

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Hubungan antara Minat Baca Dengan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SD Negeri 10 Kerapa Sepan Kecamatan Kayan Hilir Tahun Pelajaran 2022/2023. Maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Minat baca siswa kelas V SD Negeri 10 Kerapa Sepan Kecamatan Kayan Hilir Tahun Pelajaran 2022/2023 persentase minat baca siswa sebesar 69,12% kategori “Cukup”. Persentase perindikator minat baca, untuk kesenangan membaca sebesar 22,16%, untuk kesadaran akan manfaat membaca sebesar 31,03%, untuk frekuensi membaca sebesar 20,86%, dan untuk kuantitas bacaan sdalam ebesar 25,95%. Berdasarkan nilai persentase perindikator tersebut, maka minat baca yang dimiliki siswa kelas V SD Negeri 10 Kerapa Sepan Kecamatan Kayan Hilir pada pembelajaran tematik tahun pelajaran 2022/2023 perindikator dikategori “Kurang” atau skor total rata-rata persentase sebesar 32%, artinya siswa belum sepenuhnya memiliki kesenangan membaca, memiliki kesadaran akan manfaat membaca, menyadari pentingnya frekuensi membaca, dan melihat kuantitas bacaan.
2. Hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 10 Kerapa Sepan Kecamatan Kayan Hilir pada pembelajaran tematik Tahun Pelajaran 2022/2023

setelah melakukan perhitungan diketahui skor tertinggi 80, skor terendah 53, dari total keseluruhan 1125, dengan persentase 62,5% atau dikategori “Kurang” dan berdasarkan rekapitulasi nilai UTS sebanyak 12 siswa yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan maksimal (KKM 65).

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca dengan hasil belajar tematik siswa kelas V SD Negeri 10 Kerapa Sepan Kecamatan Kayan Hilir Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dari hasil signifikan sebesar  $0,004 < 0,05$  artinya terdapat hubungan yang signifikan, dan nilai analisis korelasi sebesar 0,645 tergolong “Kuat”. Sedangkan hasil uji hipotesis (uji t) sebesar  $3,375 > 1,734$  dan nilai signifikan  $0,004 < 0,05$ , artinya  $H_a$  (Hipotesis alternatif) diterima dan  $H_0$  (Hipotesis nol) ditolak. Minat baca mempengaruhi hasil belajar dapat dilihat dari angka perolehan koefisien determinasi sebesar 41,6% sedangkan sisanya sebesar 58,4% dipengaruhi kesenangan membaca; minat membaca anak-anak dan kaum muda mengalami penurunan yang nyata. Kebanyakan anak-anak tidak menyukai membaca dan tidak memiliki rasa kesenangan saat ingin membaca. Kesadaran akan manfaat membaca; kurang sadarnya anak-anak akan pentingnya manfaat dari membaca dan kurangnya motivasi belajar siswa. Frekuensi membaca dan kuantitas bacaan; waktu yang digunakan saat membaca lebih sedikit dari pada waktu yang digunakan untuk bermain dan bacaan yang dibaca hanya sedikit.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini, diharapkan siswa semakin termotivasi untuk belajar baik di sekolah maupun di rumah sehingga pengetahuan dan pemahamannya semakin bertambah dengan tujuan meningkatkan hasil belajar dalam yang baik.

### 2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru mengenai pentingnya minat baca terhadap hasil belajar, tidak hanya pada pembelajaran tematik, tapi untuk semua buku bacaan yang dapat memberi motivasi.

### 3. Bagi Sekolah

Perlunya motivasi dari pada guru untuk siswa agar senang membaca dimanapun mereka berada serta menambah koleksi buku bacaan, tidak hanya buku pelajaran saja, tetapi harus ditambah dengan buku bacaan lainnya, seperti buku komik, buku cerita bergambar, serta majalah di perpustakaan. Dengan demikian diharapkan dapat memotivasi dan mendorong siswa untuk rajin membaca.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan untuk dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik dengan pihak kampus, sekolah, dan tempat melakukan penelitian. Sehingga peneliti dapat mendapatkan arahan, motivasi, serta dukungan

yang positif dari pihak kampus dan pihak sekolah sehingga penelitian dapat digunakan sebagai pedoman untuk menjadi lebih baik lagi.