

Lampiran 1 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal :
Nama Sekolah :
Keterangan :
 S : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 TB : Tidak Baik
 STB : Sangat Tidak Baik

LEMBAR OBSERVASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)

NO	PERNYATAAN	4	3	2	1	0
1	Keterlibatan Siswa Sangat Baik					
2	Penerapan Prinsip CTL oleh Guru					
3	Kemampuan Siswa dalam Menyusun dan Menulis Karangan Narasi					
4	Respons Siswa terhadap Metode Pembelajaran CTL					
5	Motivasi Siswa dalam Menulis Karangan Narasi					
6	Kesesuaian Materi dengan Konteks Dunia Nyata					
7	Kemampuan Guru Membangkitkan Kreativitas Siswa					
8	Kemampuan Siswa Menerapkan Pembelajaran dalam Kehidupan Sehari-hari					
9	Tingkat Antusiasme Siswa Selama Pembelajaran					
10	Kemampuan Siswa untuk Berkolaborasi dalam Proses Pembelajaran					

Lampiran 2 Silabus**SILABUS
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SD Negeri 14 Batu Nanta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/ 1 (satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber / Alat/Bahan
<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.</p> <p>4.5.1 Menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.</p>	Menulis karangan narasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menulis kerangka karangan 2. Siswa menentukan tema atau topik karangan. 3. Siswa menyusun kerangka karangan. 4. Siswa menemukan tema atau topik karangan. 5. Siswa menyusun karangan dengan menggunakan bahasa dan ejaan yang disempurnakan. 	<p>Teknik:</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk :</p> <p>Karangan Narasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa

	4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.				
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,



Kepala Sekolah

....., S.Pd., SD

NIP. 40714 199807 1002

Batu Nanta,

Guru Bahasa Indonesia

.....

NIP.

SILABUS

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SD Negeri 14 Batu Nanta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/ 1 (satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber / Alat/Bahan
<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.</p> <p>4.5.3 Menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.</p>	Menulis karangan narasi.	<p>6. Siswa menulis kerangka karangan</p> <p>7. Siswa menentukan tema atau topik karangan.</p> <p>8. Siswa menyusun kerangka karangan.</p> <p>9. Siswa menemukan tema atau topik karangan.</p> <p>10. Siswa menyusun karangan dengan menggunakan bahasa dan ejaan yang disempurnakan.</p>	<p>Teknik:</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk :</p> <p>Karangan Narasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa

	<p>4.5.4 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.</p>				
--	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Kep. Sekolah

 Ade Ariyadi, S.Pd., SD
 NIP. 40714 199807 1002

Batu Nanta,
 Guru Bahasa Indonesia

.....
 NIP.

Lampiran 3. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah Dasar	: SD Negeri 14 Batu Nanta
Kelas	: V (Lima)
Semester	: I (Satu)
Muatan pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri

dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat,

membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya

yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan

yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menemukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa,

	<p>mengapa, dan bagaimana.(C3)</p> <p>3.5.2 Mengumpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)</p>
<p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa,di mana, kapan, siapa, mengapa, danbagaimana serta kosakata baku dankalimat efektif.</p>	<p>4.5.1 Menunjukkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif (P3)</p> <p>4.5.2Mengintegrasikan informasi penting dari teks narasisejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif (P4)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks cerita (C), siswa (A) dapat menemukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (B). dengan benar (D)
2. Dengan membaca teks cerita (C), siswa (A) dapat mengumpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (B). dengan tepat. (D)
3. Dengan membaca teks cerita (C), siswa (A) dapat menunjukkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif B). dengan baik (D)
4. Dengan membaca teks cerita (C), siswa (A) dapat mengintegrasikan

informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif (B). dengan baik (D)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Isi teks percakapan dan membacakan teks percakapan
- Informasi tertentu dari teks
- Karangan tentang berbagai topik

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*.
2. Model pembelajaran : *Contextual Teaching And Learning* (CTL).
3. Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan.

F. SUMBER, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru kelas V Revisi 2017
2. Buku siswa V Revisi 2017

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum belajar. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. 4. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa diantara kalian yang bisa 	10 Menit

	<p>bercerita atau menulis sebuah cerita?</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan pembelajaran dan penilaian.</p> <p>6. Siswa melakukan tepuk semangat sebelum melaksanakan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari. 2. Kemudian, siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri karangan narasi. 3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang masih bahas. 4. Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL). <p>Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian, guru menjelaskan cara menulis karangan narasi 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada yang masih belum dipahami, cara menulis karangan narasi 3. Kemudian, agar siswa lebih memahami materi terkait menulis karangan narasi, guru menjelaskan dengan cara menggunakan pendekatan (CTL) 4. Guru menyampaikan, Langkah – 	50 Menit

	<p>langkah menulis karangan narasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tentukan dulu tema dan amanat yang akan disampaikan 2) Tetapkan sasaran pembaca 3) Rancang peristiwa-peristiwa utama yang akan ditampilkan dalam bentuk skema alur 4) Bagi peristiwa utama itu kedalam bagian awal, perkembangan, dan akhir cerita. 5) Rincian peristiwa-peristiwa utama kedalam detail-detail peristiwa sebagai pendukung cerita. 6) Susunan tokoh dan perwatakan, latar, dan sudut pandang. <p><u>Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menulis karangan narasi 2. Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menulis karangan narasi. 3. Hasil tes kinerja siswa dibahas bersama. 4. Guru menilai hasil karangan narasi siswa menggunakan pedoman penilaian menulis karangan narasi yang tersedia. <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa. 6. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 7. Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menulis karangan narasi. 	
--	--	--

	<p>8. Kemudian, guru memberikan tes kinerja pada siswa terkait materi pelajaran yang telah diberikan.</p> <p>9. Sebagai tugas individu, guru kembali memberikan tugas kepada siswa berupa (LKS) menulis karangan narasi.</p> <p style="text-align: center;">Verifikasi</p> <p>10. Siswa mengungkapkan jawabannya dengan penuh percaya diri kedalam LKS.</p> <p>11. Siswa mencocokkan hasil temuannya dengan masalah awal tentang karangan narasi (<i>Collaboration</i>).</p> <p>12. Siswa mengkonsultasikan hasilnya dengan guru (<i>Collaboration, Mengkomunikasikan</i>).</p> <p style="text-align: center;"><u>Penarikan Kesimpulan</u></p> <p>13. Guru memberikan apresiasi kepada siswa</p> <p>14. Siswa terbaik mendapatkan penghargaan berupa pujian.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa, guru menyimpulkan materi kegiatan pembelajaran dan memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi setelah mengikuti proses pembelajaran, (materi apa saja yang telah dipahami? materi apa saja yang masih belum dipahami? Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?) (Mandiri) 3. Siswa melakukan evaluasi. 4. Guru menyampaikan pada siswa “Bagi siswa yang sudah tuntas dalam pembelajaran diberikan pengayaan, dan 	10 Menit

	<p>bagi yang belum tuntas diberikan remedial.” Dilanjutkan dengan menyampaikan materi selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Kegiatan di tutup dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa (Religius).</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Bentuk Instrumen :

- a. Sikap : Lembar pengamatan observasi
- b. Pengetahuan : Uraian

Mengetahui:
Nanta,
Guru Bahasa Indonesia,
Mahasiswa

Batu

.....
NIP.

Norpiana
Nim.1910061021

INSTRUMEN
PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

A. Sikap

Aspek yang Dinilai	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan tugas	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK
Tidak pernah mengeluh	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK
Selalu merasagembira dalam segala hal	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK
Berterimakasih atas pemberian orang	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK
Melaksanakan ibadah tepat waktu	apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri anak!

No.	Nama Siswa	Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan tugas				Tidak pernah mengeluh				Selalu merasa gembira dalam segala hal				Berterimakasih atas pemberian orang				Melaksanakan ibadah tepat waktu				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

Kriteria Perolehan

≥ 76	≥ 51	≥ 26	≤ 25
4	3	2	1
A	B	C	D

INSTRUMEN PENILAIAN SOSIAL

B. Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Berani bertanya	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Percaya diri saat menjawab pertanyaan	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Berbicara dengan santun	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Mau membantuteman yang mengalami kesulitan	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Mendengarkan teman lain yang berbicara	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- **Remedial**

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KKM), setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka

akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial teaching*) terhadap materi yang belum tuntas.

- **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengerjakan soal-soal pengayaan.

Refleksi Guru :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah Dasar	: SD Negeri 14 Batu Nanta
Kelas	: V (Lima)
Semester	: I (Satu)
Muatan pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (70 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.3 Menemukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.(C3)

	<p>3.5.4 Mengumpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)</p>
<p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>4.5.3 Menunjukkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif (P3)</p> <p>4.5.4 Mengintegrasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif (P4)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan membaca teks cerita (C), siswa (A) dapat menemukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (B). dengan benar (D)
- b. Dengan membaca teks cerita (C), siswa (A) dapat mengumpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (B). dengan tepat. (D)
- c. Dengan membaca teks cerita (C), siswa (A) dapat menunjukkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif (B). dengan baik (D)
- d. Dengan membaca teks cerita (C), siswa (A) dapat mengintegrasikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif (B). dengan baik (D)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Isi teks percakapan dan membacakan teks percakapan
2. Informasi tertentu dari teks
3. Karangan tentang berbagai topik

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *Scientific*.
- b. Model pembelajaran : *Contextual Teaching And Learning* (CTL).
- c. Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan.

F. SUMBER, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Buku Guru kelas V Revisi 2017
- b. Buku siswa V Revisi 2017

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>7. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum belajar.</p> <p>8. Guru memeriksa kehadiran siswa</p> <p>9. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama.</p> <p>10. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapa diantara kalian yang bisa bercerita atau menulis sebuah cerita? <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan pembelajaran dan penilaian.</p> <p>12. Siswa melakukan tepuk semangat sebelum melaksanakan pembelajaran.</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>5. Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>6. Kemudian, siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri karangan narasi.</p> <p>7. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang masih dibahas.</p> <p>8. Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengaitkan ▪ Mengalami 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan ▪ Kerja sama <p>Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kemudian, guru menjelaskan cara menulis karangan narasi 6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada yang masih belum dipahami, cara menulis karangan narasi 7. Kemudian, agar siswa lebih memahami materi terkait menulis karangan narasi, guru menjelaskan dengan cara menggunakan pendekatan (CTL) 8. Guru menyampaikan, Langkah – langkah menulis karangan narasi <ol style="list-style-type: none"> 7) Tentukan dulu tema dan amanat yang akan disampaikan 8) Tetapkan sasaran pembaca 9) Rancang peristiwa-peristiwa utama yang akan ditampilkan dalam bentuk skema alur 10) Bagi peristiwa utama itu kedalam bagian awal, perkembangan, dan akhir cerita. 11) Rincian peristiwa-peristiwa utama kedalam detail-detail peristiwa sebagai pendukung cerita. 12) Susunan tokoh dan perwatakan, latar, dan sudut pandang. <p><u>Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa diminta untuk menulis karangan narasi 16. Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menulis karangan narasi. 17. Hasil tes kinerja siswa dibahas 	
--	--	--

	<p>bersama.</p> <p>18. Guru menilai hasil karangan narasi siswa menggunakan pedoman penilaian menulis karangan narasi yang tersedia.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <p>19. Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>20. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> <p>21. Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menulis karangan narasi.</p> <p>22. Kemudian, guru memberikan tes kinerja pada siswa terkait materi pelajaran yang telah diberikan.</p> <p>23. Sebagai tugas individu, guru kembali memberikan tugas kepada siswa berupa (LKS) menulis karangan narasi.</p> <p>Verifikasi</p> <p>24. Siswa mengungkapkan jawabannya dengan penuh percaya diri kedalam LKS.</p> <p>25. Siswa mencocokkan hasil temuannya dengan masalah awal tentang karangan narasi (<i>Collaboration</i>).</p> <p>26. Siswa mengkonsultasikan hasilnya dengan guru (<i>Collaboration, Mengkomunikasikan</i>).</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>27. Guru memberikan apresiasi kepada siswa</p> <p>28. Siswa terbaik mendapatkan penghargaan berupa pujian.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Bersama siswa, guru menyimpulkan materi kegiatan pembelajaran dan memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 7. Guru bersama siswa melakukan refleksi setelah mengikuti proses pembelajaran, (materi apa saja yang telah dipahami? materi apa saja yang masih belum dipahami? Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?) (Mandiri) 8. Siswa melakukan evaluasi. 9. Guru menyampaikan pada siswa “Bagi siswa yang sudah tuntas dalam pembelajaran diberikan pengayaan, dan bagi yang belum tuntas diberikan remedial.” Dilanjutkan dengan menyampaikan materi selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri untuk pembelajaran berikutnya. 10. Kegiatan di tutup dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa (Religius). 	10 Menit
----------------	--	----------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Bentuk Instrumen :

- c. Sikap : Lembar pengamatan observasi
- d. Pengetahuan : Uraian

Mengetahui:
Guru Bahasa Indonesia,

Batu Nanta,
Mahasiswa

.....
NIP.

Norpiana
Nim.1910061021

INSTRUMEN
PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

A. Sikap

Aspek yang Dinilai	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan tugas	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Tidak pernah mengeluh	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Selalu merasagembira dalamsegala hal	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Berterimakasih atas pemberian orang	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

Melaksanakan ibadah tepat waktu	apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
---------------------------------	---	---	--	---

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri anak!

No.	Nama Siswa	Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan tugas				Tidak pernah mengeluh				Selalu merasa gembira dalam segala hal				Berterimakasih atas pemberian orang				Melaksanakan ibadah tepat waktu				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

Kriteria Perolehan

≥ 76	≥ 51	≥ 26	≤ 25
4	3	2	1
A	B	C	D

INSTRUMEN**PENILAIAN****SOSIAL****B. Sikap Sosial**

Aspek yang Dinilai	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Berani bertanya	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Percaya diri saat menjawab pertanyaan	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Berbicara dengan santun	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
Mau membantuteman yang mengalami kesulitan	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

Mendengarkan teman lain yang berbicara	apabila SELALU melakukan perilakuyang diamati.	apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.	apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.	apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
--	--	---	--	---

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- **Remedial**

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KKM), setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka

akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial teaching*) terhadap materi yang belum tuntas.

- **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengerjakan soal-soal pengayaan.

Refleksi Guru :

MATERI PELAJARAN

Langkah-langkah menyusun karangan:

1. Menentukan tema

Tema merupakan ide atau gagasan yang menjiwai sebuah karangan. Suatu tema sebaiknya dibuat tidak terlalu luas.

2. Menentukan topik

Topik merupakan jabaran dari tema. Suatu tema bisa dijabarkan menjadi beberapa topik. Jadi, topik karangan ditentukan dari tema karangan.

3. Menyusun kerangka karangan

Kerangka karangan merupakan garis besar suatu karangan. Kerangka karangan berfungsi untuk membantu agar pembicaraan atau pembahasan karangan tidak terlalu luas.

Fungsi kerangka karangan yang lain, yaitu:

- a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur.
- b. Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang penting dengan yang tidak penting.
- c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
- d. Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan.

Tahapan dalam menyusun kerangka karangan adalah :

- a. Mencatat gagasan
- b. Mengatur urutan gagasan
- c. Memeriksa kembali yang telah diatur dalam bab dan subbab
- d. Membuat kerangka terperinci dan lengkap

Kerangka karangan yang baik adalah kerangka yang urut dan logis. Soalnya jika terdapat ide yang bersilangan akan mempersulit proses pengembangan karangan.

Macam macam tanda baca dan fungsinya sebagai berikut.

1. Tanda titik (.)

Fungsi dan pemakaian tanda titik antara lain: 1) untuk mengakhiri sebuah kalimat berita yakni bukan kalimat pertanyaan atau seruan, 2) digunakan pada akhir singkatan nama orang, 3) diletakkan pada akhir singkatan gelar; jabatan; pangkat dan sapaan, 4) diletakkan pada singkatan kata atau ungkapan yang sudah sangat umum, dan 5) diletakkan di belakang angka atau huruf dalam suatu bagan;

ikhtisar atau daftar, dll. Contoh: Saya bersekolah di SD Negeri 2 Sukasari.

2. Tanda Koma (,)

Fungsi dan pemakaian tanda koma antara lain: 1) untuk memisahkan unsur- unsur dalam suatu pemerincian atau pembilang, 2) memisahkan anak kalimat dari induk kalimat apabila anak kalimat tersebut mendahului induk kalimat, dan 3) memisahkan petikan langsung dari bagian lain dalam kalimat, dll. Contoh : kakak berbelanja ke supermarket membeli sabun, pasta, gigi dan sikat gigi.

3. Tanda Seru (!)

Tanda seru dipakai sesudah ungkapan atau pernyataan berupa seruan atau perintah atau yang menggambarkan kesungguhan, ketidakpercayaan, atau rasa emosi yang kuat. Contoh : Jangan membuang sampah sembarangan!

4. Tanda Tanya (?)

Tanda tanya dipakai pada setiap akhir kalimat tanya. Contoh : Apakah kamu sudah mandi?

Selain ejaan, diksi dan tanda baca, seorang pengarang juga harus memperhatikan struktur tata bahasa. Kalimat adalah satuan bahasa terkecil dalam wujud lisan atau tulisan yang mengungkapkan suatu pikiran yang utuh. Dalam suatu kalimat terdiri dari beberapa unsur antara lain subjek, predikat, objek, dan keterangan. Suatu kalimat bisa dikatakan sempurna apabila minimal memiliki subjek dan predikat.

PENILAIAN HASIL PRODUK KARANGAN NARASI INDIVIDU

Kemampuan Menulis karangan	Patokan	Skor	Kriteria
Isi	1. Informasi (isi) gagasan yang dikemukakan dalam karangan sesuai dengan tema dan terdapat empat atau tiga unsur karangan (tokoh, alur, latar cerita)	4	Sangat Baik
	2. Informasi (isi) gagasan yang dikemukakan dalam karangan sesuai dengan tema dan terdapat dua atau satu unsur karangan (tokoh, alur, latar cerita)	3	Baik
	3. Isi gagasan yang dikemukakan dalam karangan kurang sesuai dengan tema dan terdapat empat	2	Cukup

	atau tiga unsur karangan (tokoh, alur, latar cerita)		
	1. Informasi (isi) gagasan yang dikemukakan dalam karangan kurang sesuai dengan tema dan terdapat dua atau satu unsur karangan (tokoh, alur, latar cerita)	1	Kurang
Organisasi isi	1. Gagasan diungkapkan secara jelas, ekspresi lancar, urutan logis dan kohesif.	4	Sangat Baik
	2. Gagasan kurang terorganisir, ekspresi kurang lancar, urutan logis tetapi tidak lengkap.	3	Baik
	3. Gagasan tidak teratur, ekspresi tidak lancar, urutan tidak logis.	2	Cukup
	4. Gagasan tidak terorganisir, ekspresi tidak komunikatif, urutan tidak terorganisir.	1	Kurang
Tata Bahasa	1. Tata bahasa kompleks dan efektif.	4	Sangat Baik
	2. Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan.	3	Baik
	3. Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.	2	Cukup
	4. Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	1	Buruk
	5. kesalahan.		
Pilihan struktur dan kosa kata	1. Pilihan kata dan ungkapan tepat	4	Sangat Baik
	2. Pilihan kata dan ungkapan kurang tepat	3	Baik
	3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas	2	Cukup
	4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah	1	Kurang
Ejaan dan tanda baca	1. Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan huruf, kata, dan pemakaian tanda baca.	4	Sangat Baik
	2. Terdapat 1–2 kesalahan penulisan huruf, kata, dan pemakaian tanda baca.	3	Baik
	3. Terdapat 3–4 kesalahan penulisan huruf, kata, dan pemakaian tanda baca	2	Cukup
	4. Terdapat 5–6 kesalahan penulisan huruf, kata, dan pemakaian tanda baca	1	Kurang
	Jumlah Skor maksimal	20	

(sumber SD Negeri 14 Batu Nanta Tahun Pelajaran 2023/2024)

Lampiran 4 Lembar Tes**SOAL TES KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI****(KELAS EKSPERIMEN)****Hari/Tanggal** :**Nama** :**Kelas** : V (Lima)**Keterangan** : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri !

**SOAL TES KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
(KELAS KONTROL)**

Hari/Tanggal :
Nama :
Kelas : V (Lima)
Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri !

Lampiran 5. hasil Tes

Hasil Kinerja Siswa Menulis Karangan Narasi

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
<i>pretest</i>	<i>posttest</i>	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
65	80	60	75
70	75	65	85
70	85	75	90
65	75	65	75
65	70	55	65
70	95	75	65
60	80	65	70
70	95	75	70
65	80	70	65
65	80	70	90
70	85	75	90
70	70	55	85
60	70	50	85
70	75	85	90
40	75	55	75
40	75	55	75
65	80	70	60
50	75	45	60
40	75	45	60
		50	70
		55	70
Rata -Rata		Rata -Rata	
62	78,68	62,62	74,76

Hasil Kelas Eksperimen

SOAL TES AWAL (POSTTEST)

KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI

KELAS EKSPERIMEN

Hari/Tanggal :
Nama : Heriyanti
Kelas : V (Lima)
Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri !

Karangan narasi kecelakaan lalu lintas

Sore itu pukul 5 tepatnya di persimpangan dekat rumahku terjadi kecelakaan, aku melihatnya sendiri. Satu pengendara motor menabrak seorang anak yang sedang menyebrang jalan. Perasaanku saat itu anak itu tidak salah, karena ia menyebrang di tempat yang benar. Tapi justru pengendara motor memarahi anak tersebut padahal semua orang yang ada di sekitarnya melihat bahwa yang salah pengendara motor.



SOAL TES AWAL (PRETEST)

KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI

KELAS EKSPERIMEN

Hari/Tanggal :
 Nama : Heriyanta
 Kelas : V (Lima)
 Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri !

Karangan narasi tentang banjir

Hari minggu ini adalah hari yang paling melelahkan bagiku. anak-anak-anak lainnya menghabiskan waktu untuk bersantai atau pergi jalan-jalan bersama keluarga atau teman-temannya. Tapi itu tidak berlaku untukku. Pukul 5 pagi aku sudah bangun untuk membantu ibu dan ayahku untuk membersihkan rumah dari lumpur yang dibawa oleh banjir kemarin. ya, kemarin area perumahanku didatangi oleh banjir. akhir-akhir ini hujan turun tanpa henti, akibatnya sungai yang berada dibelakang perumahan kami meluap, sehingga banjir pun tidak mampu untuk dihalangi lagi.

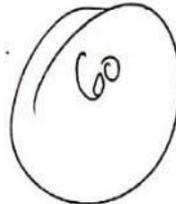
SOAL TES AWAL (PRETEST)
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS EKSPERIMEN

Hari/Tanggal :
Nama : Niken
Kelas : V (Lima)
Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri!

Karangan narasi tentang libur sekolah

libur sekolah aku memilih libur kekampung neneku, disana aku bertemu nenek, kakek yang sangat aku sayangi. lama sekali waktu berjalan jika kita sedang merindukan. tidur dikasur empuk aku ingin bicara aku rindu tidur dikasur empuk neneku. aku ingin makan masakan neneku dengan masakan kesukaanku. selama libur dikampung nenek aku sangat senang.



SOAL TES AWAL (POSTTEST)
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS EKSPERIMEN

Hari/Tanggal :
Nama : Niken
Kelas : V (Lima)
Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri !

karangan narasi Jalan - Jalan Kepinoh

pada hari Sabtu aku dan keluarga ku pergi
jalan - jalan kepinoh . disana kami pergi ke
tempat wisata dipinoh , dan disana banyak
tempat wisata yang bagus - bagus , pada hari
itu aku sangat bahagia seperti biasa jalan - jalan.

70

SOAL TES AWAL (PRETEST)
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS EKSPERIMEN

Hari/Tanggal :
Nama : Sekar
Kelas : V (Lima)
Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri!

Karangan narasi membuat kue

Di hari libur, Mamaku memang sering membuat kue. dan aku senang memperhatikan mamaku membuatnya karena terlihat menarik dan seru. tidak jarang mamaku selalu mengajakku untuk membantunya, dengan senang hati aku akan membantu mamaku karena aku menyukainya. Meskipun hanya sekedar menuangkan gula, tepung atau sirup, aku senang ikut berperan dalam membuat kue buatan mamaku.

65

SOAL TES AWAL (POSTTEST)
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS EKSPERIMEN

Hari/Tanggal :
Nama : sekar
Kelas : V (Lima)
Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri !

Karangan narasi hari libur

Pada hari minggu libur, aku lebih banyak menghabiskan waktu dirumah saja bersama keluarga tersayang. Meskipun hanya dirumah dan tidak berpergian jauh, ada banyak sekali kegiatan dirumah, contohnya, bersih bersih halaman rumah.

80

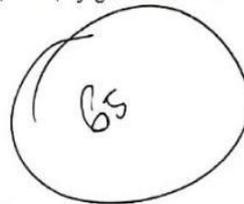
Hasil Kelas Kontrol

SOAL TES AWAL (PRETEST)
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS KONTROL

Hari/Tanggal : Pe 23
 Nama : De Tuisa
 Kelas : V (Lima)
 Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri!

kejutan untuk kakak,



Besok adalah hari ulang tahun kakakku, jadi biar ini kami sekeluarga membahayanya, dan membuat kue di rumah nenekku agar kakakku tidak mengetahui rencana kami untuk memberinya kejutan.

Keesokan harinya, jam menundukan pukul 11.25 WIB dimana kakakku masih berada di sekolahnya, karena SMA tempatnya sekolah sedang mengadakan kegiatan Osis jadi aku dan ayah, ibu menghias ruang tamu dengan balon-balon huruf dan hiasan lainnya.

Setelah selesai aku dengan cepat mengambil kue ulang tahun di rumah nenek. Karena sebentar lagi kakakku akan tiba di rumah. Jam menunjukkan pukul 13.15, suara motor terhenti di halaman rumah yg menandakan bahwa kakakku sudah tiba. Dalam hitungan detik pintu masuk terbuka bersamaan dengan suara balon yang sengaja dipecahkan, kami berangany Selamat ulang tahun.

SOAL TES AWAL (POSTTEST)

KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI

KELAS KONTROL

Hari/Tanggal :
 Nama : Dea Yulisa
 Kelas : V (Lima)
 Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri!

Pengalaman Pribadi

Pada bulan Januari, tanggal 25 disekelaku akan libur alan liburku akan berakbit tepat pada tanggal 5 febuari. Untuk itu kami sekeluarga akan berlibur.

Aku memilih berlibur dipantai Clara. Di sepanjang perjalanan, diiringi dengan nyanyian lagu yg riang. Betapa senangnya aku ketika sampai melihat ombak dipantai.

Dengan Pesona yg indah dan menawan, kami sekeluarga mengabadikan momen foto bersama. Tak terasa waktu cepat berlalu begitu sangat cepat.

Ketika berangkat sore aku sekeluarga pulang ke rumah. Aku ingin kembali lagi kesini esok, ujar ku dalam hati. Fama aku sungguh tak tega meninggalkan tempat indah ini.

SOAL TES AWAL (PRETEST)

KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI

KELAS KONTROL

Hari/Tanggal : 23, Oktober, 2023 / Senin
Nama : Reza
Kelas : V (Lima)
Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri!

Karangan narasi tentang persahabatan

Pertemuan saat itu sangatlah indah. Perkenalan yang sangat unik. Aku dipertemukan dengan sahabat sahabatku yang sampai saat ini masih ada di dekat ku. Aku bertemu dengan sahabatku 5 tahun lalu. Waktu itu kami hanyalah seseorang yang tidak saling kenal, lalu mencoba untuk saling berkenalan. Obrolan panjang kami lewat, bagaikan teman yang sudah lama bertemu

55

SOAL TES AWAL (POSTTEST)

KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI

KELAS KONTROL

Hari/Tanggal :
Nama : Reza
Kelas : V (Lima)
Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri!

Karangan Narasi tentang Kesehatan

Adnes sangat bersemangat dalam hal berolahraga. Dengan begitu semangat ia olahraga setiap hari bersama saya. Namun suatu hari Adnes terkena penyakit yang membuatnya tidak berolahraga lagi. Ibunya memanggil dokter untuk memeriksa keadaan Adnes. ternyata sakit Adnes diakibatkan karena olahraganya yang terlalu berlebihan.

75

SOAL TES AWAL (PRETEST)

KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI

KELAS KONTROL

Hari/Tanggal : 23, Oktober 2023
 Nama : Yosua Via Saputri
 Kelas : V (Lima)
 Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri !

Karangan Narasi tentang Liburan

Hari yang sudah aku tunggu-tunggu akhirnya tiba. Hari ini, aku dan keluargaku akan pergi berlibur ke Kebun binatang. Saking tak sabarnya untuk berlibur bersama dengan keluarga, aku pun bangun pagi untuk membantu ibu menyiapkan segala perlengkapan yang harus dibawa. Setelah semua barang sudah siap sedia, aku dan keluargaku tidak langsung berangkat. Kami sarapan terlebih dahulu agar perut tidak kosong saat berangkat ke kebun binatang. Tepat ketika jam dindling menunjukkan pukul 07.00 WIB, aku dan keluarga berangkat menggunakan mobil menuju kebun binatang. Ayah duduk di bangku kemudi dan ibu menemaninya duduk di bangku penumpang bagian depan. Sementara itu, aku dan kakakku memilih duduk di bangku penumpang bagian belakang-karena kami merasa nyaman dengan duduk di bangku tersebut.

SOAL TES AWAL (POSTTEST)
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS KONTROL

Hari/Tanggal :
 Nama : Yosy via Saputri
 Kelas : V (Lima)
 Keterangan : Membuat Karangan Narasi

Ceritakan pengalaman yang mengesankan menurut kalian, kedalam bentuk karangan narasi, perhatikan cara penulisannya, tanda baca, susunan kalimat, ejaan, topik/tema, pilihan kata (diksi), perwatakan, alur, juga keterkaitan tiap paragraf dengan menggunakan bahasa sendiri !

Tentang pengalaman kepantai

Pada Bulan Juni, tanggal 4 di sekolahku akan memasuki masa liburan dan [redacted] akan berakhir pada tanggal 18 Juni. Kami sekeluarga tidak ada menyiapkan rencana liburan. Saat itu aku memilih untuk berlibur ke pantai.

Lalu, esok harinya aku mempersiapkan semua perlengkapan yang akan dibawa dan pastinya akan diperlukan disana.

Disepanjang perjalanan, aku menyanyi dengan lagu riang. Aku sangat bahagia ketika sampai di pantai tersebut.

Karena pemandangannya sangat indah sekali. Lalu, sesampainya disana kami langsung mengabadikan momen yang ~~melati~~ indah dengan saling berfoto dan merekam video. Lama sekali kami menghabiskan waktu disana, mulai dari pagi hingga sore hari. Rasanya tidak rela untuk mengakhiri kebahagiaan ini. Aku berjanji akan datang kembali suatu hari nanti.

Lampiran 6. Hasil Uji SPSS

UJI DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	19	40	70	61.58	10.808
Post-Test Eksperimen	19	70	95	78.68	7.235
Pre-Tes Kontrol	21	45	85	62.62	11.249
Post-Test Kontrol	21	60	90	74.76	10.663
Valid N (listwise)	19				

- a) Uji Normalitas Data Tes Kinerja Awal (*Pretest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.308	19	.062
	Pre-Test Kontrol	.179	21	.076

a. Lilliefors Significance Correction

- b) Uji Normalitas Data Tes Kinerja Akhir (*Posttest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	.221	19	.080
	Post-Test Kontrol	.165	21	.140

a. Lilliefors Significance Correction

a. Uji Homogenitas tes awal (*pretest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil kinerja siswa (<i>pretest</i>)	Based on Mean	.453	1	38	.505
	Based on Median	1.050	1	38	.312
	Based on Median and with adjusted df	1.050	1	33.915	.313
	Based on trimmed mean	.632	1	38	.431

b. Uji homogenitas tes akhir (*posttest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil kinerja Siswa	Based on Mean	4.221	1	38	.047
	Based on Median	3.614	1	38	.065

(posttest Based on Median and with adjusted df)	3.614	1	37.791	.065
Based on trimmed mean	4.249	1	38	.046

a. Hasil uji perbedaan tes awal (*pre-test*) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Belajar Siswa (Pretest)	Equal variances assumed	.453	.505	-.297	38	.768	-1.040	3.496	-8.118	6.038
	Equal variances not assumed			-.298	37.851	.767	-1.040	3.489	-8.104	6.024

b. Hasil uji perbedaan tes awal (*pre-test*) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	

Hasil Belajar Siswa (Posttest)	Equal variances assumed	3.469	.068	2.349	54	.023	5.357	2.281	.785	9.930
	Equal variances not assumed			2.349	49.121	.023	5.357	2.281	.774	9.940

- c. Hasil uji perbedaan tes awal (*pretest*) dan Tes Akhir (*posttest*) Kelas Eksperimen

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa (Eksperimen)	Equal variances assumed	2.518	.121	-5.733	36	.000	-17.105	2.984	-23.157	-11.054
	Equal variances not assumed			-5.733	31.433	.000	-17.105	2.984	-23.187	-11.023

- d. Hasil Uji Perbedaan Tes Awal (*pretest*) dan Tes Akhir (*posttest*) Kelas Kontrol

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper

									Lower	Upper
Hasil Belajar Slswa (Kontrol)	Equal variances assumed	.134	.716	-3.579	39	.001	-12.381	3.459	-19.378	-5.384
	Equal variances not assumed			-3.582	38.989	.001	-12.381	3.456	-19.372	-5.390

e. Uji Regresi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	53.203	7.851		6.776	.000
	Pendekatan_CTL	.400	.121	.624	3.293	.004

a. Dependent Variable: Hasil_Menulis_Karangan

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1
Suasana dikelas VB saat belajar



Gambar 2
Peneliti menjelaskan materi dikelas VA kelas eksperimen



Gambar 3
Suasana dikelas VA



Gambar 4
Suasana dikelas VA saat mengerjakan tugas



Gambar 5

Suasana saat menjelaskan materi pelajaran

Lampiran 8. Surat Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MELAWI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 14 BATU NANTA
 Alamat : Jln. Pendidikan Desa Batu Nanta Kecamatan Belimbing 79671

NSS: 10113140014

Akreditasi : B

NPSN : 30105013

Nomor : 800/112 /SDN - 14 / 2023
 Lampiran : 1 Lembar
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Program Studi PGSD

Di-

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nomor 107/B5/C11/IX/2023. Hal izin mengadakan penelitian tertanggal 26 September 2023, Maka Kepala Sekolah SDN 14 Batu Nanta dengan ini menerangkan nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Norpiana
 NIM : 1910061621
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 14 Batu Nanta

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 14 Batu Nanta guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul : "Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 14 Batu Nanta

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Batu Nanta, 20 Oktober 2023
 Kepala Sekolah

 Ade Akhmadi, S.Pd., SD
 NIP. 19740714 199807 1002



PEMERINTAH KABUPATEN MELAWI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 14 BATU NANTA
Alamat : Jln. Pendidikan Desa Batu Nanta Kecamatan Belimbing 79671



NSS: 101131400014

NPSN : 30105013

Nomor : 800/080/SDN - 14/BTN/2023
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Izin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
Di
- tempat

Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat :0126/B5/G4/III/2023 tanggal 06 Maret 2023 tentang permohonan ijin Pra observasi. Dengan ini, memberikan ijin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Norpiana
NIM : 1910061621
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah Mahasiswi Program Studi SI – Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang akan melaksanakan Penelitian di SDN 14 Batu Nanta dalam menyelesaikan tugas akhir / Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Batu Nanta, 10 Mei 2023

Kepala Sekolah



Sidiyasa, S.Pd., SD

NIP. 40714 199807 1002

RIWAYAT HIDUP



Norpiana, lahir di Nanga Sasak, 09 September 2000 dari pasangan bapak Salimin (alm) dan ibu Jumakni. Anak ketiga dari tiga saudara. Menempuh pendidikan di pendidikan Sekolah Dasar Negeri 06 nanga Sasak selesai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 10 Satap Sayan, dari tahun 2013 – 2016. Tahun 2016 -2019 menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 01 Sayan. Peneliti selanjutnya menempuh pendidikan di perguruan tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, yang ditempuh dari tahun 2019 – Sekarang.