunakan Metode *Peer Teaching*

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS EKSPERIMEN SETELAH MENGGUNAKAN METODE PEER TEACHING

Nama : M. Anshory amrullah
 Kelas : IV Empat
 Tanggal : 11 Juni 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang asyik	✓					5
2	Saya merasa sangat senang jika materi matematika dapat dijelaskan teman sekelompok saya	✓					5
3	Saya memperhatikan dengan serius ketika teman sekelompok sedang menjelaskan materi matematika		✓				4
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika	✓					5
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan matematika dengan sepenuh hati		✓				4
6	Saat berkelompok pelajaran matematika terasa sangat menyenangkan	✓					5
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya	✓					5
8	Belajar dengan metode <i>peer teaching</i> membuat saya mudah berkomunikasi dengan teman lainnya		✓				4
9	Saya merasa tidak sungkan dalam bertanya	✓					5

10	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit jika berkelompok	✓					5
11	Teman satu kelompok mau menjelaskan materi yang tidak saya pahami		✓				4
12	Saya sangat senang belajar matematika dengan metode <i>peer teaching</i>	✓					5
13	Saya selalu aktif dalam berdiskusi	✓					5
14	Saya sangat semangat mengikuti pelajaran matematika	✓					5
15	Pembelajaran dengan metode <i>peer teaching</i> dapat membantu kesulitan saya dalam belajar matematika	✓					5
16	Belajar menggunakan metode <i>peer teaching</i> tidak membosankan	✓					5
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dengan teliti dan tepat	✓					5
18	Teman satu kelompok sangat baik	✓					5
19	Saya semakin fokus belajar matematika	✓					5
20	Saya tidak bermain saat teman sedang menjelaskan materi	✓					5

gib

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS EKSPERIMEN SETELAH
MENGUNAKAN METODE PEER TEACHING**

Nama : *MIFTAHUL Jannah (vbl)*
 Kelas : *IV (Empat)*
 Tanggal : *11 Juni 2024*

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang asyik		✓		✓		4
2	Saya merasa sangat senang jika materi matematika dapat dijelaskan teman sekelompok saya	✓					5
3	Saya memperhatikan dengan serius ketika teman sekelompok sedang menjelaskan materi matematika		✓				4
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika			✓		•	3
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan matematika dengan sepenuh hati			✓			3
6	Saat berkelompok pelajaran matematika terasa sangat menyenangkan		✓				4
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya	✓					5
8	Belajar dengan metode <i>peer teaching</i> membuat saya mudah berkomunikasi dengan teman lainnya	✓					5
9	Saya merasa tidak sungkan dalam bertanya		✓				4

10	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit jika berkelompok		✓				4
11	Teman satu kelompok mau menjelaskan materi yang tidak saya pahami			✓			3
12	Saya sangat senang belajar matematika dengan metode <i>peer teaching</i>			✓			3
13	Saya selalu aktif dalam berdiskusi		✓				4
14	Saya sangat semangat mengikuti pelajaran matematika		✓				4
15	Pembelajaran dengan metode <i>peer teaching</i> dapat membantu kesulitan saya dalam belajar matematika		✓				4
16	Belajar menggunakan metode <i>peer teaching</i> tidak membosankan		✓				4
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dengan teliti dan tepat	✓					5
18	Teman satu kelompok sangat baik	✓					5
19	Saya semakin fokus belajar matematika	✓					5
20	Saya tidak bermain saat teman sedang menjelaskan materi	✓					5

82

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS EKSPERIMEN SETELAH
MENGUNAKAN METODE PEER TEACHING**

Nama : Zahrah Zuhairi
Kelas : IV (empat)
Tanggal : 11 Juni 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG) , Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang asyik				✓		2
2	Saya merasa sangat senang jika materi matematika dapat dijelaskan teman sekelompok saya		✓				4
3	Saya memperhatikan dengan serius ketika teman sekelompok sedang menjelaskan materi matematika			✓			3
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika			✓			3
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan matematika dengan sepenuh hati		✓				4
6	Saat berkelompok pelajaran matematika terasa sangat menyenangkan			✓			3
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya	✓					5
8	Belajar dengan metode <i>peer teaching</i> membuat saya mudah berkomunikasi dengan teman lainnya		✓				4
9	Saya merasa tidak sungkan dalam bertanya			✓			3

10	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit jika berkelompok			✓			3
11	Teman satu kelompok mau menjelaskan materi yang tidak saya pahami		✓				4
12	Saya sangat senang belajar matematika dengan metode <i>peer teaching</i>			✓			3
13	Saya selalu aktif dalam berdiskusi	✓					5
14	Saya sangat semangat mengikuti pelajaran matematika		✓				4
15	Pembelajaran dengan metode <i>peer teaching</i> dapat membantu kesulitan saya dalam belajar matematika	✓					5
16	Belajar menggunakan metode <i>peer teaching</i> tidak membosankan		✓				4
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dengan teliti dan tepat			✓			3
18	Teman satu kelompok sangat baik			✓			3
19	Saya semakin fokus belajar matematika			✓			3
20	Saya tidak bermain saat teman sedang menjelaskan materi			✓			3

68

Lampiran 26

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol Setelah Mengerjakan Soal Matematika

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol Setelah Mengisi Soal Matematika

Nama : CINTIA CLARA
 Kelas : IV B
 Tanggal : 11 Juni 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang asyik		✓				A
2	Saya merasa sangat senang jika materi matematika dapat dijelaskan oleh guru saya	✓					S
3	Saya memperhatikan dengan serius ketika guru sedang menjelaskan materi matematika	✓					S
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika	✓					S
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan matematika dengan sepenuh hati	✓					S
6	Mengerjakan pelajaran matematika sendiri sangat menyenangkan	✓					S
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya	✓					S
8	Belajar matematika tanpa berkelompok membuat saya sangat fokus		✓				A
9	Saya merasa tidak sungkan dalam bertanya	✓					S
10	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit	✓					S

11	Guru mau mengulang penjelasan materi yang tidak saya pahami		✓				4
12	Saya sangat senang belajar matematika	✓					5
13	Saya selalu aktif dalam bertanya saat pelajaran matematika			✓			3
14	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran matematika	✓					5
15	Guru dapat membantu kesulitan saya dalam belajar matematika	✓					5
16	Belajar matematika tidak membosankan	✓					5
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dengan teliti dan tepat			✓			3
18	Teman satu kelas sangat baik	✓					5
19	Saya selalu fokus saat belajar matematika			✓			3
20	Saya tidak pernah bermain saat guru sedang menjelaskan materi	✓					5

(91)

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol Setelah Mengisi Soal Matematika

Nama : Dwi Andara Febrianti
 Kelas : 10^w
 Tanggal : 11 Juni 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang asyik	✓					5
2	Saya merasa sangat senang jika materi matematika dapat dijelaskan oleh guru saya	✓					5
3	Saya memperhatikan dengan serius ketika guru sedang menjelaskan materi matematika	✓					5
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika		✓				4
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan matematika dengan sepenuh hati		✓				4
6	Mengerjakan pelajaran matematika sendiri sangat menyenangkan			✓			3
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya			✓			3
8	Belajar matematika tanpa berkelompok membuat saya sangat fokus	✓					5
9	Saya merasa tidak sungkan dalam bertanya	✓					5
10	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit	✓					5

11	Guru mau mengulang penjelasan materi yang tidak saya pahami	✓					5
12	Saya sangat senang belajar matematika	✓	✓				5
13	Saya selalu aktif dalam bertanya saat pelajaran matematika	✓					5
14	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran matematika			✓			3
15	Guru dapat membantu kesulitan saya dalam belajar matematika			✓			3
16	Belajar matematika tidak membosankan			✓			3
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dengan teliti dan tepat				✓		2
18	Teman satu kelas sangat baik				✓		2
19	Saya selalu fokus saat belajar matematika			✓			3
20	Saya tidak pernah bermain saat guru sedang menjelaskan materi	✓					5

(80)

Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol Setelah Mengisi Soal Matematika

Nama : M. Yusri
 Kelas : IV_b
 Tanggal : 11 JUNI 2024

Petunjuk :

1. Ada beberapa pertanyaan dalam angket ini, bacalah dengan benar setiap butir pertanyaannya, kemudian pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu saat mengikuti pelajaran matematika disekolah.
2. Beri tanda checklist (✓) atau silang (X) pada salah satu kolom jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Jawablah dengan baik dan jujur, sesuai dengan keadaan yang ada pada dirimu, jangan takut karena jawaban yang jalian tuliskan, tidak akan mempengaruhi nilai.

NO	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	RG	TS	STS	
1	Matematika merupakan pelajaran yang asyik			✓			3
2	Saya merasa sangat senang jika materi matematika dapat dijelaskan oleh guru saya			✓			3
3	Saya memperhatikan dengan serius ketika guru sedang menjelaskan materi matematika			✓			3
4	Saya sangat bersemangat mengerjakan soal-soal matematika			✓			3
5	Saya selalu mengerjakan pekerjaan matematika dengan sepenuh hati			✓			3
6	Mengerjakan pelajaran matematika sendiri sangat menyenangkan		✓				4
7	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya akan berusaha untuk terus mencari jawabannya			✓			3
8	Belajar matematika tanpa berkelompok membuat saya sangat fokus	✓					5
9	Saya merasa tidak sungkan dalam bertanya				✓		2
10	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit			✓	✓		3

11	Guru mau mengulang penjelasan materi yang tidak saya pahami	✓					5
12	Saya sangat senang belajar matematika			✓			3
13	Saya selalu aktif dalam bertanya saat pelajaran matematika	✓		✗			5
14	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran matematika	✓					5
15	Guru dapat membantu kesulitan saya dalam belajar matematika	✓					5
16	Belajar matematika tidak membosankan				✓		2
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dengan teliti dan tepat			✓			3
18	Teman satu kelas sangat baik	✓					5
19	Saya selalu fokus saat belajar matematika		✓				4
20	Saya tidak pernah bermain saat guru sedang menjelaskan materi					✓	1

68

Lampiran 27**Surat Keterangan Validasi Angket Respon Siswa**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

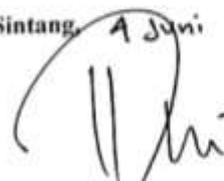
Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN : 1126108901
Jabatan : Validator 1

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
NIM : 2011061806
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

Bahwa lembar angket respon siswa yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 4 Juni 2024



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN.1126108901

Lampiran 28**Surat Keterangan Validasi Angket Respon Siswa**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.

NIP : 199202272024211013

Jabatan : Validator 2

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah

NIM : 2011061806

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar angket respon siswa yang telah dibuat, layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Ajaran 2023/2024" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sosok, 6 Juni 2024



Rupinus Syamsul Bahri, S.Pd.
NIP. 199202272024211013

Lampiran 29

Hasil Uji Menggunakan Aplikasi IBM SPSS Statistics 27

a. Hasil Uji Validitas Variabel X (Peer Teaching)

		Correlations																				Total	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	
P1	Pearson Correlation	1	.387	.388	.687 ^{**}	.618	.271	.679	.647	.337	.899 ^{**}	.232	.265	.818	-.818	.341	.367	.287	.283	.287	-.088	.687 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)		.046	.046	<.001	.047	.211	.021	.007	.154	<.001	.288	.221	.033	.063	.112	.065	.257	.175	.143	.943	.046	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P2	Pearson Correlation	.387	1	.090	.545 ^{**}	.284	.686 ^{**}	.685 ^{**}	-.161	.514	.271	.315	.336	.891	-.511 [*]	.728 ^{**}	.218	.158	.202	.027	.388	.644 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.046		.884	.007	.280	.002	<.001	.458	.012	.216	.184	.118	.001	.013	<.001	.312	.071	.054	.964	.064	.158	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P3	Pearson Correlation	.388	.090	1	.355	.186	.313	-.641	.522 ^{**}	-.671	.814 ^{**}	-.824	.922 ^{**}	.418	.328	.328	.262	-.888	.318	.354	.418	.531 [*]	
	Sig. (2-tailed)	.046	.884		.090	.031	.146	.035	.011	.248	.002	.012	.001	.052	.301	.301	.128	.178	.888	.138	.088	.052	.019
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P4	Pearson Correlation	.687 ^{**}	.545 ^{**}	.090	1	.474	.445 [*]	.462 [*]	.343	.317	.678 ^{**}	.322	.435 [*]	.213	.352	.388	.484 ^{**}	.258	.862	.257	.218	.789 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	<.001	.007	.888		.022	.035	.026	.199	.141	<.001	.124	.046	.328	.068	.068	.018	.234	.072	.238	.317	<.001	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P5	Pearson Correlation	.618	.284	.186	.684 ^{**}	1	-.682	.487	.322	.116	.337	.591 ^{**}	.558	.328	.181	.804	.542	.201	.058	.138	-.128	.458 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.047	.280	.031	.022		.279	.054	.287	.597	.154	.005	.005	.137	.404	.888	.118	.388	.801	.535	.578	.028	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P6	Pearson Correlation	.271	.685 ^{**}	.313	.445 [*]	-.642	1	.391	.179	.186	.393	-.808	.272	-.147	.415 [*]	.327	.211	.188	.218	.174	.415 [*]	.824 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.211	.002	.146	.033	.079		.178	.415	.386	.884	.072	.508	.508	.048	.118	.148	.418	.158	.428	.028	.019	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P7	Pearson Correlation	.679	.685 ^{**}	.313	.445 [*]	-.642	.391	1	.179	.186	.393	-.808	.272	-.147	.415 [*]	.327	.211	.188	.218	.174	.415 [*]	.824 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.021	<.001	.032	.036	.058	.178		.186	.327	.886	.111	.057	.828	.884	.888	.126	.478	.932	.884	.934	.088	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P8	Pearson Correlation	.647	.545 ^{**}	.090	.545 ^{**}	.284	.686 ^{**}	.685 ^{**}	-.161	.514	.271	.315	.336	.891	-.511 [*]	.728 ^{**}	.218	.158	.202	.027	.388	.644 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.047	.046	.884	.007	.280	.002	<.001	.458	.012	.216	.184	.118	.001	.013	<.001	.312	.071	.054	.964	.064	.158	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P9	Pearson Correlation	.618	.284	.186	.684 ^{**}	1	-.682	.487	.322	.116	.337	.591 ^{**}	.558	.328	.181	.804	.542	.201	.058	.138	-.128	.458 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.047	.280	.031	.022		.279	.054	.287	.597	.154	.005	.005	.137	.404	.888	.118	.388	.801	.535	.578	.028	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P10	Pearson Correlation	.271	.685 ^{**}	.313	.445 [*]	-.642	1	.391	.179	.186	.393	-.808	.272	-.147	.415 [*]	.327	.211	.188	.218	.174	.415 [*]	.824 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.211	.002	.146	.033	.079		.178	.415	.386	.884	.072	.508	.508	.048	.118	.148	.418	.158	.428	.028	.019	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P11	Pearson Correlation	.679	.685 ^{**}	.313	.445 [*]	-.642	.391	1	.179	.186	.393	-.808	.272	-.147	.415 [*]	.327	.211	.188	.218	.174	.415 [*]	.824 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.021	<.001	.032	.036	.058	.178		.186	.327	.886	.111	.057	.828	.884	.888	.126	.478	.932	.884	.934	.088	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P12	Pearson Correlation	.647	.545 ^{**}	.090	.545 ^{**}	.284	.686 ^{**}	.685 ^{**}	-.161	.514	.271	.315	.336	.891	-.511 [*]	.728 ^{**}	.218	.158	.202	.027	.388	.644 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.047	.046	.884	.007	.280	.002	<.001	.458	.012	.216	.184	.118	.001	.013	<.001	.312	.071	.054	.964	.064	.158	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P13	Pearson Correlation	.618	.284	.186	.684 ^{**}	1	-.682	.487	.322	.116	.337	.591 ^{**}	.558	.328	.181	.804	.542	.201	.058	.138	-.128	.458 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.047	.280	.031	.022		.279	.054	.287	.597	.154	.005	.005	.137	.404	.888	.118	.388	.801	.535	.578	.028	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P14	Pearson Correlation	.271	.685 ^{**}	.313	.445 [*]	-.642	1	.391	.179	.186	.393	-.808	.272	-.147	.415 [*]	.327	.211	.188	.218	.174	.415 [*]	.824 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.211	.002	.146	.033	.079		.178	.415	.386	.884	.072	.508	.508	.048	.118	.148	.418	.158	.428	.028	.019	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P15	Pearson Correlation	.679	.685 ^{**}	.313	.445 [*]	-.642	.391	1	.179	.186	.393	-.808	.272	-.147	.415 [*]	.327	.211	.188	.218	.174	.415 [*]	.824 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.021	<.001	.032	.036	.058	.178		.186	.327	.886	.111	.057	.828	.884	.888	.126	.478	.932	.884	.934	.088	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P16	Pearson Correlation	.647	.545 ^{**}	.090	.545 ^{**}	.284	.686 ^{**}	.685 ^{**}	-.161	.514	.271	.315	.336	.891	-.511 [*]	.728 ^{**}	.218	.158	.202	.027	.388	.644 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.047	.046	.884	.007	.280	.002	<.001	.458	.012	.216	.184	.118	.001	.013	<.001	.312	.071	.054	.964	.064	.158	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P17	Pearson Correlation	.618	.284	.186	.684 ^{**}	1	-.682	.487	.322	.116	.337	.591 ^{**}	.558	.328	.181	.804	.542	.201	.058	.138	-.128	.458 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.047	.280	.031	.022		.279	.054	.287	.597	.154	.005	.005	.137	.404	.888	.118	.388	.801	.535	.578	.028	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P18	Pearson Correlation	.271	.685 ^{**}	.313	.445 [*]	-.642	1	.391	.179	.186	.393	-.808	.272	-.147	.415 [*]	.327	.211	.188	.218	.174	.415 [*]	.824 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.211	.002	.146	.033	.079		.178	.415	.386	.884	.072	.508	.508	.048	.118	.148	.418	.158	.428	.028	.019	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P19	Pearson Correlation	.679	.685 ^{**}	.313	.445 [*]	-.642	.391	1	.179	.186	.393	-.808	.272	-.147	.415 [*]	.327	.211	.188	.218	.174	.415 [*]	.824 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.021	<.001																				

b. Hasil Uji Validitas Variabel Y (Motivasi Belajar)

		Correlations																				Total
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
P1	Pearson Correlation	1	.635**	.515*	.495*	.258	.148	.311	.577**	.181	.247	.461*	.323	-.063	.120	.621**	.278	.265	.342	.151	.113	.591**
	Sig. (2-tailed)		.001	.012	.031	.232	.581	.334	.004	.002	.287	.031	.133	.008	.585	.001	.003	.222	.111	.482	.607	.003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P2	Pearson Correlation	.635**	1	.283	.218	.258	.464	.438*	.581*	.476*	.381	.594**	.338	.328	.444	.488*	.234	.317	.238	.583	.185	.663**
	Sig. (2-tailed)	.001		.175	.324	.248	.025	.036	.015	.021	.073	.005	.113	.138	.034	.016	.282	.141	.272	.774	.408	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P3	Pearson Correlation	.515*	.283	1	.275	.318	.225	.471*	.322	-.362	.235	.511*	.603**	.251	.196	.841**	.417*	.426*	.547**	.437*	.584**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.012	.175		.204	.382	.381	.023	.134	.381	.275	.013	<.001	.248	.478	<.001	.348	.048	.087	.037	.031	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P4	Pearson Correlation	.495*	.218	.258	1	.587**	.030	.236	.291	-.268	.334	.612	.221	-.042	.087	.180	.422*	.263	.181	.252	.275	.482*
	Sig. (2-tailed)	.031	.324	.284		.013	.883	.187	.178	.218	.123	.055	.311	.848	.788	.485	.045	.345	.383	.246	.204	.028
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P5	Pearson Correlation	.258	.258	.370	.587**	1	.025	.417*	-.236	.523**	.287	.481	.365**	.362	.071	.236	.842**	.225	.326	.465*	.121	.838**
	Sig. (2-tailed)	.232	.249	.082	.013		.985	.048	.178	.009	.189	.058	.005	.098	.749	.278	<.001	.382	.129	.819	.581	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P6	Pearson Correlation	.148	.464	.438*	.464	.438*	1	.646**	-.018	.343	.345	.198	.803	.551**	.547**	.236	.198	-.183	.272	.174	.385	.472*
	Sig. (2-tailed)	.581	.004	.001	.001		<.001	.931	.931	.103	.189	.623	.001	.006	.087	.329	.388	.888	.289	.737	.818	.023
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P7	Pearson Correlation	.311	.438*	.471*	.236	.417*	.646**	1	.837	.855**	-.088	.888	.334	.865**	.387	.343	.391	.071	.165	.288	.419*	.584**
	Sig. (2-tailed)	.334	.016	.023	.187	.048	<.001		.008	<.001	.972	.056	.282	<.001	.194	.198	.388	.748	.481	.217	.847	.003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P8	Pearson Correlation	.577**	.591**	.322	.291	.288	-.019	.837	1	.157	.187	.545**	.368	-.123	.184	.236	.308	.362	.359	.376	.391	.548**
	Sig. (2-tailed)	.004	.015	.134	.178	.178	.931	.889		.475	.365	.007	.884	.577	.389	.221	.153	.089	.083	.877	.681	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P9	Pearson Correlation	.181	.476*	-.082	.258	.523**	.348	.855**	.157	1	-.037	.183	.843	.864**	.212	-.110	.187	.189	.110	.294	.891	.447*
	Sig. (2-tailed)	.462	.021	.881	.218	.009	.183	<.001	.478		.988	.456	.848	<.001	.331	.818	.448	.858	.856	.358	.891	.033
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P10	Pearson Correlation	.247	.381	.236	.334	.287	.348	-.189	.187	-.337	1	.270	.481*	.088	.234	.387	.348	.148	.388	.153	.218	.913*
	Sig. (2-tailed)	.287	.073	.278	.128	.168	.188	.872	.388	.388		.883	.831	.885	.288	.154	.107	.823	.115	.488	.325	.012
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P11	Pearson Correlation	.471*	.584**	.511*	.812	.401	.188	.888	.548**	.163	.379	1	.808**	.258	.339	.541*	.133	.476*	.548**	.358	.143	.882**
	Sig. (2-tailed)	.031	.005	.013	.001	.058	.823	.008	.007	.468	.083		<.001	.238	.118	.888	.045	.022	.087	.182	.515	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P12	Pearson Correlation	.323	.328	.885**	.221	.885**	.082	.234	.388	.343	.451*	.850**	1	.288	.187	.680**	.429*	.526**	.531**	.483*	.408	.728**
	Sig. (2-tailed)	.133	.113	<.001	.311	.005	.883	.282	.384	.848	.021	<.001		.248	.388	<.001	.841	.011	.089	.818	.853	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P13	Pearson Correlation	-.362	.328	.251	-.841	.362	.551**	.895**	-.123	.884**	.088	.258	.258	1	.311	.188	.113	.074	.360	.385	.303	.512*
	Sig. (2-tailed)	.888	.128	.248	.001	.008	.008	<.001	.877	<.001	.885	.238	.248		.148	.388	.807	.738	.082	.882	.181	.012
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P14	Pearson Correlation	.120	.444*	-.158	.857	.871	.547**	.387	.184	.212	.234	.339	.197	.311	1	.135	.818	.288	.384	.888	.521*	.471*
	Sig. (2-tailed)	.588	.034	.478	.001	.001	.007	.184	.388	.337	.283	.114	.388	.148		.838	.884	.168	.083	.757	.811	.023
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P15	Pearson Correlation	.857**	.486*	.841**	.188	.238	.288	.343	.248	-.118	.387	.841**	.888**	.188	.185	1	.337	.812	.388	.387	.332	.818**
	Sig. (2-tailed)	.001	.018	<.001	.488	.278	.339	.189	.231	.818	.154	.008	<.001	.388	.538		.118	.148	.087	.344	.122	.002
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P16	Pearson Correlation	.278	.234	.417*	.422*	.842**	.188	.381	.388	.187	.345	.133	.429*	.113	.010	.337	1	.228	.171	.983	.348	.887**
	Sig. (2-tailed)	.203	.282	.048	.045	<.001	.388	.385	.552	.448	.187	.548	.841	.887	.884	.118		.388	.438	.377	.503	.006
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P17	Pearson Correlation	.265	.317	.428*	.353	.228	-.188	.871	.382	.188	.148	.478*	.027	.874	.289	.312	.228	1	.680**	.217	.882**	.852**
	Sig. (2-tailed)	.222	.141	.048	.045	.382	.888	.008	.008	.858	.523	.823	.811	.738	.185	.148	.388		<.001	.328	<.001	.008
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P18	Pearson Correlation	.342	.238	.547**	.181	.228	.272	.188	.338	.118	.338	.548**	.331**	.388	.384	.388	.171	.888**	1	.523	.818**	.787**
	Sig. (2-tailed)	.111	.272	.007	.383	.128	.388	.481	.888	.818	.115	.007	.888	.082	.083	.887	.438	<.001		.811	.884	<.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P19	Pearson Correlation	.151	.883	.487**	.352	.482**	.074	.288	.378	-.284	.153	.358	.482**	.385	.888	.088	.307	.193	.217	.823*	1	.887
	Sig. (2-tailed)	.462	.001	.001	.248	.018	.737	.217	.817	.388	.488	.182	.818	.082	.787	.344	.317	.328	.011	.888		.888
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P20	Pearson Correlation	.113	.181	.588*	.275	.121	.385	.418*	.881	.381	.215	.148	.488	.882	.882	.521*	.332	.348	.887**	.525**	.887	1
	Sig. (2-tailed)	.687	.488	.013	.284	.581	.078	.841	.881	.881	.225	.818										

c. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (*Peer Teaching*)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	20

d. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	20

e. Hasil Uji Normalitas Data *Pre-test Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Belajar	Pre-test Kelas Eksperimen (Peer Teaching)	.154	20	.200*	.947	20	.326
	Post-test test Kelas Eksperimen (Peer Teaching)	.112	20	.200*	.979	20	.925
	Pre-test Kelas Kontrol (Konvensional)	.157	20	.200*	.929	20	.151
	Post_test Kelas Kontrol (Konvensional)	.181	19	.101	.890	19	.032

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

f. Hasil Uji Homogenitas *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi_Belajar	Based on Mean	.418	1	38	.522
	Based on Median	.312	1	38	.580
	Based on Median and with adjusted df	.312	1	37.992	.580
	Based on trimmed mean	.390	1	38	.536

g. Hasil Uji Homogenitas *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi_Belajar	Based on Mean	.598	1	38	.444
	Based on Median	.378	1	38	.542
	Based on Median and with adjusted df	.378	1	37.868	.542
	Based on trimmed mean	.605	1	38	.442

h. Hasil Uji Coba Linearitas Variabel X dan Y di Kelas Eksperimen

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Metode Peer Teaching	Between Groups	(Combined)	750.450	14	53.604	1.732	.283
		Linearity	356.778	1	356.778	11.528	.019
		Deviation from Linearity	393.672	13	30.282	.978	.556
	Within Groups	154.750	5	30.950			
Total			905.200	19			

i. Hasil Uji Coba Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.777	14.495		1.985	.063
	Metode Peer Teaching	.599	.175	.628	3.422	.003

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

j. Hasil Uji Coba Hipotesis *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				T-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi_Belajar	Equal variances assumed	.418	.522	.327	38	.745	.750	2.291	-3.887	5.387
	Equal variances not assumed			.327	37.680	.745	.750	2.291	-3.889	5.389

k. Hasil Uji Coba Hipotesis *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Motivasi_Belajar	Equal variances assumed	.598	.444	2.046	38	.048	4.900	2.395	.051	9.749
	Equal variances not assumed			2.046	37.701	.048	4.900	2.395	.050	9.750

l. Hasil Uji Coba Hipotesis Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Motivasi_Belajar	Equal variances assumed	.072	.789	-2.059	38	.046	-4.600	2.234	-9.122	-.078
	Equal variances not assumed			-2.059	37.922	.046	-4.600	2.234	-9.123	-.077

Group Statistics

		Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi_Belajar	Pre-test Eksperimen		20	78.20	6.902	1.543
	Post-test Eksperimen		20	82.45	7.229	1.616

m. Hasil Uji Coba Hipotesis Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Motivasi_Belajar	Equal variances assumed	.000	1.000	.000	38	1.000	.000	2.394	-4.846	4.846
	Equal variances not assumed			.000	38.000	1.000	.000	2.394	-4.846	4.846

Group Statistics

		Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi_Belajar	Pre-test Kontrol		20	77.45	7.571	1.693
	Post-test Kontrol		20	77.45	7.571	1.693

Lampiran 30

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1 Peneliti Menjelaskan Cara Mengisi Angket dikelas Eksperimen



Gambar 2 Peneliti menyebarkan Angket dikelas Eskperimen



Gambar 3 Wali Kelas dan Peneliti Mendampingi Siswa/i Mengisi Angket



Gambar 4 Penyebaran Angket di kelas Kontrol



Gambar 5 Peneliti Mendampingi Siswa/i Mengisi Angket



Gambar 6 Wali Kelas Mendampingi Siswa/i Mengisi Angket



Gambar 7 Guru Menjelaskan Metode *Peer Teaching*



Gambar 8 Guru Membentuk Siswa Dalam Kelompok Kecil dan Membagikan LKPD



Gambar 9 Foto Bersama Seluruh Guru SD Negeri 01 Sosok

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahya S. Wibowo, M.Pd.
 NIDN : 1126108901
 Prodi : PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
 NIM : 2011061806
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 So sok Tahun Pelajaran 2023 / 2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 9 Juni 2024
 Validator,

Dwi Cahya S. Wibowo, M.Pd.
 NIDN. 1126108901

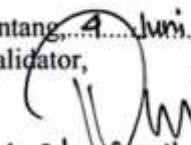
Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Sebrina Syifa Warahmah
 NIM : 2011061806
 Judul TA : Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas IV SD Negeci 01 Sosok Tahun pelajaran 2023/2024

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		Perbaiki Sesuai Saran
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 4 Juni 2024
 Validator,

 Dwi Cahya Wibowo, M.Pd.
 NIDN. 1126108901

Lampiran 32

SURAT IZIN PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 078/B5/C11/VI/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 01 Sosok

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061806
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Pelajaran 2023/2024

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 11102066603

Sintang, 04 Juni 2024
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyananti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 111058501

Lampiran 33

SURAT BALASAN DARI SEKOLAH PENELITIAN

	PEMERINTAH KABUPATEN SANGGAU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOORDINATOR WILAYAH BIDANG PENDIDIKAN TAYAN HULU SD NEGERI 01 SOSOK NSS : 101130312001 NPSN : 30102112 NIS : 103450 Alamat : Jalan Ovwang Ocray RT 10, No. 11, Desa Sosok Kecamatan Tayan Hulu 78562																					
Sosok, 05 Juni 2024																						
Nomor : 421.2 / 443 / SDN.01 / VI / 2024 Lampiran : - Perihal : <i>Izin Penelitian</i>																						
Kepada Yth. Ketua Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Di - Tempat																						
Dengan Hormat, Berdasarkan dengan surat permohonan izin dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dengan Nomor : 078/B5/C11/VI/2024, maka saya atas nama Kepala Sekolah SD Negeri 01 Sosok tidak berkeberatan kepada :																						
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Sabrina Syifa Warahmah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2011061806</td> </tr> <tr> <td>Tempat / Tanggal Lahir</td> <td>: Sanggau, 20 Desember 2001</td> </tr> <tr> <td>Jenis Kelamin</td> <td>: Perempuan</td> </tr> <tr> <td>Pekerjaan</td> <td>: Mahasiswi</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)</td> </tr> <tr> <td>Semester</td> <td>: VIII</td> </tr> <tr> <td>Tahun Akademik</td> <td>: 2023 / 2024</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>: Dusun Moling RT.09 RW.00, Gg Teratai No.06 Sosok II</td> </tr> </table>			Nama	: Sabrina Syifa Warahmah	NIM	: 2011061806	Tempat / Tanggal Lahir	: Sanggau, 20 Desember 2001	Jenis Kelamin	: Perempuan	Pekerjaan	: Mahasiswi	Jurusan	: Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	Semester	: VIII	Tahun Akademik	: 2023 / 2024	Alamat	: Dusun Moling RT.09 RW.00, Gg Teratai No.06 Sosok II
Nama	: Sabrina Syifa Warahmah																					
NIM	: 2011061806																					
Tempat / Tanggal Lahir	: Sanggau, 20 Desember 2001																					
Jenis Kelamin	: Perempuan																					
Pekerjaan	: Mahasiswi																					
Jurusan	: Ilmu Pendidikan																					
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)																					
Semester	: VIII																					
Tahun Akademik	: 2023 / 2024																					
Alamat	: Dusun Moling RT.09 RW.00, Gg Teratai No.06 Sosok II																					
Untuk melakukan penelitian dengan penulisan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Pelajaran 2023/2024"																						
Demikian surat keterangan izin penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.																						
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">  Sosok, 05 Juni 2024 Kepala Sekolah Utin Endra Dewi, S.Pd. SD NIP. 19750911 199807 2 001 </td> </tr> </table>			 Sosok, 05 Juni 2024 Kepala Sekolah Utin Endra Dewi, S.Pd. SD NIP. 19750911 199807 2 001																			
 Sosok, 05 Juni 2024 Kepala Sekolah Utin Endra Dewi, S.Pd. SD NIP. 19750911 199807 2 001																						

RIWAYAT HIDUP



Sabrina Syifa Warahmah, lahir di Sanggau, 20 Desember 2001, anak pertama dari dua bersaudara. Merupakan putri pertama dari pasangan Bapak Muhamad Usni dan Ibu Utin Endra Dewi. Memulai pendidikan di Sekolah Dasar Pada Tahun 2007-2013 di Sekolah Dasar Negeri 01 Sosok, di Desa Sosok, Kec.Tayan Hulu, Kab.Sanggau. Melanjutkan pendidikan Menengah Pertama pada Tahun 2013-2017 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tayan Hulu, di Desa Sosok, Kec.Tayan Hulu, Kab.Sanggau. Setelah lulus dari SMP, melanjutkan ke jenjang Menengah Atas di SMA Negeri 01 Tayan Hulu pada tahun 2017-2020, di Desa Sosok, Kec.Tayan Hulu, Kab.Sanggau. Pada tahun 2020 melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.