

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Silabus

### SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

Subtema 1 : CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

Semester : 1

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran                           | Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|--|---|--|---|--|---|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | <p>1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam</p> | <p>1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dan menceritakan sikap bersyukur</li> <li>• Menceritakan kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.</li> <li>• Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul> | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap</li> </ul> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul> |

|                  |   |   |  |   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|                  | <p>lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> | <p>dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.2 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama</p> <p>4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.</p> |  | <p>si cara bersyukur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur.</li> <li>• Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.</li> <li>• Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.</li> <li>• Mengidentifikasi cara bersyukur.</li> <li>• Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan.</li> </ul> | <p>peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola irama sederhana pada lagu.</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Nama dan lambang bilangan 1.000-10.000.</li> <li>• Urutan bilangan</li> <li>• Bersyukur</li> <li>• Gerak kombinasi</li> </ul> |  |  |
| Bahasa Indonesia | 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),  | <p>3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.</li> </ul>  |   |  |  |

|  |   |  |                      |   |   |  |  |
|--|---|--|----------------------|---|---|--|--|
|  | <p>pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p> | <p>ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.</p> | <p>makhluk hidup</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Menulis ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.</li> <li>• Menemukan hubungan antar kedua gambar.</li> <li>• Menceritakan hasil perbandingan.</li> <li>• Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri.</li> <li>• Membuat cerita berdasarkan gambar berseri.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Menuliskan</li> </ul> | <p>jalan dan lari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membilang loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</li> <li>• Nilai tempat</li> <li>• Mengidentifikasi cara bersyukur.</li> <li>• Mengidentifikasi kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan.</li> <li>• Penjumlahan susun ke bawah.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi lagu Cicak-Cicak di Dinding.</li> <li>• Menulis Ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Memprakti</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|----------------------|---|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |   | ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan.   | <p>kan gerak kombinasi jalan dan lari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan hasil perbandingan.</li> <li>• Menyanyikan lagu Anak Ayam.</li> <li>• Mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</li> <li>• Mempraktikkan gerak kombinasi melalui permainan kuda-kudaan.</li> <li>• Menceritakan pengalaman bersyukur.</li> <li>• Membuat cerita dari gambar</li> </ul> |  |  |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | <p>3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> | <p>3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan jalan makhluk hidup.</p> <p>3.1.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan jalan.</p> <p>1.1.1. Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.</p> <p>4.1.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan berjalan dan berlari</li> <li>• Menjelaskan manfaat berolahraga</li> <li>• Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.</li> <li>• Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.</li> <li>• Bermain kuda-kudaan.</li> <li>• Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan.</li> <li>• Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan.</li> </ul> |  |  |  |
| Matematika                                 | <p>3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung</p>  | <p>3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.</p> <p>3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis nama dan lambang bilangan.</li> <li>• Mengurutkan bilangan</li> <li>• Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000</li> </ul>  |  |  |  |

|                             |  |   |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
|                             | pada<br>cacah.   | bilangan<br>loncat..  | 4.1.1 Mempraktikkan<br>membilang<br>secara urut dan<br>loncat bilangan<br>1.000 sampai<br>dengan 10.000<br>dengan benar<br>4.1.2 Menuliskan<br>bilangan 1.000<br>sampai 10.000<br>secara panjang<br>(sepuluh<br>ribuan, ribuan,<br>ratusan,<br>puluhan, dan<br>satuan) dengan<br>benar. |   | sampai dengan<br>10.000.<br>• Berlatih<br>mengurutkan<br>bilangan 1.000<br>sampai dengan<br>10.000.<br>• Berlatih<br>menentukan<br>nilai tempat<br>bilangan.<br>• Berlatih<br>menyelesaikan<br>soal<br>penjumlahan<br>dengan cara<br>susun ke<br>bawah.<br>• Berlatih<br>menyelesaikan<br>soal cerita<br>penjumlahan.<br>• Menyelesaikan<br>soal<br>penjumlahan.<br>• Berlatih<br>membuat soal<br>cerita. | berseri.<br>• Menyelesai<br>kan soal<br>cerita.<br>• Membuat<br>soal cerita<br>penjumlahan |  |  |
| Seni Budaya dan<br>Prakarya | 3.2 Mengetahui bentuk<br>dan variasi pola<br>irama dalam lagu.<br>4.2 Menampilkan bentuk<br>dan variasi irama<br>melalui lagu. | 3.2.1 Memahami bentuk<br>pola irama<br>sederhana pada<br>sebuah lagu.<br>3.2.2 Mengidentifikasi<br>bentuk pola<br>irama<br>sederhana pada<br>sebuah lagu. | • Memperagakan<br>pola irama<br>sederhana pada<br>lagu  | • Menyanyi lagu<br>yang memiliki<br>pola irama<br>sederhana.<br>• Membaca pola<br>irama<br>sederhana pada<br>lagu.<br>• Menyanyikan |   |  |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.</p> <p>4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.</p> |  | <p>lagu Anak Ayam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam.</li> <li>• Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

## Lampiran 2 RPP kelas kontrol pertemuan 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (Pertemuan 1)

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 27 MASUKA  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan  
**Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi | 3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | lingkungan.   |   |
| 2 | 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif. | 4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif. |

### PKN

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa | 1.1. Memahami arti bintang, rantai pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “ Garuda Pancasila” sebagai Anugrah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 2  | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”  | 3.1.1 Mengetahui makna simbol sila pancasila   |

### C. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.

7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

Mencermati kosakata dalam tesks tentang konsep ciri-ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup) perkembangan pertumbuhan

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran :Saintifik
2. Metode Pembelajaran :Diskusi, tanya jawab, ceramah dan tugas Individu

#### F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <p><b>Apresepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan siswa mulai dari krapian pakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang makhluk “pertumbuhan dan perkemabnagan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>4. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang karakteristik pertumbuhan tanaman dan manfaatnya</li> <li>5. Siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>6. Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa demgan memberikan beberapa pertanyaan untuk merangsang: apakah kailan pernah melihat tumbuhan putri malu apa manfaatnya? bagaimana ciri-ciri tumbuhan</li> </ol> | 10 menit      |

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
|             | <p>tersebut ? kemudian guru mengaitkan judul tema ( Pertumbuhan dan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup )</p> <p>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengkomunikasikan dan menyimpulkan</p>  |               |
| <b>Inti</b> | <p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak.</li> <li>2. Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak. Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip.</li> <li>3. Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas. Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas.</li> </ol> <p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan. Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah.</li> </ol> <p><b>Tumbuhan bernafas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siapkan sebuah tanaman pada pot, lalu salah satu dahannya ditutup rapat dengan plastik. Letakkan pot tersebut di tempat yang terkena sinar matahari. Setelah itu akan terlihat ada embun pada plastik tersebut.</li> <li>6. Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh sejak kelas 1 sampai kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa begipun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari</li> </ol> | 50<br>menit   |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>kecil menjadi besar</p> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <p>7. Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen.</p> <p>8. Guru menjelaskan Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan untuk membuat makanan adalah air dan karbondioksida. Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel). Fotosintesis hanya terjadi pada tumbuhan yang berdaun hijau saja. Hal ini karena daun tersebut memiliki klorofil atau zat hijau daun. Klorofil diperlukan untuk proses pembuatan makanan. Klorofil bertugas mengikat cahaya.</p> <p>9. Untuk menjaga tanah agar tetap subur dan dapat menyediakan unsur hara yang dibutuhkan tumbuhan. Biasanya ditambahkan pupuk. sehingga jika tanahnya subur, maka tumbuhan dapat berkembang biak dan melakukan fotosintesis dengan baik.</p> <p>10. Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh. (siswa memperhatikan</p> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>gambar putri malu saat disentuh dan sebelum disentuh)</p> <p><b>Ayo menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Setelah siswa berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia</li> <li>12. Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku</li> <li>13. Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang lengkap artinya kalimat efektif itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat</li> </ol> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa berkeompok dan menjawab pertanyaan dengan menggunakan media roda putar dan kartu pertanyaan</li> </ol>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagikan kelompok 1-15 pasangan dalam 1 kelompok ada dua, masing-masing kelompok mempunyai no 1-15 untuk kelompok yang maka</li> <li>• Dengan secara cabut undi guru yang mengambil no undian secara acak peserta didik maju ke depan untuk mendapatkan no</li> <li>• Peserta didik memutar roda putar dan mendapatkan gambar berisi materi dimana panah berhenti pada gambar tersebut</li> <li>• Selanjutnya peserta didik mengamati gambar yang ada pada roda putar</li> <li>• Jika jawaban benar maka akan mendapatkan nilai, tertinggi akan</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | mendapatkan hadiah dan jika jawaban salah kesempatan dua kali untuk menjawab dan jika tidak bisa maka pertanyaan diberikan kepada kelompok yang cepat angkat maka kelompok tersebut akan menjawab pertanyaan hanya satu kali kesempatan salah maka bergantian dengan peserta lainnya   |               |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?<br/>Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i></li> </ol> | 15<br>menit   |

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Buku Pedoman Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).**
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Media Roda Putar
4. Buku teks siswa dan guru.

#### F. MATERI

- Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Membuat
- Berdiskusi tentang kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan. cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.

**G. PENILAIAN****1. Penilaian Sikap**

| No  | Nama  | Perubanan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Penilaian Pengetahuan**

a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.

Skor maksimal 100

Skor setiap soal 20.

Nilai = Banyak jawaban benar  $\times$  20

Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa.

Berikut

salah satu contoh jawaban:

Nama Hewan

Cara Berkembang Biak

Melahirkan

Bertelur

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Kuda     | √ |   |
| Kucing   | √ |   |
| Ikan Mas |   | √ |
| Burung   |   | √ |
| Semut    |   | √ |
| Cicak    |   | √ |

## a. Rubrik Menulis Kalimat.

## 1. Bahasa Indonesia

| No | Kriteria                              | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|
|    |                                       | 4  | 3  | 2   | 1   |
| 1  | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik |
| 2  | Penulisan                             | Penulisan kata sudah tepat   | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan                  | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan                           | Semua kata belum tepat dalam penulisan                              |
| 3  | Struktur kalimat lengkap              | Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan   | Hanya 3 unsur saja   | Hanya 2 unsur   | Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan                     |

## RPP kelas Eksperimen Pertemuan 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (Pertemuan 2)

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 27 MASUKA  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan  
**Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi | 3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | lingkungan.   |   |
| 2 | 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif. | 4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif. |

### PKN

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa | 1.1. Memahami arti bintang, rantai pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “ Garuda Pancasila” sebagai Anugrah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 2  | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”  | 3.1.1 Mengetahui makna simbol sila pancasila   |

### C. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.

7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

:Mencermati kosakata dalam tesks tentang konsep ciri-ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup), perkembangan makhluk hidup

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran :Saintifik
2. Metode Pembelajaran :Diskusi, tanya jawab, ceramah dan tugas Individu

#### F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <p><b>Apresepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan siswa mulai dari krapian pakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang makhluk “pertumbuhan dan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>4. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang karakteristik pertumbuhan tanaman dan manfaatnya</li> <li>5. Siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>6. Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk merangsang: apakah kailan pernah melihat hewan di sekitar mu ? bagaimana ciri-ciri hewan tersebut ? kemudian guru mengaitkan judul tema ( Pertumbuhan dan</li> </ol> | 10<br>menit   |

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
|             | perkembangan ciri-ciri makhluk hidup )<br>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengkomunikasikan dan menyimpulkan   |               |
| <b>Inti</b> | <p><b>Ayo mengamati</b></p> <p>1. Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak.</p>  <p>2. Siswa siswa mengamati gambar yang ada pada gambar ciri-ciri yang ditemui antarlain adalah</p> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mengamati gambar keluarga siti sedang makan bersama dan gamabar induk, telur, serta, anak ayam</li> <li>○ Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan hubungan gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam</li> <li>○ Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan bisa berasal dari makhluk lain</li> <li>○ Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam mulai</li> </ul> | 50<br>menit   |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>dari telur menjadi anak ayam tumbuh jadi dewasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Masing-masing siswa menyampaikan hasil temannya</li> <li>○ Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan</li> <li>○ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan dengan menggunakan media roda putar dan kartu pertanyaan</li> </ul>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dibagikan kelompok 1-15 pasangan dalam 1 kelompok ada dua, masing-masing kelompok mempunyai no 1-15 untuk kelompok yang maka</li> <li>4. Dengan secara cabut undi guru yang mengambil no undian secara acak pesrserta didik maju ke depan untuk mendapatkan no</li> <li>5. Peserta didik memutar roda putar dan mendapatkan gambar berisi materi dimana panah berhenti pada gambar tersebut</li> <li>6. Selanjutnya peserta didik mengamati gambar yang ada pada roda puatar<br/>Jika jawaban benar maka akan mendapatkan nilai, tertinggi akan<br/>Dengan secara bergantian secara individu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memutar roda putar dan mendapatkan gambar dimana panah berhenti</li> <li>• Selanjutnya peserta didik mengamati gambar yang ada pada roda puatar</li> <li>• ika jawaban benar maka akan mendapatkan nilai dan jika jawaban salah maka bergantian dengan peserta lainnya mendaptkan hadiah dan jika jawaban</li> </ul> </li> </ol> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | salah kesempatan dua kali untuk menjawab dan jika tidak bisa maka pertanyaan diberikan kepada kelompok yang cepat angkat maka kelompok tersebut akan menjawab pertanyaan hanya satu kali kesempatan salah maka bergantian dengan peserta lainnya  |               |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> </ul> </li> <li>2. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i></li> </ol> | 15<br>menit   |

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Buku Pedoman Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).**
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Media Roda Putar
4. Buku teks siswa dan guru.

#### I. MATERI

- Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Membuat
- Berdiskusi tentang kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.

**J. PENILAIAN****1. Penilaian Sikap**

| No  | Nama  | Perubanan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Penilaian Pengetahuan**

a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.

Skor maksimal 100

Skor setiap soal 20.

Nilai = Banyak jawaban benar  $\times$  20

Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa.

Berikut

salah satu contoh jawaban:

| Nama Hewan | Cara Berkembang Biak |          |
|------------|----------------------|----------|
|            | Melahirkan           | Bertelur |
| Kuda       | √                    |          |
| Kucing     | √                    |          |
| Ikan Mas   |                      | √        |
| Burung     |                      | √        |
| Semut      |                      | √        |
| Cicak      |                      | √        |

## a. Rubrik Menulis Kalimat.

| No | Kriteria                              | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|
|    |                                       | 4  | 3  | 2   | 1   |
| 1  | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik |
| 2  | Penulisan                             | Penulisan kata sudah tepat   | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan                  | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan                           | Semua kata belum tepat dalam penulisan                              |
| 3  | Struktur kalimat lengkap              | Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan   | Hanya 3 unsur saja   | Hanya 2 unsur   | Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan                     |

Guru kelas III



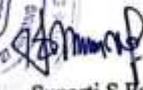
Silia, S.Pd  
NIP.196903081991032008

Sintang, Juli 2024  
Mahasiswa


Rini  
NIM: 2011061805

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SDN 27 Masuka



  
Sunarti, S.Pd SD  
NIP. 1969090961991022001

### Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol pertemuan 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (Pertemuan 1)

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 27 MASUKA  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, | 3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | dan/atau eksplorasi lingkungan.   |   |
| 2 | 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif. | 4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif. |

### PKN

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR   |
|----|--|---|
| 1  | 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa | 1.1. Memahami arti bintang, rantai pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai Anugrah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 2  | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”  | 3.1.1 Mengetahui makna simbol sila pancasila  |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.

5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

Mencermati kosakata dalam tesks tentang konsep ciri-ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup) perkembangan pertumbuhan

#### Metode PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : diskusi tanya jawab, ceramah, penugasan kelompok

#### E. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <p><b>Apresepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan siswa mulai dari krapian pakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang makhluk “pertumbuhan dan perkemabnagan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>4. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang karateristik pertumbuhan tanaman dan manfaatnya</li> <li>5. Siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup</li> </ol> | 10 menit      |

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu   |
|--------------------|--|-----------------|
|                    | <p>6. Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk merangsang: apakah kailan pernah melihat hewan di sekitar mu ? bagaimana ciri-ciri hewan tersebut? kemudian guru mengaitkan judul tema ( Pertumbuhan dan perkembanga ciri-ciri makhluk hidup )</p>   |                 |
| <p><b>Inti</b></p> | <p><b>Ayo mengamati</b></p> <p>15. Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak.</p> <p>16. Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak.<br/>Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip.</p> <p>17. Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas. Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Memungkinkan akan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas.</p> <p><b>Ayo mengamati</b></p> <p>18. Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan. Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah.</p> <p><b>Tumbuhan bernafas</b></p> <p>19. Siapkan sebuah tanaman pada pot, lalu salah satu dahannya ditutup rapat dengan plastik. Letakkan pot tersebut di tempat yang terkena sinar matahari. Setelah itu akan terlihat ada embun pada plastik tersebut.</p> <p>20. Siswa mendiskusikan ciri-ciri</p> | <p>50 menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>mahluk hidup lainnya, yaitu tumbuh sejak kelas 1 sampai kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa begipun pada mahluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar</p> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <p>21. Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen.</p> <p>22. Guru menjelaskan Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan untuk membuat makanan adalah air dan karbondioksida. Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel). Fotosintesis hanya terjadi pada tumbuhan yang berdaun hijau saja. Hal ini karena daun tersebut memiliki klorofil atau zat hijau daun. Klorofil diperlukan untuk proses pembuatan makanan. Klorofil bertugas mengikat cahaya.</p> <p>23. Untuk menjaga tanah agar tetap subur dan dapat menyediakan unsur hara yang dibutuhkan tumbuhan. Biasanya ditambahkan pupuk. sehingga jika tanahnya subur, maka tumbuhan dapat berkembang biak dan melakukan fotosintesis dengan baik.</p> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <p>24. Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh. (siswa memperhatikan gambar putri malu saat disentuh dan sebelum disentuh)</p> <p><b>Ayo menulis</b></p> <p>25. Setelah siswa berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia</p> <p>26. Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku</p> <p>27. Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang lengkap artinya kalimat efektif itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat</p> |               |
| <b>Penutup</b> | <p>3. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?<br/>Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>1. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <b>Religius</b></p>  | 15 menit      |

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Peluit dan kapur tulis untuk membuat tanda garis permainan.
4. Buku teks siswa dan guru.

## G. MATERI

1. Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
2. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.
3. Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.
4. Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.
5. Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.
6. Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.
- 7.

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
| 1   | 2     | 3                      | 4 | 1 | 2  | 3      | 4 | 1 | 2  | 3              | 4 |   |    |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.

Skor maksimal 100

Skor setiap soal 20.

Nilai = Banyak jawaban benar  $\times$  20

Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa.

Berikut

salah satu contoh jawaban:

| Nama Hewan | Cara Berkembang Biak |          |
|------------|----------------------|----------|
|            | Melahirkan           | Bertelur |
| Kuda       | √                    |          |
| Kucing     | √                    |          |
| Ikan Mas   |                      | √        |
| Burung     |                      | √        |
| Semut      |                      | √        |
| Cicak      |                      | √        |

- b. Penilaian pengetahuan tentang berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari, diamati saat siswa melakukan praktik gerak kombinasi. Pengetahuan tentang gerak kombinasi sejalan dengan kebenaran melakukan gerak sesuai instruksi.

Contoh:

- Kemampuan melakukan gerak hadap kiri sesuai dengan instruksi.

- c. Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.

Banyaknya contoh yang harus dibuat 3 buah.

Skor maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar :3) × 100

Kunci jawaban.

Mensyukuri keragaman makhluk hidup salah satunya dengan menjaga kelangsungan hidup atau memelihara kelestariannya. Hal yang bisa dilakukan

diantaranya adalah:

- 1) Tidak berburu liar
- 2) Memelihara hewan peliharaan agar tetap sehat dan bergerak dengan baik.
- 3) Memelihara hewan peliharaan dengan cara memberi makanan agar hewan dapat tetap hidup dan dapat berkembang biak dengan baik.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Menulis Kalimat.

| No | Kriteria                              | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|
|    |                                       | 4  | 3  | 2   | 1   |
| 1  | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik |
| 2  | Penulisan                             | Penulisan kata sudah tepat   | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan                  | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan                           | Semua kata belum tepat dalam penulisan                              |
| 3  | Struktur kalimat lengkap              | Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan   | Hanya 3 unsur saja   | Hanya 2 unsur   | Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan                     |

Guru kelas III



Fitriana Cica, S.Pd  
NIP:

Sintang, Juli 2024  
Mahasiswa



Rini  
NIM: 2011061805



Mengetahui:  
Kepala Sekolah SDN 27 Masuka

  
Sunarti, S.Pd SD  
NIP. 1969090961991022001

## RPP kelas Kontrol Pertemuan 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (Pertemuan 2)

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 27 MASUKA  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, | 3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | dan/atau eksplorasi lingkungan.   |   |
| 2 | 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif. | 4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif. |

### PKN

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa | 1.1. Memahami arti bintang, rantai pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “ Garuda Pancasila” sebagai Anugrah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 2  | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”  | 3.1.1 Mengetahui makna simbol sila pancasila   |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.

5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.

#### E. Metode PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : diskusi tanya jawab, ceramah, penugasan kelompok

#### F. Kegiatan Pelaksanaan

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <p><b>Apresepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>9. Guru mengecek kesiapan siswa mulai dari kerapian pakaian, serta posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang makhluk “pertumbuhan dan perkemabnagan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>11. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang karakteristik pertumbuhan tanaman dan manfaatnya</li> <li>12. Siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>13. Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa demgan memberikan beberapa pertanyaan untuk merangsang: apakah</li> </ol> | 10 menit      |

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu  |                         |                      |   |                     |                      |   |                         |                                    |   |                         |  |   |                         |  |   |                         |                  |   |                |                             |          |
|--------------------|--|--|-------------------------|----------------------|---|---------------------|----------------------|---|-------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|--|---|-------------------------|--|---|-------------------------|------------------|---|----------------|-----------------------------|----------|
|                    | <p>kailan pernah melihat hewan di sekitar mu ? bagaimana ciri-ciri hewan tersebut ? kemudian guru mengaitkan judul tema ( Pertumbuhan dan perkembanga ciri-ciri makhluk hidup )</p> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegitan mengamati, menanya, mengkomunikasikan dan menyimpulkan</p>   |  |                         |                      |   |                     |                      |   |                         |                                    |   |                         |  |   |                         |  |   |                         |                  |   |                |                             |          |
| <p><b>Inti</b></p> | <p><b>Ayo mengamati</b></p> <p>7. Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak.</p>  <p>8. Siswa siswa mengamati gambar yang ada pada gambar ciri-ciri yang ditemui antarlain adalah</p> <table border="1" data-bbox="762 1335 1187 1576"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Ciri-ciri makhluk hidup</th> <th>Kegiatan pada gambar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tumbuhan memerlukan</td> <td>Ibu menyiram tanaman</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ayam memerlukan makanan</td> <td>Ayah dan siti sedang memberi makan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Manusia berkembang biak</td> <td>Gambar induk ayam beserta anaknya bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Manusia berkembang biak</td> <td>Ada keluarga siti: ibu, ayah, dan siti</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ayam memerlukan minuman</td> <td>Ada tempat minum</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Hewan bergerak</td> <td>Ayam nanijak menuju makanan</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar keluarga siti sedang makan bersama dan gamabar induk, telur, serta, anak ayam</li> <li>2. Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan hubungan gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam</li> </ol> | No   | Ciri-ciri makhluk hidup | Kegiatan pada gambar | 1 | Tumbuhan memerlukan | Ibu menyiram tanaman | 2 | Ayam memerlukan makanan | Ayah dan siti sedang memberi makan | 3 | Manusia berkembang biak | Gambar induk ayam beserta anaknya bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya | 4 | Manusia berkembang biak | Ada keluarga siti: ibu, ayah, dan siti | 6 | Ayam memerlukan minuman | Ada tempat minum | 7 | Hewan bergerak | Ayam nanijak menuju makanan | 50 menit |
| No                 | Ciri-ciri makhluk hidup  | Kegiatan pada gambar   |                         |                      |   |                     |                      |   |                         |                                    |   |                         |  |   |                         |  |   |                         |                  |   |                |                             |          |
| 1                  | Tumbuhan memerlukan  | Ibu menyiram tanaman   |                         |                      |   |                     |                      |   |                         |                                    |   |                         |  |   |                         |  |   |                         |                  |   |                |                             |          |
| 2                  | Ayam memerlukan makanan  | Ayah dan siti sedang memberi makan   |                         |                      |   |                     |                      |   |                         |                                    |   |                         |  |   |                         |  |   |                         |                  |   |                |                             |          |
| 3                  | Manusia berkembang biak  | Gambar induk ayam beserta anaknya bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya |                         |                      |   |                     |                      |   |                         |                                    |   |                         |  |   |                         |  |   |                         |                  |   |                |                             |          |
| 4                  | Manusia berkembang biak  | Ada keluarga siti: ibu, ayah, dan siti   |                         |                      |   |                     |                      |   |                         |                                    |   |                         |  |   |                         |  |   |                         |                  |   |                |                             |          |
| 6                  | Ayam memerlukan minuman  | Ada tempat minum   |                         |                      |   |                     |                      |   |                         |                                    |   |                         |  |   |                         |  |   |                         |                  |   |                |                             |          |
| 7                  | Hewan bergerak   | Ayam nanijak menuju makanan  |                         |                      |   |                     |                      |   |                         |                                    |   |                         |  |   |                         |  |   |                         |                  |   |                |                             |          |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan bisa berasal dari makhluk lain</li> <li>4. Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam mulai dari telur menjadi anak ayam tumbuh jadi dewasa</li> <li>5. Masing-masing siswa menyampaikan hasil temannya</li> <li>6. Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan</li> </ol>  |               |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> </ul> </li> <li>5. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>1. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <b>Religius</b></li> </ol> | 15 menit      |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Peluit dan kapur tulis untuk membuat tanda garis permainan.
4. Buku teks siswa dan guru.

#### H. MATERI

1. Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
2. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.
3. Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.
4. Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.
5. Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.
6. Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubanan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.

Skor maksimal 100

Skor setiap soal 20.

Nilai = Banyak jawaban benar  $\times$  20

Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa.

Berikut

salah satu contoh jawaban:

| Nama Hewan | Cara Berkembang Biak |          |
|------------|----------------------|----------|
|            | Melahirkan           | Bertelur |
| Kuda       | √                    |          |
| Kucing     | √                    |          |
| Ikan Mas   |                      | √        |
| Burung     |                      | √        |
| Semut      |                      | √        |
| Cicak      |                      | √        |

b. Penilaian pengetahuan tentang berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari, diamati saat siswa melakukan praktik gerak kombinasi. Pengetahuan tentang gerak kombinasi sejalan dengan kebenaran melakukan gerak sesuai instruksi.

Contoh:

- Kemampuan melakukan gerak hadap kiri sesuai dengan instruksi.

c. Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.

Banyaknya contoh yang harus dibuat 3 buah.

Skor maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar :3) × 100

Kunci jawaban.

Mensyukuri keragaman makhluk hidup salah satunya dengan menjaga kelangsungan hidup atau memelihara kelestariannya. Hal yang bisa dilakukan

diantaranya adalah:

4) Tidak berburu liar

5) Memelihara hewan peliharaan agar tetap sehat dan bergerak dengan baik.

| No     | Indikator Aktivitas | No Item                              | Jumlah Item |
|--------|---------------------|--------------------------------------|-------------|
| 1      | Fisik               | 1, 3, 4, 6, 7, 9, 15, 19, 21         | 9           |
| 2      | Mental              | 2, 8, 12, 16,,                       | 4           |
| 3      | Emosional           | 5, 10, 11, 13, 14, 17, 18,<br>20, 22 | 9           |
| Jumlah |                     |                                      | 22          |

6) Memelihara hewan peliharaan dengan cara memberi makanan agar hewan dapat tetap hidup dan dapat berkembang biak dengan baik.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Menulis Kalimat.

| No | Kriteria                              | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|
|    |                                       | 4  | 3  | 2   | 1   |
| 1  | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik |

|   |                          |  |   |   |   |
|---|--------------------------|--|---|---|---|
| 2 | Penulisan                | Penulisan kata sudah tepat                         | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan | Semua kata belum tepat dalam penulisan          |
| 3 | Struktur kalimat lengkap | Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan | Hanya 3 unsur saja                                  | Hanya 2 unsur                                       | Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan |

## Lampiran 4 Kisi-kisi soal tes

| Mata Pelajaran   | Materi  | Indikator   | Level Kognitif | Bentuk Soal   | No. Soal | Jawaban | Skor |
|------------------|---|---|----------------|---------------|----------|---------|------|
| Bahasa Indonesia | Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup) pertumbuhan dan perkembangan | Menemukan kata/istilah Khusus tentang Ciri-ciri makhluk hidup.                                    | C1             | Pilihan Ganda | 1        | B       | 1    |
|                  |   |   | C3             |               | 2        | C       | 1    |
|                  |   |   | C2             |               | 3        | A       | 1    |
|                  |   |   |                |               | 4        | B       | 1    |
|                  |   | C3  | 5              |               | C        | 1       |      |
|                  |   |   | 6              |               | A        |         |      |
|                  |   | Informasikan lisan/tuli/visual/ tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat yang efektif | C1             | Pilihan Ganda | 7        | B       | 1    |
|                  |   |   |                |               | 8        | B       | 1    |
|                  |   |   | C3             |               | 9        | A       | 1    |
|                  |   |   | C3             |               | 10       | B       | 1    |
|                  | Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup) perkembangan makhluk hidup   | Contoh ciri-ciri makhluk hidup yang hidup di air  | C2             | Pilihan Ganda | 11       | C       | 1    |
|                  |   |   |                |               | 12       | B       | 1    |
|                  |   |   | C3             |               | 13       | B       | 1    |
|                  |   |   |                |               | 14       | C       | 1    |
|                  |   | C2  |                | 15            | C        | 1       |      |
|                  |   | C3  |                | 16            | C        | 1       |      |
|                  |   |   |                | 17            | A        | 1       |      |
|                  |   |   |                | 18            | C        | 1       |      |
|                  |   |   |                | 19            | B        | 1       |      |
|                  |   |   |                | 20            | A        | 1       |      |
|                  |   |   | C3             |               | 21       | A       | 1    |
|                  |   |   |                |               | 22       | B       | 1    |

|  |  |  |  |  |    |   |   |
|--|--|--|--|--|----|---|---|
|  |  |  |  |  | 23 | A | 1 |
|  |  |  |  |  | 24 | C | 1 |
|  |  |  |  |  | 25 | B | 1 |
|  |  |  |  |  | 26 | A | 1 |
|  |  |  |  |  | 27 | B | 1 |
|  |  |  |  |  | 28 | B | 1 |
|  |  |  |  |  | 29 | A | 1 |
|  |  |  |  |  | 30 | C | 1 |

**SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eliana Yunitha Seran, M.Pd

NIND : 1128068402

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Rini

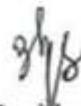
NIM : 2011061805

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III Pada Tema I Subtema I SDN 27 Masuka Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025" untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, ~~27~~, Juni 2024  
Validator I



Eliana Yunitha Seran, M.Pd  
NIDN. 1128068402

**PEDOMAN LEMBAR VALIDASI SOAL TES**

**Petunjuk**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *check list* ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar/saran.
3. Berilah tanda LD,LDP,TLD, pada kolom kesimpulan untuk setiap soal.

| Bidang penelaahan | Kriteria penelaahan  | penilaian |     |     | Saran |
|-------------------|--|-----------|-----|-----|-------|
|                   |  | LD        | LDP | TLD |       |
| a. Materi         | 1. Rumusan soal sesuai indikator.  | ✓         |     |     |       |
|                   | 2. batasan jawaban yang diuji sudah jelas                                      |           | ✓   |     |       |
|                   | 3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran                  | ✓         |     |     |       |
|                   | 4. Isi mareti yang ditnyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas  | ✓         |     |     |       |
| b. Konstruksi     | 1. Rumusan butir soal menggunakan kalimat tanya/perintah menuntut jawaban soal |           | ✓   |     |       |
|                   | 2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan pedoman penskoran                  | ✓         |     |     |       |
|                   | 3. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda                       | ✓         |     |     |       |
| c. Bahasa.        | 1. Rumusa butir soal menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif    | ✓         |     |     |       |
|                   | 2. Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian       | ✓         |     |     |       |
|                   | 3. Soal menggunakan bahasayang baik dan benar                                  | ✓         |     |     |       |

**Keterangan**

- LD : Layak Digunakan (.....)  
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (✓.)  
 TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, 27 Juni 2024

Validator I



Eliana Yuniha Seran, M.Pd  
 NIDN. 1128068402

## Lampiran 5 Validasi Soal Tea

### Soal *Pre-test* dan *Protest* Sebelum Validasi

Berilah tanda (X) pada jawaban paling tepat di bawah ini!

#### Soal Pilihan Ganda

1. Makhluk hidup memerlukan makanan untuk ...
  - a. bermain
  - b. tumbuh dan berkembang
  - c. tidur
  - d. berlari



2. Ciri-ciri makhluk hidup yang dapat terbang ditunjukkan pada gambar di atas adalah ...
  - a. Kucing
  - b. Kambing
  - c. Burung
  - d. Kura-kura
3. Tumbuhan memerlukan ... untuk fotosintesis.
  - a. air dan sinar matahari
  - b. tanah dan udara
  - c. pupuk dan hujan
  - d. angin dan debu

Perhatikan gambar!



4. Contoh tempat hidup bagi ikan yang ditunjukkan pada gambar di atas adalah ...
  - a. di darat
  - b. di air
  - c. di udara
  - d. di pasir

5. Makhluk hidup membutuhkan tempat hidup yang sesuai agar bisa ...
  - a. tidur dengan nyenyak
  - b. bermain dengan teman-teman
  - c. bertahan hidup
  - d. belajar dan bermain
6. Proses pertumbuhan pada makhluk (Manusia) hidup melibatkan...
  - a. Penambahan tinggi dan berat badan
  - b. Perubahan warna kulit
  - c. Perubahan suara
  - d. Penurunan
7. Proses perubahan bentuk dari ulat menjadi kupu-kupu disebut ...
  - a. fotosintesis
  - b. metamorfosis
  - c. respirasi
  - d. hibernasi
8. Tanaman yang kekurangan air akan ...
  - a. tumbuh lebih cepat
  - b. layu dan mati
  - c. menghasilkan buah lebih banyak
  - d. berbuah tanpa henti
9. Tumbuhan hijau memerlukan ... untuk proses fotosintesis.
  - a. sinar matahari
  - b. minyak tanah
  - c. tanah liat
  - d. batu kerikil
10. Hewan apa yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah ...
  - a. kucing
  - b. burung
  - c. kambing
  - d. sapi



11. Gambar disamping adalah alat pernapasan pada manusia yaitu...
  - a. Insang
  - b. Kulit
  - c. Paru-paru
  - d. Jantung

12. Kebutuhan dasar makhluk hidup meliputi ...

- a. mainan dan televisi
- b. makanan dan air
- c. pakaian dan sepatu
- d. buku dan pensil

13. Contoh tumbuhan yang hidup di air adalah ...



14. Burung membutuhkan ... untuk membuat sarang.

a.



b.



c.



d.



15. Contoh hewan yang hidup di darat adalah ...

- a. Paus
- b. Kodok
- c. Ayam
- d. ikan

16. Tumbuhan yang mendapat cukup sinar matahari akan ...

- a. layu
- b. mati
- c. tumbuh dengan baik
- d. kering

17. Tempat hidup yang sesuai untuk hewan adalah ...

- a. habitat
- b. sekolah
- c. rumah
- d. took

18. Salah satu contoh perkembangan pada manusia adalah ...

- a. tidur
- b. makan
- c. berbicara
- d. mendengar

19. Tumbuhan memerlukan air untuk ...

- a. berbunga
- b. tumbuh dan berkembang
- c. berbuah
- d. hidup di darat

20. Hewan yang memiliki ciri-ciri bersisik dan hidup di udara adalah ...
- burung
  - ikan
  - kucing
  - ayam
21. Tumbuhan hijau dapat membuat makanan sendiri melalui proses...
- Fotosintesis
  - Fermentasi
  - Respirasi
  - Transpirasi
22. Alat pernapasan utama pada manusia adalah...
- Insang
  - Paru-paru
  - Kulit
  - Jantung
23. Hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan adalah...



24. Ciri makhluk hidup yang menunjukkan adanya pertumbuhan adalah...
- Bergerak
  - Bernafas
  - Bertambah tinggi
  - Membuat suara
25. Kucing makan....
- Bayam
  - Ikan
  - Sayur
  - Lobak
26. Kalimat yang merupakan ciri-ciri makhluk hidup tumbuh adalah...
- Heri badan dan tinggi badan Heri bertambah setiap tahu

- b. Heri berjalan kaki dari rumah ke sekolah
  - c. Heri bernapas dengan menghirup dan mengembuskan
  - d. Heri makan setiap hari
27. Ikan bernapas menggunakan...
- a. Paru-paru
  - b. Insang
  - c. Kulit
  - d. Mulut
28. Makhluk hidup berkembang biak untuk...
- a. Membuat sarang
  - b. Memenuhi kebutuhan makan
  - c. Mempertahankan jenisnya
  - d. Bermigrasi
29. Ciri makhluk hidup yang menunjukkan bahwa mereka peka terhadap rangsangan adalah...
- a. Bergerak menuju sumber cahaya
  - b. Menyerap air dari tanah
  - c. Bernapas melalui paru-paru
  - d. Menghasilkan makanan sendiri
30. Contoh hewan yang beradaptasi dengan memiliki punuk untuk menyimpan cadangan air adalah...
- a. Gajah
  - b. Kuda
  - c. Unta
  - d. Sapi

### Lampiran 6 Soal Uji Coba

|    | A    | B     | C     | D     | E     | F     | G     | H     | I     | J     | K      | L      | M      | N      | O      | P      | Q      | R      | S      | T      | U      | V      | W      | X      | Y      | Z      | AA     | AB     | AC     | AD     | AE     | AF    | AG |
|----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|----|
| 1  | NAMA | SOAL1 | SOAL2 | SOAL3 | SOAL4 | SOAL5 | SOAL6 | SOAL7 | SOAL8 | SOAL9 | SOAL10 | SOAL11 | SOAL12 | SOAL13 | SOAL14 | SOAL15 | SOAL16 | SOAL17 | SOAL18 | SOAL19 | SOAL20 | SOAL21 | SOAL22 | SOAL23 | SOAL24 | SOAL25 | SOAL26 | SOAL27 | SOAL28 | SOAL29 | SOAL30 | TOTAL |    |
| 2  | AL   | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 24    |    |
| 3  | BA   | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 24    |    |
| 4  | C    | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 19    |    |
| 5  | CA   | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 15    |    |
| 6  | ANI  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 22    |    |
| 7  | EL   | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 18     |       |    |
| 8  | JU   | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 18    |    |
| 9  | H    | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 15    |    |
| 10 | FF   | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 21    |    |
| 11 | JO   | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 14    |    |
| 12 | KA   | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 14     |       |    |
| 13 | IL   | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 18    |    |
| 14 | M    | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 17    |    |
| 15 | NO   | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 18    |    |
| 16 | PI   | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 20    |    |
| 17 | TA   | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 13    |    |
| 18 | AA   | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 13    |    |
| 19 | RR   | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 18    |    |
| 20 | SA   | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 15    |    |
| 21 | TI   | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 17    |    |
| 22 | VA   | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 16    |    |
| 23 | WV   | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 17    |    |
| 24 | WV   | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 13    |    |
| 25 | VA   | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 18    |    |
| 26 | CP   | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 14    |    |
| 27 | LA   | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 18    |    |
| 28 | VA   | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 17    |    |
| 29 |      | 20    | 15    | 13    | 17    | 15    | 18    | 19    | 19    | 7     | 10     | 9      | 22     | 13     | 12     | 21     | 13     | 11     | 14     | 9      | 10     | 15     | 10     | 22     | 16     | 12     | 12     | 10     | 20     | 14     | 15     | 455   |    |

### Lampiran 7 Hasil Uji Cooba Tes

| No Item | $R_{xy}$ | $r_{tabel}$ | Kesimpulan  |
|---------|----------|-------------|-------------|
| 1       | 0,412    | 0,361       | Valid       |
| 2       | -0,396   | 0,361       | Tidak valid |
| 3       | -0,26    | 0,361       | Tidak valid |
| 4       | 0,560    | 0,361       | Valid       |
| 5       | -0,224   | 0,361       | Tidak valid |
| 6       | 0,404    | 0,361       | Valid       |
| 7       | 0,396    | 0,361       | Valid       |
| 8       | 0,420    | 0,361       | Valid       |
| 9       | -0,397   | 0,361       | Tidak valid |
| 10      | 0,396    | 0,361       | Valid       |
| 11      | 0,466    | 0,361       | Valid       |
| 12      | 0,412    | 0,361       | Valid       |
| 13      | -0,395   | 0,361       | Tidak valid |
| 14      | 0,510    | 0,361       | Valid       |
| 15      | -0,191   | 0,361       | Tidak valid |
| 16      | 0,477    | 0,361       | Valid       |
| 17      | -0,231   | 0,361       | Tidak valid |
| 18      | 0,404    | 0,361       | Valid       |
| 19      | 0,466    | 0,361       | Valid       |
| 20      | 0,430    | 0,361       | Valid       |
| 21      | 0,396    | 0,361       | Valid       |
| 22      | 0,396    | 0,361       | Valid       |
| 23      | 0,404    | 0,361       | Valid       |
| 24      | 0,669    | 0,361       | Valid       |
| 25      | -0,365   | 0,361       | Tidak valid |
| 26      | 0,332    | 0,361       | Valid       |
| 27      | 0,260    | 0,361       | Tidak Valid |
| 28      | -0,286   | 0,361       | Tidak valid |
| 29      | 0,420    | 0,361       | Valid       |
| 30      | -0,351   | 0,31        | Tidak valid |

### Lampiran 8 Tabel R Signifikan

| N  | Taraf Signifikan |       | N  | Taraf Signifikan |       | N    | Taraf Signifikan |       |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
|    | 5%               | 1%    |    | 5%               | 1%    |      | 5%               | 1%    |
| 3  | 0,997            | 0,999 | 27 | 0,381            | 0,487 | 55   | 0,266            | 0,345 |
| 4  | 0,950            | 0,990 | 28 | 0,374            | 0,478 | 60   | 0,254            | 0,330 |
| 5  | 0,878            | 0,959 | 29 | 0,367            | 0,470 | 65   | 0,244            | 0,317 |
|    |                  |       |    |                  |       |      |                  |       |
| 6  | 0,811            | 0,917 | 30 | 0,361            | 0,463 | 70   | 0,235            | 0,306 |
| 7  | 0,754            | 0,874 | 31 | 0,355            | 0,456 | 75   | 0,227            | 0,296 |
| 8  | 0,707            | 0,834 | 32 | 0,349            | 0,449 |      | 0,220            | 0,286 |
| 9  | 0,666            | 0,798 | 33 | 0,344            | 0,442 | 85   | 0,213            | 0,278 |
| 10 | 0,632            | 0,765 | 34 | 0,339            | 0,436 | 90   | 0,207            | 0,270 |
|    |                  |       |    |                  |       |      |                  |       |
| 11 | 0,602            | 0,735 | 35 | 0,334            | 0,430 | 95   | 0,202            | 0,263 |
| 12 | 0,576            | 0,708 | 36 | 0,329            | 0,424 | 100  | 0,195            | 0,256 |
| 13 | 0,553            | 0,684 | 37 | 0,325            | 0,418 | 125  | 0,176            | 0,230 |
| 14 | 0,532            | 0,661 | 38 | 0,320            | 0,413 | 150  | 0,159            | 0,210 |
| 15 | 0,514            | 0,641 | 39 | 0,316            | 0,408 | 175  | 0,148            | 0,194 |
|    |                  |       |    |                  |       |      |                  |       |
| 16 | 0,497            | 0,623 | 40 | 0,312            | 0,403 | 200  | 0,138            | 0,181 |
| 17 | 0,482            | 0,606 | 41 | 0,308            | 0,398 | 300  | 0,113            | 0,148 |
| 18 | 0,468            | 0,590 | 42 | 0,304            | 0,393 | 400  | 0,098            | 0,128 |
| 19 | 0,456            | 0,575 | 43 | 0,301            | 0,389 | 500  | 0,088            | 0,115 |
| 20 | 0,444            | 0,561 | 44 | 0,297            | 0,384 | 600  | 0,080            | 0,105 |
|    |                  |       |    |                  |       |      |                  |       |
|    |                  |       |    |                  |       |      |                  |       |
| 21 | 0,433            | 0,549 | 45 | 0,294            | 0,380 | 700  | 0,074            | 0,097 |
| 22 | 0,423            | 0,537 | 46 | 0,291            | 0,376 | 800  | 0,070            | 0,091 |
| 23 | 0,413            | 0,526 | 47 | 0,288            | 0,372 | 900  | 0,065            | 0,086 |
| 24 | 0,404            | 0,515 | 48 | 0,284            | 0,368 | 1000 | 0,062            | 0,081 |
| 25 | 0,396            | 0,505 | 49 | 0,281            | 0,364 |      |                  |       |
|    |                  |       |    |                  |       |      |                  |       |
| 26 | 0,388            | 0,496 | 50 | 0,279            | 0,361 |      |                  |       |

**Lampira 9 Hasil Uji Coba Soal Tes**

| No Item | $R_{xy}$ | $r_{tabel}$ | Kesimpulan  |
|---------|----------|-------------|-------------|
| 1       | 0,412    | 0,361       | Valid       |
| 2       | -0,396   | 0,361       | Tidak valid |
| 3       | -0,26    | 0,361       | Tidak valid |
| 4       | 0,560    | 0,361       | Valid       |
| 5       | -0,224   | 0,361       | Tidak valid |
| 6       | 0,404    | 0,361       | Valid       |
| 7       | 0,396    | 0,361       | Valid       |
| 8       | 0,420    | 0,361       | Valid       |
| 9       | -0,397   | 0,361       | Tidak valid |
| 10      | 0,396    | 0,361       | Valid       |
| 11      | 0,466    | 0,361       | Valid       |
| 12      | 0,412    | 0,361       | Valid       |
| 13      | -0,395   | 0,361       | Tidak valid |
| 14      | 0,510    | 0,361       | Valid       |
| 15      | -0,191   | 0,361       | Tidak valid |
| 16      | 0,477    | 0,361       | Valid       |
| 17      | -0,231   | 0,361       | Tidak valid |
| 18      | 0,404    | 0,361       | Valid       |
| 19      | 0,466    | 0,361       | Valid       |
| 20      | 0,430    | 0,361       | Valid       |
| 21      | 0,396    | 0,361       | Valid       |
| 22      | 0,396    | 0,361       | Valid       |
| 23      | 0,404    | 0,361       | Valid       |
| 24      | 0,669    | 0,361       | Valid       |
| 25      | -0,365   | 0,361       | Tidak valid |
| 26      | 0,332    | 0,361       | Tidak Valid |
| 27      | 0,261    | 0,361       | Tidak Valid |
| 28      | 0,286    | 0,361       | Tidak valid |
| 29      | 0,420    | 0,361       | Valid       |
| 30      | -0,381   | 0,361       | Tidak valid |

**Lampiran 10 Reliabelitas****Reliability Statistics**

| Cronbach's |            |
|------------|------------|
| Alpha      | N of Items |
| ,088       | 30         |

**Lampiran 11 Analisis Daya Pembeda**

| Jenis soal    | No Item | Indek Daya pembeda(%) | Keterangan             |
|---------------|---------|-----------------------|------------------------|
| Pilihan ganda | 1       | 0,40                  | Baik                   |
|               | 2       | 0,03                  | Lemah                  |
|               | 3       | -0,40                 | Tidak ada daya pembeda |
|               | 4       | 0,61                  | Baik                   |
|               | 5       | -0,04                 | Tidak ada daya pembeda |
|               | 6       | 0,63                  | Baik                   |
|               | 7       | 0,65                  | Baik                   |
|               | 8       | 0,65                  | Baik                   |
|               | 9       | 0,26                  | Cukup                  |
|               | 10      | 0,12                  | Lemah                  |
|               | 11      | -0,10                 | Tidak ada daya pembeda |
|               | 12      | 0,82                  | Baik Sekali            |
|               | 13      | 0,19                  | Lemah                  |
|               | 14      | 0,40                  | Cukup                  |
|               | 15      | 0,81                  | Baik Sekali            |
|               | 16      | 0,04                  | Tidak ada daya pembeda |
|               | 17      | -0,19                 | Tidak ada daya pembeda |
|               | 18      | 0,55                  | Baik                   |
|               | 19      | 0,60                  | Baik Sekali            |
|               | 20      | 0,68                  | Baik Sekali            |
|               | 21      | 0,84                  | Baik Sekali            |
|               | 22      | 0,32                  | Cukup                  |
|               | 23      | 0,82                  | Baik Sekali            |
|               | 24      | 0,58                  | Baik                   |
|               | 25      | 0,26                  | Tidak ada daya pembeda |
|               | 26      | 0,47                  | Baik                   |
|               | 27      | 0,26                  | Cukup                  |
|               | 28      | 0,12                  | Tidak ada daya Pembeda |
|               | 29      | 0,40                  | Baik                   |
|               | 30      | 0,03                  | Tidak ada daya Pembeda |

### Lampiran 12 Analiss Tingkat Kesukaraan Soal

| Jenis soal    | No item | Jumlah betul | Tingkat kesukaraan | Kteria       |
|---------------|---------|--------------|--------------------|--------------|
| Pilihan ganda | 1       | 20           | 0,81               | Mudah Sekali |
|               | 2       | 15           | 0,56               | Sedang       |
|               | 3       | 15           | 0,56               | Sedang       |
|               | 4       | 17           | 0,61               | Mudah        |
|               | 5       | 16           | 0,59               | Mudah        |
|               | 6       | 18           | 0,63               | Mudah        |
|               | 7       | 19           | 0,65               | Mudah        |
|               | 8       | 18           | 0,65               | Mudah        |
|               | 9       | 8            | 0,21               | Sukar        |
|               | 10      | 10           | 0,37               | Sedang       |
|               | 11      | 9            | 0,33               | Sukar        |
|               | 12      | 22           | 0,82               | Mudah Sekali |
|               | 13      | 13           | 0,48               | Sedang       |
|               | 14      | 12           | 0,44               | Sedang       |
|               | 15      | 21           | 0,81               | Mudah Sekali |
|               | 16      | 13           | 0,48               | Sedang       |
|               | 17      | 11           | 0,41               | Sedang       |
|               | 18      | 14           | 0,55               | Sedang       |
|               | 19      | 9            | 0,33               | Sukar        |
|               | 20      | 20           | 0,68               | Mudah        |
|               | 21      | 25           | 0,84               | Mudah sekali |
|               | 22      | 10           | 0,37               | Sukar        |
|               | 23      | 22           | 0,82               | Mudah Sekali |
|               | 24      | 16           | 0,58               | Mudah        |
|               | 25      | 12           | 0,44               | Sedang       |
|               | 26      | 12           | 0,44               | Sedang       |
|               | 27      | 10           | 0,37               | Sedang       |
|               | 28      | 20           | 0,61               | Mudah        |
|               | 29      | 14           | 0,52               | Sedang       |
|               | 30      | 15           | 0,56               | Sedang       |

**PEDOMAN PENSKORAN  
PILIHAN GANDA (BOBOT 30%)**

| <b>Benar</b> | <b>Nilai</b> |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>1</b>     | 3            | 6            | 20           | 11           | 36           | 16           | 53           | 21           | 70           | 26           | 86           |
| <b>2</b>     | 6            | 7            | 23           | 12           | 40           | 17           | 56           | 22           | 73           | 27           | 90           |
| <b>3</b>     | 10           | 8            | 26           | 13           | 43           | 18           | 60           | 23           | 76           | 28           | 93           |
| <b>4</b>     | 13           | 9            | 30           | 14           | 46           | 19           | 63           | 24           | 80           | 29           | 96           |
| <b>5</b>     | 16           | 10           | 33           | 15           | 50           | 20           | 66           | 25           | 83           | 30           | 100          |

| <b>Aspek</b>                   | <b>Indikator</b>                                  | <b>No. Soal</b> | <b>Total Soal</b> |
|--------------------------------|---|-----------------|-------------------|
| Kelayakan isi                  | Kesesuaian materi dengan Kurikulum yang digunakan | 1, 2, 9         | 3                 |
|                                | Keakuratan materi                                 | 3,4 dan 5       | 3                 |
|                                | Kemutakhiran materi                               | 7 dan 13        | 2                 |
|                                | Mendorong keinginan                               | 6               | 1                 |
| Kelayakan bahasa               | Mennggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar | 14 dan 15       | 2                 |
|                                | Pernyataan tidak mengandung kalimat negatif       | 11 dan 12       | 2                 |
| Penilaian Kontekstual          | Hakikat kontekstual                               | 8 dan 10        | 2                 |
| <b>Jumlah Keseluruhan Soal</b> |   |                 | <b>15</b>         |

**SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silia, S.Pd  
NIP : 196903081991032008  
Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Rini  
NIM : 2011061805  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Prodi : PGSD

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III Pada Tema I Subtema I SDN 27 Masuka Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025” untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,....., Juni 2024  
Validator II



Silia, S.Pd  
NIP. 196903081991032008

**PEDOMAN LEMBAR VALIDASI SOAL TES**

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom keterangan.
3. Berilah tanda LD, LDP, TLD pada kolom kesimpulan untuk setiap soal.

| Bidang penelaah | Kriteria Penelaah  | Penilaian |     |     | Saran |
|-----------------|--|-----------|-----|-----|-------|
|                 |  | LD        | LDP | TLD |       |
| a. Materi       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rumusan soal sesuai dengan indikator.</li> <li>2. Batasan jawaban atau ruang lingkup yang diuji jelas.</li> <li>3. Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pengukuran.</li> <li>4. Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.</li> </ol> | ✓         |     |     |       |
| b. Kontruksi    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rumusan butir soal menggunakan kalimat tanya atau perintah menurut jawaban soal.</li> <li>2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan pedoman penskoran .</li> <li>3. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.</li> </ol>  | ✓         |     |     |       |
| c. Bahasa       | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif.</li> <li>5. Rumusan soal tidak menmbulkan salah pengertian.</li> <li>6. Soal menggunakan bahasa yang baik dan benar.</li> </ol>   | ✓         |     |     |       |

**Keterangan:**

LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 21 Mei 2024

Validator II



Silia, S.Pd

NIP. 196903081991032008

**Lampiran 13 Kisi-kis Soal tes *Pretest***

| Mata Pelajaran   | Materi   | Indikator   | Level Kognitif | Bentuk Soal   | No. Soal | Jawaban | Skor |
|------------------|--|---|----------------|---------------|----------|---------|------|
| Bahasa Indonesia | Mencermati kosakata dalam tekks tentang konsep ciri-ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup) pertumbuhan dan perkembangan | Menemukan kata/istilah Khusus tentang Ciri-ciri makhluk hidup.                                    | C1             | Pilihan Ganda | 1        | B       | 1    |
|                  |  |   | C3             |               | 2        | B       | 1    |
|                  |  |   | C2             |               | 3        | A       | 1    |
|                  |  |   |                |               | 4        | B       | 1    |
|                  |  | C3  | 5              |               | B        | 1       |      |
|                  |  |   | 6              |               | B        |         |      |
|                  |  | Informasikan lisan/tuli/visual/ tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat yang efektif | C1             | 7             | C        | 1       |      |
|                  |  |   |                | 8             | B        | 1       |      |
|                  |  |   | C3             | 9             | C        | 1       |      |
|                  |  |   | C3             | 10            | C        | 1       |      |
|                  | Mencermati kosakata dalam tekks tentang konsep ciri-ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup) perkembangan makhluk hidup   | Contoh cir-ciri makhluk hidup yang hidup di air   | C2             | Pilihan Ganda | 11       | C       | 1    |
|                  |  |   |                |               | 12       | B       | 1    |
|                  |  |   | C3             |               | 13       | B       | 1    |
|                  |  |   |                |               | 14       | A       | 1    |
|                  |  |   | C2             |               | 15       | B       | 1    |
|                  |  | C3  |                | 16            | C        | 1       |      |
|                  |  |   |                | 17            | C        | 1       |      |
|                  |  |   |                | 18            | A        | 1       |      |
|                  |  |   |                | 19            | B        | 1       |      |
|                  |  |   |                | 20            | A        | 1       |      |

**Penkskoran Pilihan Ganda bobot 20%**

| Benar | Nilai | Benar | Nilai | Benar | Nilai | Benar | Nilai |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1     | 5     | 6     | 30    | 11    | 55    | 16    | 80    |
| 2     | 10    | 7     | 35    | 12    | 60    | 17    | 85    |
| 3     | 15    | 8     | 40    | 13    | 65    | 18    | 90    |
| 4     | 20    | 9     | 45    | 14    | 70    | 19    | 95    |
| 5     | 25    | 10    | 50    | 15    | 75    | 20    | 100   |

**Soal Pretest****Soal Pilihan Ganda**

- Makhluk hidup memerlukan makanan untuk ...
  - bermain
  - tumbuh dan berkembang
  - tidur
  - berlari

- Perhatikan gambar!



Contoh tempat hidup bagi ikan yang ditunjukkan pada gambar di atas adalah ...

- di darat
  - di air
  - di udara
- di pasir
- Proses pertumbuhan pada makhluk (Manusia) hidup melibatkan...
    - Penambahan tinggi dan berat badan
    - Perubahan warna kulit
    - Perubahan suara
    - Penurunan
  - Proses perubahan bentuk dari ulat menjadi kupu-kupu disebut ...
    - fotosintesis

- f. metamorfosis
  - g. respirasi
  - h. hibernasi
5. Tanaman yang kekurangan air akan ...
- e. tumbuh lebih cepat
  - f. layu dan mati
  - g. menghasilkan buah lebih banyak
  - h. berbuah tanpa henti
6. Hewan apa yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah ...
- e. kucing
  - f. burung
  - g. kambing
  - h. sapi

7. Gambar dibawah ini!



adalah alat pernapasan pada manusia yaitu...

- e. Insang
  - f. Kulit
  - g. Paru-paru
  - h. Jantung
8. Kebutuhan dasar makhluk hidup meliputi ...
- e. mainan dan televisi
  - f. makanan dan air
  - g. pakaian dan sepatu
  - h. buku dan pensi
9. Burung membutuhkan ... untuk membuat sarang.





10. Tumbuhan yang mendapat cukup sinar matahari akan ...
- layu
  - mati
  - tumbuh dengan baik
  - kering
11. Salah satu contoh perkembangan pada manusia adalah ...
- tidur
  - makan
  - berbicara
  - mendengar
12. Tumbuhan memerlukan air untuk ...
- berbunga
  - tumbuh dan berkembang
  - berbuah
  - hidup di darat
13. Hewan yang memiliki ciri-ciri bersisik dan hidup di udara adalah ...
- burung
  - ikan
  - kucing
  - ayam
14. Tumbuhan hijau dapat membuat makanan sendiri melalui proses...
- Fotosintesis
  - Fermentasi
  - Respirasi
  - Transpirasi
15. Alat pernapasan utama pada manusia adalah...
- Insang
  - Paru-paru
  - Kulit
  - Jantung

16. Hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan adalah...



17. Ciri makhluk hidup yang menunjukkan adanya pertumbuhan adalah...

- e. Bergerak
- f. Bernafas
- g. Bertambah tinggi
- h. Membuat suara

18. Kalimat yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup tumbuh adalah...

- e. Berat badan dan tinggi badan Heri bertambah setiap tahun
- f. Heri berjalan kaki dari rumah ke sekolah
- g. Heri bernapas dengan menghidup dan menghembuskan udara
- h. Heri makan tiap hari Berat badan

19. Ikan bernafas menggunakan...

- e. Paru-paru
- f. Insang
- g. Kulit
- h. Mulut

20. Ciri makhluk hidup yang menunjukkan bahwa mereka peka terhadap rangsangan adalah...

- e. Bergerak menuju sumber cahaya
- f. Menyerap air dari tanah
- g. Bernapas melalui paru-paru
- h. Menghasilkan makanan sendiri

Lampiran 14 Kisi-kisi soal *Posttest*

| Mata Pelajaran   | Materi  | Indikator   | Level Kognitif | Bentuk Soal   | No. Soal | Jawaban | Skor |
|------------------|---|---|----------------|---------------|----------|---------|------|
| Bahasa Indonesia | Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup) pertumbuhan dan perkembangan | Menemukan kata/istilah Khusus tentang Ciri-ciri makhluk hidup.                                    | C1             | Pilihan Ganda | 1        | B       | 1    |
|                  |   |   | C3             |               | 2        | B       | 1    |
|                  |   |   | C2             |               | 3        | B       | 1    |
|                  |   |   |                |               | 4        | B       | 1    |
|                  |   | C3  | 5              |               | C        | 1       |      |
|                  |   |   | 6              |               | B        |         |      |
|                  |   | Informasikan lisan/tuli/visual/ tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat yang efektif | C1             | 7             | C        | 1       |      |
|                  |   |   |                | 8             | A        | 1       |      |
|                  |   |   | C3             | 9             | C        | 1       |      |
|                  |   |   | C3             | 10            | C        | 1       |      |
|                  | Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup) perkembangan makhluk hidup   | Contoh ciri-ciri makhluk hidup yang hidup di air  | C2             | Pilihan Ganda | 11       | B       | 1    |
|                  |   |   |                |               | 12       | A       | 1    |
|                  |   |   | C3             |               | 13       | B       | 1    |
|                  |   |   |                |               | 14       | A       | 1    |
|                  |   |   | C2             |               | 15       | B       | 1    |
|                  |   | C3  |                | 16            | C        | 1       |      |
|                  |   |   |                | 17            | B        | 1       |      |
|                  |   |   |                | 18            | A        | 1       |      |
|                  |   |   |                | 19            | A        | 1       |      |
|                  |   |   |                | 20            | A        | 1       |      |

**Pedoman Penskoran Bobot 20%**

| Benar | Nilai |
|-------|-------|
| 1     | 5     |
| 2     | 10    |
| 3     | 15    |
| 4     | 20    |
| 5     | 25    |

| Benar | Nilai |
|-------|-------|
| 6     | 30    |
| 7     | 35    |
| 8     | 40    |
| 9     | 45    |
| 10    | 50    |

| Benar | Nilai |
|-------|-------|
| 11    | 55    |
| 12    | 60    |
| 13    | 65    |
| 14    | 70    |
| 15    | 75    |

| Benar | Nilai |
|-------|-------|
| 16    | 80    |
| 17    | 85    |
| 18    | 90    |
| 19    | 95    |
| 20    | 100   |

**Soal *posttets***

- a. Perhatikan gambar!



- b. Contoh tempat hidup bagi ikan yang ditunjukkan pada gambar di atas adalah...
- di darat
  - di air
  - di udara
  - di pasir
3. Makhluk hidup memerlukan makanan untuk ...
- bermain
  - tumbuh dan berkembang
  - tidur
  - berlari
4. Kebutuhan dasar makhluk hidup meliputi ...
- mainan dan televisi
  - makanan dan air
  - pakaian dan sepatu
  - buku dan pensi
5. Tumbuhan memerlukan air untuk ...
- berbunga

- b. tumbuh dan berkembang
  - c. berbuah
  - d. hidup di darat
6. Tumbuhan yang mendapat cukup sinar matahari akan ...
- a. layu
  - b. mati
  - c. tumbuh dengan baik
  - d. kering
7. Tanaman yang kekurangan air akan ...
- a. tumbuh lebih cepat
  - b. layu dan mati
  - c. menghasilkan buah lebih banyak
  - d. berbuah tanpa henti
8. Ciri makhluk hidup yang menunjukkan bahwa mereka peka terhadap rangsangan adalah...
- a. Bergerak menuju sumber cahaya
  - b. Menyerap air dari tanah
  - c. Bernapas melalui paru-paru
  - d. Menghasilkan makanan sendiri
9. Kalimat yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup tumbuh adalah...
- a. Berat badan dan tinggi badan Heri bertambah setiap tahun
  - b. Heri berjalan kaki dari rumah ke sekolah
  - c. Heri bernapas dengan menghidupkan dan menghembuskan udara
  - d. Heri makan tiap hari Berat badan
- 10.
- alah satu contoh perkembangan pada manusia adalah ...
- a. tidur
  - b. makan
  - c. berbicara
  - d. mendengar
11. Burung membutuhkan ... untuk membuat sarang.





12. Alat pernapasan utama pada manusia adalah...
- Insang
  - Paru-paru
  - Kulit
  - Jantung
13. Hewan yang memiliki ciri-ciri bersisik dan hidup di udara adalah ...
- Burung
  - ikan
  - kucing
  - ayam
13. Ikan bernafas menggunakan...
- Paru-paru
  - Insang
  - Kulit
  - Mulut
14. Ciri makhluk hidup yang menunjukkan bahwa mereka peka terhadap rangsangan adalah...
- Bergerak menuju sumber cahaya
  - Menyerap air dari tanah
  - Bernapas melalui paru-paru
  - Menghasilkan makanan sendiri
15. Proses pertumbuhan pada makhluk (Manusia) hidup melibatkan...
- Penambahan tinggi dan berat badan
  - Perubahan warna kulit
  - Perubahan suara
  - Penurunan
16. Gambar dibawah ini!



adalah alat pernapasan pada manusia yaitu...

- a. Insang
- b. Kulit
- c. Paru-paru
- d. Jantung

17. Hewan apa yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah ...

- a. kucing
- b. burung
- c. kambing
- d. sapi

18. Proses perubahan bentuk dari ulat menjadi kupu-kupu disebut ...

- a. fotosintesis
- b. metamorfosis
- c. respirasi
- d. hibernasi

19. Hewan yang memiliki ciri-ciri bersisik dan hidup di udara adalah ...

- a. Burung
- b. Ikan
- c. Cacing
- d. ayam

20. Hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan adalah...



Lampiran 15 Hasil *pretest* dan *posttest*

| Kode Siswa             | Kelas Eksperimen |                 | Kode Siswa             | Kelas Kontrol  |                 |
|------------------------|------------------|-----------------|------------------------|----------------|-----------------|
|                        | <i>Pretest</i>   | <i>Posttest</i> |                        | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
| A1                     | 30               | 30              | B1                     | 20             | 35              |
| A2                     | 35               | 35              | B2                     | 35             | 40              |
| A3                     | 45               | 45              | B3                     | 45             | 50              |
| A4                     | 60               | 60              | B4                     | 60             | 65              |
| A5                     | 35               | 35              | B5                     | 35             | 60              |
| A6                     | 65               | 65              | B6                     | 40             | 70              |
| A7                     | 50               | 50              | B7                     | 50             | 85              |
| A8                     | 55               | 55              | B8                     | 55             | 65              |
| A9                     | 60               | 60              | B9                     | 40             | 45              |
| A10                    | 35               | 35              | B10                    | 35             | 35              |
| A11                    | 40               | 40              | B11                    | 40             | 65              |
| A12                    | 60               | 60              | B12                    | 60             | 50              |
| A13                    | 45               | 45              | B13                    | 45             | 45              |
| A14                    | 65               | 65              | B14                    | 65             | 60              |
| A15                    | 45               | 45              | B15                    | 20             | 65              |
| A16                    | 65               | 65              | B16                    | 50             | 55              |
| A17                    | 30               | 30              | B17                    | 45             | 75              |
| A18                    | 50               | 50              | B18                    | 45             | 65              |
| A19                    | 40               | 40              | B19                    | 65             | 75              |
| A20                    | 45               | 45              | B20                    | 20             | 45              |
| A21                    | 70               | 70              | B21                    | 50             | 75              |
| A22                    | 30               | 30              | B22                    | 55             | 50              |
| A23                    | 50               | 50              | B23                    | 20             | 65              |
| A24                    | 55               | 55              | B24                    | 65             | 85              |
| A25                    | 40               | 40              | B25                    | 20             | 85              |
| A26                    | 60               | 60              | B26                    | 40             | 35              |
| A27                    | 60               | 60              | B27                    | 70             | 40              |
| A28                    | 75               | 75              | B28                    | 40             | 60              |
| A29                    | 50               | 50              | B29                    | 30             | 75              |
| A30                    | 60               | 60              | B30                    | 70             | 75              |
| <b>Jumlah</b>          | 1475             | 1475            | <b>Jumlah</b>          | 1305           | 1795            |
| <b>Rata-Rata</b>       | 49,16            | 49,16           | <b>Rata-Rata</b>       | 43,5           | 59,83           |
| <b>Nilai Tertinggi</b> | <b>75</b>        | <b>95</b>       | <b>Nilai Tertinggi</b> | <b>70</b>      | <b>85</b>       |
| <b>Nilai Terendah</b>  | <b>30</b>        | <b>40</b>       | <b>Nilai Terendah</b>  | <b>20</b>      | <b>35</b>       |

Nilai Pretest Kelas Esperimen

**Niai Terendah**

|   |  |
|---|--|
|  | <p align="center"><b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br/> <b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br/> <b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b></p>   |
|   | <p align="center">Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387<br/>         Email: <a href="mailto:stkipersada@gmail.com">stkipersada@gmail.com</a> Website: <a href="http://www.stkipersada.ac.id">www.stkipersada.ac.id</a></p> |

**LEMBAR JAWABAN SISWA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)

Kelas : III (Tiga)

Nama siswa : Ana Rania

**I. JAWABLAH PILIHAN GANDA (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)**

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 7. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D  | 13. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 19. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 2. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 8. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D  | 14. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 20. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 3. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 9. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D  | 15. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |   |
| 4. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 10. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |   |   |
| 5. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |   |   |   |

30

## Niai Sedang

|   |   |
|---|---|
|  | <p><b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br/> <b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br/> <b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b><br/> <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i><br/>           Email: <a href="mailto:stkipersada@gmail.com">stkipersada@gmail.com</a> Website: <a href="http://www.stkipersada.ac.id">www.stkipersada.ac.id</a></p> <p><b>LEMBAR JAWABAN SISWA</b></p> |
|---|---|

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)  
 Kelas : III (Tiga)  
 Nama siswa : cinta Febriyani

**I. JAWABLAH PILIHAN GANDA** (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)

- |   |              |              |              |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|---|--------------|--------------|--|--|---|--------------|--------------|--|--------------|---|---|--------------|
| 1. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A            | B            | C            | <del>D</del> | 8. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>  | <del>A</del>   | B | C            | D            | 11. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table> | A  | B | <del>C</del> | D            | 16. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A            | B | C | <del>D</del> |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| 2. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table> | A            | B            | <del>C</del> | D            | 9. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>  | <del>A</del>   | B | C            | D            | 12. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A  | B | C            | <del>D</del> | 17. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | <del>A</del> | B | C | D            |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| 3. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A            | B            | C            | <del>D</del> | 10. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A  | B | C            | <del>D</del> | 13. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | <del>A</del>   | B | C            | D            | 18. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A            | B | C | <del>D</del> |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| 4. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A            | <del>B</del> | C            | D            |  | 14. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A | B            | C            | <del>D</del>   | 19. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | <del>B</del> | C            | D  |              |   |   |              |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| 5. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A            | B            | C            | <del>D</del> |  | 15. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | <del>B</del> | C            | D  | 20. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A | B            | C            | <del>D</del>   |              |   |   |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |  |   |              |              |  |  |   |              |              |  |              |   |   |              |

50

## Niai Tinggi



### LEMBAR JAWABAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)  
Kelas : III (Tiga)  
Nama siswa : AFIFA NABDAH RAFAADA

**I. JAWABLAH PILIHAN GANDA** (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 6. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 11. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 16. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 12. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 17. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 3. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 8. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 13. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 18. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 9. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 14. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 19. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 10. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 15. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 20. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |

70

Nilai *Posttest* Kelas Esperimen

**Niai Rendah**

|   |   |
|---|---|
|  | <b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b>  |
|   | <b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b>   |
|   | <b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b>   |
|   | <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i><br>Email: <a href="mailto:stkipersada@gmail.com">stkipersada@gmail.com</a> Website: <a href="http://www.stkipersada.ac.id">www.stkipersada.ac.id</a> |

**LEMBAR JAWABAN SISWA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)  
Kelas : III (Tiga)  
Nama siswa : ALINDA

**I. JAWABLAH PILIHAN GANDA (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)**

|   |              |              |              |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>            | A            | B            | C            | D            | 6. <table border="1"><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>            | <del>A</del> | B            | C            | D            | 11. <table border="1"><tr><td><del>A</del></td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | <del>A</del> | <del>B</del> | C            | D            | 16. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>            | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| A   | B            | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| <del>A</del>  | <del>B</del> | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| 2. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A            | B            | C            | <del>D</del> | 7. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>            | A            | B            | <del>C</del> | D            | 12. <table border="1"><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>            | <del>A</del> | B            | C            | D            | 17. <table border="1"><tr><td><del>A</del></td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | <del>A</del> | <del>B</del> | C            | D            |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| <del>A</del>  | <del>B</del> | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| 3. <table border="1"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A            | <del>B</del> | C            | D            | 8. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table>            | A            | B            | C            | <del>D</del> | 13. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>            | A            | B            | <del>C</del> | D            | 18. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table>            | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| 4. <table border="1"><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | <del>A</del> | B            | C            | D            | 9. <table border="1"><tr><td><del>A</del></td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | <del>A</del> | <del>B</del> | C            | D            | 14. <table border="1"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A            | <del>B</del> | C            | <del>D</del> | 19. <table border="1"><tr><td><del>A</del></td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | <del>A</del> | <del>B</del> | C            | D            |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| <del>A</del>  | <del>B</del> | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| A   | <del>B</del> | C            | <del>D</del> |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| <del>A</del>  | <del>B</del> | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| 5. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A            | B            | C            | <del>D</del> | 10. <table border="1"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table>           | A            | <del>B</del> | C            | D            | 15. <table border="1"><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>            | <del>A</del> | B            | C            | D            | 20. <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table>            | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |  |              |              |              |              |   |              |              |              |              |   |              |              |              |              |

40

## Niai Sedang

|   |  |
|---|--|
|  | <p><b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br/> <b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br/> <b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b><br/> <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i><br/>           Email: <a href="mailto:stkipersada@gmail.com">stkipersada@gmail.com</a> Website: <a href="http://www.stkipersada.ac.id">www.stkipersada.ac.id</a></p> |
|---|--|

### LEMBAR JAWABAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)  
 Kelas : III (Tiga)  
 Nama siswa : Shabilca Husna Fandi Jannah

**I. JAWABLAH PILIHAN GANDA** (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)

- |   |              |              |              |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---|--------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------------|--------------|---|---|---|--------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|--------------|---|--|---|--------------|---|---|--------------|---|---|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|--------------|--|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|---|--------------|---|---|---|---|--------------|---|---|
| 1. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table> | A            | <del>B</del> | C            | <del>D</del> | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | <del>C</del> | D | 6. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>  | A | <del>B</del> | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | <del>C</del> | D | 11. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | B | C | <del>D</del> | 16. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | B | <del>C</del> | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D |
| A   | <del>B</del> | C            | <del>D</del> |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| 2. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>            | A            | <del>B</del> | C            | D            | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | <del>C</del> | D | 7. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>  | A | <del>B</del> | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | <del>C</del> | D | 12. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | B | C | <del>D</del> | 17. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | B | <del>C</del> | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| 3. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>            | A            | <del>B</del> | C            | D            | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | <del>C</del> | D | 8. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>  | A | <del>B</del> | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | <del>C</del> | D | 13. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | B | C | <del>D</del> | 18. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | B | <del>C</del> | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| 4. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>            | A            | <del>B</del> | C            | D            | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | <del>C</del> | D | 9. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>  | A | <del>B</del> | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | <del>C</del> | D | 14. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | B | C | <del>D</del> | 19. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | B | <del>C</del> | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| 5. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table>            | A            | <del>B</del> | C            | D            | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | C | D | A | <del>B</del> | <del>C</del> | D | 10. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr></table> | A | <del>B</del> | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | C | D | A | B | <del>C</del> | D | A | B | <del>C</del> | D | 15. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td><del>D</del></td></tr></table> | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | B | C | <del>D</del> | 20. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>A</td><td>B</td><td><del>C</del></td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td><del>A</del></td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>A</td><td><del>B</del></td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | B | <del>C</del> | D | A | <del>B</del> | C | D | <del>A</del> | B | C | D | <del>A</del> | B | C | D | A | <del>B</del> | C | D |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | C            | <del>D</del> |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | B            | <del>C</del> | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| <del>A</del>  | B            | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |
| A   | <del>B</del> | C            | D            |              |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |              |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |              |   |  |   |              |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |              |   |   |   |   |   |   |              |  |   |   |              |   |   |              |   |   |              |   |   |   |              |   |   |   |   |              |   |   |

85

## Niai Tinggi

|   |   |
|---|---|
|  | <p><b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br/> <b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br/> <b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b></p> <p><i>Jl. Pertamina Sengkawang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i><br/>         Email: <a href="mailto:stkipersada@gmail.com">stkipersada@gmail.com</a> Website: <a href="http://www.stkipersada.ac.id">www.stkipersada.ac.id</a></p> |
|---|---|

### LEMBAR JAWABAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)

Kelas : III (Tiga)

Nama siswa HAFI2 :

**I. JAWABLAH PILIHAN GANDA (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>5. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> | <p>6. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>7. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>8. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>9. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>10. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> | <p>11. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>12. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>13. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>14. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>15. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> | <p>16. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>17. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>18. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>19. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>20. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> |
|---|--|--|--|

95

Lampiran 16 Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

## Niai Rendah

|   |   |
|---|---|
|  | <b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br><b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br><b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b><br><i>Jl. Pertamina Sengkang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i><br><i>Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i> |
|   | <b>LEMBAR JAWABAN SISWA</b>   |

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)  
 Kelas : III (Tiga)  
 Nama siswa : Rykyi Anarisha Anasja

## I. JAWABLAH PILIHAN GANDA (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 6. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 11. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 16. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D            | 7. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 12. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 17. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D                                  |
| 3. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D            | 13. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 18. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D                                  |
| 4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 9. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 14. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 19. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D                                  |
| 5. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 10. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D           | 15. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 20. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D                                  |

20

## Niai Sedang



## LEMBAR JAWABAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)

Kelas : III (Tiga)

Nama siswa RASYA : ARIAN RASYA WID. 25034

## I. JAWABLAH PILIHAN GANDA (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D            | 11. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 16. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            |
| 2. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 7. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 12. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 17. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 8. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 13. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 18. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D            |
| 4. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 9. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D            | 14. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D            | 19. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            |
| 5. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 10. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D           | 15. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 20. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            |

55

## Niai Tinggi



### LEMBAR JAWABAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)  
Kelas : III (Tiga)  
Nama siswa : Fikri

#### I. JAWABLAH PILIHAN GANDA (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)

|    |   |     |   |     |   |     |   |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | A B C <input checked="" type="checkbox"/> D | 6.  | A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C D | 11. | A B <input checked="" type="checkbox"/> C D | 16. | A B <input checked="" type="checkbox"/> C D |
| 2. | A <input checked="" type="checkbox"/> B C D | 7.  | <input checked="" type="checkbox"/> A B C D                                     | 12. | A <input checked="" type="checkbox"/> B C D | 17. | A B <input checked="" type="checkbox"/> C D |
| 3. | <input checked="" type="checkbox"/> A B C D | 8.  | A <input checked="" type="checkbox"/> B C D                                     | 13. | A B C <input checked="" type="checkbox"/> D | 18. | <input checked="" type="checkbox"/> A B C D |
| 4. | A B C D                                     | 9.  | A B C <input checked="" type="checkbox"/> D                                     | 14. | A <input checked="" type="checkbox"/> B C D | 19. | A <input checked="" type="checkbox"/> B C D |
| 5. | A <input checked="" type="checkbox"/> B C D | 10. | A B <input checked="" type="checkbox"/> C D                                     | 15. | A <input checked="" type="checkbox"/> B C D | 20. | <input checked="" type="checkbox"/> A B C D |

70

Nilai *Posttets* Kontrol

**Niai Rendah**

|   |   |
|---|---|
|  | <b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br><b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br><b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b>                      |
|   | <i>Jl. Pertamina Sengkang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i>   |
|   | Email: <a href="mailto:stkippersada@gmail.com">stkippersada@gmail.com</a> Website: <a href="http://www.stkippersada.ac.id">www.stkippersada.ac.id</a> |
|   | <b>LEMBAR JAWABAN SISWA</b>   |

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)

Kelas : III (Tiga)

Nama siswa : ALFIA SYAHIRAH

**I. JAWABLAH PILIHAN GANDA (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)**

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 6. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 11. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 16. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D            | 7. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 12. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 17. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 3. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D            | 13. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 18. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 4. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 9. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 14. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 19. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 10. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D           | 15. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 20. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |

35

## Niai Sedang



### LEMBAR JAWABAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)

Kelas : III (Tiga)

Nama siswa : Emi Lira SARA

**I. JAWABLAH PILIHAN GANDA (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 6. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 11. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 16. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 2. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 7. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 12. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 17. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 3. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 8. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 13. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 18. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D            | 9. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D            | 14. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 19. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 5. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 10. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D           | 15. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 20. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |

(60)

## Niai Tinggi



### LEMBAR JAWABAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (BI)

Kelas : III (Tiga)

Nama siswa : FAIZ AFIY AHSONI

**I. JAWABLAH PILIHAN GANDA (Silang salah satu pilihan jawaban yang benar)**

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> | <p>6. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>8. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>9. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>10. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> | <p>11. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>12. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>13. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>14. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D</p> <p>15. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> | <p>16. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>17. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>18. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>19. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> <p>20. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> |
|---|--|--|---|

85

## Lampiran 17 Normalitas Eksperimen

### Tests of Normality

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| VAR00001 | ,149                            | 30 | ,089  | ,956         | 30 | ,243 |
| VAR00002 | ,113                            | 30 | ,200* | ,946         | 30 | ,136 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Normalitas Kontrol

### Tests of Normality

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| VAR00001 | ,109                            | 30 | ,200* | ,942         | 30 | ,102 |
| VAR00002 | ,131                            | 30 | ,200* | ,943         | 30 | ,108 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas data menggunakan program SPSS Versi 26 diperoleh sig. (2-tailed) untuk *pretest* dikelas eksperimen sebesar  $0,243 > 0,05$  yang artinya data hasil *pretest* siswa di kelas eksperimen berdistribusi normal, sedangkan sig. (2-tailed) *posttest* di kelas eksperimen sebesar  $0,136 > 0,05$  yang artinya data hasil *posttest* siswa kelas eksperimen berdistribusi normal. Pada kelas kontrol diperoleh sig. (2-tailed) untuk *pretest* di kelas kontrol sebesar  $0,102 > 0,05$  yang artinya data hasil *pretest* di kelas kontrol berdistribusi normal, sedangkan sig. (2-tailed) *posttest* di kelas kontrol sebesar  $0,108 > 0,05$  yang artinya data hasil *posttest* siswa kelas kontrol berdistribusi normal.

## Lampiran 18 Hasil uji Hipotesis Kelas Esperimen dan Kontrol

### Homogen Kelas Esperimen

#### Test of Homogeneity of Variances

|          |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| VAR00001 | Based on Mean                        | 1,163            | 1   | 58     | ,285 |
|          | Based on Median                      | 1,088            | 1   | 58     | ,301 |
|          | Based on Median and with adjusted df | 1,088            | 1   | 53,266 | ,302 |
|          | Based on trimmed mean                | 1,214            | 1   | 58     | ,275 |

### Homogen kelas Kontrol

#### Test of Homogeneity of Variances

|          |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| VAR00001 | Based on Mean                        | ,048             | 1   | 58     | ,827 |
|          | Based on Median                      | ,047             | 1   | 58     | ,828 |
|          | Based on Median and with adjusted df | ,047             | 1   | 57,900 | ,828 |
|          | Based on trimmed mean                | ,048             | 1   | 58     | ,827 |

Hasil uji homogenitas data *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan program SPSS Versi 26 menunjukkan hasil sig >  $\alpha$  (0,285 > 0,05) yang artinya data *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen. Pada Hasil uji homogenitas data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan program SPSS Versi 25 menunjukkan hasil sig >  $\alpha$  (0,827 > 0,05) yang artinya data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.

## Lampiran 19 Hasil Hipotesis Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

### Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

#### Independent Samples Test

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
|          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper   |
| VAR00001 | Equal variances assumed     | 1,433                                   | ,236 | -6,395                       | 58     | ,000            | -23,833         | 3,727                 | -31,294                                   | -16,373 |
|          | Equal variances not assumed |   |      | -6,395                       | 53,330 | ,000            | -23,833         | 3,727                 | -31,307                                   | -16,359 |

Hasil uji hipotesis *pretest* dan *posttest* di Kelas Eksperimen menggunakan program SPSS Versi 26 menunjukkan hasil nilai sig (2-tailed)  $> \alpha$  0,000  $>$  0,05 maka keputusan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yakni terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada pengukuran awal *pretest* dan pengukuran akhir *posttest* dikelas Eksperimen

### Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

#### Independent Samples Test

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper  |
| VAR00001 | Equal variances assumed     | ,048                                    | ,827 | -3,883                       | 58     | ,000            | -15,500         | 3,991                 | -23,490                                   | -7,510 |
|          | Equal variances not assumed |   |      | -3,883                       | 58,000 | ,000            | -15,500         | 3,991                 | -23,490                                   | -7,510 |

Hasil uji hipotesis *pretest* dan *posttest* di kelas Kontrol menggunakan program SPSS Versi 26 menunjukkan hasil nilai sig (*2-tailed*)  $> \alpha$   $0,000 > 0,05$  maka keputusan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yakni terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada pengukuran awal *pretest* dan pengukuran akhir *posttest* dikelas Kontrol

#### *Pretests* Eksperimen dan Kontrol

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper  |
| VAR00001 | Equal variances assumed     | ,822                                    | ,368 | 1,600                        | 58     | ,115            | 5,833           | 3,645                 | -1,464                                    | 13,130 |
|          | Equal variances not assumed |   |      | 1,600                        | 55,769 | ,115            | 5,833           | 3,645                 | -1,470                                    | 13,136 |

Hasil uji hipotesis *pretest* di Kelas Eksperimen menggunakan program SPSS Versi 26 menunjukkan hasil nilai sig (*2-tailed*)  $> \alpha$   $0,115 > 0,05$  maka keputusan  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima, yakni terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran awal *Pretest*

#### *Posttest* Eksperimen dan Kontrol

|  |  | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |    |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|--|--|---|------|------------------------------|----|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|  |  | F                                       | Sig. | t                            | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper |

|          |                                      |      |      |       |        |      |        |       |       |                |
|----------|--------------------------------------|------|------|-------|--------|------|--------|-------|-------|----------------|
| VAR00001 | Equal<br>variances<br>assumed        | ,004 | ,952 | 2,769 | 58     | ,008 | 11,167 | 4,032 | 3,096 | 19,<br>23<br>8 |
|          | Equal<br>variances<br>not<br>assumed |      |      | 2,769 | 57,975 | ,008 | 11,167 | 4,032 | 3,096 | 19,<br>23<br>8 |

Hasil uji hipotesis *Posttest* di Kelas Eksperimen menggunakan program SPSS Versi 26 menunjukkan hasil nilai sig (*2-tailed*)  $> \alpha$   $0,008 > 0,05$  maka keputusan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yakni terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran awal *Posttest*

### KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN GURU DAN SISWA

#### KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

| No     | Indikator Aktivitas | No Item                                     | Jumlah Item |
|--------|---------------------|---|-------------|
| 1      | Fisik               | 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 15,<br>17, 18, 23 | 12          |
| 2      | Mental              | 2, 4, 11, 13, 19, 20, 21                    | 7           |
| 3      | Emosional           | 9, 12, 16, 22, 24                           | 5           |
| Jumlah |                     |   | 24          |

#### KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2

| No     | Indikator Aktivitas | No Item                                  | Jumlah Item |
|--------|---------------------|--|-------------|
| 1      | Fisik               | 1, 3, 6, 7, 8, 10, 14, 16,<br>17, 20, 22 | 11          |
| 2      | Mental              | 2, 4, 9, 12, 21                          | 5           |
| 3      | Emosional           | 5, 11, 13, 15, 18, 19, 23                | 7           |
| Jumlah |                     |  | 23          |

#### Lampiran 19 lembar validasi observasi

#### KELAS KONTROL PERTEMUAN 1

| No     | Indikator Aktivitas | No Item                                 | Jumlah Item |
|--------|---------------------|---|-------------|
| 1      | Fisik               | 1, 3, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 16,<br>17, 20 | 11          |
| 2      | Mental              | 2, 4, 10, 12, 18                        | 5           |
| 3      | Emosional           | 8, 11, 15, 19, 21                       | 5           |
| Jumlah |                     |   | 21          |

**Kelas kontrol pertemuan 2**

| <b>No</b> | <b>Indikator Aktivitas</b> | <b>No Item</b>                       | <b>Jumlah Item</b> |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| 1         | Fisik                      | 1, 3, 4, 6, 7, 9, 15, 19, 21         | 9                  |
| 2         | Mental                     | 2, 8, 12, 16,,                       | 4                  |
| 3         | Emosional                  | 5, 10, 11, 13, 14, 17, 18,<br>20, 22 | 9                  |
| Jumlah    |                            |                                      | 22                 |

**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eliana Yunitha Seran, M.Pd  
NIND : 1128068402  
Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Rini  
NIM : 2011061805  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III Pada Tema I Subtema I SDN 27 Masuka Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025" untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 27 Juni 2024  
Validator I



Eliana Yunitha Seran, M.Pd  
NIDN. 1128068402

### PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom keterangan.
3. Berilah tanda LD, LDP, TLD pada kolom kesimpulan untuk setiap soal.

| No | Pertanyaan  | Penilaian |     |     | Komentar/saran |
|----|---|-----------|-----|-----|----------------|
|    |   | LD        | LDP | TLD |                |
| 1  | Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)                  | ✓         |     |     |                |
| 2  | Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | ✓         |     |     |                |
| 3  | Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran dari persiapan, hingga kegiatan penutup              | ✓         |     |     |                |
| 4  | Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD   | ✓         |     |     |                |
| 5  | Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan, serta pengisian lembar observasi.           | ✓         |     |     |                |

**Keterangan:**

- LD : Layak Digunakan (.....) (✓)  
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....) (.....)  
 TLD : Tidak Layak Digunakan (.....) (.....)

Sintang, 27 Juni 2024

Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd  
 NIDN. 1128068402

**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silia, S.Pd

NIP : 196903081991032008

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Rini

NIM : 2011061805

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III Pada Tema I Subtema I SDN 27 Masuka Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025" untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang....., Juni 2024  
Validator II



Silia, S.Pd  
NIP. 196903081991032008

**PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU**

Petunjuk:

10. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan.
11. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.
12. Berilah tanda LD, LDP, TLD pada kolom kesimpulan untuk setiap soal.

| No | Pertanyaan  | Penilaian |     |     | Komentar/saran |
|----|---|-----------|-----|-----|----------------|
|    |   | LD        | LDP | TLD |                |
| 1  | Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)                  | ✓         |     |     |                |
| 2  | Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | ✓         |     |     |                |
| 3  | Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran dari persiapan, hingga kegiatan penutup              | ✓         |     |     |                |
| 4  | Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD   | ✓         |     |     |                |
| 5  | Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan, serta pengisian lembar observasi.           | ✓         |     |     |                |

**Keterangan:**

- LD : Layak Digunakan (✓)  
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)  
 TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 21 Mei 2024  
 Validator II



Silia, S.Pd  
 NIP. 196903081991032008

**PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom keterangan.
3. Berilah tanda LD, LDP, TLD pada kolom kesimpulan untuk setiap soal.

| No | Pertanyaan  | Penilaian |     |     | Komentar/saran |
|----|---|-----------|-----|-----|----------------|
|    |   | LD        | LDP | TLD |                |
| 1  | Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)                  | ✓         |     |     |                |
| 2  | Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | ✓         |     |     |                |
| 3  | Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran dari persiapan, hingga kegiatan penutup              | ✓         |     |     |                |
| 4  | Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD   | ✓         |     |     |                |
| 5  | Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan, serta pengisian lembar observasi.           | ✓         |     |     |                |

**Keterangan:**

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

(.....)

(.....)

(.....)

Sintang, 27 Juni 2024

Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd

NIDN. 1128068402

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Eliana Yunita Seran, M.Pd

NIND : 1128068402

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Rini

NIM : 2011061805

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa angket respon siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III Pada Tema 1 Subtema 1 SDN 27 Masuka Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025" untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 27, Juni 2024  
Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd  
NIDN. 1128068402

**PEDOMAN LEMBAR VALIDASI LEMBAR ANKET**

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada:

LD : Layak Digunakan  
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki  
 TLD : Tidak Layak Digunakan

| No | Pertanyaan   | Penilaian |     |     | Komentar/saran |
|----|--|-----------|-----|-----|----------------|
|    |  | LD        | LDP | TLD |                |
| 1  | Rumusan angket sesuai dengan indikator.                                      | ✓         |     |     |                |
| 2  | Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan.                             |           | ✓   |     |                |
| 3  | Rumusan butiran angket menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD. | ✓         |     |     |                |
| 5  | Langkah-langkah penggunaan media Roda Putar sesuai dengan materi             | ✓         |     |     |                |
| 6  | Bahasa yang digunakan sederhana dan komunikatif.                             | ✓         |     |     |                |

**Keterangan:**

LD : Layak Digunakan (.....)  
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)  
 TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 27 Juni 2024

Validator I



**Eliana Yuntha Sernu, M.Pd**  
 NIDN. 1128068402

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silia, S.Pd  
NIP : 196903081991032008  
Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Rini  
NIM : 2011061805  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Prodi : PGSD

Bahwa angket respon siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III Pada Tema I Subtema I SDN 27 Masuka Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025" untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2024  
Validator II



Silia, S.Pd  
NIP. 196903081991032008

**PEDOMAN LEMBAR VALIDASI LEMBAR ANKET**

**Petunjuk:**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom keterangan.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada:  
 LD : Layak Digunakan  
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki  
 TLD : Tidak Layak Digunakan

| No | Pertanyaan   | Penilaian |     |     | Komentar/saran |
|----|--|-----------|-----|-----|----------------|
|    |  | LD        | LDP | TLD |                |
| 1  | Rumusan angket sesuai dengan indikator.  | ✓         |     |     |                |
| 2  | Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan.                               |           | ✓   |     |                |
| 3  | Rumusan butiran angket menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.   | ✓         |     |     |                |
| 5  | Langkah-langkah penggunaan media Roda Putar sesuai dengan sesuai dengan materi | ✓         |     |     |                |
| 6  | Bahasa yang digunakan sederhana dan komunikatif.                               | ✓         |     |     |                |

**Keterangan:**

- LD : Layak Digunakan (✓)  
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)  
 TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 21 Mei 2024

Validator II



Silia, S.Pd  
 NIP. 196903081991032008

**PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU**

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.
3. Berilah tanda LD, LDP, TLD pada kolom kesimpulan untuk setiap soal.

| No | Pertanyaan  | Penilaian |     |     | Komentar/saran |
|----|---|-----------|-----|-----|----------------|
|    |   | LD        | LDP | TLD |                |
| 1  | Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)                  | ✓         |     |     |                |
| 2  | Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | ✓         |     |     |                |
| 3  | Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran dari persiapan, hingga kegiatan penutup              | ✓         |     |     |                |
| 4  | Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD   | ✓         |     |     |                |
| 5  | Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasan, serta pengisian lembar observasi.           | ✓         |     |     |                |

**Keterangan:**

- LD : Layak Digunakan (✓)
- LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)
- TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 21 Mei 2024  
Validator II



Silia, S.Pd  
NIP. 196903081991032008

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN  
MEDIA RODA PUTAR  
Kelas Eksperimen Pertemuan I**

Sekolah : SD Negeri 27 Masuka  
 Kelas / semester : III/1  
 Petunjuk : berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan penulis  
 Keterangan : Skor untuk jawaban Ya = 1  
 : Skor untuk jawaban Tidak = 0

| No | Aspek amatan   | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1  | Siswa memberi salam kepada guru dan mengajak berdo'a   | ✓  |       |
| 2  | siswa menjawab ketika guru mengecek kesiapan mulai dari absensi dan keerapian  | ✓  |       |
| 3  | Siswa bertanya apa materi hari ini   | ✓  |       |
| 4  | Siswa mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menginformasikan tma yang akan dipelajari yaitu tentang pertumbuhan dan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup pembelajaran 2 | ✓  |       |
| 5  | Siswa mendengarkan memperhatikan ketika guru memberikan inspirasi tentang makhluk hidup  | ✓  |       |
| 6  | Siswa mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menyampaikan pembelajaran dengan mengaitkan dengan media roda putar   | ✓  |       |
| 7  | Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media Roda Putar terkait materi di dalam petakan media roda putar  | ✓  |       |
| 6  | Siswa bersama guru membuat kesimpulan  |    |       |
| 7  | Siswa menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah di ikuti   | ✓  |       |
| 8  | Siswa tampak senang dan media roda roda putar  | ✓  |       |
| 9  | Siswa tampak semangat dalam mengikuti pembelajan debgan media Roda Putar   | ✓  |       |
| 10 | Siswa beroda menurut agama keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran   | ✓  |       |

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN  
MEDIA RODA PUTAR  
Kelas Eksperimen Pertemuan I**

Sekolah : SD Negeri 27 Masuka  
 Kelas / semester : III/1  
 Petunjuk : berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan penulis  
 Keterangan : Skor untuk jawaban Ya = 1  
 : Skor untuk jawaban Tidak = 0

| No | Aspek amatan   | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1  | Guru menstimulasi siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan.   |    | ✓     |
| 2  | Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang pertumbuhan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup   | ✓  |       |
| 3  | Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi dan menyimpulkan   | ✓  |       |
| 4  | Guru selanjutnya mengarahkan siswa berdiskusi menjawab pertanyaan dengan menggunakan media roda putar dan kartu pertanyaan   | ✓  |       |
|    | Guru menjelaskan langkah-langkah media Roda Putar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagikan kelompok 1-15 pasangan dalam 1 kelompok ada dua, masing-masing kelompok mempunyai no 1-15 untuk kelompok yang maju maka</li> <li>• Dengan secara cabut undi guru yang mengambil no undian secara acak peserta didik maju ke depan untuk mendapatkan no</li> <li>• Peserta didik memutar roda putar dan mendapatkan gambar berisi materi dimana panah berhenti pada gambar tersebut</li> <li>• Selanjutnya peserta didik mengamati gambar yang ada pada roda putar</li> </ul> Jika jawaban benar maka akan mendapatkan nilai, tertinggi akan mendapatkan hadiah dan jika jawaban salah kesempatan dua kali untuk menjawab dan jika tidak bisa maka pertanyaan diberikan kepada kelompok yang cepat angkat maka kelompok tersebut akan menjawab pertanyaan hanya satu kali kesempatan | ✓  |       |
| 5  | Guru mengarahkan siswa untuk mencatat atau merangkum semua penjelasan tentang pertanyaan yang didapati oleh guru beserta siswa bersama menghitung point yang didapat oleh tiap-tiap siswa.   |    | ✓     |
| 6  | Guru memberikan tes tertulis atau latihan sejauh mana kemampuan siswa setelah dilaksanakan kegiatan, selanjutnya guru memberikan kesempatan  |    | ✓     |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | kepada siswa untuk menyampaikan pembelajaran yang telah diikuti  |   |   |
| 7  | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (nilai yang ditanamkan rasa ingin tahu dan sopan) | ✓ |   |
| 8  | Siswa menyampaikan pendapatnya terkait materi pelajaran  | ✓ | 1 |
| 9  | Setiap siswa membuat kesimpulan dari hasil pengamatan  |   |   |
| 10 | Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing   | ✓ |   |

Sintang, juli 2024  
Mengetahu guru kelas



Silia, SPd  
Nip 196903081991032008

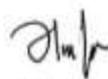
**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN  
MEDIA RODA PUTAR  
Kelas Eksperimen Pertemuan I**

Sekolah : SD Negeri 27 Masuka  
 Kelas / semester : III/1  
 Petunjuk : berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan penulis  
 Keterangan : Skor untuk jawaban Ya = 1  
 : Skor untuk jawaban Tidak = 0

| No | Aspek amatan   | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1  | Guru menstimulasi siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan.   |    | ✓     |
| 2  | Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang pertumbuhan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup   | ✓  |       |
| 3  | Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi dan menyimpulkan   | ✓  |       |
| 4  | Guru selanjutnya mengarahkan siswa berdiskusi menjawab pertanyaan dengan menggunakan media roda putar dan kartu pertanyaan   | ✓  |       |
|    | Guru menjelaskan langkah-langkah media Roda Putar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagikan kelompok 1-15 pasangan dalam 1 kelompok ada dua, masing-masing kelompok mempunyai no 1-15 untuk kelompok yang maju maka</li> <li>• Dengan secara cabut undi guru yang mengambil no undian secara acak peserta didik maju ke depan untuk mendapatkan no</li> <li>• Peserta didik memutar roda putar dan mendapatkan gambar berisi materi dimana panah berhenti pada gambar tersebut</li> <li>• Selanjutnya peserta didik mengamati gambar yang ada pada roda putar</li> </ul> Jika jawaban benar maka akan mendapatkan nilai, tertinggi akan mendapatkan hadiah dan jika jawaban salah kesempatan dua kali untuk menjawab dan jika tidak bisa maka pertanyaan diberikan kepada kelompok yang cepat angkat maka kelompok tersebut akan menjawab pertanyaan hanya satu kali kesempatan | ✓  |       |
| 5  | Guru mengarahkan siswa untuk mencatat atau merangkum semua penjelasan tentang pertanyaan yang didapati oleh guru beserta siswa bersama menghitung point yang didapat oleh tiap-tiap siswa.   |    | ✓     |
| 6  | Guru memberikan tes tertulis atau latihan sejauh mana kemampuan siswa setelah dilaksanakan kegiatan, selanjutnya guru memberikan kesempatan  |    | ✓     |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | kepada siswa untuk menyampaikan pembelajaran yang telah diikuti  |   |   |
| 7  | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (nilai yang ditanamkan rasa ingin tahu dan sopan) | ✓ |   |
| 8  | Siswa menyampaikan pendapatnya terkait materi pelajaran  |   | ✓ |
| 9  | Setiap siswa membuat kesimpulan dari hasil pengamatan  | ✓ |   |
| 10 | Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing   | ✓ |   |

Sintang, juli 2024  
Mengetahu guru kelas



Silia, SPd  
Nip 196903081991032008

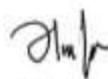
**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN  
MEDIA RODA PUTAR  
Kelas Eksperimen Pertemuan II**

Sekolah : SD Negeri 27 Masuka  
 Kelas / semester : III/1  
 Petunjuk : berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan penulis  
 Keterangan :Skor untuk jawaban Ya = 1  
 :Skor untuk jawaban Tidak =0

| No | Aspek amatan  | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1  | Guru menstimulasi siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan.  |    | ✓     |
| 2  | Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang pertumbuhan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup  | ✓  |       |
| 3  | Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi dan menyimpulkan  | ✓  |       |
| 4  | Guru selanjutnya mengarahkan siswa berdiskusi menjawab pertanyaan dengan menggunakan media roda putar dan kartu pertanyaan  | ✓  |       |
|    | Guru menjelaskan langkah-langkah media Roda Putar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagikan kelompok 1-15 pasangan dalam 1 kelompok ada dua, masing-masing kelompok mempunyai no 1-15 untuk kelompok yang maju maka</li> <li>• Dengan secara cabut undi guru yang mengambil no undian secara acak peserta didik maju ke depan untuk mendapatkan no</li> <li>• Peserta didik memutar roda putar dan mendapatkan gambar berisi materi dimana panah berhenti pada gambar tersebut</li> <li>• Selanjutnya peserta didik mengamati gambar yang ada pada roda putar<br/>Jika jawaban benar maka akan mendapatkan nilai, tertinggi akan mendapat hadiah dan jika jawaban salah kesempatan dua kali untuk menjawab dan jika tidak bisa maka pertanyaan diberikan kepada kelompok yang cepat angkat maka kelompok tersebut akan menjawab pertanyaan hanya satu kali kesempatan</li> </ul> | ✓  |       |
| 5  | Guru mengarahkan siswa untuk mencatat atau merangkum semua penjelasan tentang pertanyaan yang didapati oleh guru beserta siswa bersama menghitung point yang didapat oleh tiap-tiap siswa.  | ✓  |       |
| 6  | Guru memberikan tes tertulis atau latihan sejauh mana kemampuan siswa setelah dilaksanakan kegiatan, selanjutnya guru memberikan kesempatan   | ✓  |       |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | kepada siswa untuk menyampaikan pembelajaran yang telah diikuti  |   |   |
| 7  | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (nilai yang ditanamkan rasa ingin tahu dan sopan) | ✓ |   |
| 8  | Siswa menyampaikan pendapatnya terkait materi pelajaran  |   | ✓ |
| 9  | Setiap siswa membuat kesimpulan dari hasil pengamatan  | ✓ |   |
| 10 | Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing   | ✓ |   |

Sintang, juli 2024  
Mengetahu guru kelas



Silia, SPd  
Nip 196903081991032008

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN  
MEDIA RODA PUTAR  
Kelas Eksperimen Pertemuan II**

Sekolah : SD Negeri 27 Masuka  
 Kelas / semester : III/1  
 Petunjuk : berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan penulis  
 Keterangan : Skor untuk jawaban Ya = 1  
 : Skor untuk jawaban Tidak = 0

| No | Aspek amatan  | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1  | Guru menstimulasi siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan.  |    | ✓     |
| 2  | Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang pertumbuhan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup  | ✓  |       |
| 3  | Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi dan menyimpulkan  | ✓  |       |
| 4  | Guru selanjutnya mengarahkan siswa berdiskusi menjawab pertanyaan dengan menggunakan media roda putar dan kartu pertanyaan  | ✓  |       |
|    | Guru menjelaskan langkah-langkah media Roda Putar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagikan kelompok 1-15 pasangan dalam 1 kelompok ada dua, masing-masing kelompok mempunyai no 1-15 untuk kelompok yang maju maka</li> <li>• Dengan secara cabut undi guru yang mengambil no undian secara acak peserta didik maju ke depan untuk mendapatkan no</li> <li>• Peserta didik memutar roda putar dan mendapatkan gambar berisi materi dimana panah berhenti pada gambar tersebut</li> <li>• Selanjutnya peserta didik mengamati gambar yang ada pada roda putar</li> </ul> Jika jawaban benar maka akan mendapatkan nilai, tertinggi akan mendapat hadiah dan jika jawaban salah kesempatan dua kali untuk menjawab dan jika tidak bisa maka pertanyaan diberikan kepada kelompok yang cepat angkat maka kelompok tersebut akan menjawab pertanyaan hanya satu kali kesempatan | ✓  |       |
| 5  | Guru mengarahkan siswa untuk mencatat atau merangkum semua penjelasan tentang pertanyaan yang didapati oleh guru beserta siswa bersama menghitung point yang didapat oleh tiap-tiap siswa.  | ✓  |       |
| 6  | Guru memberikan tes tertulis atau latihan sejauh mana kemampuan siswa setelah dilaksanakan kegiatan, selanjutnya guru memberikan kesempatan   | ✓  |       |

## Lampiran 20 Hasil Observasi Guru dan Siswa Esperimen

### LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA RODA PUTAR Kelas Exsperimen Pertemuan II

Sekolah : SD Negeri 27 Masuka  
 Kelas / semester : III/1  
 Petunjuk : berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan penulis  
 Keterangan :Skor untuk jawaban Ya = 1  
 :Skor untuk jawaban Tidak =0

| No | Aspek amatan   | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1  | Siswa memberi salam kepada guru dan mengajak berdoa,   | ✓  |       |
| 2  | siswa menjawab ketika guru mengecek kesiapan mulai dari absensi dan keerapian  | ✓  |       |
| 3  | Siswa bertanya apa materi hari ini   |    | ✓     |
| 4  | Siswa mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menginformasikan tma yang akan dipelajari yaitu tentang pertumbuhan dan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup pembelajaran 3 | ✓  |       |
| 5  | Siswa mendengarkan memperhatikan ketika guru memberikan inspirasi tentang makhluk hidup  | ✓  |       |
| 6  | Siswa mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menyampaikan pembelajaran dengan mengaitkan dengan media roda putar   | ✓  |       |
| 7  | Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media Roda Putar terkait materi di dalam petakan media roda putar  | ✓  |       |
| 6  | Siswa bersama guru membuat kesimpulan  | ✓  |       |
| 7  | Siswa menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah di ikuti   |    | ✓     |
| 8  | Siswa tampak senang dan media roda roda putar  |    |       |
| 9  | Siswa tampak semangat dalam mengikuti pembelajan debgan media Roda Putar   | ✓  |       |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | putar  |   |  |
| 9  | Siswa tampak semangat dalam mengikuti pembelajaran dengan media Roda Putar       | ✓ |  |
| 10 | Siswa beroda menurut agama keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran | ✓ |  |

Sintang, juli 2024



Silia, SPd  
Nip 196903081991032008

## Lampiran 21 Hasil Observasi Guru dan Siswa Kelas Kontrol

### LEMBAR OBSERVASI SISWA Kelas Kontrol Pertemuan I

**Sekolah** :SD Negeri 27 Masuka  
**Mata pelajaran** :Bahasa Indonesia  
**Kelas / semester** : III/I  
**Petunjuk** :Berikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai menurut Pengamatan penulis  
**Keterangan** :Skor untuk jawaban Ya = 1  
 :Skor untuk jawaban Tidak=0

| No | Aspek amatan   | Terlaksana |       |
|----|--|------------|-------|
|    |  | Ya         | Tidak |
| 1  | Menjawab salam dan berdoa absensi dan mengecek kerapian  | ✓          |       |
| 2  | Siswa bertanya-jawab dengan guru   | ✓          |       |
| 3  | guru menyiapkan informasi dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran   | ✓          |       |
| 4  | Siswa menyimak langkah-langkah pembelajaran yang dijelaskan guru   | ✓          |       |
| 6  | Masing-masing kelompok mendiskusikan materi pelajaran tema 1.subtema 1   | ✓          |       |
| 7  | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (nilai yang ditanamkan rasa ingin tahu dan sopan) | ✓          |       |
| 8  | Setiap siswa membuat kesimpulan dari hasil pengamatan.   |            | ✓     |
| 9  | Siswa menyampaikan pendapatnya terkait materi pelajaran  |            | ✓     |
| 10 | Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing   | ✓          |       |

Sintang, Juli 2024  
Mengetahui Guru Kelas

  
 Fitriana Cica,SPd

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
**Kelas Kontrol Pertemuan II**

**Sekolah** :SD Negeri 27 Masuka  
**Mata pelajaran** :Bahasa Indonesia  
**Kelas / semester** : III/1  
**Petunjuk** :Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai menurut Pengamatan penulis  
**Keterangan** :Skor untuk jawaban Ya = 1  
 :Skor untuk jawaban Tidak=0

| No | Aspek amatan   | Terlaksana |       |
|----|--|------------|-------|
|    |  | Ya         | Tidak |
| 1  | Menjawab salam dan berdoa absensi dan mengecek kerapian  | ✓          |       |
| 2  | Siswa bertanya-jawab dengan guru   |            | ✓     |
| 3  | guru menyiapkan informasi dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran   |            | ✓     |
| 4  | Siswa menyimak langkah-langkah pembelajaran yang dijelaskan guru   | ✓          |       |
| 6  | Masing-masing kelompok mendiskusikan materi pelajaran tema 1.subtema 1   |            | ✓     |
| 7  | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (nilai yang ditanamkan rasa ingin tahu dan sopan) | ✓          |       |
| 8  | Setiap siswa membuat kesimpulan dari hasil pengamatan.   | ✓          |       |
| 9  | Siswa menyampaikan pendapatnya terkait materi pelajaran  | ✓          |       |
| 10 | Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing   | ✓          |       |

Sintang juli 2024  
Mengetahui Guru Kelas

  
Fitriana Cica,S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
**Kelas Kontrol Pertemuan I**

**Sekolah** :SD Negeri 27 Masuka  
**Mata pelajaran** :Bahasa Indonesia  
**Kelas / semester** : III/I  
**Petunjuk** :Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai menurut Pengamatan penulis  
**Keterangan** :Skor untuk jawaban Ya = 1  
:Skor untuk jawaban Tidak=0

| No | Aspek amatan   | Terlaksana |       |
|----|--|------------|-------|
|    |  | Ya         | Tidak |
| 1  | Menjawab salam dan berdoa absensi dan mengecek kerapian  | ✓          |       |
| 2  | Siswa bertanya-jawab dengan guru   | ✓          |       |
| 3  | guru menyiapkan informasi dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran   | ✓          |       |
| 4  | Siswa menyimak langkah-langkah pembelajaran yang dijelaskan guru   | ✓          |       |
| 6  | Masing-masing kelompok mendiskusikan materi pelajaran tema 1 .subtema 1  | ✓          |       |
| 7  | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (nilai yang ditanamkan rasa ingin tahu dan sopan) | ✓          |       |
| 8  | Setiap siswa membuat kesimpulan dari hasil pengamatan.   |            | ✓     |
| 9  | Siswa menyampaikan pendapatnya terkait materi pelajaran  |            | ✓     |
| 10 | Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing   | ✓          |       |

Sintang, Juli 2024  
Mengetahui Guru Kelas



Fitriana Cica,SPd

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**Kelas Kontrol Pertemuan II**

Sekolah :SD Negeri 27 Masuka  
Mata pelajaran :Bahasa Indonesia  
Kelas / semester : III/1  
Petunjuk :Petunjuk berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai menurut penulis  
Keterangan :pengamatan untuk penulis  
:Skor untuk jawaban Ya = 1  
:Skor untuk jawaban Tidak = 0

| No | Aspek amatan  | Terlaksana |       |
|----|---|------------|-------|
|    |   | Ya         | Tidak |
| 1  | Guru mengucapkan salam, absesi cek kerapian siswa mengajak siswa mengawali kegiatan Belajar Mengajar dengan berdoa absen cek kerapian | ✓          |       |
| 2  | Guru menyiapkan informasi dan bahan yang diperlukan dalam pembelajaran  | ✓          |       |
| 3  | Guru membimbing: mengawasi saat siswa melakukan diskusi terkait materi tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup              | ✓          |       |
| 4  | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi  | ✓          |       |
| 5  | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat mengenai materi pelajaran   | ✓          |       |
| 6  | Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi siswa  | ✓          | ✓     |
| 7  | Guru membimbing siswa merangkum materi pembelajaran   |            |       |
| 8  | Menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti  |            | ✓     |
| 9  | Melakukan penilaian hasil belajar melalui pembelajaran metode ceramah   | ✓          |       |
| 10 | Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing  | ✓          |       |

Sintang, Juli 2024  
Guru Kelas



Silia SPd  
NIP 196903081991032008

## Lampiran 22 Hasil Observasi Guru dan Siswa

### Analisis Observasi Guru Kelas Eksperimen I

| No        | Aspek yang diamati | Skor yang diperoleh |
|-----------|--------------------|---------------------|
| 1         | 1                  | 1                   |
| 2         | 2                  | 1                   |
| 3         | 3                  | 1                   |
| 4         | 4                  | 1                   |
| 5         | 5                  | 0                   |
| 6         | 6                  | 0                   |
| 7         | 7                  | 1                   |
| 8         | 8                  | 0                   |
| 9         | 9                  | 1                   |
| 10        | 10                 | 1                   |
| Rata-Rata |                    | 97%                 |

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{10}{10} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata} = 97\%$$

## Lembar Validasi Observasi

## Analisis Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan II

| No        | Aspek yang diamati | Skor yang diperoleh |
|-----------|--------------------|---------------------|
| 1         | 1                  | 0                   |
| 2         | 2                  | 1                   |
| 3         | 3                  | 1                   |
| 4         | 4                  | 1                   |
| 5         | 5                  | 1                   |
| 6         | 6                  | 1                   |
| 7         | 7                  | 1                   |
| 8         | 8                  | 0                   |
| 9         | 9                  | 1                   |
| 10        | 10                 | 1                   |
| Rata-Rata |                    | 98%                 |

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{10}{10} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata} = 98\%$$

## Analisis Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan I

| No        | Aspek yang diamati | Skor yang diperoleh |
|-----------|--------------------|---------------------|
| 1         | 1                  | 1                   |
| 2         | 2                  | 1                   |
| 3         | 3                  | 1                   |
| 4         | 4                  | 0                   |
| 5         | 5                  | 1                   |
| 6         | 6                  | 1                   |
| 7         | 7                  | 0                   |
| 8         | 8                  | 1                   |
| 9         | 9                  | 1                   |
| 10        | 10                 | 1                   |
| Rata-Rata |                    | 98%                 |

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{10}{10} \times 100\%$$

Rata-rata = 98%

## Analisis Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan II

| No        | Aspek yang diamati | Skor yang diperoleh |
|-----------|--------------------|---------------------|
| 1         | 1                  | 1                   |
| 2         | 2                  | 1                   |
| 3         | 3                  | 1                   |
| 4         | 4                  | 1                   |
| 5         | 5                  | 1                   |
| 6         | 6                  | 1                   |
| 7         | 7                  | 0                   |
| 8         | 8                  | 0                   |
| 9         | 9                  | 1                   |
| 10        | 10                 | 1                   |
| Rata-Rata |                    | 98%                 |

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{10}{10} \times 100\%$$

Rata-rata=98%

## Lembar Observasi Ekperimen Pertemuan I

| Kode Siswa | Skor yang diperoleh siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   | Skor yang diperoleh siswa | presentase |
|------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---------------------------|------------|
|            | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |                           |            |
| A1         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A2         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0 | 9                         | 90%        |
| A3         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A4         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A5         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A6         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A7         | 1                         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 9                         | 90%        |
| A8         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1 | 9                         | 90%        |
| A9         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1 | 9                         | 90%        |
| A10        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1 | 9                         | 90%        |
| A11        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 90%        |
| A12        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A13        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1 | 10                        | 100%       |
| A14        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1 | 8                         | 80%        |
| A15        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A16        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A17        | 1                         | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 9                         | 90%        |
| A18        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 9                         | 90%        |
| A19        | 1                         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 9                         | 100%       |

|                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| A20                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 9  | 90%   |
| A21                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 9  | 90%   |
| A22                       | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8  | 80%   |
| A23                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 9  | 90%   |
| A24                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 7  | 70%   |
| A25                       | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 7  | 70%   |
| A26                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A27                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A28                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 8  | 90%   |
| A29                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A30                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 7  | 70%   |
| Skor yang diperoleh siswa | 30 | 28 | 30 | 27 | 30 | 28 | 29 | 28 | 23 | 22 |    | 2750% |

Presentase jumlah rata-rata =  $\frac{\text{Jumlah keseluruhan persentase siswa}}{\text{jumlah siswa}}$

Presentase rata-rata =  $\frac{2750\%}{30} = 91\%$

## Lampiran Lembar observasi eksperimen Pertemuan ke II

| Kode Siswa | Skor yang diperoleh siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor yang diperoleh siswa | presentase |
|------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------|------------|
|            | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                           |            |
| A1         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A2         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 9                         | 90%        |
| A3         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A4         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A5         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A6         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A7         | 1                         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9                         | 90%        |
| A8         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 9                         | 90%        |
| A9         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 9                         | 90%        |
| A10        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 9                         | 90%        |
| A11        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A12        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A13        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A14        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 9                         | 90%        |
| A15        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A16        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A17        | 1                         | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9                         | 90%        |
| A18        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |
| A19        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10                        | 100%       |

|                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| A20                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A21                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A22                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9  | 90%   |
| A23                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A24                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A25                       | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9  | 90%   |
| A26                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A27                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A28                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A29                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A30                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| Skor yang diperoleh siswa | 23 | 33 | 23 | 33 | 31 | 32 | 31 | 32 | 32 | 33 |    | 2910% |

Presentase jumlah rata-rata =  $\frac{\text{Jumlah keseluruhan persentase siswa}}{\text{jumlah siswa}}$

$$\text{Presentase rata-rata} = \frac{2910\%}{30} = 97\%$$

**Lembar observasi kontrol pertemuan I**

| Kode Siswa | Skor yang diperoleh siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   | Skor yang diperoleh siswa | presentase |
|------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---------------------------|------------|
|            | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |                           |            |
| A1         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A2         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0 | 9                         | 90%        |
| A3         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A4         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A5         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A6         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A7         | 1                         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 9                         | 90%        |
| A8         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0 | 9                         | 90%        |
| A9         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1 | 9                         | 90%        |
| A10        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0 | 9                         | 90%        |
| A11        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 90%        |
| A12        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A13        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A14        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1 | 8                         | 80%        |
| A15        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A16        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A17        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A18        | 1                         | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 9                         | 90%        |
| A19        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 10                        | 100%       |
| A20        | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0 | 9                         | 90%        |

|                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| A21                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A22                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9  | 90%   |
| A23                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A24                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 7  | 70%   |
| A25                       | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9  | 90%   |
| A26                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A27                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A28                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 9  | 90%   |
| A29                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A30                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 9  | 90%   |
| Skor yang diperoleh siswa | 30 | 29 | 30 | 28 | 30 | 29 | 29 | 29 | 27 | 23 |    | 2840% |

Presentase jumlah rata-rata =  $\frac{\text{Jumlah keseluruhan persentase siswa}}{\text{jumlah siswa}}$

$$\text{Presentase rata-rata} = \frac{2840\%}{30} = 94\%$$



|                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| A19                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A20                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 9  | 90%   |
| A21                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 9  | 90%   |
| A22                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9  | 90%   |
| A23                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A24                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 7  | 70%   |
| A25                       | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9  | 90%   |
| A26                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A27                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A28                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 8  | 90%   |
| A29                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 100%  |
| A30                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 9  | 90%   |
| Skor yang diperoleh siswa | 30 | 29 | 30 | 28 | 30 | 29 | 29 | 29 | 25 | 23 |    | 2810% |

$$\text{Presentase rata-rata} = \frac{2810\%}{30} = 93\%$$

## Lembar angket Respon siswa Terhadap Media Roda Putar

| Kode Siswa    | Aspek Media Roda Putar | Aspek Hasil Belajar | Aspek Materi Pada Tema 1 Suntema 1 |
|---------------|------------------------|---------------------|------------------------------------|
| SR1           | 7                      | 3                   | 5                                  |
| SR2           | 5                      | 2                   | 5                                  |
| SR3           | 7                      | 3                   | 5                                  |
| SR4           | 7                      | 3                   | 5                                  |
| SR5           | 5                      | 2                   | 5                                  |
| SR6           | 6                      | 3                   | 5                                  |
| SR7           | 6                      | 1                   | 5                                  |
| SR8           | 4                      | 3                   | 5                                  |
| SR9           | 7                      | 3                   | 5                                  |
| SR10          | 6                      | 2                   | 4                                  |
| SR11          | 7                      | 3                   | 3                                  |
| SR12          | 7                      | 3                   | 5                                  |
| SR13          | 7                      | 3                   | 4                                  |
| SR14          | 7                      | 3                   | 4                                  |
| SR15          | 5                      | 2                   | 5                                  |
| SR16          | 7                      | 3                   | 4                                  |
| SR17          | 7                      | 3                   | 5                                  |
| SR18          | 5                      | 2                   | 4                                  |
| SR19          | 4                      | 3                   | 5                                  |
| SR20          | 7                      | 3                   | 4                                  |
| SR21          | 6                      | 3                   | 5                                  |
| SR22          | 7                      | 3                   | 3                                  |
| SR23          | 6                      | 2                   | 5                                  |
| SR24          | 4                      | 3                   | 3                                  |
| SR25          | 7                      | 3                   | 3                                  |
| SR26          | 6                      | 2                   | 4                                  |
| SR27          | 7                      | 2                   | 4                                  |
| SR28          | 6                      | 3                   | 2                                  |
| SR29          | 7                      | 3                   | 2                                  |
| SR30          | 7                      | 1                   | 2                                  |
| <b>Total</b>  | <b>186</b>             | <b>78</b>           | <b>125</b>                         |
| <b>Jumlah</b> | <b>296</b>             |                     |                                    |

|                   |                                       |                                     |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Persentase</b> | $\frac{186}{210} \times 100\% = 74\%$ | $\frac{78}{90} \times 100\% = 86\%$ | $\frac{125}{150} \times 100\% = 83\%$ |
| <b>Rata-rata</b>  | $\frac{386}{450} \times 100\% = 85\%$ |                                     |                                       |
| <b>Kriteria</b>   | <b>Sangat Kuat</b>                    |                                     |                                       |

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eliana Yunita Seran, M.Pd  
NIND : 1128068402  
Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Rini  
NIM : 2011061805  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Prodi : PGSD

Bahwa angket respon siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III Pada Tema I Subtema I SDN 27 Masuka Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025" untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 27, Juni 2024  
Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd  
NIDN. 1128068402

### LEMBAR PEDOMAN VALIDASI LEMBAR ANGKET

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada:  
 LD : Layak Digunakan  
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki  
 TLD : Tidak Layak Digunakan

| No | Pertanyaan  | Penilaian |     |     | Komentar/saran |
|----|---|-----------|-----|-----|----------------|
|    |   | LD        | LDP | TLD |                |
| 1  | Rumusan angket sesuai dengan indikator.   | ✓         |     |     |                |
| 2  | Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan.  |           | ✓   |     |                |
| 3  | Rumusan butiran angket menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.                    | ✓         |     |     |                |
| 4  | Pertanyaan yang diajukan tidak menyinggung perasaan responden.                                  | ✓         |     |     |                |
| 5  | Langkah-langkah penggunaan media roda putar sesuai dengan sesuai dengan langkah-langkah materi. | ✓         |     |     |                |
| 6  | Bahasa yang digunakan sederhana dan komunikatif   | ✓         |     |     |                |

**Keterangan:**

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

(✓)

(.....)

(.....)

Sintang, 27 Juni 2024

Validator I



Eliana Yuntha Seran, M.Pd  
NIDN. 1128068402

## Lampira 23 Validasi angket Respon siswa

### SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silia, S.Pd  
NIP : 196903081991032008  
Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Rini  
NIM : 2011061805  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Prodi : PGSD

Bahwa angket respon siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III Pada Tema I Subtema 1 SDN 27 Masuka Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025" untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang....., Juni 2024  
Validator II



Silia, S.Pd  
NIP. 196903081991032008

## Lampiran 24 Angket Respon siswa

### Kisi-kisi Angket Respon Siswa terhadap Media Roda Putar

| No     | Idikator                | Kisi-kisi   | Nomor                  | Jumlah |
|--------|-------------------------|---|------------------------|--------|
| 1      | Media Roda Putar        | a. Memberikan semangat dalam pembelajaran<br>b. Membuat siswa tertarik dalam belajar<br>c. Siswa merasa lebih paham dan termotivasi dengan menggunakan media Roda Putar | 1, 2, 3,4,7, 9, dan 11 | 7      |
| 2      | Materi tema 1 subtema 1 | Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapat, materi mudah diingat dan dipahami serta memperoleh pengetahuan  | 6,5,10,14,15           | 5      |
| 3      | Hasil Belajar Siswa     | Hasil belajar siswa lebih baik  | 8,12 dan 13            | 3      |
| Jumlah |                         |   |                        | 15     |

### Lembar Angket Respon Siswa terhadap Penggunaan Media Roda Putar

A. Identitas Respon

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

B. Petunjuk Pengisian

Petunjuk :

| No | Pertanyaan  | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1  | Dalam pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat saya merasa senang  |    |       |
| 2  | Saya tidak merasa bosan belajar menggunakan media Roda Putar  |    |       |
| 3  | Melalui media Roda Putar membantu untuk saya lebih paham tentang materi   |    |       |
| 4  | Media Roda Putar semangat dan motivasi saya   |    |       |
| 5  | Selama proses pembelajarn berlangsung saya mencatat hal-hal yang penting yang diberikan dan dijelaskan oleh guru                              |    |       |
| 6  | Setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat saya dapat mengerti materi tema 1 subtema 1 yang dijelaskan dengan baik |    |       |
| 7  | Dalam pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat saya bersemangat mengikuti proses pembelajaran  |    |       |
| 8  | Dalam pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat proses pembelajaran saya menjadi lebih menyenangkan                                   |    |       |
| 9  | Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat saya berani berpartisipasi dalam pembelajaran                                   |    |       |
| 10 | Dalam media Roda Putar membuat hasil belajar saya lebih baik  |    |       |
| 11 | berbantuan media Roda Putar dapat membantu saya dalam meningkatkan hasil belajar  |    |       |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 12 | Media Roda Putar membantu saya menjadi aktif dalam kegiatan belajar dikelas dan media roda putar juga membuat lebih menguasai materi pada tema 1 subtema 1 pertumbuhan dan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup |  |  |
| 13 | Selama pembelajaran berlangsung saya bisa menjawab pertanyaan guru dengan baik  |  |  |
| 14 | Dengan Media Roda Putar saya lebih paham terhadap materi pada Tema 1 Subtema 1  |  |  |
| 15 | Dengan Media Roda Putar Saya lebih mudah mengingat materi Pada Tema 1 Subtema 1   |  |  |

1. Pada angket ini terdapat 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitanya dengan media roda putar dan sesuai pada materi tema 1 subtema 1 Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

Sintang .....2024  
Responden

(.....)

## Lampiran 25 Hasil Angket Respon Siswa

### Lembar Angket Respon Siswa terhadap Penggunaan Media Roda Putar

#### A. Identitas Respon

Nama : FOIS

Kelas : 3

#### B. Petunjuk Pengisian

Petunjuk :

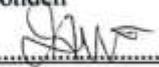
1. Pada angket ini terdapat 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan media roda putar dan sesuai pada materi tema 1 subtema 1. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 1  | Dalam pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat saya merasa senang  | √ |  |
| 2  | Saya tidak merasa bosan belajar menggunakan media Roda Putar  | √ |  |
| 3  | Melalui media Roda Putar membantu untuk saya lebih paham tentang materi   | √ |  |
| 4  | Media Roda Putar semangat dan motivasi saya   | √ |  |
| 5  | Selama proses pembelajarn berlangsung saya mencatat hal-hal yang penting yang diberikan dan dijelaskan oleh guru                              | √ |  |
| 6  | Setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat saya dapat mengerti materi tema 1 subtema 1 yang dijelaskan dengan baik | √ |  |
| 7  | Dalam pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat saya bersemangat mengikuti proses pembelajaran  | √ |  |
| 8  | Dalam pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat proses pembelajaran saya menjadi lebih menyenangkan                                   | √ |  |
| 9  | Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Roda Putar membuat saya berani berpartisipasi dalam pembelajaran                                   | √ |  |
| 10 | Dalam media Roda Putar membuat hasil belajar saya lebih baik  | √ |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 11 | berbantuan media Roda Putar dapat membantu saya dalam meningkatkan hasil belajar  | ✓ |  |
| 12 | Media Roda Putar membantu saya menjadi aktif dalam kegiatan belajar dikelas dan media roda putar juga membuat lebih menguasai materi pada tema 1 subtema 1 pertumbuhan dan perkembangan ciri-ciri makhluk hidup | ✓ |  |
| 13 | Selama pembelajaran berlangsung saya bisa menjawab pertanyaan guru dengan baik  | ✓ |  |
| 14 | Dengan Media Roda Putar saya lebih paham terhadap materi pada Tema 1 Subtema 1  | ✓ |  |
| 15 | Dengan Media Roda Putar Saya lebih mudah mengingat materi Pada Tema 1 Subtema 1   | ✓ |  |

Sintang, 25. Juli. 2024

Responden

(..........)

## Lampiran 26 Surat Izin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR  
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387*  
Email: [pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id](mailto:pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id) Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 084/B5/C11/VII/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala SD Negeri 27 Masuka**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nama                  | : Rini   |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 2011061805   |
| Jurusan               | : Ilmu Pendidikan  |
| Program Studi         | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  |
| Judul Skripsi         | : Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Tema 1 Subtema 1 SDN 27 Masuka Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025 |

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

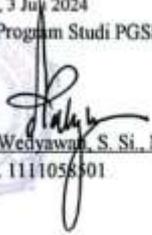
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si  
NIDN. 1102066603

Sintang, 3 Juli 2024  
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 1111056501

Dibuat dengan Canva.com

## Lampiran 27 Surat Izin Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG  
SEKOLAH DASAR NEGERI 27 SINTANG  
"AKREDITASI B"**

Email : sdn27sintang@gmail.com Website : sdn27sintang.sch.id  
Jl. Masuka 2 Telp. (0565) 2022094 Kode Pos : 78613  
NPSN : 30102365 NIS : 100270



Sintang, 23 Juli 2024

Nomor : 421.4 / 130 / SDN.27-A / 2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas STKIP  
Persada Khatulistiwa Sintang  
Up. Ka. Prodi PGSD  
Di -  
Sintang.

Dengan hormat,

Menanggapi Surat dari saudari, Nomor : 084/B5/C11/VII/2024 tertanggal 3 Juli 2024 tentang Izin Penelitian pada Mahasiswi :

Nama : **RINI**  
NIM : 2011061805  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Roda Putra Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Tema 1 Subtema 1 SD Negeri 27 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025

Dengan ini diberitahukan pada skripsinya bahwa kami tidak keberatan/ mengizinkan dengan permohonan yang dimaksud. Untuk mengadakan penelitian di sekolah kami.

Demikian Surat Balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
SD Negeri 27 Sintang,  
  
**SUNARTI, S.Pd.SD**  
NIP. 19690906 199102 2 001

**Lampiran 28 Dokumentasi Wawancara dan Melakukan penelitian****Gambar 1 Wawancara Guru Kelas III A SD Negeri 27 Masuka****Gambar 2 Wawancara Guru Kelas III B SD Negeri 27 Masuka****Gambar 3 Izin Penelitian**



**Gambar 4. Pemberian *Prestets* Kelas Kontrol**



**Gambar 5. Peyampaian Materi Metode Ceramah Pertama**



**Gambar 6. Peyampaian Materi Metode Ceramah Kedua**



**Gambar 7. Pemberian *Posttests* Kelas Kontrol**



**Gambar 8. Pemberian *Pretest* Kelas Eksperimen**



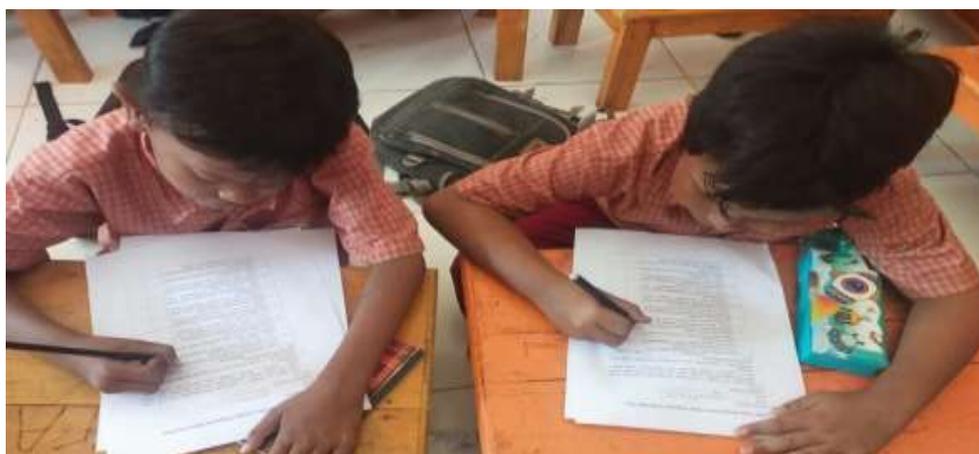
**Gambar 9. Perlakuan Menggunakan Media Roda Putar Pertemuan I**



**Gambar 10. Perlakuan Menggunakan Media Roda Putar Pertemuan II**



**Gambar 11. Pemberian *Posttests* Kelas Esperimen**



**Gambar 12. Pemberian Angeket Respon Siswa**

## RIWAYAT HIDUP



Rini, lahir pada tanggal 06 February 1999 di Landau Mentail, Kecamatan Boyan Tanjung, Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti adalah anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Domiansus dan Ibu Anci. Peneliti telah menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 15 Landau Mentail selama enam tahun dan selesai pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 04 Boyan Tanjung selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Kristen 2 Putussibau selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.