

Lampiran 1

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Indikator	Aspek
1.	Kegiatan Pembuka	Guru mengucapkan salam.
		Guru mengajak peserta didik berdoa.
		Guru mengecek kehadiran peserta didik.
		Guru memberikan motivasi.
		Guru menyampaikan apersepsi.
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Penggunaan media gambar berseri dalam meningkatkan keterampilan narasi siswa kelas IV	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Guru menyajikan gambar berseri di papan tulis
		Guru memberikan petunjuk dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.
		Guru bertanya pada peserta didik tentang gambar yang disajikan, agar memantik siswa untuk mengetahui tema secara garis besar yang ada pada gambar berseri.
		Guru selalu memberikan bimbingan dan penguatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
		Guru mengarahkan peserta didik menyusun kerangka karangan dari gambar berseri yang telah disusun secara urut.
		Guru mengarahkan peserta didik secara individu mengembangkan kerangka karangan dengan menggunakan kaidah penulisan yang benar.
		Guru merefleksi pembelajaran.
3.	Kegiatan Penutup	Guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran.
		Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari.

SIKLUS I (PERTEMUAN PERTAMA) LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Guru mengucapkan salam.	✓		Guru mengucapkan salam ketika baru masuk ke dalam kelas.
		Guru mengajak peserta didik berdoa.	✓		Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.
		Guru mengecek kehadiran peserta didik.	✓		Guru mulai mengabsensi dengan menyebutkan nama sesuai nomor absen di buku absensi.
		Guru memberikan motivasi.	✓		Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat dan memberikan motivasi belajar
		Guru menyampaikan apersepsi.		✓	Guru tidak menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran.
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		✓	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Penggunaan media gambar berseri dalam meningkatkan keterampilan narasi siswa kelas IV	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		Guru mulai menunjukkan gambar secara singkat tanpa menyebutkan tujuan pembelajaran.
		Guru menyajikan gambar berseri di papan tulis	✓		Guru menempelkan gambar-gambar di papan tulis agar siswa/i dapat melihat gambar-gambar di papan tulis.
		Guru memberikan petunjuk dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.	✓		Guru mulai menjelaskan gambar-gambar yang ada di papan tulis dan memanggil siswa satu per satu untuk menganalisis gambar-gambar.

		Guru bertanya pada peserta didik tentang gambar yang disajikan, agar memantik siswa untuk mengetahui tema secara garis besar yang ada pada gambar berseri.		✓	Guru tidak bertanya apakah peserta didik mengetahui tentang gambar-gambar di papan tulis.
		Guru selalu memberikan bimbingan dan penguatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓	Guru tidak memberikan bimbingan. Guru hanya menjelaskan tanpa memberikan contoh.
		Guru mengarahkan peserta didik menyusun kerangka karangan dari gambar berseri yang telah disusun secara urut.	✓		Guru mengatakan dan menjelaskan unsur-unsur menyusun narasi
		Guru mengarahkan peserta didik secara individu mengembangkan kerangka karangan dengan menggunakan kaidah penulisan yang benar.		✓	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karangan.
		Guru merefleksi pembelajaran.	✓		Guru bertanya apakah siswa sudah paham/belum. Jika belum bisa di tanyakan kembali.
3.	Kegiatan Penutup	Guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran.	✓		Guru mengulas secara singkat pembelajaran yang telah berlangsung.
		Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari.	✓		Guru bertanya Kesimpulan pembelajaran pada hari tersebut.

Kegiatan Pembuka $= \frac{4}{6} \times 100 \% = 66,7\%$

Kegiatan Inti $= \frac{5}{8} \times 100 \% = 62,5 \%$

Kegiatan Penutup $= \frac{2}{2} \times 100 \% = 100 \%$

		Guru bertanya pada peserta didik tentang gambar yang disajikan, agar memantik siswa untuk mengetahui tema secara garis besar yang ada pada gambar berseri.		✓	Guru tidak bertanya apakah peserta didik mengetahui tentang gambar-gambar di papan tulis.
		Guru selalu memberikan bimbingan dan penguatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓	Guru tidak memberikan bimbingan. Guru hanya menjelaskan tanpa memberikan contoh.
		Guru mengarahkan peserta didik menyusun kerangka karangan dari gambar berseri yang telah disusun secara urut.	✓		Guru mengatakan dan menjelaskan unsur-unsur menyusun narasi
		Guru mengarahkan peserta didik secara individu mengembangkan kerangka karangan dengan menggunakan kaidah penulisan yang benar.		✓	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karangan.
		Guru merefleksi pembelajaran.	✓		Guru bertanya apakah siswa sudah paham/belum. Jika belum bisa di tanyakan kembali.
3.	Kegiatan Penutup	Guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran.	✓		Guru mengulas secara singkat pembelajaran yang telah berlangsung.
		Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari.	✓		Guru bertanya Kesimpulan pembelajaran pada hari tersebut.

Kegiatan Pembuka $= \frac{4}{6} \times 100 \% = 66,7\%$

Kegiatan Inti $= \frac{5}{8} \times 100 \% = 62,5 \%$

Kegiatan Penutup $= \frac{2}{2} \times 100 \% = 100 \%$

SIKLUS I (PERTEMUAN KEDUA) LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Guru mengucapkan salam.	✓		Guru mengucapkan salam ketika baru masuk ke dalam kelas.
		Guru mengajak peserta didik berdoa.	✓		Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.
		Guru mengecek kehadiran peserta didik.	✓		Guru mulai mengabsensi dengan menyebutkan nama sesuai nomor absen di buku absensi.
		Guru memberikan motivasi.	✓		Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat dan memberikan motivasi belajar
		Guru menyampaikan apersepsi.		✓	Guru tidak menyampaikan apersepsi
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu dapat menulis narasi dengan baik dan tepat sesuai kaidah penulisan narasi.
2.	Kegiatan Inti : Penggunaan media gambar berseri dalam meningkatkan keterampilan narasi siswa kelas IV	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		Guru mulai menunjukkan gambar secara singkat tanpa menyebutkan tujuan pembelajaran.
		Guru menyajikan gambar berseri di papan tulis	✓		Guru menempelkan gambar-gambar dipapan tulis dibantu oleh siswa agar siswa/i dapat melihat gambar-gambar di papan tulis.
		Guru memberikan petunjuk dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.	✓		Guru mulai menjelaskan gambar-gambar yang ada dipapan tulis dan memanggil siswa satu per satu untuk menganalisis gambar-gambar.

		Guru bertanya pada peserta didik tentang gambar yang disajikan, agar memantik siswa untuk mengetahui tema secara garis besar yang ada pada gambar berseri.	✓		Guru bertanya kepada setiap siswa tentang apa yang dilakukan oleh gambar pertama sampai dengan seterusnya.
		Guru selalu memberikan bimbingan dan penguatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓	Guru hanya menjelaskan tanpa memberikan penguatan berupa contoh.
		Guru mengarahkan peserta didik menyusun kerangka karangan dari gambar berseri yang telah disusun secara urut.	✓		Guru memberikan lembar tes dan mengarahkan siswa untuk membuat narasi sesuai kerangka karangan.
		Guru mengarahkan peserta didik secara individu mengembangkan kerangka karangan dengan menggunakan kaidah penulisan yang benar.		✓	Guru tidak mengarahkan siswa untuk mengembangkan tulisan.
		Guru merefleksi pembelajaran.	✓		Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan tujuan pembelajaran apakah sudah tercapai atau belum.
3.	Kegiatan Penutup	Guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran.	✓		Guru mengulas kembali secara singkat kegiatan pembelajaran dan materi pembelajaran.
		Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari.	✓		Guru menyampaikan Kesimpulan yang kemudian ditambahkan bersama-sama peserta didik.

Kegiatan Pembuka $= \frac{5}{6} \times 100 \% = 83,3\%$

Kegiatan Inti $= \frac{6}{8} \times 100 \% = 75 \%$

Kegiatan Penutup $= \frac{2}{2} \times 100 \% = 100 \%$

SIKLUS II (PERTEMUAN PERTAMA) LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Guru mengucapkan salam.	✓		Guru memasuki kelas sambil mengucapkan selamat pagi.
		Guru mengajak peserta didik berdoa.	✓		Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin berdoa.
		Guru mengecek kehadiran peserta didik.	✓		Guru mengecek kehadiran siswa sesuai urutan nama di buku kehadiran.
		Guru memberikan motivasi.		✓	Guru tidak menyampaikan motivasi dan langsung melakukan apersepsi.
		Guru menyampaikan apersepsi.	✓		Guru melakukan apersepsi yang dan diberikan respon baik oleh peserta didik.
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		Guru mengatakan tujuan pembelajaran dengan suara yang lantang.
2.	Kegiatan Inti : Penggunaan media gambar berseri dalam meningkatkan keterampilan narasi siswa kelas IV	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		Guru menunjukkan secara singkat gambar-gambar berseri.
		Guru menyajikan gambar berseri di papan tulis	✓		Guru menempelkan setiap gambar dengan ukuran A4 di papan tulis agar dapat dilihat oleh seluruh peserta didik.
		Guru memberikan petunjuk dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.	✓		Guru menyampaikan petunjuk pembuatan narasi dari gambar dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat dan menganalisis gambar yang sudah ditempelkan.
		Guru bertanya pada peserta didik tentang gambar yang disajikan, agar memantik siswa untuk mengetahui tema secara garis besar yang ada pada gambar berseri.	✓		Guru bertanya kepada semua siswa secara bergantian mengenai gambar yang ada.
		Guru selalu memberikan bimbingan dan penguatan selama	✓		Guru memberikan contoh yang didengarkan oleh

		kegiatan pembelajaran berlangsung.			peserta didik dan menjelaskan secara rinci unsur-unsur dan kaidah-kaidah yang terdapat pada penulisan narasi.
		Guru mengarahkan peserta didik menyusun kerangka karangan dari gambar berseri yang telah disusun secara urut.	✓		Guru memberitahukan bahwa menyusun narasi harus sesuai dengan kaidah-kaidah yang sudah dijelaskan.
		Guru mengarahkan peserta didik secara individu mengembangkan kerangka karangan dengan menggunakan kaidah penulisan yang benar.		✓	Guru tidak menyebutkan bahwa gagasan bisa dikembangkan lagi.
		Guru merefleksi pembelajaran.	✓		Guru mengajak siswa bersama-sama merefleksikan proses pembelajaran.
3.	Kegiatan Penutup	Guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran.	✓		Guru mulai mengulas kembali sembari menunjuk siswa untuk bertanya unsur-unsur menulis narasi.
		Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari.	✓		Guru bertanya kepada peserta didik mengenai Kesimpulan pembelajaran yang kemudian di sempurnakan oleh Kesimpulan guru.

Kegiatan Pembuka $= \frac{5}{6} \times 100 \% = 83,3\%$

Kegiatan Inti $= \frac{7}{8} \times 100 \% = 87,5 \%$

Kegiatan Penutup $= \frac{2}{2} \times 100 \% = 100 \%$

SIKLUS II (PERTEMUAN KEDUA) LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Guru mengucapkan salam.	✓		Guru memasuki kelas sambil mengucapkan selamat pagi.
		Guru mengajak peserta didik berdoa.	✓		Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin berdoa.
		Guru mengecek kehadiran peserta didik.	✓		Guru mengecek kehadiran siswa sesuai urutan nama di buku kehadiran.
		Guru memberikan motivasi.	✓		Guru menyampaikan motivasi dan langsung melakukan apersepsi.
		Guru menyampaikan apersepsi.	✓		Guru melakukan apersepsi yang dan diberikan respon baik oleh peserta didik.
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		Guru mengatakan tujuan pembelajaran dengan suara yang lantang.
2.	Kegiatan Inti : Penggunaan media gambar berseri dalam meningkatkan keterampilan narasi siswa kelas IV	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		Guru menunjukkan secara singkat gambar-gambar berseri.
		Guru menyajikan gambar berseri di papan tulis	✓		Guru menempelkan setiap gambar dengan ukuran A4 di papan tulis agar dapat dilihat oleh seluruh peserta didik.
		Guru memberikan petunjuk dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.	✓		Guru menyampaikan petunjuk pembuatan narasi dari gambar dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat dan menganalisis gambar yang sudah ditempelkan.
		Guru bertanya pada peserta didik tentang gambar yang disajikan, agar memantik siswa untuk mengetahui tema secara garis besar yang ada pada gambar berseri.	✓		Guru bertanya kepada semua siswa secara bergantian mengenai gambar yang ada.

		Guru selalu memberikan bimbingan dan penguatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓		Guru memberikan contoh yang didengarkan oleh peserta didik dan menjelaskan secara rinci unsur-unsur dan kaidah-kaidah yang terdapat pada penulisan narasi.
		Guru mengarahkan peserta didik menyusun kerangka karangan dari gambar berseri yang telah disusun secara urut.	✓		Guru memberitahukan bahwa menyusun narasi harus sesuai dengan kaidah-kaidah yang sudah dijelaskan.
		Guru mengarahkan peserta didik secara individu mengembangkan kerangka karangan dengan menggunakan kaidah penulisan yang benar.	✓		Guru menyebutkan bahwa gagasan bisa dikembangkan lagi menggunakan bahasa sederhana.
		Guru merefleksi pembelajaran.	✓		Guru mengajak siswa bersama-sama merefleksikan proses pembelajaran.
3.	Kegiatan Penutup	Guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran.	✓		Guru mulai mengulas kembali sembari menunjuk siswa untuk bertanya unsur-unsur menulis narasi.
		Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari.	✓		Guru bertanya kepada peserta didik mengenai Kesimpulan pembelajaran yang kemudian di sempurnakan oleh Kesimpulan guru.

Kegiatan Pembuka $= \frac{6}{6} \times 100 \% = 100 \%$

Kegiatan Inti $= \frac{8}{8} \times 100 \% = 100 \%$

Kegiatan Penutup $= \frac{2}{2} \times 100 \% = 100 \%$

Lampiran 2

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Indikator	Aspek
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.
		Siswa berdoa.
		Siswa mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis
		Siswa menentukan tokoh cerita
		Siswa menulis alur cerita
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup
		Minta masukan dari pembaca
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Indikator	Aspek	Ya	Tidak	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.			
		Siswa berdoa.			
		Siswa mendengarkan motivasi.			
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.			
		Siswa memahami tujuan pembelajaran			
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar			
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru			
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.			
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis			
		Siswa menentukan tokoh cerita			
		Siswa menulis alur cerita			
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa			
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup			
		Minta masukan dari pembaca			
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.			

SIKLUS I (PERTEMUAN PERTAMA)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : Aditya Harun Saffrudin

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa menjawab selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.		✓	Siswa tidak mendengarkan motivasi karena berbicara dengan temannya.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.		✓	Siswa tidak menjawab ketika guru bertanya pembelajaran sebelumnya.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa asik dengan kegiatannya sendiri dan tidak memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menempelkan gambar-gambar di papan tulis.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memperhatikan guru dalam menjelaskan materi.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.		✓	Siswa tidak menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa tidak memperhatikan materi sehingga tidak bisa membuat gagasan narasi.
		Siswa menentukan tokoh cerita		✓	Siswa tidak paham apa yang dimaksud tokoh cerita.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak memahami maksud dari alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak ada menuliskan narasi.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak ada menulis narasi.

		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak ada menulis narasi sehingga tidak dapat meminta masukan dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak bisa menyimpulkan pembelajaran hari ini.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{3}{15} \times 100 \% = 20\%$$

Nama Siswa : Alifa Anwaria

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi yang guru sampaikan sehingga memiliki semangat belajar.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajaran lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak memahami tujuan pembelajaran hari ini.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menempelkan dan menyajikan gambar-gambar di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa masih kebingungan mendengarkan penjelasan guru.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pertanyaan. Namun, masih kurang tepat.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa hanya membuat satu kalimat pada setiap gambar.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap gambar orang.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum paham mengenai alur
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum paham arti gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum paham mengembangkan kalimat utama yang telah ia buat.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta orang lain untuk membaca ceritanya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menyampaikan Kesimpulan.
----	------------------	---	--	---	--------------------------------------

Hasil Observasi = $\frac{7}{15} \times 100 \% = 46,7 \%$

Nama Siswa : Aqila Pradipta I

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa mengaitkan pembelajaran yang lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru di depan kelas menempelkan gambar-gambar berseri. Namun, siswa
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memahami petunjuk dan bahkan mengira gambar-gambar masih perlu diurutkan kembali.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab sedikit paham.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa hanya menuliskan satu kalimat tentang gambar yang ia lihat.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa membeikan nama pada setiap gambar orang.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa hanya menulis satu kalimat saja.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum bisa mengembangkan cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran orang lain.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran hari ini.
----	------------------	---	--	---	--

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{7}{15} \times 100 \% = 46,7 \%$$

Nama Siswa : Dorothea Chaca

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa memimpin doa dan mengatakan berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran menggunakan bahasanya sendiri.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memahami petunjuk dan mengira gambar masih dalam urutan yang acak.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatakan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar namun dalam keadaan yang acak.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak menuliskan alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak memahami gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak bisa mendeskripsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa masih terlihat sedikit bingung sehingga tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.
----	------------------	---	--	---	---

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{9}{15} \times 100 \% = 60 \%$$

Nama Siswa : Fadzli Ibnu Al-Aufar

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa dengan agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menyebutkan pembelajaran yang telah lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa sudah memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan gambar dipapan tulis dan menunjuk tangan ingin melihat gambar lebih dekat.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa masih bingung mengenai petunjuk menulis narasi dai gambar berseri.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatakan gambar tersebut bercerita tentang Ibu dan Anak.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa mulai menentukan gagasan utama setiap gambar.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang ada digambar tersebut
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum dapat mengembangkan gaya bahasa dari gagasan yang ia buat.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum bisa mengembang cerita dengan baik.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyebutkan Kesimpulan hari ini dapat membuat cerita berdasarkan gambar yang ada dipapan tulis.
----	------------------	---	---	--	---

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{10}{15} \times 100 \% = 66,7 \%$$

Nama Siswa : Nadia Raudhatunisya F

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajara yang lalu dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini dapat menuliskan narasi sesuai unsur-unsur narasi.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan dan menjelaskan sehingga siswa tertarik untuk maju ke depan menganalisis gambar.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami petunjuk bahwa gambar yang ditempelkan di papan tulis dibuat dalam mebuat cerita
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab ada beberapa unsur dalam cerita contohnya orang yang ada dicerita disebut tokoh.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar yang ada dipapan tulis.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap orang yang ada pada gamba-gambar berseri di papan tulis.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Walaupun siswa sudah membuat gagasan utama. Siswa masih kaku dalam menulis cerita sehingga cerita berpatokan pada gambar yang ia lihat saja.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita		✓	Siswa belum tepat mendeskripsikan cerita.

		dengan bahasa yang hidup			
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran bahwa menulis cerita harus memperhatikan unsur-unsur cerita.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{11}{15} \times 100 \% = 73,3 \%$$

Nama Siswa : Najwa Khaira

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam Selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing
		Siswa mendengarkan motivasi.		✓	Siswa melamun ketika guru menyampaikan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.		✓	Siswa hanya terdiam.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak merespon pertanyaan guru.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru mnyajikan gambar didepan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa belum memahami materi yang guru sampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.		✓	Siswa tidak menjawab pertanyaan guru.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa masih terlihat bingung ketika menentukan gagasan.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa hanya bisa mengatakan tokoh Ibu dan anak.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum paham mengenai alur.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum dapat membuat cerita menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum dapat mengembangkan cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Sisw tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran hari ini.
----	------------------	---	--	---	--

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{4}{15} \times 100 \% = 26,7 \%$$

Nama Siswa : Raihan Galin Jiyada

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.		✓	Siswa tidak menjawab pertanyaan guru.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan gambar di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memahami materi yang guru sampaikan sehingga siswa terlihat bingung.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pernah belajar menulis cerita.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa belum memahami mengenai gagasan cerita.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menyebutkan ada anak dan ibu dalam cerita tersebut.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak mengerti apa yang dimaksud dengan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak dapat mengembangkan cerita menggunakan bahasanya sendiri, karena belum memahami.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menjawab mengenai Kesimpulan pembelajaran yang di pelajari hari ini
----	------------------	---	--	---	---

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{6}{15} \times 100 \% = 40 \%$$

Nama Siswa : Raffizal Alfajar

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa memimpin doa dan mengatakan berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa tidak memahami petunjuk dan mengira gambar masih dalam urutan yang acak.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar namun dalam keadaan yang acak.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak menuliskan alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak memahami gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak bisa mendeskripsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa masih terlihat sedikit bingung sehingga tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.
----	------------------	---	--	---	---

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{9}{15} \times 100 \% = 60 \%$$

Nama Siswa : Modestus Oktavianus S

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa memimpin doa dan mengatakan berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memahami petunjuk dan mengira gambar masih dalam urutan yang acak.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa tidak membuat gagasan.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak menuliskan alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak memahami gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak bisa mendeskripsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa masih terlihat sedikit bingung sehingga tidak

					menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{7}{15} \times 100 \% = 46,7 \%$$

Nama Siswa : Yessica Clarissa

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajara yang lalu dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini dapat menuliskan narasi sesuai unsur-unsur narasi.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan dan menjelaskan sehingga siswa tertarik untuk maju ke depan menganalisis gambar.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memahami petunjuk bahwa gambar yang ditempelkan di papan tulis.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab ada beberapa unsur dalam cerita contohnya orang yang ada dicerita disebut tokoh.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar yang ada dipapan tulis.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap orang yang ada pada gamba-gambar berseri di papan tulis.
		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa masih kaku dalam menulis cerita sehingga cerita berpatokan pada gambar yang ia lihat saja.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak menggunakan gaya bahasa.

		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum tepat mendeskripsikan cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran bahwa menulis cerita harus memperhatikan unsur-unsur crita.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{11}{15} \times 100 \% = 73,3 \%$$

SIKLUS I (PERTEMUAN KEDUA)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : Aditya Harun Saffrudin

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa menjawab selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi dan antusias ketika mendengarkan.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.		✓	Siswa tidak menjawab ketika guru bertanya pembelajaran sebelumnya.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa asik dengan kegiatannya sendiri dan tidak memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menempelkan gambar-gambar di papan tulis.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memperhatikan guru dalam menjelaskan materi.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.		✓	Siswa tidak menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa tidak memperhatikan materi sehingga tidak bisa membuat gagasan narasi.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh ibu dan anak.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak memahami maksud dari alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak ada menuliskan narasi.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak ada menulis narasi.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak ada menulis narasi sehingga tidak dapat meminta masukan dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak bisa menyimpulkan pembelajaran hari ini.
----	------------------	---	--	---	--

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{5}{15} \times 100 \% = 33,3 \%$$

Nama Siswa : Alifa Anwaria

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi yang guru sampaikan sehingga memiliki semangat belajar.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.		✓	Siswa tidak dapat mengaitkan pembelajaran lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak memahami tujuan pembelajaran hari ini.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menempelkan dan menyajikan gambar-gambar di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa masih kebingungan mendengarkan penjelasan guru.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pertanyaan. Namun, masih kurang tepat.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa hanya membuat satu kalimat pada setiap gambar.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap gambar orang.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum paham mengenai alur
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum paham arti gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum paham mengembangkan kalimat utama yang telah ia buat.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta orang lain untuk membaca ceritanya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menyampaikan Kesimpulan.
----	------------------	---	--	---	--------------------------------------

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{7}{15} \times 100 \% = 46,7 \%$$

Nama Siswa : Aqila Pradipta I

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa mengaitkan pembelajaran yang lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru di depan kelas menempelkan gambar-gambar berseri. Namun, siswa
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memahami petunjuk dan bahkan mengira gambar-gambar masih perlu diurutkan kembali.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab sedikit paham.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa hanya menuliskan satu kalimat tentang gambar yang ia lihat.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa membeikan nama pada setiap gambar orang.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa hanya menulis satu kalimat saja.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum bisa mengembangkan cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran orang lain.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran hari ini.
----	------------------	---	--	---	--

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{8}{15} \times 100 \% = 53,3 \%$$

Nama Siswa : Dorothea Chaca

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa memimpin doa dan mengatakan berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran menggunakan bahasanya sendiri.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memahami petunjuk dan penjelasan materi yang guru berikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar namun dalam keadaan yang acak.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak menuliskan alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak memahami gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak bisa mendeskrpsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa masih terlihat sedikit bingung sehingga tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.
----	------------------	---	--	---	---

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{10}{15} \times 100 \% = 66,7 \%$$

Nama Siswa : Fadzli Ibnu Al-Aufar

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa dengan agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menyebutkan pembelajaran yang telah lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa sudah memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan gambar dipapan tulis dan menunjuk tangan ingin melihat gambar lebih dekat.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa paham mengenai petunjuk menulis narasi dari gambar berseri.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatakan gambar tersebut bercerita tentang Ibu dan Anak.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa mulai menentukan gagasan utama setiap gambar.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang ada digambar tersebut
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum dapat mengembangkan gaya bahasa dari gagasan yang ia buat.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum bisa mengembang cerita dengan baik.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyebutkan Kesimpulan hari ini dapat membuat cerita berdasarkan gambar yang ada dipapan tulis.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{11}{15} \times 100 \% = 73,3 \%$$

Nama Siswa : Nadia Raudhatunisya F

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajara yang lalu dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini dapat menuliskan narasi sesuai unsur-unsur narasi.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan dan menjelaskan sehingga siswa tertarik untuk maju ke depan menganalisis gambar.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami petunjuk bahwa gambar yang ditempelkan di papan tulis dibuat dalam me bentuk cerita
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab ada beberapa unsur dalam cerita contohnya orang yang ada dicerita disebut tokoh.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar yang ada dipapan tulis.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap orang yang ada pada gamba-gambar berseri di papan tulis.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Walaupun siswa sudah membuat gagasan utama. Siswa masih kaku dalam menulis cerita sehingga cerita berpatokan pada gambar yang ia lihat saja.

		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa mulai bisa menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa dapat perlahan mendeskripsikan gambar berseri dipapan tulis.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran bahwa menulis cerita harus memperhatikan unsur-unsur cerita.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{13}{15} \times 100 \% = 86,7 \%$$

Nama Siswa : Najwa Khaira

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam Selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa melamun ketika guru menyampaikan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.		✓	Siswa hanya terdiam.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak merespon pertanyaan guru.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru mnyajikan gambar didepan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami materi yang guru sampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa masih terlihat bingung ketika menentukan gagasan.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa hanya bisa mengatakan tokoh Ibu dan anak.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum paham mengenai alur.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum dapat membuat cerita menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum dapat mengembangkan cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Sisw tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran hari ini.
----	------------------	---	--	---	--

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{7}{15} \times 100 \% = 46,7 \%$$

Nama Siswa : Raihan Galin Jiyada

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan gambar di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami materi yang guru sampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pernah belajar menulis cerita.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa belum memahami mengenai gagasan cerita.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menyebutkan ada anak dan ibu dalam cerita tersebut.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak mengerti apa yang dimaksud dengan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak dapat mengembangkan cerita menggunakan bahasanya sendiri, karena belum memahami.

		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menjawab mengenai Kesimpulan pembelajaran yang di pelajari hari ini

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{9}{15} \times 100 \% = 60 \%$$

Nama Siswa : Raffizal Alfajar

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memahami petunjuk yang disampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar namun dalam keadaan yang acak.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak menuliskan alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak memahami gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak bisa mendeskripsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa masih terlihat sedikit bingung sehingga tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.
----	------------------	---	--	---	---

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{10}{15} \times 100 \% = 66,7 \%$$

Nama Siswa : Modestus Oktavianus S

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memahami petunjuk.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa tidak membuat gagasan.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak menuliskan alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak memahami gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak bisa mendeskripsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa masih terlihat sedikit bingung sehingga tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.
----	------------------	---	--	---	---

Hasil Observasi = $\frac{8}{15} \times 100 \% = 53,3 \%$

Nama Siswa : Yessica Clarissa

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajara yang lalu dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini dapat menuliskan narasi sesuai unsur-unsur narasi.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan dan menjelaskan sehingga siswa tertarik untuk maju ke depan menganalisis gambar.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami petunjuk.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab ada beberapa unsur dalam cerita contohnya orang yang ada dicerita disebut tokoh.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar yang ada dipapan tulis.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap orang yang ada pada gamba-gambar berseri di papan tulis.

		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa masih kaku dalam menulis cerita sehingga cerita berpatokan pada gambar yang ia lihat saja.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum tepat mendeskripsikan cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran bahwa menulis cerita harus memperhatikan unsur-unsur cerita.

Hasil Observasi = $\frac{12}{15} \times 100 \% = 80 \%$

SIKLUS II (PERTEMUAN PERTAMA)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : Aditya Harun Saffrudin

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa menjawab selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi dan antusias ketika mendengarkan.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa menjawab ketika guru bertanya pembelajaran sebelumnya.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa mulai memahami tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menempelkan gambar-gambar di papan tulis.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa dapat menentukan gagasan..
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh ibu dan anak.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak memahami maksud dari alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak ada menuliskan narasi.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak ada menulis narasi.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak ada menulis narasi sehingga tidak dapat meminta masukan dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak bisa menyimpulkan pembelajaran hari ini.
----	------------------	---	--	---	--

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{10}{15} \times 100 \% = 66,7 \%$$

Nama Siswa : Alifa Anwaria

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi yang guru sampaikan sehingga memiliki semangat belajar.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajaran lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran hari ini.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menempelkan dan menyajikan gambar-gambar di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mendengarkan penjelasan guru.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pertanyaan. Namun, masih kurang tepat.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa membuat satu kalimat gagasan pada setiap gambar.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap gambar orang.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum paham mengenai alur
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum paham arti gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum paham mengembangkan kalimat utama yang telah ia buat.

		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta orang lain untuk membaca ceritanya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{10}{15} \times 100 \% = 66,7 \%$$

Nama Siswa : Aqila Pradipta I

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa mengaitkan pembelajaran yang lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru di depan kelas menempelkan gambar-gambar berseri. Namun, siswa
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memahami petunjuk dan bahkan mengira gambar-gambar masih perlu diurutkan kembali.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab sedikit paham.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa hanya menuliskan satu kalimat tentang gambar yang ia lihat.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa membeikan nama pada setiap gambar orang.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa hanya menulis satu kalimat saja.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa mulai bisa mengembangkan cerita.
		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta saran dari teman sebangkunya

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa dapat menyampaikan Kesimpulan pembelajaran hari ini.
----	------------------	---	---	--	--

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{12}{15} \times 100 \% = 80 \%$$

Nama Siswa : Dorotheya Chaca

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran menggunakan bahasanya sendiri.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memahami petunjuk dan penjelasan materi yang guru berikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar namun dalam keadaan yang acak.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa menuliskan alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa mulai memahami gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa bisa mendeskripsikan bahasa dalam cerita.

		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{13}{15} \times 100 \% = 86,7 \%$$

Nama Siswa : Fadzli Ibnu Al-Aufar

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa memimpin doa.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menyebutkan pembelajaran yang telah lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa sudah memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan gambar dipapan tulis dan menunjuk tangan ingin melihat gambar lebih dekat.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa paham mengenai petunjuk menulis narasi dari gambar berseri.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatakan gambar tersebut bercerita tentang Ibu dan Anak.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa mulai menentukan gagasan utama setiap gambar.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang ada digambar tersebut
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa dapat mengembangkan gaya bahasa dari gagasan yang ia buat.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa bisa mengembang cerita dengan baik.

		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta saran dari teman sebangkunya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyebutkan Kesimpulan hari ini dapat membuat cerita berdasarkan gambar yang ada dipapan tulis.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{14}{15} \times 100 \% = 93,3 \%$$

Nama Siswa : Nadia Raudhatunisya F

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajara yang lalu dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini dapat menuliskan narasi sesuai unsur-unsur narasi.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan dan menjelaskan sehingga siswa tertarik untuk maju ke depan menganalisis gambar.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami petunjuk bahwa gambar yang ditempelkan di papan tulis dibuat dalam mebuat cerita
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab ada beberapa unsur dalam cerita contohnya orang yang ada dicerita disebut tokoh.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar yang ada dipapan tulis.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap orang yang ada pada gamba-gambar berseri di papan tulis.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Walaupun siswa sudah membuat gagasan utama.

					Siswa masih kaku dalam menulis cerita sehingga cerita berpatokan pada gambar yang ia lihat saja.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa mulai bisa menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa dapat perlahan mendeskripsikan gambar berseri dipapan tulis.
		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran bahwa menulis cerita harus memperhatikan unsur-unsur cerita.

Hasil Observasi = $\frac{14}{15} \times 100 \% = 93,3 \%$

Nama Siswa : Najwa Khaira

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam Selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa melamun ketika guru menyampaikan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.		✓	Siswa hanya terdiam.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran		✓	Siswa tidak merespon pertanyaan guru.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru mnyajikan gambar didepan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami materi yang guru sampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa masih terlihat bingung ketika menentukan gagasan.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa hanya bisa mengatakan tokoh Ibu dan anak.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum paham mengenai alur.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum dapat membuat cerita menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum dapat mengembangkan cerita.

		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa minta masukan dari teman sebangkunya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran hari ini.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{9}{15} \times 100 \% = 60 \%$$

Nama Siswa : Raihan Galin Jiyada

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan gambar di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami materi yang guru sampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pernah belajar menulis cerita.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa belum memahami mengenai gagasan cerita.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menyebutkan ada anak dan ibu dalam cerita tersebut.
		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa mengerti apa yang dimaksud dengan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa dapat mengembangkan cerita menggunakan bahasanya sendiri, karena belum memahami.
		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta saran dari temannnya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak menjawab mengenai Kesimpulan pembelajaran yang di pelajari hari ini
----	------------------	---	--	---	---

Hasil Observasi = $\frac{13}{15} \times 100 \% = 86,7 \%$

Nama Siswa : Raffizal Alfajar

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memahami petunjuk yang disampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar namun dalam keadaan yang acak.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak menuliskan alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak memahami gaya bahasa.

		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa tidak bisa mendeskripsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{12}{15} \times 100 \% = 80 \%$$

Nama Siswa : Modestus Oktavianus S

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa tidak bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memahami petunjuk.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa tidak membuat gagasan.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak menuliskan alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak memahami gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa bisa mendeskripsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.
----	------------------	---	---	--	---

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{11}{15} \times 100 \% = 73,3 \%$$

Nama Siswa : Yessica Clarissa

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajara yang lalu dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini dapat menuliskan narasi sesuai unsur-unsur narasi.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan dan menjelaskan sehingga siswa tertarik untuk maju ke depan menganalisis gambar.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami petunjuk.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab ada beberapa unsur dalam cerita contohnya orang yang ada dicerita disebut tokoh.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar yang ada dipapan tulis.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap orang yang ada pada gamba-gambar berseri di papan tulis.

		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa masih kaku dalam menulis cerita sehingga cerita berpatokan pada gambar yang ia lihat saja.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa dapat mendeskripsikan cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran bahwa menulis cerita harus memperhatikan unsur-unsur cerita.

Hasil Observasi = $\frac{14}{15} \times 100 \% = 93,3 \%$

SIKLUS II (PERTEMUAN KEDUA)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa : Aditya Harun Saffrudin

Hari/Tanggal Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa menjawab selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi dan antusias ketika mendengarkan.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa menjawab ketika guru bertanya pembelajaran sebelumnya.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa mulai memahami tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menempelkan gambar-gambar di papan tulis.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa dapat menentukan gagasan..
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh ibu dan anak.
		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa memahami maksud dari alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa tidak ada menuliskan narasi.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa mulai menulis narasi menggunakan bahasa yang hidup
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta masukan dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.		✓	Siswa tidak bisa menyimpulkan pembelajaran hari ini.
----	------------------	---	--	---	--

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{12}{15} \times 100 \% = 80 \%$$

Nama Siswa : Alifa Anwaria

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi yang guru sampaikan sehingga memiliki semangat belajar.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajaran lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran hari ini.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menempelkan dan menyajikan gambar-gambar di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mendengarkan penjelasan guru.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pertanyaan. Namun, masih kurang tepat.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa belum paham membuat gagasan.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap gambar orang.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum paham mengenai alur
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum paham arti gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa paham mengembangkan kalimat utama yang telah ia buat.
		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta orang lain untuk membaca ceritanya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan.
----	------------------	---	---	--	--------------------------------

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{12}{15} \times 100 \% = 80 \%$$

Nama Siswa : Aqila Pradipta I

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa mengaitkan pembelajaran yang lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru di depan kelas menempelkan gambar-gambar berseri. Namun, siswa
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru		✓	Siswa tidak memahami petunjuk dan bahkan mengira gambar-gambar masih perlu diurutkan kembali.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab sedikit paham.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa tidak mementukan gagasan pada gambar yang ia lihat.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa membeikan nama pada setiap gambar orang.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tidak memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa hanya menulis satu kalimat saja.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa mulai bisa mengembangkan cerita.
		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta saran dari teman sebangkunya

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa dapat menyampaikan Kesimpulan pembelajaran hari ini.
----	------------------	---	---	--	--

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{12}{15} \times 100 \% = 80 \%$$

Nama Siswa : Dorothea Chaca

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran menggunakan bahasanya sendiri.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memahami petunjuk dan penjelasan materi yang guru berikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar namun dalam keadaan yang acak.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa menuliskan alur cerita.

		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa mulai memahami gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa bisa mendeskripsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.

Hasil Observasi = $\frac{14}{15} \times 100 \% = 93,3 \%$

Nama Siswa : Fadzli Ibnu Al-Aufar

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa memimpin doa.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menyebutkan pembelajaran yang telah lalu.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa sudah memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan gambar dipapan tulis dan menunjuk tangan ingin melihat gambar lebih dekat.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa paham mengenai petunjuk menulis narasi dari gambar berseri.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatakan gambar tersebut bercerita tentang Ibu dan Anak.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa mulai menentukan gagasan utama setiap gambar.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang ada digambar tersebut
		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa dapat mengembangkan gaya

					bahasa dari gagasan yang ia buat.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa bisa mengembangkan cerita dengan baik.
		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta saran dari teman sebangkunya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyebutkan Kesimpulan hari ini dapat membuat cerita berdasarkan gambar yang ada dipapan tulis.

Hasil Observasi = $\frac{14}{15} \times 100 \% = 93,3 \%$

Nama Siswa : Nadia Raudhatunisya F

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajara yang lalu dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini dapat menuliskan narasi sesuai unsur-unsur narasi.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan dan menjelaskan sehingga siswa tertarik untuk maju ke depan menganalisis gambar.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami petunjuk bahwa gambar yang ditempelkan di papan tulis dibuat dalam mebentuk cerita
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab ada beberapa unsur dalam cerita contohnya orang yang ada dicerita disebut tokoh.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar yang ada dipapan tulis.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap orang yang ada pada gamba-gambar berseri di papan tulis.

		Siswa menulis alur cerita	✓		Walaupun siswa sudah membuat gagasan utama. Siswa masih kaku dalam menulis cerita sehingga cerita berpatokan pada gambar yang ia lihat saja.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa mulai bisa menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa dapat perlahan mendeskripsikan gambar berseri dipapan tulis.
		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran bahwa menulis cerita harus memperhatikan unsur-unsur cerita.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{15}{15} \times 100 \% = 100 \%$$

Nama Siswa : Najwa Khaira

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam Selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa melamun ketika guru menyampaikan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa hanya terdiam.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa tidak merespon pertanyaan guru.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru mnyajikan gambar didepan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami materi yang guru sampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis		✓	Siswa masih terlihat bingung ketika menentukan gagasan.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa hanya bisa mengatakan tokoh Ibu dan anak.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa belum paham mengenai alur.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum dapat membuat cerita menggunakan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa dapat mengembangkan cerita.

		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa minta masukan dari teman sebangkunya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran hari ini.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{12}{15} \times 100 \% = 80 \%$$

Nama Siswa : Raihan Galin Jiyada

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan gambar di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami materi yang guru sampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pernah belajar menulis cerita.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa memahami mengenai gagasan cerita.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menyebutkan ada anak dan ibu dalam cerita tersebut.
		Siswa menulis alur cerita		✓	Siswa tdk membuat alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa mengerti apa yang dimaksud dengan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa dapat mengembangkan cerita menggunakan bahasanya sendiri, karena belum memahami.

		Minta masukan dari pembaca		✓	Siswa tidak meminta masukan temannya
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan.

Hasil Observasi = $\frac{13}{15} \times 100 \% = 86,7 \%$

Nama Siswa : Raffizal Alfajar

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa memahami tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan gambar di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami materi yang guru sampaikan.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab pernah belajar menulis cerita.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa belum memahami mengenai gagasan cerita.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menyebutkan ada anak dan ibu dalam cerita tersebut.
		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa memahami alur cerita.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum terlalu mengerti apa yang dimaksud dengan gaya bahasa.
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup		✓	Siswa belum dapat mengembangkan cerita menggunakan bahasanya sendiri, karena belum memahami.

		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran yang di pelajari hari ini

Hasil Observasi = $\frac{13}{15} \times 100 \% = 86,7 \%$

Nama Siswa : Modestus Oktavianus S

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan 2

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan salam selamat pagi Ibu guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agama masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias dan semangat.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa bisa menjawab mengenai pembelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa tidak bisa menyebutkan salah satu tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat dan bertanya apa yang guru tempelkan di depan kelas.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa memahami petunjuk.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa mengatkan bahwa gambar-gambar yang ada didepan kelas sudah terlihat jelas dan dapat dipahami.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa tidak membuat gagasan.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa menentukan tokoh yang berperan dalam gambar berseri.
		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa menuliskan alur cerita
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa		✓	Siswa belum memahami gaya bahasa
		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa bisa mendeskrpsikan bahasa dalam cerita.
		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta saran dari temannya.

3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran.
----	------------------	---	---	--	---

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{14}{15} \times 100 \% = 93,3 \%$$

Nama Siswa : Yessica Clarissa

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

Pertemuan 1

No	Indikator	Aspek	Ya	Tdk	Ket
1.	Kegiatan Pembuka	Siswa menjawab salam guru.	✓		Siswa mengucapkan selamat pagi Ibu Guru.
		Siswa berdoa.	✓		Siswa berdoa menurut agamanya masing-masing.
		Siswa mendengarkan motivasi.	✓		Siswa antusias mendengarkan motivasi.
		Siswa mengaitkan pembelajaran yang sudah dilakukan.	✓		Siswa dapat mengaitkan pembelajara yang lalu dengan pembelajaran hari ini.
		Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓		Siswa menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini dapat menuliskan narasi sesuai unsur-unsur narasi.
2.	Kegiatan Inti : Meningkatkan keterampilan menulis narasi menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas IV	Siswa memperhatikan guru menyajikan gambar-gambar	✓		Siswa melihat guru menyajikan dan menjelaskan sehingga siswa tertarik untuk maju ke depan menganalisis gambar.
		Siswa memahami petunjuk dan menganalisis gambar yang berikan guru	✓		Siswa mulai memahami petunjuk.
		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dari guru.	✓		Siswa menjawab ada beberapa unsur dalam cerita contohnya orang yang ada dicerita disebut tokoh.
		Siswa menentukan gagasan yang di tulis	✓		Siswa membuat gagasan utama pada setiap gambar yang ada dipapan tulis.
		Siswa menentukan tokoh cerita	✓		Siswa memberikan nama pada setiap orang yang ada pada gamba-gambar berseri di papan tulis.
		Siswa menulis alur cerita	✓		Siswa masih kaku dalam menulis cerita sehingga cerita berpatokan pada gambar yang ia lihat saja.
		Siswa memilih/menggunakan gaya bahasa	✓		Siswa menggunakan gaya bahasa.

		Siswa mendiskripsikan cerita dengan bahasa yang hidup	✓		Siswa dapat mendeskripsikan cerita.
		Minta masukan dari pembaca	✓		Siswa meminta saran dari temannya.
3.	Kegiatan Penutup	Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	✓		Siswa menyampaikan Kesimpulan pembelajaran bahwa menulis cerita harus memperhatikan unsur-unsur crita.

$$\text{Hasil Observasi} = \frac{15}{15} \times 100 \% = 100 \%$$

LEMBAR TES SISWA

Nama : Aditya Harun Saffrudin
 Tanggal : Kamis 2 Mei 2024

Atikan soal-soal dibawah ini !

Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
 Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
 Perhatikan aspek penulisan narasi.

: Fasih Sarong Ibu

: Resep Apam Pinang Ibu

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| • Memeriksa bahan | • Berjalan proses apam pinang |
| • Siapkan bahan | • Baki apam |
| • Ambil bahan di mana | • Tutup apam |
| • Siapkan batu | • Apam gosong |
| • Masukkan adonan | • Adit minta apam sama Ibu |
| • Atikan adonan | • Siap disajikan |

Resep Apam Pinang Ibu. Pada pagi hari Adit ingin sekali mencicipi apam pinang buatan Ibu. Namun pada hari itu Ibu sedang sibuk membuat apam pinang Ibu malah menaruh adit untuk makan nasi dengan lauk ayam goreng. Tetapi Adit menolak untuk makan nasi.

Adit mengingat bahwa Ibu pernah menrimpon sisir bahan membuat apam pinang diemari Adit pun membuka lemari yang menunjukkan sisa bahan tersebut kepada Ibu. Adit mengajak Ibu membuat apam pinang bersama (warga menggunakan kapu api

Adit bersyukur sekali membuat tungku api. Sembari menunggu bara api Adit pun berjalan-jalan melihat rumah milik warga yang lain. Akhirnya waktu pun tiba apam pinang gosong feluki apam ini sangat lezat rasanya.

Sudah sesuai semua aspek

LEMBAR TES SISWA

Nama : AliFa Anwarid
 Tanggal : Kamis 2 Mei 2019

Berikan soal-soal dibawah ini !

Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
 Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
 Perhatikan aspek penulisan narasi.

: Kasih Sarang Ibu

: Resep apam Pinang Ibu

- | | |
|-------------------|--|
| • Beri bahan | • Beni bersiam melihat proses pembuatan apam |
| • Siapkan batu | • Relek masak apam |
| • Siapkan bahan | • Tutup Apam |
| • Mengambil bahan | • Apam gosong |
| • Tuangkan Terung | • Mengambil Apam nyalu |
| • Adukkan merata | • Siap di sajikan |

Beni ingin makan apam pinang buatan ibu mengajak ibunya untuk membeli bahan-bahan. Lalu ibu mengajak Beni membeli telur ayam. Beni membuat apam pinang sendiri dan gosong. Dari Beni suka buatan apam ibu.

Aspek penulisannya sudah hampir sesuai

LEMBAR TES SISWA

Nama : Aqila Pradipta Intan F
 Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2019

Perhatikan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

tema : Pasih Sa-tang Ibu

judul : Resep apam Pinang

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| • Berit bahan | • Menhat Proses apam |
| • Siapkan alat | • Tutupkan Apam Pinang |
| • Siapkan bahan | • Balik apam Pinang |
| • Mengambil bahan | • Apam gosong |
| • Masukkan Adonan | • mnta Apam Pinang Ibu |
| • Haduk hingga merata | • Siap disantapkan |

Edo membuat apam sendiri tiba-tiba Ibu datang mengajak
 membuat apam Edo semangat Sekali membuat apam tapi membuat
 apam di luar Saja kata Ibu Edo Semangat Sekali membuat api
 dengan batu dan kayu api Edo melihat-lihat apam orang lain
 ternyata apam yang dibuat Edo dan Ibu ada yang gosong
 Tapi Edo senang bisa membuat dan menikmati apam

Aspek Penulisan hampir sesuai

LEMBAR TES SISWA

Nama : Derofera chacha
 Hari/Tanggal : Kamis 2 Mei 2024

Buatkan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

1a : Perish Sotong Ibu

1b : Perish apam Pinang Ibu

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| • Beli bahan | • lesi bajan mesket |
| • Siapkan batu | • Baku batu apam |
| • Siapkan bahan | • Tutup apam |
| • Mengambil bahan | • Apam goreng |
| • Turunkan Telung | • Mengambil apam mesket |
| • Adonan merata | • Siap di sajikan |

Perish Apam Pinang Ibu

Suatu hari lesi ingin membuat apam pinang. Namun Ibu sudah mengajar lesi makan nasi dan lauk apam goreng saja. Iri lesi memaksa Ibu untuk membuat apam pinang dengan menggunakan arak di dalam kemari. Akhirnya Ibu mau membuat apam pinang untuk lesi dan membuat apam pinang itu sendiri tidak dirumahnya. Ibu mengajar lesi untuk pergi membuat

Setelah sampai pada tempatnya, Ibu menaruh lesi untuk mencari air dan batu air untuk menghidupkan bara supaya dapat memasak. lesi mulai menghidupkan api setelah api hidup. Akhirnya lesi datang juga ikut membantu memasak apam. Ada apam yang goreng. Tapi lesi tetap suka dengan rasa apam pinang dan Ibu.

Selain Aspek

LEMBAR TES SISWA

Nama : Faidzi Ibnu Al-Akbar
 Hari/Tanggal : Kamis 2 Mei 2019

Perhatikan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

1. : Kasih Sayang Ibu

2. : Resep Apam Pinang Ibu

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| • Beli bahan | • Berjalan melihat Proses Apam |
| • Siapkan bahan | • Rakit apam |
| • Siapkan batu | • Tutup apam pinang |
| • Mengambil bahan | • Apam gosong |
| • Tuangkan Mung | • Ibu antar apam pinang |
| • Adukan Adonan | • Siap disajikan |

Resep Apam Pinang Ibu

Banu memasak apam. Ibu datang menghampiri banu. Banu menunjukkan bahan-bahan membuat apam. Banu mengambil bahan-bahan tersebut didalam lemari. Banu Mengatakan Ibu membuat apam pinang menggunakan kayu api. Banu semangat membuat apam pinang walaupun ada apam pinang yang gosong. Banu Suka makan apam pinang buatan Ibu

Aspek penulisan narasi hampir sesuai

LEMBAR TES SISWA

Nama : Madra Raudhatussala F
 Hari/Tanggal : Kamis 2 Mei 2024

Berikan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

1. : kasih sayang ibu

2. : Peran apam pinang

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| - Mereka Rambu bahan | - melihat proses apam |
| - Mereka Menyajikan bahan | - Tutupkan apam pinang |
| - Mereka Menyiapkan Peralatan | - balik apam pinang |
| - Mengambil bahan | - Apam gosong |
| - Masukan tepung | - Minta apam pinang ibu |
| - Mengaduk | - Siap di santarkan |

Pada zaman dahulu ada seorang anak laki-laki suka membuat apam pinang yang resepnya dari ibunya. Anak laki-laki tersebut bernama Jaka. Jaka membuat apam pinang. Ibu bawakan dari mana bahan bahan itu. lalu Jaka membuka sebuah lemari dan menunjukkan tepung untuk membuat apam pinang.

Ibu akhirnya mengajak Jaka keluar ke sebuah tempat untuk membuat apam. Apam dimasak dengan kayu api di batu. Jaka berfikir membuat api menggunakan apam pinang kecil yang lain sangat enak.

Waktunya Jaka bereskan ibu yang sudah membuat apam. Tapi yang terjadi adalah apam pinang yang dibuat menjadi gosong. Ibu dan Ayah tertawa melihat apam gosong tapi Jaka tetap memakan apam tersebut.

Aspek penulis hampir selesai

LEMBAR TES SISWA

Nama : Najwa Khairi
 Hari/Tanggal : Kamis 2 Mei 2024

Atikan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

a : Kasih gambar Ibu

ii : Leser apam Pinang

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| • Membeli bahan | • Menutup apam |
| • Mereka menraktan barang | • Menunggu apam |
| • Siap alat bakar | • Masak apam bersama |
| • Mengambil bahan | • Setelah masuk dalam oven |
| • Masukkan tepung | • Mengambil apam tempat Ibu |
| • Mengaduk tepung | • Lalu dimakan |

Haip nama saya adalah Sakira, saya dan Ibu membuat apam Pinang dari bahan tepung, gula merah Santan kelapa dan Gula. Membuatnya dengan cara dicampurkan bersama - sama. Ibu sangat sabar mengajar. Saya membuat apam Pinang. Apam Pinang dimasak menggunakan batu dan kayu api supaya tambah rehat apam Pinang yang dibuat ada yang terlihat gosong tapi saya sangat suka sekali dengan resep apam buatan Ibu.

Aspek narasi

LEMBAR TES SISWA

nama : Raihan Galin Jiyata
 Tanggal : Kamis 2 Mei 2024

ikan soal-soal dibawah ini !

Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
 Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
 Perhatikan aspek penulisan narasi.

: kasih Sarang Ibu

: kasep apam pinang

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| - Membeli bahan | - Proses apam |
| - Menyiapkan bahan | - Tutup apam |
| - Scrap alat | - bolak balik apam |
| - Ambil Tepung | - Apam gosong |
| - Masukkan dalam baskom | - Minta apam sama Ibu |
| - Haduk | - Makan apam |

Pada suatu hari libur Sekolah budi ingin Sekali membuat sebuah makanan yang digemarinya Ibu Pu datang ke dapur mengambilkan sebuah makanan untuk budi. Tapi budi malah mengajak Ibu untuk membuat apam pinang.

Ibu bertanya apakah masih ada tepung, lalu budi membuka lemari ada tepung bahan-bahan membuat membuat tepung. Ibu lalu semangat mengajak budi membuat apam pinang ada apa apam pinang yang gosong tapi budi suka.

Aspek penulis narasi sudah hampir selesai

LEMBAR TES SISWA

Nama : Raffiq Alfar
 Hari/Tanggal : Kamis 2 Mei 2024

Atikan soal-soal dibawah ini !

Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
 Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
 Perhatikan aspek penulisan narasi.

: Leash Setang Ibu

: Resep apam Pinang

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| • Membeli bahan | • Memungau |
| • Men-rapkan bahan | • Menutup |
| • Men-rapkan alat | • Membarikan Erpa da adit |
| • Mengambil tepung | • Masak apam Pinang bersama |
| • Tuang tepung | • Mengambil apam |
| • Mengaduk | • Men-rapkan |

Ido membuat apam. Ibu meminta tolong ido melihat bahan apam didalam lemari. Ada bahan tepung dan lain-lain lalu ibu dan ido membuat apam yang dimasak menggunakan batu api dan batu bara. Tapi apinya terbesar sampai-sampai apam pinang yang dibuat pun gosong dan pahit sekali. Ido mencoba memasak lagi dan akhirnya ada yang tidak gosong lalu ido makan apam pinang yang sudah jadi. rasanya enak dan lezat sekali.

Aspek Penulis sudah hampir sesuai

LEMBAR TES SISWA

nama : Modesta Oktavianus S
 Hari/Tanggal : Kamis 2 Mei 2024

Atikan soal-soal dibawah ini !

Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
 Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
 Perhatikan aspek penulisan narasi.

: Kasih Sarang Ibu

: Resep Apam Pinang

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| - Pergi Member bahan | - Menutup apam pinang |
| - bahan | - Menunggu matang |
| - Siap alat | - Masak bersama |
| - Mengambil bahan | - hunk apam pinang |
| - Masukan terung | - mengambil apam |
| - Haduk | - Siap disajikan |

Di Sebuah Kampung ada seorang kegiatan membuat apam pinang bersama-sama. Saka pun sangat mengajak Ibu membuat apam. Akhirnya Ibu meminta tolong Saka untuk membuka lemari untuk melihat bahan-bahan membuat apam pinang. Ternyata masih ada tepung, Santan Kaya dan lain-lain.

Ibu membuat apam pinangnya tidak di rumah. Saka dan Ibu pun bergegas pergi untuk ke tempat membuat apam pinang. Sesampainya di sana Ibu dengan sabar membuat adonan apam pinang tersebut. Saka pun sedang membuat api untuk memasak apam pinangnya menggunakan batu dan kayu api.

Ayah dan menyusul Ibu dan Saka. Mereka asik membuat apam pinang. Ternyata tidak terasa apam pinangnya gosong Saka terus mencoba membuat apam pinang lagi.

Aspeknya Penulis Hampir mendekati

LEMBAR TES SISWA

Nama : Jessica Clarissa
 Hari/Tanggal : Kamis 2 Mei 2024

Selesaikan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

1. : Kasanng Kasih Sateng Ibu

2. : Resepr apam Pinang

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| • Pergi membeli bahan | • Menunggu apam pinang |
| • Menyediakan bahan-bahan | • Mereka masak bersama |
| • Mengambil batu | • Balik apam |
| • Masukkan tepung dalam pentrat | • Apam gosong |
| • Setelah itu diangkat | • Dalam oven |
| • Menutup apam pinang | • Siap dimakan |

1. Di sebuah desa kehidupan sebuah keluarga. Mereka suka sekali membuat apam pinang. Ibu adalah orang tua yang sangat menyayangi anaknya. Anaknya bernama Dika. Dika sangat menyayangi ibunya.
2. Dika suka makan apam pinang yang ibu buat. Dika mengajak ibu membuat apam pinang. Ibu lalu meminta Dika untuk memijat kursi dan melihat bahan-bahan membuat apam pinang didalam lemari. Ternyata masih ada tepung.

Ibu mengajak Dika membuat apam pinang bersama-sama. Warga lainnya datang desa. Ibu memarah Dika membuat api agar setelah adonan apam jadi bisa langsung dimasak diatas tungku api.

Dika sudah selesai dari tugas

LEMBAR TES SISWA

Nama : Agila Pradipta Wikan F

Tari/Tanggal : Sabtu 18 Mei 2024

Latihan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

Kecil Susahg Ibu

Recep Apam Pinang Ibu

Membuat bahan-bahan

Mengambil bahan diatas meja

Men-trapkan alat bahan-bahan

Men-trapkan alat

Tuangkan tepung

Mengaduk

Menutup apam pinang

berjalan melihat proses apam pinang

Menunggu apam pinang

memasak apam pinang goreng

Setelah itu apam pinang matang

Sudah matang siap disajikan

di suatu hari dikampung rumahku ada keluarga yang suka membuat apam pinang
keluarga Edo dan Ibunya. Edo ingin makan apam tapi kurang itu sedang belah
membuat apam.

ibu-ibu itu datang mengasak membuat apam Edo semangat sekali membuat
dengan batu dan kayu api Edo melihat-lihat apam orang lain.

apam yang dibuat Edo dan Ibu ada yang goreng tapi Edo telah
akan apam yang dibuatnya dengan (bunga) Edo senang bisa membuat dan
menikmati apam itu.

Aspek Penulisan narasi sudah hampir selesai

LEMBAR TES SISWA

nama : Alifa Anwar
hari/tanggal : Sabtu / 18-Mei-2024

latikan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

• Kacil Sayings 160

11 : Receet Apur Pinary Ibu

Pergi Ketemu beli bahan

Adonan disiapkan dimeja

menyediakan bahan-bahan

menyumpulkan batu buat buat api;

Mengatakan Adanya dua rumus untuk mencari

merumgu adlonan

D. Tung 96 Adom maring

8). Adult adenar

9). Tunjugu Adorian matang & oven

(10). Masak sampai matang

11). Adonca rubra

12). Si ce disjunctivă conștientă dintr-o

ada furnitur hari benji ingin makan apam. lalu benji meminta ibunya untuk
bikin apam pisang. Akhirnya Ibu melihat bahan-bahan membuat apam
yang. Akhirnya Ibu melihat bahan-bahan membuat apam pisang
maka Benji tertarpan didalam kamar. Benji cepas-cepat membuka
kari. Akhirnya benji menyajikan bahan-bahan ada tepung untuk membuat
maka Benji masuk ada bahan-bahan lainnya. Bahan-bahan tersebut
kemudian Benji dan kakak Benji dan disimpan diatas meja supaya Ibu Benji
lihat juga. Ibu mengajak Benji membuatnya diujung kampung saja
tapi para tetangga yang lainnya, membuat apam pisang dimarek menyukainya
Maka Benji dan kakak Benji. Ibu mengajak Benji saja membuatkan apamnya.
maka Ibu Benji membuat adonan apamnya. Setelah adonan jadi dan apamnya
maka sudah siap Benji membuat membuat apam pisang sendiri dan goreng.
Benji juga tetap membuatnya

LEMBAR TES SISWA

Nama : Dorothesa Chaca

Hari/Tanggal : Sabtu / 18 Mei 2024

Jawablah soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

a. Kacil Sangang Ibu

b. Resep Apam Pirang Ibu

Membeli bahan	8. Keliling rumah proses
Mentimpun bahan	9. Membasak bakul apam
Mengambil bahan	10. Sefang menunggu
Mentimpun alat	11. Matang
Mengembalikan barang dalam wadah	12. Siap disajikan
Mengaduk hingga rata	
Menutup Apam	

Di rumah dahulu ada kebiasaan membuat makanan tradisional yaitu apam pirang. Dahulu kala juga hidup seorang anak bernama Leri dan Ibunya. Ibu Leri adalah yang sangat baik. Suatu hari Leri ingin membuat apam. Namun Ibu malah mengajak Leri makan nasi dan lauk ayam goreng saja. Leri merasa Ibu tidak mau membuatnya apam pirang untuk Leri dan membuat Leri sedih. Leri pun tidak dimarahi. Ibu mengajak Leri untuk pergi ke rumah nenek. Di rumah nenek sampai pada akhirnya, Ibu mengajak Leri untuk mencari batu dan kayu untuk menghasilkan apa yang dia inginkan. Ibu dengan sabar membuat adonan apam pirang akan dimasak bersama-sama. Leri mulai menghasilkan adonan. Ayah dan Ibu juga ikut membantu masak apam. Setelah selesai mengaduk adonan Leri bertanya ayah dan Ibu, apakah apam yang dimasak tadi adalah apam yang dia inginkan. Leri merasa senang dengan apa yang dia inginkan. Leri dan Ibu dengan senang hati.

aspek

LEMBAR TES SISWA

Nama : Nardia Raudhatunissa F
 Hari/Tanggal : Rabu / 10 Mei - 2024

Buatkan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

na : Kasih Sayang Ibu

ui : Resep Apam Pinang Ibu

1. Membebi bahan	7. berisikan proses apam pinang
2. Siapkan bahan	8. Baitik apam pinang
3. Siapkan bahan dimasak	9. Tutup apam biar cepat matang
4. Siapkan bahan	10. Apam gosong akibat api keteseran
5. perusakan Apam	11. Adonan matang
6. Adonan Adonan	12. Siap di santap

Resep Apam Pinang Ibu pada zaman dahulu ada kampung yang
 bernama Kampung apam. Di Kampung tersebut hiduplah sebuah keluarga yang
 harmonis keluarga itu terdiri dari ayah, ibu dan anak laki-laki. Anak
 laki tersebut bernama Jaka dikampung itu juga suka membuat kue yang sangat
 disukai ibu apam pinang. sore hari per tiba, Jaka seorang anak laki-laki
 suka membuat apam pinang yang resepnya dari ibunya. Jaka membuat apam
 yang ada di ibunya. Ibu bahan dari mana bahan-bahan itu. Lalu Jaka membuka
 pintu lemari dan mengeluarkan tepung, santan, gula merah dan air masak membuat apam pinang
 dan akhirnya memasaknya Jaka keluar ke sebuah tempat yaitu lapangan kampung
 dan membuat apam apam dimasak dengan kuali api dan kayu. Jaka berlagak
 membuat api. Wangi apam pinang milik orang lain sangat enak. Akhirnya
 ke rumah Ibu dan ayah membuat apam Hai yang terjadi adalah
 apam yang dibuat menjadi gosong. Jaka, Ibu dan Ayah tertawa melihat apam
 yang jadi tetap Jaka memakan tersebut. Jaka sangat suka makan apam.

Selesai Siswa

LEMBAR TES SISWA

Nama : PATTIRAI ALFANAR
 Hari/Tanggal : Sabtu 18-Mei-2024

batikan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

: Kasih Sajikan Ibu

: Resep Apam Pinang

membeii bahan Kotoko

Siapkan Adonan Yang diberi

mengambil bahan di meja

Membuat api

Memuangkan tepung

Mengaduk

7. Menutup

8. Kesling melihat apam pinang

9. Menunggu

10. Meng

11. Apam itu mengas; Apam itu adalah

12. Apam siap disajikan.

Resep Apam Pinang

di rumah ini di kampung saya ada pemukiman membuat kue tradisional. Ido mengisahkan Ibu mengikuti lomba tersebut. Ido semangat sekali mengikuti lomba. Ibu juga semangat melihat Ido semangat. Ido memiliki idu bagaimana kacam. Membuat kue apam pinang. Sajian Ibu sekutu dan menyunt. Ido membuka lemari. Ido melihat bahan-bahan di dalam lemari. Ido pun membuka lemari dan mengeluarkan bahan-bahan di dalam lemari. Ternyata masih banyak bahan-bahan membuat apam. Tepung, Kotak Santan Kental dan gula merah. Ibu dan Ido beres-beres pergi ke tempat. Ternyata memasak kue. Ido menggunakan tungku api. Ido pun membuat tungku. Ibu dan Ido membuat adonan kue. Setelah semuanya siap. Ayak merusui menghampiri. Ido ke tempat lomba. Ido pun segera memasak apam tersebut. Apam pertama. Ido pun mencoba lagi. Akhirnya ada apam yang. Ido dan Ido. Ido pun mencoba lagi. Akhirnya ada apam yang. Ido dan Ido. Ido pun mencoba lagi. Akhirnya ada apam yang. Ido dan Ido. Ido pun mencoba lagi. Akhirnya ada apam yang.

Sudah cukup selesai

LEMBAR TES SISWA

Nama : Raihan Galin Jiyada
 Hari/Tanggal : Sabtu 10 Mei 2019

Atikan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

1. Memasak bahan ketupat	7. Menunggu Adonan Yang sedang diproses
2. Menggilingkan bahan Adonan	8. Bunk Atan
3. Menggilingkan batu untuk mendidih api	9. Tutup Adonan
4. Mengambil Adonan siap untuk di busa	10. Masak Sampai matang
5. Masukkan Adonan Kepanci	11. Adonan Pua matang
6. Adukkan Adonan Yang Panas	12. dan siap di santap

Sebelum piring Budi krayan bertam Ayah dan Ibu. setiap hari Ayah bertam
 dan kue di panti. yang membuat krayan adan Ibu. Adan kue yang sangat disukai oleh
 krayan. Ibu sangat nikmat sekali dimakan. Namun kue itu adalah apa piring.
 Hari libur sekolah Budi ingin sekali membuat sebuah makanan yang digemari oleh
 Ibu dan Ibu kedapannya membuat sebuah makanan untuk Budi. tapi Budi malah
 tidak mau untuk membuat apa piring. Budi malah ingin sekali membuat
 Apa piring yang baru Ibu buat. Ibu bertanya apakah sudah ada
 ya. lalu Budi membuka lemari ada bahan-bahan tepung. Ibu lalu semangat
 siap Budi membuat apa piring. Ibu dan Budi bergeser membuat
 piring diujung kampung bersama-sama panam dan bibi.
 Adan Apa piring yang Ibu buat juga sangat sangat enak juga.
 bertugas membuat apa. setelah semuanya siap Budi segera memasak apa
 ng. Ayah dan Ibu langsung langsung mengusui krayan.
 apa piring yang gosong krayan Budi baru. Ayah dan Ibu pua
 melihatnya. Tapi Budi malah lagi dan makan apa piring yang dibuat.

LEMBAR TES SISWA

Nama : Fadila Berni Al-puter
 Hari/Tanggal : Sabtu 10 Mei 2021

Berikan soal-soal dibawah ini !

1. Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
2. Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
3. Perhatikan aspek penulisan narasi.

Ma : Kakak Sayang Ibu

Ma : Peset Apam Pinang Ibu

Ma : bahan (2) mengiapkan bahan (3) mengambil barang (4) Memeriksa alat
 Ma : mengambil fereng 6. Mengadik 7. Menutup 8. Melihat Proses Apam Pinang
 Ma : sedang menunggu. (10) Membolak-balik 11. Mengang 12. Siap di sajikan

Peset Apam pinang Ibu

Ma : Kaka ada anak bernama baru yang hidup bersama Ibu dan ayah. Baru,
 dan ayah tinggal di desa yang jauh sekali. Tapi di desa itu suka membuat makanan
 Ma : Baru yang biasa di masak apam pinang. Pada suatu hari Baru keponen makan
 Ma : pinang. Tapi Ibu marah karena untuk menjual Baru makan nasi dan sayur
 Ma : tidak mau. Akhirnya, Baru menari di kursi dan lantai.
 Ma : Menari di atas lantai berputar untuk membuat apam. Baru mengisak
 Ma : membuat apam lagi. Ibu sedih dan Menguruk baru untuk membuat
 Ma : pinang dengan menggunakan kayu api. Baru membuat apinya dengan
 Ma : baru dan kayu api yang kecil-kecil.
 Ma : Setelah api jadi, Baru langsung berbicara pada Ibu Kaka api sudah
 Ma : Baru senang membuat apam pinang karena ada apam pinang
 Ma : yang gosong. Baru suka makan apam pinang bersama Ibu.

Ma : Penulis Sudah Menyerah Segala

LEMBAR TES SISWA

nama : modestus Olfau anes

ri/Tanggal : Sabtu 110-Mei-2019

Atikan soal-soal dibawah ini !

Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.

Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.

Perhatikan aspek penulisan narasi.

: Kasih Sayang Ibu

: Resep Apam Pinang

1. memberi bahan

2. Piyakan Adonan

3. menyediakan bahan-bahan

4. Marut an Adonan dalam uedak

5. Menunggu Adonan

6. mensumpulkan batu buat api

7. Adonk adonan

8. menunggu Adonan matang

9. Sedidakan Oven

10. Adonan pun Matang

11. Tunggu Adonan Matang

12. Siap dimakan

Ap Apam Pinang

buah Kumpung ada sebuah Kariater membuat apam berama-sama. Saka pun
neal mengajak Ibu membuatnya. Akhirnya Ibu meminta kaony saka untuk
maka Lemari untuk melihat bahan-bahan membuat apam pinang. Ternyata masih
kegunya santankur dan lain-lainnya. membuat apam pinang. Tidak dimakan.
dan Ibu pun beresnya peng untuk tempat membuat apam pinang yaitu di oven
ung. Sesan pinang disana Ibu adonan saka membuat adonan apam pinang tereser
pun sedang membuat api untuk memasak apamnya menggunakan batu dan
api. Ayah datang mengikut Ibu dan saka. Api pun sudah menyala dengan
e dan adonan sudah pas dibuat. Santanya memasak adonan. mereka asik
-buat apam pinang. Ternyata tidak tera apam pinangnya gosma. Saka
dan meredu membuat apamnya lagi. Akhirnya mereka mencicipi apam pinang
sudah sempurna enak dan nikmat

Penulis narasi Setelah selesai

LEMBAR TES SISWA

Nama : Yessica Clarissa
 Hari/Tanggal : Sabtu 10-Mei-2024

Atikan soal-soal dibawah ini !

- Urutkan gambar berseri agar urutan kejadian menjadi logis.
 Buatlah karangan narasi berdasarkan media gambar yang sudah diurutkan.
 Perhatikan aspek penulisan narasi.

: Kecil Sayang Ibu
 : Resep Apam Pinang

Ke toko beli bahan	7) Menunggu Adonan
Mengiapkan bahan	8) Baik Adonan
Mengadukan bahan	9) Tunggu Adonan
Mengambil bahan	10) Masak sampai matang
Masukan Adonan dalam wadah	11) Adonan pun matang
Memasak Adonan	12) Siap dimakan

Apam Pinang Ibu. Disebut juga hiduplah sebuah keluarga. Mereka suka sekali
 dan apam pinang. Ibu adalah orang tua yang sangat menyayangi anaknya. Antara
 dan Dika. Dika anak yang sangat menyayangi ibunya.

Suatu malam apam pinang yang Ibu masak. Dika menyaji ke Ibu membuat apam pinang.
 dan menerima Dika untuk membantu kuki dan melihat bahan-bahan membuat apam
 di dapur kemarin. Ternyata muncil ada kepungsiuan muncil dan sarta kuki ketapi.
 menyaji Dika membuat apam bertam-tam untuk lainnya di rumah dan. Ibu
 dan. Adik pun hidup. Ayah ternyata datang juga ikut membuat apam pinang.
 dan disimpan di atas wasan Keki yang sudah panas di atas kunku. Adonan
 jadi. Tapi ternyata apam pinang tersebut gosong. Ibu bilang ayo Dika
 coba lagi. Akhirnya ada apam pinang yang tidak gosong. Apam pinang
 dan mereka makan bersama-sama. Kata Dika apam pinang buatan
 sangat enak dan nikmat.

Lampiran 4

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	a. Gagasan yang dikemukakan.				
	b. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.				
2.	Bentuk karangan :				
	a. Penokohan dan Perwatakan.				
	b. Latar atau <i>setting</i> .				
	c. Amanat.				
3.	Tata bahasa :				
	a. Bentuk tata bahasa.				
	b. Pola kalimat.				
4.	Gaya bahasa:				
	a. Struktur dan kosa kata pada karangan.				
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	a. Cara penulisan kata-kata.				
	b. Pemakaian tanda baca.				

Safari (Sugiarti, 2018: 93)

Keterangan :

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

SIKLUS I

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Aditya Harun Saffrudin

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	c. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	d. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	d. Penokohan dan Perwatakan.				√
	e. Latar atau <i>setting</i> .		√		
	f. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	c. Bentuk tata bahasa.			√	
	d. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	b. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	c. Cara penulisan kata-kata.			√	
	d. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{27}{40} \times 100 = 67,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Alifa Anwaria

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	e. Gagasan yang dikemukakan.		√		
	f. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	g. Penokohan dan Perwatakan.		√		
	h. Latar atau <i>setting</i> .	√			
	i. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	e. Bentuk tata bahasa.		√		
	f. Pola kalimat.		√		
4.	Gaya bahasa:				
	c. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	e. Cara penulisan kata-kata.		√		
	f. Pemakaian tanda baca.		√		

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{18}{40} \times 100 = 45$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Aqila Pradipta Intan F

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	g. Gagasan yang dikemukakan.		√		
	h. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	j. Penokohan dan Perwatakan.		√		
	k. Latar atau <i>setting</i> .		√		
	l. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	g. Bentuk tata bahasa.		√		
	h. Pola kalimat.		√		
4.	Gaya bahasa:				
	d. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	g. Cara penulisan kata-kata.		√		
	h. Pemakaian tanda baca.	√			

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{19}{40} \times 100 = 47,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Dorotheya Chaca

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	i. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	j. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	m. Penokohan dan Perwatakan.				√
	n. Latar atau <i>setting</i> .		√		
	o. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	i. Bentuk tata bahasa.			√	
	j. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	e. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	i. Cara penulisan kata-kata.			√	
	j. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{27}{40} \times 100 = 67,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Fadzli Ibnu Al-Aufar

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	k. Gagasan yang dikemukakan.		√		
	l. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	p. Penokohan dan Perwatakan.		√		
	q. Latar atau <i>setting</i> .		√		
	r. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	k. Bentuk tata bahasa.		√		
	l. Pola kalimat.		√		
4.	Gaya bahasa:				
	f. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	k. Cara penulisan kata-kata.		√		
	l. Pemakaian tanda baca.		√		

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{20}{40} \times 100 = 50$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Nadia Raudhatunisya F

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	m. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	n. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.			√	
2.	Bentuk karangan :				
	s. Penokohan dan Perwatakan.				√
	t. Latar atau <i>setting</i> .		√		
	u. Amanat.			√	
3.	Tata bahasa :				
	m. Bentuk tata bahasa.			√	
	n. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	g. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	m. Cara penulisan kata-kata.			√	
	n. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{30}{40} \times 100 = 75$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Najwa Khaira

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	o. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	p. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	v. Penokohan dan Perwatakan.				√
	w. Latar atau <i>setting</i> .		√		
	x. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	o. Bentuk tata bahasa.			√	
	p. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	h. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	o. Cara penulisan kata-kata.			√	
	p. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{27}{40} \times 100 = 67,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Raihan Galin Jiyada

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	q. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	r. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	y. Penokohan dan Perwatakan.				√
	z. Latar atau <i>setting</i> .		√		
	aa. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	q. Bentuk tata bahasa.			√	
	r. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	i. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	q. Cara penulisan kata-kata.			√	
	r. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{27}{40} \times 100 = 67,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Raffizal Alfajar

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	s. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	t. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	bb. Penokohan dan Perwatakan.			√	
	cc. Latar atau <i>setting</i> .		√		
	dd. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	s. Bentuk tata bahasa.		√		
	t. Pola kalimat.		√		
4.	Gaya bahasa:				
	j. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	s. Cara penulisan kata-kata.		√		
	t. Pemakaian tanda baca.		√		

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{22}{40} \times 100 = 55$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Modestus Oktavianus S

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	u. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	v. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	ee. Penokohan dan Perwatakan.				√
	ff. Latar atau <i>setting</i> .		√		
	gg. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	u. Bentuk tata bahasa.			√	
	v. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	k. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	u. Cara penulisan kata-kata.			√	
	v. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{27}{40} \times 100 = 67,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Yessica Clarissa

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

Pertemuan : 1

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	w. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	x. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.			√	
2.	Bentuk karangan :				
	hh. Penokohan dan Perwatakan.				√
	ii. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	jj. Amanat.			√	
3.	Tata bahasa :				
	w. Bentuk tata bahasa.			√	
	x. Pola kalimat.		√		
4.	Gaya bahasa:				
	l. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	w. Cara penulisan kata-kata.			√	
	x. Pemakaian tanda baca.		√		

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{28}{40} \times 100 = 70$$

SIKLUS II

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Aditya Harun Safrudin

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	y. Gagasan yang dikemukakan.				√
	z. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.				√
2.	Bentuk karangan :				
	kk. Penokohan dan Perwatakan.				√
	ll. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	mm. Amanat.			√	
3.	Tata bahasa :				
	y. Bentuk tata bahasa.			√	
	z. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	m. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	y. Cara penulisan kata-kata.			√	
	z. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{33}{40} \times 100 = 82,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Alifa Anwaria

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	aa. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	bb. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.		√		
2.	Bentuk karangan :				
	nn. Penokohan dan Perwatakan.			√	
	oo. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	pp. Amanat.		√		
3.	Tata bahasa :				
	aa. Bentuk tata bahasa.			√	
	bb. Pola kalimat.		√		
4.	Gaya bahasa:				
	n. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	aa. Cara penulisan kata-kata.			√	
	bb. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{24}{40} \times 100 = 60$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Aqila Pradipta Intan

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	cc. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	dd. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.			√	
2.	Bentuk karangan :				
	qq. Penokohan dan Perwatakan.				√
	rr. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	ss. Amanat.			√	
3.	Tata bahasa :				
	cc. Bentuk tata bahasa.			√	
	dd. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	o. Struktur dan kosa kata pada karangan.		√		
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	cc. Cara penulisan kata-kata.		√		
	dd. Pemakaian tanda baca.	√			

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{27}{40} \times 100 = 67,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Dorothea Chaca

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	ee. Gagasan yang dikemukakan.				√
	ff. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.				√
2.	Bentuk karangan :				
	tt. Penokohan dan Perwatakan.				√
	uu. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	vv. Amanat.				√
3.	Tata bahasa :				
	ee. Bentuk tata bahasa.			√	
	ff. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	p. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	ee. Cara penulisan kata-kata.			√	
	ff. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Fadzli Ibnu Al-Aufar

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	gg. Gagasan yang dikemukakan.				√
	hh. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.				√
2.	Bentuk karangan :				
	ww. Penokohan dan Perwatakan.				√
	xx. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	yy. Amanat.				√
3.	Tata bahasa :				
	gg. Bentuk tata bahasa.			√	
	hh. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	q. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	gg. Cara penulisan kata-kata.			√	
	hh. Pemakaian tanda baca.				√

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{37}{40} \times 100 = 92,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Nadia Raudhatunisya F

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	ii. Gagasan yang dikemukakan.				√
	jj. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.				√
2.	Bentuk karangan :				
	zz. Penokohan dan Perwatakan.				√
	aaa. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	bbb. Amanat.				√
3.	Tata bahasa :				
	ii. Bentuk tata bahasa.			√	
	jj. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	r. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	ii. Cara penulisan kata-kata.				√
	jj. Pemakaian tanda baca.				√

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{38}{40} \times 100 = 95$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Najwa Khaira

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	kk. Gagasan yang dikemukakan.			√	
	ll. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.			√	
2.	Bentuk karangan :				
	ccc. Penokohan dan Perwatakan.				√
	ddd. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	eee. Amanat.				√
3.	Tata bahasa :				
	kk. Bentuk tata bahasa.				√
	ll. Pola kalimat.		√		
4.	Gaya bahasa:				
	s. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	kk. Cara penulisan kata-kata.			√	
	ll. Pemakaian tanda baca.				√

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{33}{40} \times 100 = 82,5$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Raihan Galin Jiyada

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	mm. Gagasan yang dikemukakan.				√
	nn. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.				√
2.	Bentuk karangan :				
	fff. Penokohan dan Perwatakan.				√
	ggg. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	hhh. Amanat.				√
3.	Tata bahasa :				
	mm. Bentuk tata bahasa.			√	
	nn. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	t. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	mm. Cara penulisan kata-kata.			√	
	nn. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Raffizal Alfajar

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	oo. Gagasan yang dikemukakan.				√
	pp. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.				√
2.	Bentuk karangan :				
	iii. Penokohan dan Perwatakan.				√
	jjj. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	kkk. Amanat.				√
3.	Tata bahasa :				
	oo. Bentuk tata bahasa.			√	
	pp. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	u. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	oo. Cara penulisan kata-kata.				√
	pp. Pemakaian tanda baca.				√

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{38}{40} \times 100 = 95$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Modestus Oktavianus S

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	qq. Gagasan yang dikemukakan.				√
	rr. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.			√	
2.	Bentuk karangan :				
	lll. Penokohan dan Perwatakan.				√
	mmm. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	nnn. Amanat.			√	
3.	Tata bahasa :				
	qq. Bentuk tata bahasa.			√	
	rr. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	v. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	qq. Cara penulisan kata-kata.			√	
	rr. Pemakaian tanda baca.			√	

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{32}{40} \times 100 = 80$$

RUBRIK KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Nama Siswa : Yessica Clarissa

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024

Pertemuan : 2

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi Karangan :				
	ss. Gagasan yang dikemukakan.				√
	tt. Kesesuaian isi wacana narasi dengan tema dan judul.				√
2.	Bentuk karangan :				
	ooo. Penokohan dan Perwatakan.				√
	ppp. Latar atau <i>setting</i> .			√	
	qqq. Amanat.				√
3.	Tata bahasa :				
	ss. Bentuk tata bahasa.			√	
	tt. Pola kalimat.			√	
4.	Gaya bahasa:				
	w. Struktur dan kosa kata pada karangan.			√	
5.	Ejaan dan tanda baca :				
	ss. Cara penulisan kata-kata.				√
	tt. Pemakaian tanda baca.				√

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

$$Nilai = \frac{38}{40} \times 100 = 95$$

Lampiran 5

KISI-KISI LEMBAR WAWANCARA GURU

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Penggunaan media gambar berseri dalam meningkatkan kemampuan narasi siswa kelas IV	Apakah media gambar dapat digunakan secara maksimal pada materi menulis narasi ? pembelajaran dikelas menyenangkan ?
		Apakah waktu pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan ?
		Apakah langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan pada modul pembelajaran ?
		Apakah aspek penilaian sesuai dengan indikator penilaian menulis karangan narasi ?
		Saran apa yang diberikan untuk peneliti berkaitan dengan penggunaan media gambar berseri dalam menulis karangan narasi ?

LEMBAR WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal :

1. Apakah media gambar dapat digunakan secara maksimal pada materi menulis narasi ?

Jawab :

2. Apakah waktu pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan ?

Jawab :

3. Apakah langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan pada modul pembelajaran ?

Jawab :

4. Apakah aspek penilaian sesuai dengan indikator penilaian menulis karangan narasi ?

Jawab :

5. Saran apa yang diberikan untuk peneliti berkaitan dengan penggunaan media gambar berseri dalam menulis karangan narasi ?

Jawab :

LEMBAR WAWANCARA GURU

Tanggal : Kamis, 2 Mei 2024

temuan : 1

1. Apakah media gambar dapat digunakan secara maksimal pada materi menulis narasi ?

Jawab : Media yang digunakan cukup sesuai dengan materi, beberapa siswa ada yang aktif dalam media yang diberikan

2. Apakah waktu pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan ?

Jawab : Waktu yang digunakan cukup sesuai dengan yang direncanakan

3. Apakah langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan pada modul pembelajaran ?

Jawab : Untuk langkah dalam pelajaran ada beberapa yang belum terlaksana atau dilakukan

4. Apakah aspek penilaian sesuai dengan indikator penilaian menulis karangan narasi ?

Jawab : Aspek penilaian sudah cukup sesuai dengan indikator penilaian

5. Saran apa yang diberikan untuk peneliti berkaitan dengan penggunaan media gambar berseri dalam menulis karangan narasi ?

Jawab : Mungkin untuk media saat ditampilkan diberikan penomoran di setiap gambar supaya mudah memahaminya

LEMBAR WAWANCARA GURU

Tanggal : Sabtu 18 Mei 2024

nomor : 2

Apakah media gambar dapat digunakan secara maksimal pada materi menulis narasi ?

Jawab : Media yang digunakan cukup sesuai dengan materi
kekerasan sesuai ada yang akan dalam media yang diberikan

Apakah waktu pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan ?

Jawab : Ya waktu yang digunakan cukup sesuai dengan yang
direncanakan

Apakah langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan pada modul pembelajaran ?

Jawab : Untuk langkah-langkah dalam pelajaran ada beberapa
yang belum terak sana.

Apakah aspek penilaian sesuai dengan indikator penilaian menulis karangan narasi ?

Jawab : Aspek penilaian sudah sesuai dengan indikator
penilaian

Saran apa yang diberikan untuk peneliti berkaitan dengan penggunaan media gambar berseri dalam menulis karangan narasi ?

Jawab : Media yang sudah cukup jelas penomoran
kurang jelas.

Lampiran 6

KISI-KISI LEMBAR WAWANCARA SISWA

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Respon siswa dalam menggunakan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV	Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?
		Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?
		Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?
		Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?
		Apakah anda suka menulis narasi ?
		Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?
		Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama :

Hari/tgl :

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab :

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab :

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab :

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab :

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab :

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab :

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab :

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Adiltha Harun Safrudin

Tgl : Kamis 2 Mei 2024

Isian : I

Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya... Sangat... Menyenangkan...

Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Sangat Jelas...

Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Tidak... Terlalu... Suka... Karena... Susah... Memahaminya...

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Bisa...

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka...

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Tidak... Terlalu... Suka...

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada... Karena... dengan... Menggunakan... Gambar... Saya... lebih... memahaminya...

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Aqila Pradipta Intan . F
 Tanggal : Kamis 2 Mei 2019
 Tempat : J

Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?
 Jawab : Menyenangkan

Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?
 Jawab : Jelas

Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Tidak

Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?
 Jawab : Tidak terlalu memahami

Apakah anda suka menulis narasi ?
 Jawab : Suka tapi tidak terlalu

Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Bisa

Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Sangat banyak perbedaan

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Alifa Anwartha
 Hari/tgl : Kamis, 2 Mei 2024
 Pertemuan : 1

- Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?
 Jawab : Ya...Sangat...Sangat...Sangat...

- Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?
 Jawab : Tidak...

- Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Tidak...Suka...

- Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?
 Jawab : Bisa...

- Apakah anda suka menulis narasi ?
 Jawab : Suka...sekali...

- Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Tidak...bisa...

- Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Berbeda sedikit karena kalau gambar belajar mata...
 ..dengan mata...

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Doratheta Chaca
 Hari/tgl : Kamis, 12 Mei 2024
 Pertemuan : 1

- Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?
 Jawab : Ya Sangat menyenangkan
- Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?
 Jawab : Ya
- Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Suka
- Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?
 Jawab : Tidak
- Apakah anda suka menulis narasi ?
 Jawab : Tidak
- Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Tidak
- Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Perbedaan dalam gambar itu narasi

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Fathan Galan Jiranda
 Hari/tgl : Kamis 2 Mei 2024
 Pertemuan : 1

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Ya Sangat Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Memahami

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada Perbedaan

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Nidia Faudhah/1570 F
 Hari/tgl : Kamis 2 Mei 2024
 Pertemuan : 1

- Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?
 Jawab : Ya
- Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?
 Jawab : Sangat Jelas
- Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Ya Suka belajar menggunakan media gambar berseri
 Mudah dipahami
- Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?
 Jawab : Ya memahami
- Apakah anda suka menulis narasi ?
 Jawab : Suka
- Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Ya
- Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Ada perbedaan seperti media yang digunakan
 pada saat pembelajaran

LEMBAR WAWANCARA SISWA

nama : Hajwa Faira
 tgl : Kamis, 2 Mei 2019
 temuan : 1

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?
 Jawab : Ya
2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?
 Jawab : Jelas
3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Suka
4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?
 Jawab : Memahami
5. Apakah anda suka menulis narasi ?
 Jawab : Suka
6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Tidak terlalu suka
7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?
 Jawab : Tidak perbedaan seperti misalnya lebih jelas

LEMBAR WAWANCARA SISWA

nama : Mo destus Oktavianus

waktu : kamis 2 Mei 2024

tempat : 1

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?
Jawab : Tidak
2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?
Jawab : Jelas
3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?
Jawab : Sangat Suka
4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?
Jawab : Tidak
5. Apakah anda suka menulis narasi ?
Jawab : Tidak
6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?
Jawab : Tidak
7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?
Jawab : Ada perbedaan

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Tessica Clarissa
 Tanggal : Senin 2 Mei 2024
 Temuan : 1

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ta menyenangkan

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Ta

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ta

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada perbedaan

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Aditizi Hann Safrudin
 Hari/tgl : Sabtu 18 Mei 2019
 Pertemuan : 2

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Bisa

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya bisa menulis menggunakan media

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada Perbedaan karena menggunakan media gambar berseri

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Adina Pradipta Intan F
 Hari/tgl : Sabtu 18 Mei 2024
 Peremuan : 2

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya. Sangat menyenangkan.

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Sangat Jelas dan Mudah dipahami.

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya sangat suka.

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Ya memahami.

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka.

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Bisa.

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada perbedaan bentuk media.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Aulfa Anwarin
 Tanggal : Sabtu 10 Mei 2024
 Pertemuan : 2

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Ya Sangat Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya Suka menggunakan media gambar berseri

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Ya memahami

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada perbedaan saat menggunakan media gambar berseri

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Doroteya Chaca
 Hari/tgl : Sabtu 18 Mei 2024
 Temuan : 2

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Ya, Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Ya, Memahami

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Suka

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada perbedaan rasakan gambar

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Raikan Galih Titada
 Hari/tgl : Sabtu 10 Mei 2024
 Pertemuan : II

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Ya Sangat Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Bisa

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Ya Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Bisa Biasa

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada Perbedaan menggunakan media pembelajaran gambar berseri

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Raffizal Alpajar
 Hari/tgl : Sabtu, 18 Mei 2024
 Pertemuan : II

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya. Sangat menyenangkan

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya. Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Ya

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Bisa

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada perbedaan pada saat menggunakan media gambar berseri

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Hajwa Falra
 Hari/tgl : Kamis, 18 Mei 2019
 Pertemuan : 2

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Memahami

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Tidak terlalu suka

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada perbedaan seperti misalnya lebih jelas

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Nadia F. Fanora
 Hari/tgl : Sabtu, 18 Mei 2024
 Pertemuan : 2

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya menyenangkan

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Ya Sangat Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Ya memahami

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Tidak begitu suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Tidak terlalu suka

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada perbedaan seperti misalnya gambar lebih jelas

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Fadzi Ibnu Al -
 Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2024
 Jumlah : 2

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Menyenangkan

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Sangat Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Ya Saya Memahami

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Ya Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya bisa tetapi tidak menyenangkan

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada banyak gambar

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Modestur Oktavianus
 Hari/tgl : Sabtu, 18 Mei 2024
 Pertemuan : II

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya Sangat menyenangkan

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Sangat Suka

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Tidak

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Tidak Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Tidak

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada Karena dengan gambar saya bisa mengetahui media

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Yessica Clarissa
 Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024
 Kelas : II

1. Apakah pembelajaran di kelas menyenangkan ?

Jawab : Ya

2. Apakah gambar berseri yang ditampilkan terlihat jelas ?

Jawab : Jelas

3. Apakah suka belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Suka belajar menggunakan media gambar berseri
 mudah dipahami

4. Apakah anda dapat memahami gagasan pokok yang ada pada setiap gambar ?

Jawab : Ya Sangat memahami gagasan

5. Apakah anda suka menulis narasi ?

Jawab : Suka

6. Apakah anda dapat menulis narasi menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ya

7. Apakah ada perbedaan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan media gambar berseri ?

Jawab : Ada karena dengan gambar saya bisa memahami
 dengan mudah

Lampiran 7**Hasil Nilai B.Indonesia Kelas IV Pra Observasi (Bahasa Indonesia)**

No	Nama	Nilai Menulis BAB VII				Rata-Rata
		Pel 1	Pel 2	Pel 3	Pel 4	
1	Aditya Harun Safrudin	50	60	80	65	63,75
2	Alifa Anwaria	65	70	100	70	76,25
3	Aqila Pradipta Intan. F	60	80	80	80	75
4	Dorothea Chacha	70	100	55	50	68,75
5	Fadzli Ibnu Al-Aufar	70	90	80	75	78,75
6	Nadia Raudhatunisya F	80	60	70	70	70
7	Najwa Khaira	60	50	80	65	63,75
8	Raihan Galin Jiyada	50	60	50	40	50
9	Raffizal Alfajar	60	90	60	50	65
10	Modestus Oktavianus S	40	50	50	25	41,25
11	Yessica Clarissa	80	60	60	70	67,5

Lampiran 8

TABEL PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PER SIKLUS

No	Nama Siswa	Nilai Siklus		
		Pra Siklus	I	II
1.	AHS	63,75	67,5	82,5
2.	AA	76,25	45	60
3.	API	75	47,5	67,5
4.	DC	68,75	67,5	85
5.	FIA	78,75	50	92,5
6.	NR	70	75	95
7.	NK	63,75	67,5	82,5
8.	RGJ	50	67,5	85
9.	RA	65	55	95
10.	MOS	41,25	67,5	80
11.	YC	67,5	70	95

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS 4

Rasional :

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan, berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.1 Pelajar dapat membuat infografis sederhana untuk menjelaskan instruksi yang lebih kompleks, misalnya terkait tugas Pelajar di rumah.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : infografis sederhana, instruksi kompleks • Topik/Konten Inti : Membuat infografis sederhana untuk menjelaskan instruksi yang lebih kompleks • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyajikan pemahamannya terkait suatu instruksi yang lebih kompleks ke dalam bentuk yang kreatif dan menarik yaitu infografis. Topik yang disajikan adalah terkait tugas atau peran Pelajar di rumah sebagai anak / anggota keluarga.
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	Infografis : adalah representasi visual informasi, data atau ilmu pengetahuan secara grafis

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.2 Pelajar menganalisis informasi dengan bantuan diagram pada beberapa kalimat dalam teks sesuai topik pekerjaan di rumah dan sekitar rumah yang sesuai dengan jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menganalisis informasi, diagram, pekerjaan • Topik/Konten Inti : menganalisis informasi dengan bantuan diagram • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyajikan pemahamannya terkait informasi yang terdapat dalam teks sesuai topik yaitu pekerjaan di rumah dan sekitar rumah yang sesuai dengan jenjangnya dalam bentuk diagram. Diagram ini berisi data atau informasi yang sudah diketahui dan ingin diketahui lebih lanjut terkait informasi dalam teks tersebut.
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.
Glosarium	Diagram : gambaran (buram, sketsa) untuk memperlihatkan atau menerangkan sesuatu

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
----------------------------------	--

Tujuan Pembelajaran	4.3 Pelajar menjelaskan arti kata – kata baru terkait topik pekerjaan di sekitar kita dan menyusun kartu kata dalam kamus saku buatan sendiri.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : kata – kata baru, pekerjaan, kartu kata, kamus saku • Topik/Konten Inti : menjelaskan arti kata – kata baru dan menyusun kartu kata menjadi kamus saku • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi kata – kata baru dalam teks yang dibaca sesuai topik yaitu pekerjaan di sekitar kita. Kemudian mereka menjelaskan arti kata tersebut. Selanjutnya, Pelajar menuliskan kata – kata baru tersebut dalam kartu kata disertai artinya lalu menyusun kartu kata tersebut dalam kamus saku buatan sendiri
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	• Kartu kata : kertas tebal yang tertulis unsur bahasa yang mempunyai gambar sesuai dengan unsur bahasa tersebut. • Kamus saku : Kamus yang berisi kosakata dalam jumlah yang terbatas dan dicetak dengan ukuran (format) kecil sehingga mudah dibawa ke mana-mana (misalnya ditaruh di dalam saku).

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.4 Pelajar dapat membaca teks dengan fasih dan membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks sesuai jenjangnya

Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : ide pokok, ide pendukung, membedakan, membaca fasih • Topik/Konten Inti : membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca dengan fasih contoh teks terkait topik sesuai jenjangnya dan menjawab pertanyaan dari teks tersebut untuk mendapatkan ide pokoknya. Setelah itu, Pelajar membedakan ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf dalam teks.
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Fasih : lancar, bersih, dan baik lafalnya (tentang berbahasa, bercakap-cakap, mengaji, dan sebagainya) Ide pokok : adalah gagasan utama yang menjadi landasan sebuah paragraf Ide pendukung : sebuah gagasan yang mana bersifat tambahan

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.5 Pelajar dapat mengamati sebuah artikel dari media cetak atau media elektronik dan menguraikan makna ide pokok yang sesuai topik serta sesuai dengan jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)

Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : ide pokok, artikel, media cetak, media elektronik • Topik/Konten Inti : membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca dengan fasih contoh teks terkait topik sesuai jenjangnya dan menjawab pertanyaan dari teks tersebut untuk mendapatkan ide pokoknya. Setelah itu, Pelajar membedakan ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf dalam teks.
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Artikel : karya tulis lengkap, misalnya laporan berita atau esai dalam majalah, surat kabar dan sebagainya

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.6 Pelajar dapat menceritakan hasil pengamatan terkait data pekerjaan orang tua teman sekelas dengan bahasa yang lebih formal dan terstruktur
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten	• Kata/Frasa kunci : hasil pengamatan, formal, terstruktur • Topik/Konten Inti : menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa yang lebih formal dan terstruktur

Inti, Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengamati data yang diperoleh terkait jenis pekerjaan orang tua teman sekelas, kemudian Pelajar menceritakan hasil pengamatannya dengan menggunakan bahasa yang lebih forma dan terstruktur
Profil Pelajar Pancasila	• Bergotong royong : Berespon secara memadai terhadap karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitar.
Glosarium	Formal : resmi Terstruktur : sudah dalam keadaan disusun dan diatur rapi

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.7 Pelajar menghubungkan sebab - akibat sederhana pada teks naratif dan informasional sesuai jangkauannya dan menyusun alur cerita berdasarkan hubungan tersebut
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menghubungkan, sebab – akibat, alur cerita • Topik/Konten Inti : menghubungkan sebab – akibat sederhana pada teks naratif dan informasional serta menyusun alur cerita • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memahami isi teks naratif dan informasional terkait topik pekerjaan di sekitar kita dan menghubungkan sebab – akibat sederhana pada teks tersebut kemudian menyusun alur cerita berdasarkan hubungan tersebut

Profil Pelajar Pancasila	● Bernalar kritis : Mengidentifikasi dan mengaplikasi penalaran dan pemikiran strategis dalam pengambilan keputusan.
Glosarium	Alur : rangkaian peristiwa yang direka dan dijalani dengan saksama dan menggerakkan jalan cerita melalui kerumitan ke arah klimaks dan penyelesaian

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.8 Pelajar menjelaskan permasalahan / konflik yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jangkauannya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : permasalahan / konflik, teks naratif ● Topik/Konten Inti : menjelaskan permasalahan / konflik yang dihadapi tokoh cerita ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi tokoh, watak tokoh, dan memahami alur pada teks naratif, kemudian dengan bantuan guru, Pelajar menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita
Profil Pelajar Pancasila	● Akhlak kepada manusia : Memandang sesuatu dari perspektif orang lain, meletakkan diri dalam posisi orang lain, menentukan respon yang tepat, melakukan kebaikan kepada orang lain, dan mengidentifikasi kebaikan-kebaikan serta kelebihan-kelebihan teman dan orang sekitarnya.
Glosarium	Konflik : suatu peristiwa atau fenomena sosial di mana terjadi pertentangan atau pertikaian baik antar individu dengan individu, individu dengan kelompok , kelompok dengan kelompok, maupun kelompok dengan pemerintah

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.9* Pelajar menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik dari sebuah cerita dan menyimpulkan pesan moral dan tujuan penulis yang terdapat pada cerita tersebut
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : pesan moral, tujuan penulis, ide pendukung, simpulan • Topik/Konten Inti : menyimpulkan pesan moral dan tujuan penulis • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memahami unsur – unsur cerita, yaitu unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik. Kemudian Pelajar mendiskusikan pesan moral yang terdapat dalam cerita serta memahami tujuan penulis menulis ceritanya tersebut dengan cara memaparkan ide pendukung.
Profil Pelajar Pancasila	• Berkebhinekaan global : Membandingkan beragam perspektif untuk memahami permasalahan sehari-hari. Membayangkan dan mendeskripsikan situasi komunitas yang berbeda dengan dirinya ke dalam situasi dirinya dalam konteks lokal dan regional.
Glosarium	Intrinsik : terkandung di dalamnya Ekstrinsik : berasal dari luar Moral : ajaran kesusilaan yang dapat ditarik dari suatu cerita

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.10 Pelajar dapat mengemukakan pendapat terkait topik diskusi, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : diskusi • Topik/Konten Inti : mengemukakan pendapat, mematuhi etika, dan menghargai pendapat dalam diskusi • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan diskusi, dengan cara mengemukakan pendapat, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi
Profil Pelajar Pancasila	• Gotong royong : kerja sama - Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok di lingkungan sekitar, serta menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok.
Glosarium	Etika : ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan tentang hak dan kewajiban moral (akhlak)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam
----------------------------------	---

	kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.11 Pelajar dapat menanggapi lawan bicaranya dengan aktif dan relevan
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menanggapi, relevan • Topik/Konten Inti : menanggapi lawan bicara dengan aktif dan relevan • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menanggapi lawan bicara saat diskusi dengan aktif dan relevan.
Profil Pelajar Pancasila	• Gotong royong : kerja sama - Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok di lingkungan sekitar, serta menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok.
Glosarium	Relevan : kait-mengait; bersangkutan paut; berguna secara langsung

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.12* Pelajar dapat menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam teks narasi untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya terkait topik pembagian peran dalam pekerjaan di rumah

Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : kalimat kompleks, teks narasi • Topik/Konten Inti : menggunakan kalimat majemuk setara atau bertingkat dalam teks narasi • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menulis teks narasi sesuai dengan pengalamannya.
Profil Pelajar Pancasila	• Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktor - faktor yang dapat membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru.
Glosarium	Teks Narasi : karangan yang menyajikan serangkaian peristiwa kejadian yang disusun dengan urutan waktu

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.13 Pelajar dapat merevisi dan menyunting tulisannya sendiri terkait dengan alur cerita, penggunaan ejaan dan tanda baca dengan bimbingan dari guru
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)

Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : merevisi atau menyunting, alur, ejaan, tanda baca ● Topik/Konten Inti : Merevisi atau menyunting tulisannya sendiri ● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menggunakan pemahamannya terkait alur cerita, ejaan, dan tanda baca untuk menulis esai sederhana kemudian merevisi atau menyunting tulisannya dengan bimbingan dari guru.
Profil Pelajar Pancasila	● Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktor - faktor yang dapat membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru.
Glosarium	Ejaan : kaidah cara menggambarkan bunyi-bunyi (kata, kalimat, dan sebagainya) dalam bentuk tulisan (huruf-huruf) serta penggunaan tanda baca

TUJUAN PEMBELAJARAN KUNCI (yang direkomendasikan untuk dibuat perangkatnya) pada Fase B adalah tujuan pembelajaran bertanda *
yaitu : 3.13. 3.15, 4.9, 4.12

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 4 (SIKLUS I)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sulasmi
Instansi	: SDN 02 Nobal
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Bab VII	: Asal-Usul
Tema	: Nenek Moyang Bangsa Indonesia dan Pembauran Budaya
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Peserta didik dapat memahami instruksi yang disampaikan secara lisan; ▪ Peserta didik dapat menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar; ▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks; dan ▪ Peserta didik dapat membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antar kalimat.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif;	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati ▪ Buku bacaan sesuai tema ▪ Gambar ▪ Alat tulis ▪ Alat warna ▪ Perlengkapan untuk kegiatan kreativitas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ 11 Siswa	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Model pembelajaran tatap muka.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Menyimak ▪ Memahami instruksi dan ide pokok dalam teks audiovisual dan teks aural (yang dibacakan atau diperdengarkan).	

Membaca

- Mengenali dan mengeja kombinasi hampir semua alfabet (kvk, diftong) pada kata-kata yang sering ditemui.

Menulis

- Menulis atau menggambarkan sebuah topik menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.

Membaca

- Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada beberapa kalimat yang berhubungan

Berdiskusi

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.

Menulis

- Menulis atau menggambarkan sebuah topik dengan struktur narasi.

Membaca

- Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi yang sesuai jengangnya.

Berdiskusi

- Menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks terkait penyebabterjadinya suatu masalah atau kejadian.

Menulis

- Menulis teks narasi dengan struktur penulisan awal tengah- akhir yang sederhana

Membaca nyaring

- Membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan Pengetahuannya terhadap kombinasi huruf

Menulis

- Menuliskan kalimat lengkap dan mengenali unsur yang menghubungkan kalimat-kalimat berurutan.

Alur Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan mendengarkan dan mencatat lagu “Nenek Moyangku”, peserta didik dapat memahami instruksi dan gagasan yang disampaikan secara aural dengan baik.
- Melalui kegiatan menyalin lagu, peserta didik mampu menunjukkan rima dengan tepat
- Melalui kegiatan mengubah kata-kata pada lagu, peserta didik mampu menulis teks berima dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati peta, peserta didik mampu menemukan informasi dengan baik.
- Melalui kegiatan mendiskusikan silsilah keluarga, peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif dalam diskusi.
- Melalui kegiatan menulis asalusul keluarga, peserta didik dapat menuliskan informasi dengan terstruktur.
- Melalui kegiatan membaca teks “Kerja Sama yang Baik”, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh cerita.
- Melalui kegiatan mendiskusikan isi teks, peserta didik mampu menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks dengan jelas.
- Melalui menuliskan cerita berdasarkan gambar, peserta didik dapat menulis teks narasi secara runtut dengan menggunakan konjungsi.
- Peserta didik dapat melafalkan kata-kata panjang dengan baik ketika membaca nyaring.
- Dengan membaca teks “Batik Besurek”, peserta didik dapat mengenali konjungsi antar kalimat dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami instruksi yang disampaikan secara audio;

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antar kalimat

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengetahui asal usul nenek moyang bangsa Indonesia?
- Siapakah yang dianggap sebagai nenek moyang bangsa Indonesia?

D. SIAP-SIAP BELAJAR

Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang sejarah singkat asal-usul nenek moyang Indonesia, termasuk perpaduan yang terjadi dalam budaya—misalnya pada makanan, bahasa, dan seni batik. Peserta didik akan belajar bahwa budaya saat ini terbentuk dari berbagai budaya.

Aspek bahasa yang akan dieksplorasi dalam bab ini adalah rima dan konjungsi.

Pada kegiatan pembuka, peserta didik mengamati ragam wajah anak-anak Indonesia yang tersedia pada gambar. Dorong mereka untuk berdiskusi tentang keragaman atau perbedaan tersebut. Diskusi dapat diawali dengan menjawab pertanyaan pemantik yang ada di Buku Siswa. Selanjutnya, diperkuat dengan pertanyaan lain seperti:

Adakah teman kerabat kalian yang berasal dari pulau atau negara lain?

Adakah teman atau kerabat kalian yang memiliki suku bangsa berbeda?

Apakah ada makanan khas daerah lain yang kalian sukai?

Apakah kalian tahu batik besurek? Nanti kita akan belajar bersama tentang batik ini.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru menjelaskan bahwa peserta didik menyimak lagu “Nenek Moyangku” sesuai arahan guru..

Kegiatan Inti

Menyimak

1. Peserta didik menyimak lagu yang diperdengarkan, lalu mencatatnya.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi lagu tersebut.

4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Nenek Moyangku
ciptaan Ibu Soed

*Nenek moyangku orang pelaut
Gemar mengarung luas
samudra
Menerjang ombak tiada takut
Menempuh badai sudah biasa*

*Angin bertiup layar
terkembang
Ombak berdebur di tepi pantai
Pemuda b'rani bangkit
sekarang
Ke laut kita beramai-ramai*

Inspirasi Kegiatan

Kami Orang Pelaut

- Menyanyi adalah salah satu kegiatan yang menyenangkan. Jika guru tidak menguasai lagu ini, lagu lain yang dikuasai guru tetap bisa dinyanyikan bersama, baru guru membacakan syair ini dua kali.
- Syair "Nenek Moyangku" bisa dibacakan dengan aksi guru yang penuh semangat, berpakaian ala pelaut, dan mengajak peserta didik berperan sebagai kapten dan awak kapal.
- Kegiatan ini akan menghidupkan semangat peserta didik untuk mengetahui lebih banyak tentang nenek moyang kita yang pelaut.

KBBI

nenek moyang: orang dulu yang menurunkan kita; leluhur

gemar: *a* suka sekali (akan)

mengarung: *v* berjalan menyeberang, menjelajah, berjalan melintas, menempuh

samudra: *n* lautan

kbbi.kemdikbud.go.id

Menulis

1. Peserta didik memperhatikan setiap gambar yang di tempel pada papan tulis.
2. Peserta didik membaca setiap gagasan pokok pada setiap gambar.
3. Peserta didik menyusunnya menjadi sebuah narasi.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)

4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Guru mempersilahkan peserta didik membaca syair lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.
2. Setelah membaca contoh dan mendapatkan penjelasan guru, peserta didik membaca syair lagu “Rayuan Pulau Kelapa” dan melafalkan rimanya.

Inspirasi Kegiatan

Mengisi Rumpang Berima

Guru dapat menuliskan kalimat-kalimat rumpang yang bisa diisi peserta didik dengan kata-kata berima.

Contoh:

Walau hujan, aku tetap gembira.

Aku dan teman-teman ke sekolah

.....

Kegiatan Perancah

Peserta didik yang belum memahami rima bisa dibantu dengan pilihan kata, misalnya:

Walau hujan, aku tetap gembira.

Aku dan teman-teman ke sekolah

..... (bersama/selalu)

Kesalahan Umum

Melewatkan kesenangan

Bermain rima bisa jadi menyenangkan bagi sebagian peserta didik, tetapi juga menegangkan bagi peserta didik yang memiliki keterbatasan kosakata.

Oleh karena itu, jika ada peserta didik yang mengalami kendala, guru bisa tetap menjaga suasana gembira dengan tidak menuntutnya menghasilkan kata berima sebanyak temannya. Peserta didik ini bisa didampingi dengan kegiatan perancah.

kbbi.kemdikbud.go.id

KBBI

rima: *n* pengulangan bunyi yang berselang, baik di dalam larik sajak maupun pada akhir larik sajak yang berdekatan

pending: *n* hiasan dada atau ikat pinggang dibuat dari lempeng emas (perak) berkerawang

khatulistiwa: *n* garis khayal keliling bumi, terletak melintang pada nol derajat; ekuator



4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik menyalin makna lagu dan mengubahnya dengan menggunakan kata-kata sendiri.

5. Peserta didik menyalin dan menjadikan sebuah narasi singkat.
6. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Peserta didik membaca teks “Nenek Moyang Kita”, lalu menjelaskan informasi yang didapatnya dari teks tersebut.

Berdiskusi

1. Peserta didik menanyakan silsilah keluarganya kepada orang tua, lalu mendiskusikannya di kelas.
2. Peserta didik membuat narasi berdasarkan silsilah keluarga.
3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Menulis

1. Peserta didik mewawancarai orang tuanya, lalu membuat tulisan berdasarkan hasil wawancara tersebut..

Membaca

2. Peserta didik membaca teks “Kerja Sama yang Baik” kemudian membahas permasalahan yang dialami tokoh.

Menulis

3. Peserta didik memperhatikan gambar “Kerja Sama yang Baik”
4. Peserta didik membuat membaca gagasan pokok yang ada pada gambar.
5. Peserta didik membuat narasi dari gagasan pokok tersebut.
6. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)

4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Berdiskusi

1. Peserta didik mendiskusikan isi teks “Kerja Sama yang Baik”.

Tip Pembelajaran

- Guru dapat mengingatkan peserta didik tentang teks argumentasi yang telah mereka pelajari di Bab 3.
- Pada awal pembelajaran, guru dapat bertanya apakah peserta didik pernah mengalami perbedaan pendapat dengan teman.
- Guru juga bisa bercerita tentang pengalamannya ketika masih kecil dan berbeda pendapat dengan teman dan apa yang dilakukan untuk mengatasi perbedaan itu.
- Kemudian, peserta didik bisa dipandu membaca teks sambil sesekali mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik. Setelah peserta didik menguasai materi, diskusi dapat dilakukan sebagai asesmen formatif.

Inspirasi Kegiatan

Apakah Ini Kisah Nyata?

- Dorong peserta didik untuk memeriksa kebenaran kisah lumpia ini melalui sumber lain.
- Tantang peserta didik untuk menemukan kisah asal-muasal masakan lainnya, misalnya: *Lontong Cap Go Meh*.



Jelajah Kata

Tip Pembelajaran

- Bahas penjelasan di Buku Siswa bersama peserta didik.
- Kegiatan ini dapat dimanfaatkan guru untuk menguatkan topik pembauran yang menjadi tema bab ini. Guru dapat menunjukkan bahwa pengaruh pembauran dapat kita amati dalam banyak hal, misalnya makanan atau kosakata.

Inspirasi Kegiatan

- Buat permainan “Tambahkan Kata”. Ajak peserta didik memikirkan kata-kata dalam bahasa daerah setempat yang ingin dimasukkan menjadi kosakata bahasa Indonesia. Minta mereka memberikan alasannya.

Menulis

2. Peserta didik mengamati dan menyusun gambar, kemudian menulis teks narasi dengan struktur awal-tengah-akhir dan menggunakan konjungsi antarkalimat yang telah dipelajari.

Inspirasi Kegiatan

Urutkan ceritaku.

Minta peserta didik menulis sebuah cerita pada sebuah kertas. Minta mereka memotong kertas itu menjadi beberapa bagian. Tukarkan potongan kertas kepada teman dan minta teman mengurutkan cerita tersebut menjadi cerita yang utuh.

Kegiatan Pengayaan

Potongan kertas bisa juga disebar ke seluruh kelas dan peserta didik bisa menerima 3–4 potongan kertas untuk dijadikan cerita.

Guru bisa mengumpulkan cerita ciptaan peserta didik ini lalu menempelkannya di dinding karya.

3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Peserta didik membaca nyaring teks “Batik Besurek” secara bergantian.

Menulis

2. Guru dengan singkat menjelaskan konjungsi. Setelah itu, peserta didik mencari kalimat dengan konjungsi antarkalimat yang benar dalam teks.

Tip Pembelajaran

- Minta peserta didik kembali membaca teks “Batik Besurek” untuk menemukan konjungsi.
- Setelah peserta didik menemukannya, minta mereka menulis kalimat tersebut sesuai dengan petunjuk yang ada di Buku Siswa.
- Peserta didik juga bisa diminta menyalin teks dan konjungsi dari teks lain di Buku Siswa, atau pada buku-buku bacaan lainnya.

Inspirasi Kegiatan

Tukar Konjungsi

- Minta peserta didik membuat “Kartu Konjungsi”. Kartu Konjungsi dapat dibuat dari kertas bekas atau karton kemasan makanan. Ukurannya dapat disesuaikan dengan Kamus Kartu, sehingga kalau menyisa dapat dimanfaatkan lagi. Tuliskan konjungsi antarkalimat pada kartu tersebut. Satu kartu untuk satu konjungsi.
- Minta peserta didik menulis dua kalimat tunggal di sebuah kertas atau di buku tulis mereka.
- Minta peserta didik lain memasangkan keduanya dengan berbagai macam konjungsi yang berbeda. Dengan demikian, peserta didik mendapatkan gambaran apa yang terjadi jika dua kalimat dihubungkan dengan konjungsi yang tidak tepat, misalnya kejanggalan makna.
Contoh:
Aku lapar. Aku ingin makan. + Akan tetapi
Aku lapar. Akan tetapi, aku ingin makan.
- Kegiatan ini juga dapat dilakukan berpasangan secara lisan. Kartu Konjungsi dapat dipilih secara acak.

3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks tersebut.
5. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

F. REFLEKSI

Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.

Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- a. Pada akhir Bab VII ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam
- memahami instruksi yang disampaikan secara aural;
 - menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar;
 - menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks; dan
 - membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antarkalimat..
- b. Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan di bawah ini. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan memahami instruksi yang disampaikan secara aural, menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar, menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks, serta membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antar kalimat pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel 7.7 Nilai Peserta Didik untuk Bab VII

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik			
		Menyimak Teks yang Dibacakan	Menemukan Informasi pada Teks	Menyampaikan Pendapat	Menulis Teks Narasi
1					
2					
3					
dst .					

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini)

2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 7.8 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab VII

Berilah tanda centang (☐) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			

6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab VII.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

G. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 7.2 Instrumen Penilaian untuk Menyimak Teks yang Dibacakan

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menuliskan Semua Syair Lagu yang Disimak atau Didiktekan	Mampu Menuliskan Satu Bait Lebih Syair Lagu yang Disimak atau Didiktekan	Mampu Menuliskan Sebagian Kecil Syair Lagu yang Disimak atau Didiktekan	Belum Mampu Menuliskan Syair Lagu yang Disimak atau Didiktekan
Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1

--	--	--	--

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Tabel 7.3 Instrumen Penilaian untuk Menemukan Informasi

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menemukan dan Menjelaskan Banyak Informasi dari Teks dan Peta Nilai = 4	Mampu Menemukan Sebagian Informasi dari Teks dan Peta Nilai = 3	Mampu Menemukan Sebagian Informasi dari Teks dan Peta dengan Dipandu Guru Nilai = 2	Belum Mampu Menemukan Informasi dari Teks dan Peta Nilai = 1

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Tabel 7.4 Instrumen Penilaian untuk Menyampaikan Pendapat

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Berpendapat dengan Baik tentang 5 atau Lebih Pertanyaan Bacaan Nilai = 4	Mampu Berpendapat dengan Baik tentang 3—4 Pertanyaan Bacaan Nilai = 3	Mampu Berpendapat dengan Baik tentang 1—2 Pertanyaan Bacaan Nilai = 2	Belum Mampu Berpendapat dengan Baik Nilai = 1

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Tabel 7.5 Fungsi Konjungsi Antarkalimat

No.	Fungsi	Konjungsi
a.	Menyatakan pertentangan dengan yang dinyatakan pada kalimat sebelumnya	Biarpun demikian, Biarpun begitu,

			Sekalipun demikian, Sekalipun begitu, Walaupun demikian, Walaupun begitu, Meskipun demikian, Meskipun begitu, Sungguhpun demikian, Sungguhpun begitu, Namun, Akan tetapi,	
	b.	Menyatakan kelanjutan dari peristiwa atau keadaan pada kalimat sebelumnya	Kemudian, Sesudah itu, Setelah itu, Selanjutnya, Berikutnya,	
	c.	Menyatakan adanya hal, peristiwa, atau keadaan lain di luar dari yang telah dinyatakan sebelumnya	Tambahan pula, Lagi pula, Selain itu,	
	d.	Mengacu pada kebalikan dari yang dinyatakan sebelumnya	Sebaliknya,	
	E	Menyatakan keadaan sebenarnya	Sesungguhnya, Bahwasanya, Sebenarnya,	
	F	Menguatkan keadaan yang dinyatakan sebelumnya	Malah(an), Bahkan,	
	G	Menyatakan keeksklusifan dan keinklusifan	Kecuali itu, Di samping itu,	
	H	Menyatakan konsekuensi atau akibat	Dengan demikian, Oleh karena itu, Oleh sebab itu,	
	I	Menyatakan kejadian yang mendahului hal yang dinyatakan sebelumnya	Sebelum itu,	

Tabel 7.6 Instrumen Penilaian untuk Menulis Teks Narasi Menggunakan Konjungsi Antarkalimat

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menuliskan Cerita Utuh dan Logis Menggunakan Konjungsi Antarkalimat, dan Menambahkan	Mampu Menuliskan Cerita Utuh dengan Urutan yang Logis dan Menggunakan Konjungsi	Mampu Menuliskan Urutan Kejadian yang Logis tetapi Tidak Menggunakan	Belum Mampu Menuliskan Urutan Kejadian yang Logis Menjadi Cerita Utuh
--	---	--	---

Detail yang Menarik Nilai = 4	Antarkalimat Nilai = 3	Konjungsi Antarkalimat yang Tepat Nilai = 2	Nilai = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Potongan kertas bisa juga disebar ke seluruh kelas dan peserta didik bias menerima 3—4 potongan kertas untuk dijadikan cerita.
- Guru bisa mengumpulkan cerita ciptaan peserta didik ini lalu menempelkannya di dinding karya.

Kegiatan Perancah:

- Peserta didik yang belum memahami rima bisa dibantu dengan pilihan kata, misalnya: Walau hujan, aku tetap gembira. Aku dan teman-teman ke sekolah (bersama/selalu)
- Peserta didik yang belum mampu memahami bacaan bisa diminta membaca nyaring dan menceritakan kembali isi bacaan per paragraf. Untuk kelas besar dan tidak mungkin didampingi guru satu per satu, peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan dengan teman yang lebih mahir.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4 (SIKLUS II)

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Sulasmi
Instansi	:	SDN 02 Nobal
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 4
Bab VII	:	Asal-Usul
Tema	:	Nenek Moyang Bangsa Indonesia dan Pembauran Budaya
Hari/Tanggal	:	Maret 2024
Alokasi Waktu	:	6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL		
▪ Peserta didik dapat memahami instruksi yang disampaikan secara audio; ▪ Peserta didik dapat menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar; ▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks; dan ▪ Peserta didik dapat membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antar kalimat.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif;		
D. SARANA DAN PRASARANA		
▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati ▪ Buku bacaan sesuai tema ▪ Peta ▪ Gambar, foto, video ▪ Alat tulis ▪ Alat warna ▪ Pemutar musik/video ▪ Internet ▪ Perlengkapan untuk kegiatan kreativitas		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Menyimak ▪ Memahami instruksi dan ide pokok dalam teks audiovisual dan teks aural (yang dibacakan atau diperdengarkan). Membaca ▪ Mengenali dan mengeja kombinasi hampir semua alfabet (kvk, diftong) pada kata-kata yang sering ditemui. Menulis ▪ Menulis atau menggambarkan sebuah topik menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf. Membaca ▪ Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada beberapa kalimat yang berhubungan Berdiskusi ▪ Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan		

- kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.
- Menulis**
- Menulis atau menggambarkan sebuah topik dengan struktur narasi.
- Membaca**
- Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi yang sesuai jenjangnya.
- Berdiskusi**
- Menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks terkait penyebabterjadinya suatu masalah atau kejadian.
- Menulis**
- Menulis teks narasi dengan struktur penulisan awal tengah- akhir yang sederhana
- Membaca nyaring**
- Membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan Pengetahuannya terhadap kombinasi huruf
- Menulis**
- Menuliskan kalimat lengkap dan mengenali unsur yang menghubungkan kalimat-kalimat berurutan.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan mendengarkan dan mencatat lagu “Nenek Moyangku”, peserta didik dapat memahami instruksi dan gagasan yang disampaikan secara aural dengan baik.
- Melalui kegiatan menyalin lagu, peserta didik mampu menunjukkan rima dengan tepat
- Melalui kegiatan mengubah kata-kata pada lagu, peserta didik mampu menulis teks berima dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati peta, peserta didik mampu menemukan informasi dengan baik.
- Melalui kegiatan mendiskusikan silsilah keluarga, peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif dalam diskusi.
- Melalui kegiatan menulis asalusul keluarga, peserta didik dapat menuliskan informasi dengan terstruktur.
- Melalui kegiatan membaca teks “Kerja Sama yang Baik”, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh cerita.
- Melalui kegiatan mendiskusikan isi teks, peserta didik mampu menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks dengan jelas.
- Melalui menuliskan cerita berdasarkan gambar, peserta didik dapat menulis teks narasi secara runtut dengan menggunakan konjungsi.
- Peserta didik dapat melafalkan kata-kata panjang dengan baik ketika membaca nyaring.
- Dengan membaca teks “Batik Besurek”, peserta didik dapat mengenali konjungsi antar kalimat dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami instruksi yang disampaikan secara audio;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antar kalimat

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengetahui asal usul nenek moyang bangsa Indonesia?
- Siapakah yang dianggap sebagai nenek moyang bangsa Indonesia?

D. SIAP-SIAP BELAJAR

Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang sejarah singkat asal-usul nenek moyang Indonesia, termasuk perpaduan yang terjadi dalam budaya—misalnyapada makanan, bahasa, dan seni batik. Peserta didik akan belajar bahwa budaya saat ini terbentuk dari berbagai budaya. Aspek bahasa yang akan dieksplorasi dalam bab ini adalah rima dan konjungsi.

Pada kegiatan pembuka, peserta didik mengamati ragam wajah anak-anak Indonesia yang tersedia pada gambar. Dorong mereka untuk berdiskusi tentang keragaman atau perbedaan tersebut. Diskusi dapat diawali dengan menjawab pertanyaan pemantik yang ada di Buku Siswa. Selanjutnya, diperkuat dengan pertanyaan lain seperti:

Adakah teman kerabat kalian yang berasal dari pulau atau negara lain?

Adakah teman atau kerabat kalian yang memiliki suku bangsa berbeda?

Apakah ada makanan khas daerah lain yang kalian sukai?

Apakah kalian tahu batik besurek? Nanti kita akan belajar bersama tentang batik ini.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru menjelaskan bahwa peserta didik menyimak lagu “Nenek Moyangku” sesuai arahan guru..

Kegiatan Inti

Menyimak

1. Peserta didik menyimak lagu yang diperdengarkan, lalu mencatatnya.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi lagu tersebut.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Tip Pembelajaran

- Teks aural adalah teks yang dibacakan atau diperdengarkan.
- Guru dapat merekam atau mengunduh lagu ini, kemudian memutarnya di kelas.
- Jika akses internet tidak tersedia, atau pemutar lagu tidak ada, guru dapat menyanyikannya.
- Apabila guru tidak dapat menyanyikan lagunya, guru juga bisa mendiktekan syair lagu ini dua kali, kemudian peserta didik menyalinnya.
- Guru bisa membacakannya dengan penuh aksi dan melihat apakah peserta didik menyimak dengan baik dan menyalin syair yang didiktekan dengan baik.

Nenek Moyangku ciptaan Ibu Soed <i>Nenek moyangku orang pelaut Gemar mengarung luas samudra Menerjang ombak tiada takut Menempuh badai sudah biasa</i> <i>Angin bertiup layar terkembang Ombak berdebur di tepi pantai Pemuda b'rani bangkit sekarang Ke laut kita beramai-ramai</i>	Inspirasi Kegiatan Kami Orang Pelaut • Menyanyi adalah salah satu kegiatan yang menyenangkan. Jika guru tidak menguasai lagu ini, lagu lain yang dikuasai guru tetap bisa dinyanyikan bersama, baru guru membacakan syair ini dua kali. • Syair “Nenek Moyangku” bisa dibacakan dengan aksi guru yang penuh semangat, berpakaian ala pelaut, dan mengajak peserta didik berperan sebagai kapten dan awak kapal. • Kegiatan ini akan menghidupkan semangat peserta didik untuk mengetahui lebih banyak tentang nenek moyang kita yang pelaut.
--	---

kbbi.kemdikbud.go.id

KBBI

nenek moyang: orang dulu yang menurunkan kita; leluhur
gemar: **a** suka sekali (akan)
mengarung: **v** berjalan menyeberang, menjelajah, berjalan melintas, menempuh
samudra: **n** lautan

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Guru mempersilakan peserta didik membaca syair lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.
2. Setelah membaca contoh dan mendapatkan penjelasan guru, peserta didik membaca syair lagu “Rayuan Pulau Kelapa” dan melafalkan rimanya.

Tip Pembelajaran

- Guru bisa mengawali kegiatan dengan meminta peserta didik membaca atau menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa” dan mengamati hal yang unik atau berbeda dari lagu tersebut.
- Jika peserta didik sudah lancar membaca teks di Buku Siswa dan menemukan rima yang sama, guru bisa menjelaskan tentang rima dan memberikan contoh lagu nasional lainnya.
- Guru juga dapat memanfaatkan lagu-lagu populer dan lagu daerah.

Inspirasi Kegiatan	Kesalahan Umum
Mengisi Rumpang Berima Guru dapat menuliskan kalimat-kalimat rumpang yang bisa diisi peserta didik dengan kata-kata berima. Contoh: Walau hujan, aku tetap gembira. Aku dan teman-teman ke sekolah Kegiatan Perancah Peserta didik yang belum memahami rima bisa dibantu dengan pilihan kata, misalnya: Walau hujan, aku tetap gembira. Aku dan teman-teman ke sekolah (bersama/selalu)	Melewatkan kesenangan Bermain rima bisa jadi menyenangkan bagi sebagian peserta didik, tetapi juga menegangkan bagi peserta didik yang memiliki keterbatasan kosakata. Oleh karena itu, jika ada peserta didik yang mengalami kendala, guru bisa tetap menjaga suasana gembira dengan tidak menuntutnya menghasilkan kata berima sebanyak temannya. Peserta didik ini bisa didampingi dengan kegiatan perancah.

kbbi.kemdikbud.go.id

KBBI

rima: **n** pengulangan bunyi yang berselang, baik di dalam larik sajak maupun pada akhir larik sajak yang berdekatan

pending: **n** hiasan dada atau ikat pinggang dibuat dari lempeng emas (perak) berkerawang

khatulistiwa: **n** garis khayal keliling bumi, terletak melintang pada nol derajat; ekuator



3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik menyalin teks lagu dan mengubahnya dengan menggunakan kata-kata sendiri.

Tip Pembelajaran

- Peserta didik tidak harus mengubah satu lagu utuh, cukup satu bait saja.
- Guru dapat memberikan contoh lagu yang lebih dikenal peserta didik, termasuk lagu daerah.
- Agar peserta didik memiliki gambaran cara membuat lagu, guru bisa memberi contoh sederhana, misalnya (diubah dari sebagian syair “Balonku Ada Lima”): Aku dari Sumatera Pulau yang banyak pohonnya Beragam makanannya Pempek dan rendang juara

Inspirasi Kegiatan Aku suka makan jendela Minta peserta didik membuat kalimat rumpang ini di buku tulis: Aku suka makan • Minta peserta didik membuat 2—5 kata berima “a” pada potongan kertas. Acak dan bagikan dua kata masing-masing kepada peserta didik. • Minta peserta didik mengisikan kata-kata itu pada kalimat rumpang tersebut. • Karena mendapatkan kata-kata secara acak, ada kemungkinan peserta didik mendapatkan kalimat lucu seperti “Aku suka makan meja” atau “Aku suka makan jendela”, dan sebagainya. • Ikutlah bergembira.	Kesalahan Umum Menetapkan standar yang tidak tepat. • Fokus kegiatan kali ini adalah mengakrabkan peserta didik pada rima, <u>bukan</u> menciptakan lagu. • Tekankan bahwa yang lebih dilihat dari kegiatan ini adalah kreativitas merumuskan kalimat berima. • Oleh karena itu, apabila kalimat yang disusun peserta didik kurang sesuai dengan ketukan nada, guru tetap perlu memberikan apresiasi atas rima yang dibuatnya.
--	--

Anak Gembala (cipt. AT Mahmud) Aku adalah anak gembala Selalu riang serta gembira Karena aku senang bekerja Tak pernah malas atau pun lengah Setiap hari kubawa ternak Ke padang rumput di kaki bukit Rumputnya hijau subur dan banyak Ternakku makan tak pernah sedikit	Burung Bernyanyi (cipt. AT Mahmud) Kudengar burung bernyanyi Kudengar suara nan murni Turun naik alun melodi menyentuh sanubari Kuingin, turut berlagu Kuingin, turut berdendang Bersamamu burung yang riang Bersamamu bersenang Kudengar suaramu Kau dengar suaraku Tidakkah terasa merdu Dalam irama, nada yang satu Kita pun bernyanyi tak jemu
--	---

4. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
5. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

- 1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
- 2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
- 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
- 3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
- 4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
- 5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

- 1. Peserta didik membaca teks “Nenek Moyang Kita”, lalu menjelaskan informasi yang didapatnya dari teks tersebut.

Tip Pembelajaran

- Guru dapat membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan meminta peserta didik bergantian membaca teks secara nyaring.
- Sampaikan kepada mereka untuk mengulang membaca informasi yang penting.
- Ajak mereka memperhatikan peta yang ada.
- Ajak mereka membahas kosakata yang diberi tanda.
- Guru juga dapat melakukan kegiatan “Jelajah Kata” terlebih dahulu sebelum meminta peserta didik menjelaskan informasi yang didapatnya dari teks.
- Setelah peserta didik terlihat menguasai materi, baru ajak mereka menjawab pertanyaan sebagai asesmen formatif.



Tip Pembelajaran

Guru dapat melakukan kegiatan ini sebelum meminta siswa menjawab pertanyaan untuk asesmen formatif menemukan informasi.

Kesalahan Umum

Guru langsung memberikan arti kata.

Menyediakan arti kata-kata baru memang praktis dan lebih cepat. Akan tetapi, peserta didik menjadi tidak terbiasa menjalani proses mandiri mencari kata-kata yang baru baginya.

Di samping itu, mencari arti kata melalui permainan akan membuat kegiatan lebih menyenangkan bagi peserta didik.

KBBI
buyut: *n* ibu dari nenek (urutannya: bapak/ibu, nenek, buyut); *n* anak dari cucu; *n* tempat keramat
leluhur: *n* nenek moyang (yang diluhurkan)
merantau: *v* berlayar (mencari penghidupan) di sepanjang rantau (dari satu sungai ke sungai lain dan sebagainya); *v* pergi ke pantai (pesisir); pergi ke negeri lain (untuk mencari penghidupan, ilmu, dan sebagainya)
pendatang: *n* orang yang muncul; *n* orang yang datang dari tempat lain untuk menetap di suatu tempat
migrasi: *n* perpindahan penduduk dari satu tempat (negara dan sebagainya) ke tempat (negara dan sebagainya) lain untuk menetap; *n* perpindahan dari satu tempat ke tempat lain bagi burung dan sebagainya karena pergantian musim
purba: *a* dahulu (tentang zaman yang ribuan atau jutaan tahun yang lalu)

Berdiskusi

2. Peserta didik menanyakan silsilah keluarganya kepada orang tua, lalu mendiskusikannya di kelas.

Tip Pembelajaran	Kesalahan Umum
• Guru dapat berkomunikasi dengan orang tua dan meminta mereka menemani peserta didik menelusuri silsilah keluarga mereka. • Pertimbangkan peserta didik yang tidak memiliki orang tua sehingga tidak mungkin menggambar silsilah sendiri. Sarankan kepada mereka untuk menggambar silsilah tokoh tertentu. • Jika memungkinkan, minta peserta didik membuat gambar pohon keluarga mereka. • Guru dapat menyediakan peta wilayah setempat, peta Indonesia, atau peta dunia supaya peserta didik dapat menunjuk daerah asal orang tua mereka.	Memegang teguh metode yang dianggap sukses. Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda. Metode yang berhasil diterapkan pada kelas sebelumnya belum tentu sesuai dengan kelas saat ini. Oleh karena itu, guru perlu terus mengembangkan dan mencari metode yang paling tepat untuk mendampingi peserta didik belajar berdiskusi.

3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Contoh Surat untuk Orang Tua

Yang terhormat Bapak dan Ibu Orang Tua Peserta Didik,
Pekan ini peserta didik kelas empat membahas asal-usul dan nenek moyang. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, mohon Bapak dan Ibu berkenan mendampingi peserta didik menelusuri silsilah keluarga dari kakek, buyut, dan seterusnya.
Peserta didik juga akan perlu mengetahui asal daerah Bapak dan Ibu. Mohon Bapak dan Ibu berkenan untuk menjawab pertanyaan putra-putri masing-masing.

Jika tidak memungkinkan, peserta didik bisa ditemani menelusuri silsilah seorang tokoh di daerah Bapak dan Ibu (misalnya ulama atau tokoh lain).
Tugas tersebut akan dibawa peserta didik pada tanggal untuk didiskusikan di kelas.

Terima kasih atas perhatian Bapak dan Ibu.
Salam hormat,

.....

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.

2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Menulis

1. Peserta didik mewawancarai orang tuanya, lalu membuat tulisan berdasarkan hasil wawancara tersebut..

Tip Pembelajaran

- Dalam kegiatan ini peserta didik berlatih untuk menulis secara terstruktur berdasarkan pertanyaan panduan.
- Peserta didik dapat melengkapi tulisannya dengan gambar atau peta sederhana.

Membaca

2. Peserta didik membaca teks “Kerja Sama yang Baik” kemudian membahas permasalahan yang dialami tokoh.

Tip Pembelajaran

Awali pembelajaran dengan membahas makanan khas setempat. Guru bisa mencari asal-usul atau kekhasan makanan tersebut—misalnya ada kue yang hanya disajikan saat hari raya keagamaan. Gali informasi pada masyarakat setempat agar peserta didik mendapatkan informasi tentang tradisi makanannya sendiri.
Dengan memiliki pengetahuan latar tentang makanan khas daerahnya sendiri, peserta didik akan lebih mudah memahami bacaan.

Inspirasi Kegiatan Terbuat dari Apa? • Sebagai pengayaan, peserta didik dapat diajak mencari informasi resep makanan yang mereka gemari. Selain resep, peserta didik juga dapat diarahkan untuk menggali variasi makanan tersebut di daerah lain. • Minta peserta didik menuliskan hasilnya dalam bentuk teks deskripsi atau prosedur sederhana (resep masakan). Kegiatan Perancah Peserta didik yang belum mampu memahami bacaan bisa diminta membaca nyaring dan menceritakan kembali isi bacaan per paragraf. Untuk kelas besar dan tidak mungkin didampingi guru satu per satu, peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan dengan teman yang lebih mahir.	Kesalahan Umum Tidak menghadirkan konteks. • Membahas bacaan hanya sebagai bacaan semata, tanpa menghadirkan konteks kurang memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. • Tema tentang makanan dapat menjadi media belajar bahasa Indonesia yang menyenangkan. Tema ini juga kontekstual karena setiap peserta didik pasti mengenal makanan. • Konteks yang kuat akan membuat peserta didik merasa memiliki teks, sehingga lebih siap untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar.
---	--

3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Berdiskusi

1. Peserta didik mendiskusikan isi teks “Kerja Sama yang Baik”.

Tip Pembelajaran • Guru dapat mengingatkan peserta didik tentang teks argumentasi yang telah mereka pelajari di Bab 3. • Pada awal pembelajaran, guru dapat bertanya apakah peserta didik pernah mengalami perbedaan pendapat dengan teman. • Guru juga bisa bercerita tentang pengalamannya ketika masih kecil dan berbeda pendapat dengan teman dan apa yang dilakukan untuk mengatasi perbedaan itu. • Kemudian, peserta didik bisa dipandu membaca teks sambil sesekali mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik. Setelah peserta didik menguasai materi, diskusi dapat dilakukan sebagai asesmen formatif.

Inspirasi Kegiatan

Apakah Ini Kisah Nyata?

- Dorong peserta didik untuk memeriksa kebenaran kisah lumpia ini melalui sumber lain.
- Tantang peserta didik untuk menemukan kisah asal-muasal masakan lainnya, misalnya: *Lontong Cap Go Meh*.



Jelajah Kata

Tip Pembelajaran

- Bahas penjelasan di Buku Siswa bersama peserta didik.
- Kegiatan ini dapat dimanfaatkan guru untuk menguatkan topik pembauran yang menjadi tema bab ini. Guru dapat menunjukkan bahwa pengaruh pembauran dapat kita amati dalam banyak hal, misalnya makanan atau kosakata.

Inspirasi Kegiatan

- Buat permainan “Tambahkan Kata”. Ajak peserta didik memikirkan kata-kata dalam bahasa daerah setempat yang ingin dimasukkan menjadi kosakata bahasa Indonesia. Minta mereka memberikan alasannya.

Menulis

2. Peserta didik mengamati dan menyusun gambar, kemudian menulis teks narasi dengan struktur awal-tengah-akhir dan menggunakan konjungsi antarkalimat yang telah dipelajari.

Inspirasi Kegiatan

Urutkan ceritaku.

Minta peserta didik menulis sebuah cerita pada sebuah kertas. Minta mereka memotong kertas itu menjadi beberapa bagian. Tukarkan potongan kertas kepada teman dan minta teman mengurutkan cerita tersebut menjadi cerita yang utuh.

Kegiatan Pengayaan

Potongan kertas bisa juga disebarkan ke seluruh kelas dan peserta didik bisa menerima 3–4 potongan kertas untuk dijadikan cerita. Guru bisa mengumpulkan cerita ciptaan peserta didik ini lalu menempelkannya di dinding karya.

3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Peserta didik membaca nyaring teks “Batik Besurek” secara bergantian.

Tip Pembelajaran

Ajak peserta didik membaca teks dengan perlahan agar setiap kata dan tanda baca dibaca secara benar. Ingatkan peserta didik untuk menggunakan artikulasi yang benar, tidak perlu tergesa-gesa saat membaca, dan segera mengangkat tangan jika ada kata yang tidak diketahui artinya atau tidak diketahui cara membacanya.

Contoh: Apakah peserta didik membaca kata “besurek” dengan e taling atau e pepet atau keduanya?

Keterangan:

taling: *n* tanda (‘) atau (ˊ) untuk menyatakan bunyi /e/ seperti dalam kata *hemat, sore*

pepet: *n* *ling* tanda “^” untuk menyatakan bunyi /ə/ dalam kata seperti *segar, lekas*

Guru dapat membekali diri dengan terlebih dahulu membaca Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Moeliono, 2017).

Inspirasi Kegiatan

Bagaimana Membacanya?

Guru bisa mengumpulkan kosakata yang dianggap sulit dilafalkan sesuai keperluan peserta didik. Kosakata dalam buku ini atau dalam buku cerita lain bisa digunakan.

Ucapkan perlahan, kemudian ucapkan lebih cepat ... lebih cepat ... sangat cepat ...

Contoh:

berurutan, nenek moyang, tumpah darah, sepanjang masa, merantau, migrasi, dan sebagainya.

kbbi.kemdikbud.go.id

KBBI

kaligrafi: *n* seni menulis indah dengan pena

hijrah: *v* berpindah atau menyinkir untuk sementara waktu dari suatu tempat ke tempat lain yang lebih baik dengan alasan tertentu (keselamatan, kebaikan, dan sebagainya)

 **Jelajah Kata**

Kosakata Baru dalam Teks “Batik Besurek”

Tip Pembelajaran

Kegiatan ini bertujuan membangun kosakata peserta didik melalui kegiatan berkelompok.

Pastikan peserta didik memiliki catatan kosakata yang memadai. Guru perlu memeriksa buku tulis peserta didik untuk memantau perkembangan kosakata peserta didik.

Permainan bisa menjadi cara yang menyenangkan untuk membangun kosakata, tetapi pencatatan tetap wajib dilakukan agar peserta didik bisa kembali melihat dan mengingatnya.

Menulis

2. Guru dengan singkat menjelaskan konjungsi. Setelah itu, peserta didik mencari kalimat dengan konjungsi antarkalimat yang benar dalam teks.

Tip Pembelajaran

- Minta peserta didik kembali membaca teks “Batik Besurek” untuk menemukan konjungsi.
- Setelah peserta didik menemukannya, minta mereka menulis kalimat tersebut sesuai dengan petunjuk yang ada di Buku Siswa.
- Peserta didik juga bisa diminta menyalin teks dan konjungsi dari teks lain di Buku Siswa, atau pada buku-buku bacaan lainnya.

Inspirasi Kegiatan

Tukar Konjungsi

- Minta peserta didik membuat “Kartu Konjungsi”.
Kartu Konjungsi dapat dibuat dari kertas bekas atau karton kemasan makanan. Ukurannya dapat disesuaikan dengan Kamus Kartu, sehingga kalau menyisa dapat dimanfaatkan lagi. Tuliskan konjungsi antarkalimat pada kartu tersebut. Satu kartu untuk satu konjungsi.
- Minta peserta didik menulis dua kalimat tunggal di sebuah kertas atau di buku tulis mereka.
- Minta peserta didik lain memasangkan keduanya dengan berbagai macam konjungsi yang berbeda. Dengan demikian, peserta didik mendapatkan gambaran apa yang terjadi jika dua kalimat dihubungkan dengan konjungsi yang tidak tepat, misalnya kejanggalan makna.
Contoh:
Aku lapar. Aku ingin makan. + Akan tetapi
Aku lapar. Akan tetapi, aku ingin makan.
- Kegiatan ini juga dapat dilakukan berpasangan secara lisan. Kartu Konjungsi dapat dipilih secara acak.

3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks tersebut.
5. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

F. REFLEKSI

Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.

Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- a. Pada akhir Bab VII ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam
 - memahami instruksi yang disampaikan secara aural;
 - menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar;
 - menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks; dan
 - membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antarkalimat..
- b. Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan di bawah ini. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan memahami instruksi yang disampaikan secara aural, menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar, menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks, serta membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antar kalimat pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel 7.7 Nilai Peserta Didik untuk Bab VII

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik			
		Menyimak Teks yang Dibacakan	Menemukan Informasi pada Teks	Menyampaikan Pendapat	Menulis Teks Narasi
1					
2					
3					
dst.					

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini)

2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 7.8 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab VII

Berilah tanda centang (☐) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab VII.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
.....

G. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 7.2 Instrumen Penilaian untuk Menyimak Teks yang Dibacakan

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menuliskan Semua Syair Lagu yang Disimak atau Didiktekan Nilai = 4	Mampu Menuliskan Satu Bait Lebih Syair Lagu yang Disimak atau Didiktekan Nilai = 3	Mampu Menuliskan Sebagian Kecil Syair Lagu yang Disimak atau Didiktekan Nilai = 2	Belum Mampu Menuliskan Syair Lagu yang Disimak atau Didiktekan Nilai = 1

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Tabel 7.3 Instrumen Penilaian untuk Menemukan Informasi

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menemukan dan Menjelaskan Banyak Informasi dari Teks dan Peta Nilai = 4	Mampu Menemukan Sebagian Informasi dari Teks dan Peta Nilai = 3	Mampu Menemukan Sebagian Informasi dari Teks dan Peta dengan Dipandu Guru Nilai = 2	Belum Mampu Menemukan Informasi dari Teks dan Peta Nilai = 1

4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

Tabel 7.4 Instrumen Penilaian untuk Menyampaikan Pendapat

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Berpendapat dengan Baik tentang 5 atau Lebih Pertanyaan Bacaan Nilai = 4	Mampu Berpendapat dengan Baik tentang 3—4 Pertanyaan Bacaan Nilai = 3	Mampu Berpendapat dengan Baik tentang 1—2 Pertanyaan Bacaan Nilai = 2	Belum Mampu Berpendapat dengan Baik Nilai = 1

4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

Tabel 7.5 Fungsi Konjungsi Antarkalimat

No.	Fungsi	Konjungsi
a.	Menyatakan pertentangan dengan yang dinyatakan pada kalimat sebelumnya	Biarpun demikian, Biarpun begitu, Sekalipun demikian, Sekalipun begitu, Walaupun demikian, Walaupun begitu, Meskipun demikian, Meskipun begitu, Sungguhpun demikian, Sungguhpun begitu, Namun, Akan tetapi,
b.	Menyatakan kelanjutan dari peristiwa atau keadaan pada kalimat sebelumnya	Kemudian, Sesudah itu, Setelah itu, Selanjutnya, Berikutnya,
c.	Menyatakan adanya hal, peristiwa, atau keadaan lain di luar dari yang telah dinyatakan sebelumnya	Tambahan pula, Lagi pula, Selain itu,
d.	Mengacu pada kebalikan dari yang dinyatakan sebelumnya	Sebaliknya,
e	Menyatakan keadaan sebenarnya	Sesungguhnya, Bahwasanya, Sebenarnya,
f	Menguatkan keadaan yang dinyatakan sebelumnya	Malah(an), Bahkan,
g	Menyatakan keeksklusifan dan keinklusifan	Kecuali itu, Di samping itu,
h	Menyatakan konsekuensi atau akibat	Dengan demikian, Oleh karena itu, Oleh sebab itu,
i	Menyatakan kejadian yang mendahului hal yang dinyatakan sebelumnya	Sebelum itu,

Tabel 7.6 Instrumen Penilaian untuk Menulis Teks Narasi Menggunakan Konjungsi Antarkalimat

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menuliskan Cerita Utuh dan Logis Menggunakan Konjungsi Antarkalimat, dan Menambahkan	Mampu Menuliskan Cerita Utuh dengan Urutan yang Logis dan Menggunakan Konjungsi	Mampu Menuliskan Urutan Kejadian yang Logis tetapi Tidak Menggunakan Konjungsi Antarkalimat yang	Belum Mampu Menuliskan Urutan Kejadian yang Logis Menjadi Cerita Utuh
--	---	--	---

Detail yang Menarik	Antarkalimat	Tepat	
Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Kegiatan Pengayaan :**
- Potongan kertas bisa juga disebar ke seluruh kelas dan peserta didik bias menerima 3—4 potongan kertas untuk dijadikan cerita.
 - Guru bisa mengumpulkan cerita ciptaan peserta didik ini lalu menempelkannya di dinding karya.
- Kegiatan Perancah:**
- Peserta didik yang belum memahami rima bisa dibantu dengan pilihan kata, misalnya: Walau hujan, aku tetap gembira. Aku dan teman-teman ke sekolah (bersama/selalu)
 - Peserta didik yang belum mampu memahami bacaan bisa diminta membaca nyaring dan menceritakan kembali isi bacaan per paragraf. Untuk kelas besar dan tidak mungkin didampingi guru satu per satu, peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan dengan teman yang lebih mahir.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

KAUS LAMA MENJADI BARU

Kalian punya kaus lama yang mulai lusuh atau membosankan? Kalian dapat menyulapnya menjadi baru. Bagaimana caranya?

Kalian bisa menghiasnya dengan batik menggunakan pewarna alam.

Pewarna alam adalah pewarna yang didapatkan dari tanaman atau tanah tertentu.

Langkah pertama, siapkan dulu alat dan bahannya.

Alat dan Bahan:



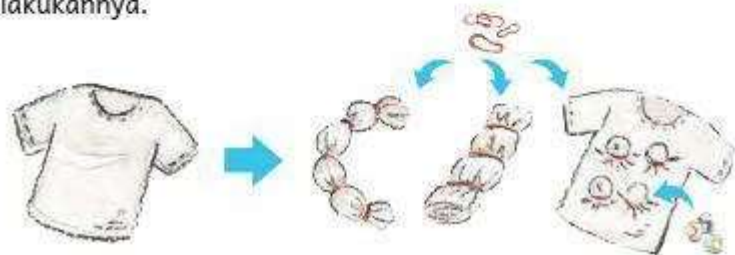
Bahan-bahan untuk pewarna, seperti:



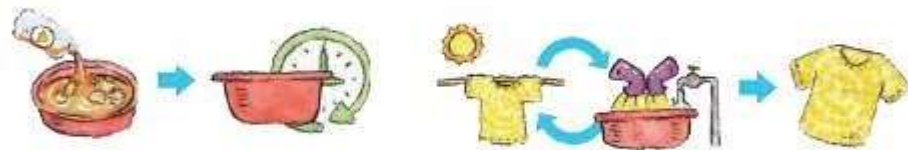
Cara:



1. Rebus bahan yang akan kalian jadikan pewarna di dalam panci terpisah. Satu bahan di satu panci. Mintalah bantuan orang tua atau orang dewasa lainnya untuk melakukannya.
2. Setelah air rebusan dingin, saringlah. Masukkan setiap pewarna ke dalam wadah atau botol plastik.



3. Puntir, lipat, atau gulung kaus. Lakukan ini pada bagian tertentu saja, atau keseluruhan kaus. Eratkan dengan mengikatnya dengan beberapa karet gelang. Kalian juga dapat menyelipkan beberapa kelereng atau kerikil, lalu mengikatnya erat-erat.



4. Siramkan pewarna yang kalian suka ke kaus tersebut. Kalian boleh memakai satu warna atau banyak warna. Biarkan beberapa jam supaya pewarna meresap.
5. Jemur sampai kering. Lalu, bilas kaus dengan air bersih dan jemur kembali. Kalian mendapatkan kaus baru!

Nilai

Paraf Orang Tua

--	--	--

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Buku-buku bisa diperoleh melalui taman bacaan, perpustakaan, atau diunduh melalui internet. Orang tua bisa menemani peserta didik mencari buku yang sesuai dengan mengetikkan kata kunci “batik” atau “kain tradisional”.

Buku “Batik Rilo” bisa diunduh melalui tautan berikut ini.
<https://acch.kpk.go.id/id/berkas/buku-antikorupsi/guru-orang-tua/batikrilo>

Setelah membaca buku tersebut, dampingi peserta didik berdiskusi. Tanyakan pendapat mereka tentang sikap tokoh yang menurut mereka tepat dan tidak tepat.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

KBBI Daring: singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

GAMBAR BERSERI

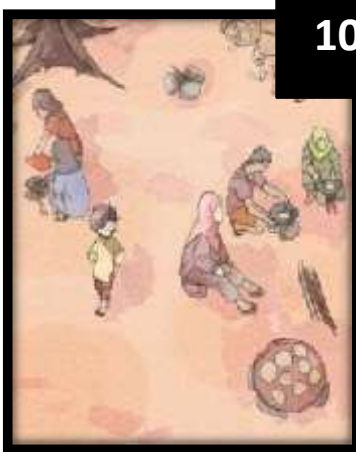
Tema : Kasih Sayang Ibu

Judul : “Resep Apam Pinang Ibu”





9



10



11



12

LAMPIRAN

Daftar Nama Peserta Didik

		BULAN Juli 2023			
No. Murid	NAMA MURID	No. Daftar Induk			
		1	3	5	7
1	Aditya Harun Saffudin	2	4	6	
2	Alifa Anwaria				
3	Aqila Pradipta Intan. F.				
4	Dorothea Chaca				
5	Fadzli Ibnu Al-Aufar				
6	Nadia Raudhatunisa. F.				
7	Najwa Khaira				
8	Raihan Galin Jiyada				
9	Raffzal Alfajar				
10	Modestus Oktavianus. S				
11	Yessica Clarissa. S				
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					

Libur semester gen.
2023/2024

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. KEGIATAN PRA OBSERVASI

BERTEMU KEPSEK SDN 02 NOBAL MEMBERIKAN SURAT PRA OBSERVASI



BERTEMU GURU KELAS IV MEMBERIKAN SURAT PRA OBSERVASI



WAWANCARA KEPADA GURU KELAS PERIHAL PERMASALAHAN BELAJAR



B. KEGIATAN PENELITIAN

BERTEMU KEPALA SEKOLAH UNTUK MEMBERIKAN SURAT PENELITIAN



BERTEMU GURU KELAS UNTUK MEMBERIKAN SURAT PENELITIAN



C. KEGIATAN PENELITIAN SIKLUS I

KEGIATAN PEMBUKA



KEGIATAN INTI MEMBERIKAN PENJELASAN MATERI



KEGIATAN MEDIA GAMBAR BERSERI



MEMBERIKAN KESEMPATAN KEPADA SISWA UNTUK MENGANALISIS GAMBAR



KEGIATAN PENUTUP



WAWANCARA SISWA/I



WAWANCARA GURU SEMBARI MELAKUKAN REFLEKSI



D. KEGIATAN SIKLUS II KEGIATAN PEMBUKA



KEGIATAN INTI MENUNJUKKAN GAMBAR-GAMBAR BERSERI



MEMBERIKAN BIMBINGAN SELAMA PROSES PEMBELAJARAN MENULIS NARASI



KEGIATAN PENUTUP MENYIMPULKAN MENGENAI PEMBELAJARAN YANG SUDAH BERLANGSUNG



WAWANCARA SISWA/I



WAWANCARA GURU KELAS SEMBARI REFLEKSI



E. KEGIATAN FOTO BERSAMA PEMBERIAN CENDERAMATA KEPADA GURU KELAS



PEMBERIAN CENDERAMATA KEPADA SEKOLAH





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 042/B5/G4/I/2024
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
**Yth. Kepala SD Negeri 02 Nobal
di-tempat**

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu
memberikan izin kepada :

Nama : Nurrahim
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061838
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir / skripsi. Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

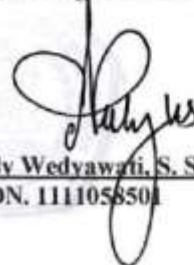
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

**Mengetahui;
Ketua STKIP**



Didit Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

**Sintang, 30 Januari 2024.
Ketua Program Studi PGSD**



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SENTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M. Pd
 NIDN : 1105088801
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

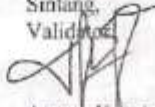
Nama : Nurrahim
 NIM : 2011061838
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul TA : Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validasi

 Agusta Kurniati, M. Pd
 NIDN. 1105088801

☒ Berilanda ✓
 Catatan:

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN : 1105088801

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Nurrahim

NIM : 2011061838

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2023/2024".

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang..... 2024

Validator I



Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN. 1105088801

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN : 1105088801

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Nurrahim

NIM : 2011061838

Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2023/2024".

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang..... 2024

Validator I



Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN. 1105088801

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melisa Rahma Putri, S.Pd

NIP : -

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Nurrahim

NIM : 2011061838

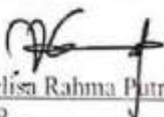
Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2023/2024".

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,....., 2024

Validator 2


Melisa Rahma Putri, S. Pd
NIP. -

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melisa Rahma Putri, S.Pd

NIP : -

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Nurrahim

NIM : 2011061838

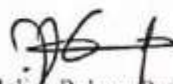
Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2023/2024".

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang....., 2024

Validator 2


Melisa Rahma Putri, S. Pd
NIP. -



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 024/B5/C11/IV/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 02 Nobal

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama	: Nurrahim
Nomor Induk Mahasiswa	: 2011061838
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2023/2024

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ketua STKIP

Didin Syafuruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

Sintang, 23 April 2024
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd
NIDN. 1111058501



**PEMERINTAHAN KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 2 NOBAL**

AKREDITASI : B

NSS : 101130404002, NPSN : 30102667

Alamat : Jl. Sintang-Nanga Pinoh KM 36 Kode Pos 78655 EMAIL : sdn02_nobal@yahoo.com

Nomor : 400.3.5/344/SD.2/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Ketua Program Studi PGSD (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang
Kabupaten Sintang

Di -

Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat izin penelitian yang saya terima dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dengan Nomor. 024/B5/C11/IV/2024 tentang izin penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 27 April 2024 sampai dengan Tanggal 18 Mei 2024 maka saya selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Nobal telah memberikan izin kepada mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang :

Nama	: Nurrahim
Nomor induk mahasiswa	: 2011061838
Jurusan	: ilmu pendidikan
Program studi	: pendidikan guru sekolah dasar
Dengan judul	: " Penggunaan Media gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2023/2024 "

Dengan demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Nobal, 27 April 2024
Kepala sekolah



BLASIUS SIONG S Pd
Pembina TK I
NIP. 196507081992031013



**PEMERINTAHAN KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 2 NOBAL
AKREDITASI : B**

NSS : 101130404002, NPSN : 30102667

Alamat : Jl. Sintang-Nanga Pinoh KM 36 Kode Pos 78655 EMAIL : sdn02_nobal@yahoo.com

Nomor : 400.3.5/352/SD 2/2024
Lampiran : -
Perihal : Sudah Selesai Penelitian

Kepada :

Yth. Ketua Program Studi PGSD (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang
Kabupaten Sintang
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat izin penelitian yang saya terima dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dengan Nomor. 024/B5/C11/IV/2024 tentang izin penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 18 Mei 2024 maka saya selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Nobal telah memberikan izin sesudah selesai penelitian kepada mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang :

Nama : Nurrahim
Nomor induk mahasiswa : 2011061838
Jurusan : ilmu pendidikan
Program studi : pendidikan guru sekolah dasar
Dengan judul : " Penggunaan Media gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 02 Nobal Tahun Pelajaran 2023/2024 ".

Dengan demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Nobal, 18 Mei 2024

Kepala sekolah


BLASIUS SIONG S. Pd
 Pembina TK I
 NIP.196507081992031013

Riwayat Hidup



Nurrahim lahir di Desa Sekulat Kabupaten Kapuas Hulu, Kalimantan Barat pada tanggal 01 Februari 2001 dari pasangan Bakran dan Nursidah sebagai anak pertama dari tiga bersaudara. Nurrahim merupakan orang yang percaya diri, optimis, pantang menyerah, dan pekerja keras. Nurrahim menempuh pendidikan formal Sekolah Dasar di SD

Negeri 13 Sekulat. Kemudian menempuh pendidikan formal Sekolah Menengah Pertama di SMP NEGERI 7 Selimbau. Selanjutnya pendidikan formal Sekolah Menengah Atas ditempuh di SMA NEGERI 01 Selimbau. Kemudian penulis melanjutkan studi S1 di STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG.