

**PENGARUH METODE *PEER TEACHING* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 01 SOSOK
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

SABRINA SYIFA WARAHMAH
NIM.2011061806

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
NIM : 2011061806
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar
Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Pelajaran
2023/2024

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, Juli 2024

Pembimbing I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN. 1126108901

Pembimbing II



Kandida Maro Rayo, M.Pd.

NIDN. 1110099301

Mengetahui

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, SP., M.Si.

NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Pelajaran 2023/2024”** yang disusun oleh:

Nama : Sabrina Syifa Warahmah

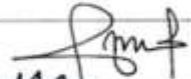
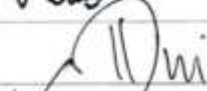
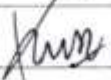
NIM : 2011061806

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

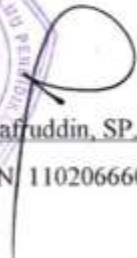
Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, pada hari Rabu, 24 Juli 2024.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.	Penguji I	
2	Melinda Rismawati, M.Pd.	Penguji II	
3	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.	Pembimbing I	
4	Kandida Maro Rayo, M.Pd.	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, SP, M.Si.
NIDN 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.
(0565)2022386, 2022387*

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil konsultasi siswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
Nim : 2011061806
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1	15/01/2024	Perbaikan/perubahan judul proposal	Dwi
2	10/02/2024	Bimbingan bab 1	Dwi
3	20/02/2024	Bimbingan isi bab 2	Dwi
4	15/03/2024	Bimbingan isi bab 3	Dwi
5	06/05/2024	Revisi bab 3 & Lampiran	Dwi
6	13/05/2024	ACC Proposal	Dwi
7	20/06/2024	Bimbingan isi bab 4	Dwi
8	28/06/2024	Bimbingan isi bab 4 dan 5	Dwi
9	01/07/2024	Bimbingan isi bab 5	Dwi
10	14/07/2024	Pembuatan Abstrak	Dwi
11	15/07/2024	Review Daftar Pustaka	Dwi
12	16/07/2024	ACC Skripsi	Dwi

Sintang, 19 Juli 2024

Pembimbing 1

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.
(0565)2022386, 2022387*

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil konsultasi siswa

Nama : Sabrina Syifa Warahmah
Nim : 2011061806
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1	16/01/2024	Bimbingan Judul Proposal	
2	25/02/2024	Revisi tata tulis latar belakang	
3	22/03/2024	Revisi bab 2	
4	30/03/2024	Penambahan isi kajian teori	
5	27/04/2024	Revisian isi bab 3	
6	15/05/2024	ACC Proposal	
7	10/07/2024	Bimbingan bab 4	
8	11/07/2024	Bimbingan bab 4 & 5	
9	13/07/2024	Konsultasi ulang isi bab 4 & 5	
10	16/07/2024	Menambahkan isi di lampiran	
11	17/07/2024	Bimbingan Abstrak	
12	18/07/2024	ACC Skripsi	

Sintang, 19 Juli 2024

Pembimbing 2

Kandida Maro Rayo, M.Pd.
NIDN. 1110099301

Pernyataan Keaslian

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya yang sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 2024

Yang membuat pernyataan



Sabrina Sylfa Warahmah

NIM.2011061806

MOTTO

“Peluk sendiri capeknya, lelahnya, sedihnya, habiskan air matanya, cukup diri sendiri saja yang tahu betapa berisiknya isi kepala”

“Jangan pernah ngomong tidak mungkin dan tidak bisa, ingat nothing is impossible when Allah said Kun Fa Yakun”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT, tempat mengadu paling baik, yang telah memberikan saya kemudahan, kelancaran, rejeki, serta nafas kehidupan hingga hari ini.
2. Ayah tercinta (Muhamad Usni) dan ibu tercinta (Utin Endra Dewi) yang selama ini membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, tanpa lelah dan tidak pernah mengeluh sedikitpun, ayah dan ibu yang selalu memberikan apapun yang diminta dan dibutuhkan oleh anaknya, ayah dan ibu yang selalu mendidik saya agar tumbuh menjadi wanita yang mandiri, pantang menyerah apapun keadaannya, dan harus selalu bersyukur. Mereka yang selalu melangitkan doa disetiap saat, memberikan support dan berbagai macam nasehat, serta mereka jugalah yang selalu mengingatkan saya betapa besarnya kuasa sang pencipta, sehingga kita tidak boleh lalai dalam beribadah kepadanya.
3. Saudariku tercinta (Annisa Zhafira), terimakasih atas dukungannya.
4. Sie Cong Fong, terima kasih telah menjadi rumah untukku, selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan semua keluhan kesahku,

memberikan support, menasehati, menjaga mood saya tetap bagus selama menyusun skripsi, dan menjaga saya dari kejauhan sejak saya tamat SMA hingga saya menyelesaikan perkuliahan ini. Dan sebelum kata “pergi” menjadi kata yang paling menyakitiku, perlu kau ketahui bahwa namamu akan selalu abadi di dalam karyaku.

5. Untuk kedua dosen pembimbing saya Pak Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. dan Ibu Kandida Maro Rayo, M.pd., yang sangat berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak lelah memberikan arahan serta dukungan selama saya mengerjakan skripsi kurang lebih 1 semester ini.
6. Untuk kak Melinda Damayanti, S.Pd., terima kasih banyak kak karena banyak sekali membantu saya dari awal tes masuk STKIP sampai berakhirnya perkuliahan ini, dan Pak Benediktus Ege, M.Pd. Terima kasih banyak atas dukungan serta arahan yang tak lelah kalian berikan, jasa kalian akan selalu saya kenang di dalam hidup ini.
7. Untuk Squad Ngegas (Melan, Izah, Nopi, Silvie, Aching) terima kasih selalu ada meski jarak kita berjauhan, namun dukungan dan semangat dari kalian tidak pernah henti kalian berikan.
8. Teman dekatku (Dayu Pratiwi Putri Yardana) terima kasih telah bersedia menjadi teman baikku dari awal masuk kuliah hingga akhir perkuliahan ini, terima kasih sudah menjadi tempat bertukar pikiran, saling menasehati, dan mau berbagi dalam segala hal.

ABSTRAK

Sabrina. Syifa. Warahmah. 2024. *Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Pelajaran 2023/2024*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. Pembimbing II: Kandida Maro Rayo, M.Pd.

Kata Kunci : *Peer Teaching*, Motivasi Belajar, Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi siswa belajar matematika. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode *peer teaching* terhadap motivasi belajar matematika, siswa kelas IV SD Negeri 01 Sosok. Bentuk penelitian ini adalah Eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IVa (Eksperimen) yang berjumlah 20 orang dan kelas IVb (Kontrol) yang berjumlah 20 orang. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dokumentasi, angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Hasil pengukuran awal (*pre-test*) sebelum diberikan metode *peer teaching* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen mendapatkan nilai Sig. (2-tailed) $> \alpha$ yakni $0,745 > 0,05$, artinya tidak terdapat perbedaan motivasi belajar matematika antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada *pre-test* (pengukuran awal). (2) Hasil angket motivasi belajar matematika pada pengukuran akhir (*post-test*) di kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh nilai Sig. (2-tailed) $< \alpha$ yakni $0,048 < 0,05$, pada pengukuran akhir ini di kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan motivasi belajar matematika. (3) Hasil angket motivasi belajar matematika *pre-test* dan *post-test* siswa kelas kontrol memperoleh Sig. (2-tailed) $> \alpha$ yakni $1,000 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa pada kelas kontrol tidak terdapat peningkatan motivasi belajar. (4) Hasil angket motivasi belajar pada kelas eksperimen memperoleh Sig. (2-tailed) $< \alpha$ yakni $0,046 < 0,05$, artinya terdapat Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Pelajaran 2023/2024. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *peer teaching* berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Pelajaran 2023/2024.

ABSTRACT

Sabrina, Syifa Warahmah. 2024. *The Influence of the Peer Teaching Method on the Mathematics Learning Motivation of Class IV Students at SD Negeri 01 Sosok Academic Year 2023/2024. Elementary Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., Advisor II : Kandida Maro Rayo, M.Pd.*

Keywords: *Peer Teaching, Learning Motivation, Mathematics.*

This research was motivated by the low motivation of students in studying mathematics. The purpose of this research is to determine the effect of the peer teaching method on motivation to learn mathematics, class IV students at SD Negeri 01 Sosok. The form of this research is an experiment with a Nonequivalent Control Group Design. The subjects of this research were 20 students in class IVa (Experiment) and 20 students in class IVb (Control). The data collection tools used in this research were teacher observation sheets, student observation sheets, documentation, questionnaires. The results of the research show that, (1) The results of the initial measurements (pre-test) before being given the peer teaching method in the control class and experimental class obtained a Sig. (2-tailed) $> \alpha$, namely $0.745 > 0.05$, meaning that there is no difference in motivation to learn mathematics between experimental class and control class students in the pre-test (initial measurement). (2) The results of the mathematics learning motivation questionnaire in the final measurement (post-test) in the experimental class and control class obtained a Sig. (2-tailed) $< \alpha$, namely $0.048 < 0.05$, in this final measurement in the experimental class and control class there were differences in motivation to learn mathematics. (3) The results of the pre-test and post-test mathematics learning motivation questionnaire for control class students obtained Sig. (2-tailed) $> \alpha$, namely $1,000 > 0.05$, so it can be concluded that in the control class there was no increase in learning motivation. (4) The results of the learning motivation questionnaire in the experimental class obtained Sig. (2-tailed) $< \alpha$, namely $0.046 < 0.05$, meaning that there is an influence of the Peer Teaching Method on the Mathematics Learning Motivation of Class IV Students at State Elementary School 01 Figures for the 2023/2024 Academic Year. Based on the research results, it can be concluded that the peer teaching method has an effect on increasing the mathematics learning motivation of class IV students at SD Negeri 01 Sosok for the 2023/2024 Academic Year.

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Peer Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sosok Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan, bantuan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa ide-ide, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak telah memberikan kontribusi yang besar bagi penulisan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini, izinkan peneliti menyampaikan sebuah ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang sangat sabar dan teliti, dalam memberikan saran berupa koreksi tulis maupun lisan kepada peneliti.
2. Kandida Maro Rayo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang sudah banyak memberikan arahan dan motivasi bagi peneliti, selama proses penyelesaian skripsi ini.
3. Lusila Parida, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik Kelas B11 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah banyak memberikan motivasi kepada peneliti, dari awal perkuliahan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah banyak memberikan motivasi, saran, serta masukan kepada peneliti.
5. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah banyak membantu peneliti dalam proses pengurusan administrasi.
6. Dr.Drs, Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Badan Perkumpulan Karya Bangsa, yang merupakan yayasan yang bertujuan mengembangkan, dan mencerdaskan anak bangsa dalam bidang pendidikan.
7. Didin Syafrudin, S.P.,M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang selama ini telah banyak membantu perkembangan penulisan karya-karya ilmiah.
8. Bapak, Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan Kepala Sekolah, Guru, Staf, beserta Siswa-siswi Kelas IV SD Negeri 01 Sosok, yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.
9. Kedua Orang Tua, keluarga besar dan kerabat terdekat yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam bentuk apapun, selama proses perkuliahan serta memberikan doa yang tidak berkesudahan.
10. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kelas B11, yang saling memberikan motivasi, serta pengalaman, baik selama masa kuliah, sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, peneliti telah berusaha memberikan yang terbaik dalam penyelesaian skripsi ini, tetapi peneliti menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, sehingga dapat memberntuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pembaca untuk meningkatkan pengetahuan dan bermanfaat bagi pendidikan.

Sintang,

2024

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN BIMBINGAN I	iv
CATATAN BIMBINGAN II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10

B. Kajian Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Metode dan Bentuk Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Ruang Lingkup Penelitian	39
D. Lokasi Penelitian	40
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	40
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	47
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Penelitian.....	58
B. Hasil Penelitian.....	63
C. Pembahasan	74
D. Kelebihan dan Kekurangan Metode Peer Teaching	80
E. Hambatan dalam Penelitian	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	89
RIWAYAT HIDUP	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	37
Tabel 3.2 Sebaran Populasi	38
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3.4 Skala Pengukuran Angket	45
Tabel 3.5 Tabel Krteria Interpretasi Skor Angket	46
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Angket Metode <i>Peer Teaching</i>	48
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Matematika	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Metode <i>Peer Teaching</i>	50
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	50
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Skor Lembar Observasi	52
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	60
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru	64
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	68
Tabel 4.6 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	68
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas	69
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Sederhana	70
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	73
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	89
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	94
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Modul Validator I.....	103
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Modul Validator II.....	104
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik LKPD.....	105
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Tes Matematika.....	109
Lampiran 7 Surat Keterangan Validator Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Validator I.....	112
Lampiran 8 Surat Keterangan Validator Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Validator II.....	113
Lampiran 9 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Aktivitas Guru	114
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	115
Lampiran 11 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	118
Lampiran 13 Surat Validator Lembar Observasi Guru Validator I.....	120
Lampiran 14 Surat Validator Lembar Observasi Guru Validator II	121
Lampiran 15 Kisi - Kisi Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	122
Lampiran 16 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	123
Lampiran 17 Kisi - Kisi Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol	127
Lampiran 18 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 19 Surat Keterangan Validator Lembar Observasi Siswa Validator I.....	132
Lampiran 20 Surat Keterangan Validator Lembar Observasi Siswa Validator II	133
Lampiran 21 Kisi-Kisi Angket Respon Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen, Sebelum Menggunakan	

Metode <i>Peer Teaching</i>	134
Lampiran 22 Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen Sebelum Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	135
Lampiran 23 Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	141
Lampiran 24 Kisi-Kisi Angket Respon Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen, Setelah Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	147
Lampiran 25 Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen Setelah Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	148
Lampiran 26 Angket Motivasi Belajar Matematika Kelas Kontrol Setelah Mengerjakan Soal Matematika	154
Lampiran 27 Surat Keterangan Validasi Angket Respon Siswa Validator I	160
Lampiran 28 Surat Keterangan Validasi Angket Respon Siswa Validator II.....	161
Lampiran 29 Hasil Uji Menggunakan Aplikasi <i>IBM SPSS Statistics 27</i>	162
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian.....	167
Lampiran 31 Surat Pernyataan Validasi Instrumen TA	170
Lampiran 32 Surat Izin Penelitian.....	173
Lampiran 33 Surat Balasan Dari Sekolah Penelitian	174

DAFTAR PUSTAKA

- Joni, I., Vebrianto, R., & Amir MZ, Z. (2020). Metode Pembelajaran Peer Teaching sebagai Solusi Dalam Pembelajaran Matematika. *Instructional Development Journal (IDJ)*, 3(2), 69-74.
- Adnan, A. S. (2023). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 79.
- Amiz, Z. (2014). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Buku Beta.
- Andriani, R., & Rasto. (2019, Januari). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 81.
- Arianti. (2018, Desember). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 12(2), 126.
- Arnita. (2018). Pengaruh Metode Gallery Walk Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sintang Tahun Pelajaran 2018/2019. (T. diterbitkan, Ed.) *Skripsi Sarjana Pada STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.*, 69-71.
- Azhari, A. (1996). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Dina Utama.
- Budiariawan, P. (2019, Oktober). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(2), 104.
- Dianawati, H. (2015). Pengaruh Penerapan Metode Peer Teaching Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Giring Kecamatan Mading Kabupaten Sumenep. *Jurnal "MITSU" Media Informasi Teknik Sipil UNIJA*, 3(1), 27 - 38.
- Dianawati, H. (2015). Pengaruh Penerapan Metode Peer Teaching Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Giring I Kecamatan Manding Kabupaten Sumenep. *MITSU "Media Informasi Teknik Sipil UNIJA*, 1-12.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermayulis, S. (2022). Penerapan Metode Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 2(1), 53.
- Fatimah. (2014). *Fun Math Matematika Asyik Dengan Metode Pemodelan*. Bandung: DAR Mizan.

- Fitriyah, P. (2015). Pengaruh Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Man Bawu Jepara. *Skripsi*, 1 - 175.
- Fu'adah, A. (2022). *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*. Lingkungan Handayani, Lenteng Praya, Lombok Tengah, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011, April). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81.
- Hardianti, F., Riyansi, D. A., & Sari, R. K. (2023, Juli). Analisis Kesulitan Belajar Berhitung Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 21 Seluma Timur. *Jurnal Ilmiah Penelitian*, 1(1), 40.
- Hisyam, Z. (2012). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Kusumah, M. I., Sutisna, & Septian, D. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Vektor Kelas X MIPA MAN 1 Cirebon. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*, 1(1), 34.
- Nasrah, A., & Muafiah. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03(2), 209.
- Nyayu, K. (2014). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Offirston, T. (Yogyakarta). *Aktivitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella*. 2014: CV Budi Utama.
- Poerwanti, E., & Widodo, N. (2005). *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Pristiwanti, D., & Badariah, e. a. (2022). Pengertian Pendidikan. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING*, Vol. 4(No. 6), 7911.
- Purnomo, Y. W. (2015). *Pembelajaran Matematika Untuk PGSD*. Jakarta: Erlangga.
- Raudhah, F. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, Hasil Belajar dan Retensi Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan. *Jurnal Edu Bio Tropika*, 6(1), 57.
- Riduwan. (2014). *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Rohmah, F. I., Suwirta, U., & Susanti, Y. (2022, Juni). Pengaruh Metode Pembelajaran Peer Teaching (Tutor Sebaya) Terhadap Motivasi Bebalajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Dan Keuangan Mikro Di Smk. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 3(No. 2), 2.
- Sa'idah, N, Yulistianti, H.D, & Megawati,E. (2019). Analisis Instrumen Tes Higher Order Thinking Matematika SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 41 - 54.
- Sari, E. (2019, MEI). Implementasi Tutor Sebaya Dalam Ketuntasan Belajar Materi Berwudhu Kelas Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal IAIN*, 4(1), 191.
- Sawali. (2007). *Pengajaran Dengan Metode Tutor Sebaya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sembiring, R. B., & Nura, A. (2022, Desember). Pengaruh Motivasi Ekstrinsik dan Motivasi Intrinsik terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *Jurnal Nasional Manajemen Pemasaran & Sumber Daya Manusia, Universitas Negeri Medan*(4), 199.
- Simangunsong, D. S. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa MTs Swasta An Nuur Aek Korsik T.P. 2017/2018. *Skripsi*, 1 - 116.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Walewangko, S. A., D. Kasiahe, E. M., Lomban, E. A., & et al. (2023). Penerapan Model Kooperatif Tipe Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 04(02), 139-150.
- Widayati, P. A. (2023, November). Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas II SDN Dukulatit 01 Dalam Pembelajaran Tematik. *International Journal Of Elementary School (IJES)*, 3(2), 209.
- Yunus, N. (2017). "Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Dengan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Kayan Hulu Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi*, 5.