

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENERAPKAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SISWA
KELAS IVB SEKOLAH DASAR NEGERI 20 MAMBOK
KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar
STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



**DISUSUN OLEH
PERONIKA ELIA ROSARI
NIM: 2011061839**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Peronika Elia Rosari
NIM : 2011061839
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Pembimbing I,



Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

Pembimbing II,



Rusdi, M.Sn
NIDN. 1104048902

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, SP, M.Si
NIDN. 102066603

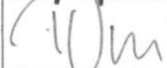
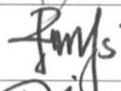
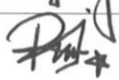
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024**”, yang disusun oleh :

Nama : Peronika Elia Rosari
NIM : 2011061839
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam ujian sidang skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari..... tanggal.....Juli 2024.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Agusta Kurniati, M.Pd	Penguji I	
2	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Penguji II	
3	Lusila Parida, M.Pd	Pembimbing I	
4	Rusdi, M.Sn	Pembimbing II	

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, SP,M.Si
NIDN. 1402066603



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jln. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126 Telp (0565) 21135, 20253

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

HASIL KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Peronika Elia Rosari
NIM : 2011061839
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	29 Februari 2024	Perbaikan BAB II	Ri
2	26 Maret 2024	Perbaikan BAB III	Ri
3	3 April 2024	Perbaikan Instrumen Penelitian	Ri
4	15 April 2024	ACC Proposal Skripsi	Ri
5	4 Juni 2024	Pembahasan Hasil Penelitian	Ri
6	11 Juni 2024	Analisis Data dan Melengkapi Lampiran	Ri
7	25 Juni 2024	Perbaikan Kesimpulan dan Saran	Ri
8	3 Juli 2024	ACC Skripsi	Ri

Sintang, Juli 2024
Pembimbing Kedua

Rusdi, M.Sn
NIDN. 1104048902



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jln. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126 Telp (0565) 21135, 20253

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

HASIL KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Peronika Elia Rosari
NIM : 2011061839
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	29 Februari 2024	Perbaikan Latar Belakang	<i>f.</i>
2	26 Maret 2024	Perbaikan BAB II	<i>f.</i>
3	3 April 2024	Perbaikan BAB III	<i>f.</i>
4	15 April 2024	ACC Proposal Skripsi	<i>f.</i>
5	4 Juni 2024	Pembahasan Hasil Penelitian	<i>f.</i>
6	11 Juni 2024	Pembahasan Penelitian dan Analisis Data	<i>f.</i>
7	25 Juni 2024	Melengkapi Abstrak, Keaslian Karya, Surat Penelitian, Surat Balasan Penelitian, Riwayat Hidup dan SK Pembimbing	<i>f.</i>
8	3 Juli 2024	ACC Skripsi	

Sintang, Juli 2024
Pembimbing Pertama

Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan



Peronika Elia Rosari
NIM: 2011061839

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Ketika aku melibatkan Tuhan Yesus dalam setiap rencana dan impianku, dengan penuh kesabaran dan kenyakinan, aku percaya tidak ada yang tidak mungkin untuk diraih”

“Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah berbahagia, dan kebahagiaanmu dan kamu akan membentuk sebuah karakter kuat untuk melawan kesulitan”

(Hellen Keller)

“Kita harus berarti untuk diri kita terlebih dahulu, sebelum kita menjadi orang yang berharga bagi orang lain”

(Ralph Waldo Emerson)

Ucapan syukur dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan petunjuk dan memberikan kelancaran atas terselesainya Tugas Akhir saya.

Tugas Akhir ini kupersembahkan untuk

Cinta pertama dan penutanku, ayahanda Perancis. Beliau memang tidak sempat menyelesaikan bangku sekolahnya karena adanya suatu halangan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai Sarjana.

Pintu surgaku, Ibunda Yustina Riti. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang mengiringi setiap langkah penulis selama ini. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih sudah menjadi tempatku pulang, bu.

Kedua adikku, Apriyana Pegy dan Helena Melenia Putri. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adik-adikku.

Kepada pemilik NRP 312103200599 terimakasih atas dukungan dan semangat serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka penulis dari awal perkuliahan sampai pada proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih atas waktu, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.

Terakhir, untuk diri saya sendiri, Peronika Elia Rosari. Terimakasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terimakasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terimakasih kepada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang tetap tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

ABSTRAK

Peronika Elia Rosari, 2024. *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Lusila Parida, M.Pd, Pembimbing II: Rusdi, M.Sn

Kata Kunci: Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar

Pembelajaran P5 sebagai program pemerintah masih belum dilaksanakan dengan baik dan maksimal karena dalam penerapannya lembaga memiliki problem baik dalam hal perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan penerapan kurikulum merdeka belajar pada siswa kelas IVB SDN 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang, 2) Problematika guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada siswa kelas IVB SDN 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang, 3) Upaya guru untuk mengatasi Problematika terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar pada siswa kelas IVB SDN 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *Field reseach* (penelitian lapangan). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi gabungan. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan Reduksi Data, Penyajian Data, Verifikasi Data, dan Penarikan Kesimpulan. Hasil menunjukkan bahwa: 1) Problematika penerapan kurikulum merdeka belajar pembelajaran yang terjadi adalah dengan adanya perubahan kurikulum merdeka belajar membuat para guru masih banyak yang kebingungan. Sehingga menjadikan guru tidak bisa mengajar dengan optimal dan professional. 2) Problematika guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar adalah (a) Guru sulit merencanakan perangkat pembelajaran, guru lebih memilih tidak mandiri dalam membuat Modul Ajar (*copy paste*), karena dengan adanya sajian Modul Ajar pada buku pegangan guru dianggap hal itu sebagai sesuatu yang memudahkan tanpa harus berfikir apa dan bagaimana mengaplikasikan yang sebenarnya. (b) Evaluasi (penilaian) pembelajaran adalah secara umum para guru bisa dibilang mampu melakukan penilaian secara otentik, akan tetapi hanya pada aspek tertentu yaitu pada penilaian sikap karena sulit teridentifikasi serta penilaian pada raport dianggap tidak memiliki korelasi antara soal yang dibuat dengan sajian penilaian dalam raport. 3) Upaya yang diterapkan oleh para guru mengatasi penerapan kurikulum merdeka belajar adalah meningkatkan SDM guru melalui kegiatan pelatihan; peningkatan sarana belajar dengan berencana melengkapi buku-buku bacaan terbaru di perpustakaan.

ABSTRACT

Peronika Elia Rosari, 2024. *Teacher Problems in Implementing the Independent Learning Curriculum for Class IVB Students at State Primary School 20 Mambok, Sintang District, Sintang Regency, Academic Year 2023/2024*. Thesis, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Elementary School Teacher Education Study Program. Advisor I: Lusila Parida, M.Pd, Advisor II: Rusdi, M.Sn

Keywords: Problems of Implementing the Independent Learning Curriculum

Independent learning curriculum learning as a government program is still not implemented well and optimally because in its implementation institutions have problems in terms of planning, implementation and evaluation. Therefore, this research aims to: 1) Describe the implementation of the free learning curriculum for class IVB students at SDN 20 Mambok, Sintang District, Sintang Regency, 2) Teacher problems in implementing the free learning curriculum for class IVB students at SDN 20 Mambok, Sintang District, Sintang Regency, 3) Teachers' efforts to overcome the problem of implementing the independent learning curriculum for class IVB students at SDN 20 Mambok, Sintang District, Sintang Regency. This research uses a qualitative approach with the type of field research. Data collection was carried out using observation, interviews, documentation and combined triangulation. Meanwhile, data analysis techniques are carried out by reducing data, presenting data, verifying data, and drawing conclusions. The results of the research show that: 1) The problem with implementing the independent learning curriculum that occurs is that with changes to the independent learning curriculum, many teachers are still confused. This makes teachers unable to teach optimally and professionally. 2) Teachers' problems in implementing the independent learning curriculum are (a) Teachers have difficulty planning learning tools, teachers prefer not to be independent in making Teaching Modules (copy paste), because the existence of Teaching Modules in the teacher's handbook is seen as something that makes everything easier. without having to think about what and how it is actually implemented. (b) Evaluation (assessment) of learning means that in general teachers can be said to be able to carry out assessments authentically, but only in certain aspects, namely attitude assessment because it is difficult to identify and assessment on report cards is considered to already exist. there is no correlation between the questions made and the assessments presented in the report. 3) Efforts made by teachers to overcome the implementation of the independent learning curriculum are to increase teacher human resources through training activities; improve learning facilities by planning to equip the latest reading books in the library.

KATA PENGANTAR

Dengan Memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Kelas IVB Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh masukan dari berbagai pihak. Dengan diselesaikannya skripsi ini penulis menyadari bahwa setiap ide-ide, saran, serta bimbingan-bimbingan yang telah diterima dan dilakukan dari berbagai pihak telah memberi kontribusi serta manfaat yang sangat besar dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Lusila Parida, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah berkenan memberikan bimbingan, saran serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Rusdi, M.Sn, selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah berkenan memberikan bimbingan, saran serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Agusta Kurniati, M.Pd, selaku Dosen Ketua Penguji yang telah berkenan memberikan masukan dan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

4. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd, selaku Dosen Ketua Penguji yang telah berkenan memberikan masukan dan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan.
6. Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan menuntut ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana prasarana untuk menunjang perkuliahan.
8. Para dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. SDN 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang, yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Rekan Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan keterbatasan ilmu yang dimiliki, peneliti telah mengupayakan semaksimal mungkin. Untuk itu kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini sangat diharapkan oleh peneliti. Besar harapan peneliti untuk tulisan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua kalangan untuk kemajuan pendidikan.

Sintang, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Problematika Guru dalam menerapkan kurikulum Merdeka Belajar ..	10
2. Konsep Kurikulum.....	16
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan Penelitian	49

B. Metode dan Bentuk Penelitian	49
1. Metode Penelitian	49
2. Bentuk Penelitian	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian	56
D. Latar Penelitian	56
E. Data dan Sumber Data Penelitian	57
1. Sumber Data Primer	57
2. Sumber Data Sekunder	58
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	58
1. Teknik Pengumpulan Data	58
2. Alat Pengumpulan Data	61
G. Keabsahan Data	62
1. Triangulasi Teknik	64
2. Triangulasi Sumber	64
H. Teknik Analisis Data	65
1. Pengumpulan Data	66
2. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	66
3. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	67
4. Penarikan Kesimpulan/ <i>Verifikasi</i>	68
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	70
A. Gambaran Umum	70
B. Deskripsi Hasil Penelitian	82
C. Pembahasan	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Analisis Data	66
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.....	82
Gambar 4.2 Kegiatan Rapat Guru dalam Penyusunan Kurikulum	95

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang kelas II, III, V, dan VI Tahun Pelajaran 2023/2024	76
Tabel 4.2 Struktur Kurikulum Merdeka Belajar Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang kelas I, dan IV Tahun Pelajaran 2023/2024	77
Tabel 4.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024	78
Tabel 4.4 Data siswa Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024	80
Tabel 4.5 Data Sarana Prasarana Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Lampiran
1. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi I.....	117
2. Pedoman Validasi Lembar Observasi I.....	118
3. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Ii.....	120
4. Pedoman Validasi Lembar Observasi Ii.....	121
5. Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara I.....	123
6. Pedoman Validasi Lembar Wawancara I.....	124
7. Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara I.....	126
8. Pedoman Validasi Lembar Wawancara I.....	127
9. Panduan Observasi	129
10. Kisi-kisi Lembar Wawancara.....	134
11. Panduan Wawancara Kepala Sekolah.....	136
12. Panduan Wawancara Wali Kelas	137
13. Transkrip Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	138
14. Transkrip Wawancara Dengan Wali Kelas IVB	142
15. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar.....	148
16. Surat Izin Penelitian Dari Stkip Persada Khatulistiwa Sintang	178
17. Surat Balasan Ijin Penelitian Dari Sdn 20 Mambok Kecamatan Sintang	179
18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	180
19. Riwayat Hidup	183

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, D. K. (2020, Februari 28). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95-101.
- Almarisi, A. (2023, Februari). Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis. *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 7(1), 114-115.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023, Februari). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(1), 3-6.
- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022, Juli). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal Of Educational And Language Research : Bajang Journal*, 1(12), 4.
- Daga, A. T. (2021, Februari 28). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075-1090.
- Darlis, A., Sinaga, A. I., Perkasyah, M. F., Sersanawawi, L., & Rahmah, I. (2022). Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar. *Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 380-400.
- Deva, K. (2021). *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Ulak Pauk Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, 12-16.
- Fauzi, M. N. (2023, Oktober-Desember). Problematika Guru Mengimplementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pai Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(4), 1661.
- Hasanah, N., Sembiring, M., Afni, K., Dina, R., & Wirevenska, I. (2022, Juli 25). Sosialisasi kurikulum merdeka merdeka belajar untuk meningkatkan pengetahuan para guru di SD Swasta Muhamaddiyah 04 Binjai. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 235-238.

- Hehakaya, E., & Pollatu, D. (2022). Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 3(2), 394.
- Hehakaya, E., & Pollatu, D. (2022, Maret 4). Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 3(2), 400.
- Heriyani, N., & Suzanti, L. (2022). Mengembangkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Menggunakan Permainan Tradisional Dua Belas Jadi Patung. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 43.
- Ikayanti, D. A., Arsin, & Sobri, M. (2023, September). Problematika Guru Pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di Sd Negeri 1 Ketangga. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 1447.
- Kemendikbud RI. (2021). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud RI, 1.
- Khairat, M. (2023). Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VI di SDN 060811 Medan. *UINSU*, 46.
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. *Pendidikan Ke_SDan*, 429.
- Mulasi, S., & Saputra, F. (2019, Maret 1). Problematika Pembelajaran Pai Pada Madrasah Tsanawiyah Di Wilayah Barat Selatan Aceh. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 18(2), 272.
- Murti, B. G. (2023, Januari 20). 5 prinsip pembelajaran dalam kurikulum merdeka. *Artikel*, pp. 1-10.
- Nasir, A., Nurjana, Shah, K., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 4445-4451.
- Noorzanah. (2017, Maret 7). Konsep Kurikulum Dalam Pendidikan Islam. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(28), 68-69.

- Nugrahani, D., & Hum, M. (2014). Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa . *Library Stiba*, 34.
- Pertama, D. S. (2022, Oktober 20). Tujuh Tahapan Perencanaan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. pp. 1-10.
- Rahayu, S., Rossari, D. V., Wangsanata, S. A., Saputri, N. E., & Saputri, N. D. (2021, Feruari 28). Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 5761.
- Rahmat, N., & Kristiawan, M. (2018). Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 3(2), 373-390.
- Rusmiati, M. N., Ashifa, R., & Herlambang, Y. T. (2023, April 30). Analisis Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 1490.
- Septi, Y. (2021, Maret 7). Perencanaan Merdeka Belajar Berbasis Literasi. 1565.
- Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021, Februari 28). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar Di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 90.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kualitatif dan R&D. *Alfabeta*, 15.
- Suttriso, & Yulia, N. M. (2022). Pengembangan Kompetensi Guru dalam Mendesain Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. *journal of education*, 5(1), 37.
- Suttriso, Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. (2022, februari 28). Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar. Zahra. *Research And Thought Elmentary School Of Islam Journa*, 3(1), 52-60.
- Syafnelly, S. (2021). *Tanya Jawab Kurikulum Merdeka Belajar*, 1.
- Tasrim, T., & Elihami, E. (2020). Motivasi Kerja Pendidik Dalam Meningkatkan Manajemen Lembaga Pendidikan Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 45.

- ULFATIMAH, H. (2020, Juni 24). Implementasi Tabungan Baitullah Ib Hasanah Dan Variasi Akad Pada Pt. Bni Syariah Kantor Cabang Pekanbaru. 31.
- Usman, M. U. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung, 1.
- Yamin, M., & Syahrir. (2020, Februari 29). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 126.
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021, Februari 28). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. AL-MURABBI. *Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120-133.
- Zulaiha, S., Meldina, T., & Meisin. (2022, Maret 5). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 164-174.