

**PERAN GURU MEMBANTU ANAK TUNANETRA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS
(STUDI KASUS PADA SISWA “S” DI SLB
NEGERI NO 25 SINTANG TAHUN
PELAJARAN 2023/2024)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

Mira Yani
2011061869

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mira Yani
Nim : 2011061869
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peran Guru Membantu Anak Tunanetra Dalam Proses Pembelajaran di Kelas (Studi Kasus Pada Siswa "S" di SLB Negeri No 25 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024).

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 24 Juli 2024

Pembimbing I

Fransiska, S.Psi., M.Pd
NIDN. 1101098401

Pembimbing II

Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
NIDN. 1101118901

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., Msi
NIDN. 1102066603

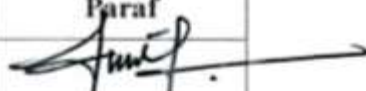
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Peran Guru Membantu Anak Tunanetra Dalam Proses Pembelajaran di Kelas (Studi Kasus Pada Siswa “S” di SLB Negeri No 25 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)” yang disusun oleh:

Nama : Mira Yani
NIM : 2011061869
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Rabu, tanggal 31 Juli 2024.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Sekretaris	
3	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Safruddin, S.P., M.Si.
NIDN 102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Mira Yani
NIM : 2011061869
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	15 Maret 2024	Konsultasi Judul I	
2	19 Maret 2024	Buat Latar Belakang Masuk BAB I	
3	26 Maret 2024	Perbaikan latar belakang	
4	3 April 2024	Buat Pertanyaan Penelitian	
5	17 April 2024	Perbaikan Tata Tulis, masuk BAB II	
6	22 April 2024	Tambahkan Teori, Perbaikan Definisi Istilah	
7	31 April 2024	Perbaikan daftar pustaka dan cara penulisan	
8	6 Mei 2024	Revisi BAB II Dan Masuk BAB III	
9	13 Mei 2024	Tambahkan Landasan Teori dan Lampiran	
10	15 Mei 2024	ACC Proposal Skripsi	
11	10 Juni 2024	BAB IV dan Hasil Observasi dan Wawancara	
12	14 Juni 2024	Perbaikan Display dan Reduksi	
13	24 Juni 2024	Perbaikan Hasil Penelitian	
14	4 Juli 2024	Pembahasan	
15	10 Juli 2024	Perbaikan Abstrak dan Kesimpulan	
16	22 Juli 2024	Acc Skripsi	

Sintang, 22 Juli 2024
Pembimbing I

Fransiska, S.Psi., M.Pd
NIDN. 1101098401



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

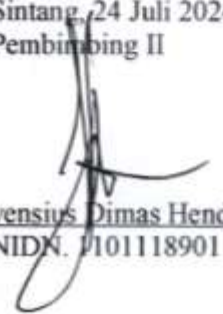
CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Mira Yani
NIM : 2011061869
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	20 Maret 2023	Konsultasi Judul	
2	22 Maret 2023	Buat Latar Belakang Masuk Bab I	
3	26 Maret 2024	Perbaikan Latar Belakang dan Tata Tulis	
4	8 April 2024	Revisi Pertanyaan Penelitian	
5	19 April 2024	Perbaikan Tata Tulis	
6	24 April 2024	Masuk BAB II dan Tambahkan Teori	
7	30 April 2024	Perbaikan Definisi Istilah, dan Landasan Teori	
8	8 Mei 2024	Masuk BAB III dan Lampiran	
9	16 Mei 2024	Acc Proposal Skripsi	
10	13 Juni 2024	Masuk BAB IV Dan Masuk Hasil Observasi dan Wawancara	
11	19 Juni 2024	Perbaikan Display data	
12	15 Juli 2024	Perbaiki Kesimpulan	
13	17 Juli 2024	Perbaikan Abstrak dan Tata Tulis	
14	24 Juli 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 24 Juli 2024
Pembimbing II


Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
NIDN. 1101118901

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyata bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan sengaja dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan sebutan nama pengarang dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan sebutan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya baut dengan sesungguhnya, apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Sintang, 24 Juli 2024

Yang membuat pernyataan




Mira Yani
NIM.2011061869

MOTO

IN THE NAME OF JESUS CHIRST

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*”

“Aku ditolak dengan hebat, sampai jatuh, tetapi Tuhan menolong aku”
(Mazmur 118:13)

“Aku tahu bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu dan tidak ada rencana-Mu yang gagal”

(Ayub 42:2)

“Janganlah takut, percaya saja”

(Markus 5:36)

“Karena masa depan sungguh ada dan harapan-Mu tidak akan hilang”

(Amsal 23:18)

Setiap kita punya hambatan skripsi yang berbeda. Ada yang terkendala karena kemampuannya. Ada yang terkendala karena dosennya. Ada yang terkendala karena finansial nya. Ada yang terkendala karena admisnistrasi kampusnya. Itu yang membuat waktu selesainya juga berbeda. Curang ketika kita dibandingkan dengan proses kita dengan orang lain. jelas langkah awalnya berbeda, pasti-pasti kendalanya berbeda, dan titik sampainya pun tak sama

jangan banyak penyeselan, jangan banyak membandingkan ketika dirimu sudah melakukan hal terbaik yang bisa dilakukan . beri dirimu tepukan, pelukan, dan yakinlah bahwa dirimu tetap berharga sebagai dirinya apa adanya.

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan yang maha esa karena atas Rahmat-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada ibu Anicoi, seseorang yang biasa saya sebut mama . Terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya, dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya, menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya saya bisa tumbuh menjadi dewasa dan bisa berada di posisi ini. Terimakasih untuik semua doa dan dukungannya, semoga mama sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Mama harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. *I love you more mom.*
2. Kepada lelaki kuat yang bercita-cita menyekolahkan putrinya sampai sarjana, bapakku. Almarhum Ranti namanya. Beliau yang telah menjadi panutan bagi saya agar tidak putus asa menjalani hidup. Segala impianmu telah saya wujudkan satu-persatu. Seluruh kebaikan mu saat masih hidup memberikan kontribusi nyata hingga skripsi ini selesai.
3. Kepada kakaku tercinta Ranita Latop, S.Pd dan Abang Sugianto,A.d keb. Terimakasih selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa dan motivasi kepada saya.
4. Kepada teman-teman seperjuangan sampai detik ini Aknes Monika, Elisabit, Elviana Sari, Siti Karmila, Siskalia Abdiani, dan Maryani. Terimakasih selalu memberikan semangat sehingga membuat motivasi dalam mengerjakan penelitian ini.

5. Terima kasih kepada kedua dosen pembimbing saya, Ibu Fransiska, S.Psi.,M.Pd selaku pembimbing pertama dan bapak Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd.selaku dosen pembimbing kedua atas bimbingan, saran, dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, pertama-tama kepada dosen PGSD, Terima Kasih telah memberikan pembelajaran, ilmu dan masukan selama proses perkuliahan yang tak bisa terbalaskan, dan terimakasih telah memberikan bekal untuk masa depan yang akan saya raih
7. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas D11 PGSD, Terima Kasih atas dukungan dan motivasi yang telah kita lewati bersama-sama.
8. Terima kasih untuk STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menempuh pendidikan yang bermutu dan berkualitas.
9. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi, hal ini merupakan pencapaian yang patut di banggakan untuk diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi berjudul “Peran Guru Dalam Membantu Anak Tunanetra Dalam Proses Pembelajaran di Kelas (Studi Kasus pada Siswa “S” di SLB Negeri No 25 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024) “. Penyusun skripsi ini mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membimbing peneliti, dalam menyelesaikan penulisan ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Fransiska,S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama, yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian studi kasus ini serta orang yang dengan sabar selalu memberi tips, masukan, dan bantuan pada peneliti selama proses pengerjaan penelitian ini.
2. Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua, yang telah meluangkan waktunya untk memberikan kontribusi pada peneliti tetang bagaimana perlunya ketelitian dalam menulis karya ilmiah serta telah memberi pemahaman pada peneliti untuk berjuang sampai akhir.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu berupaya mengembangkan bidang pendidikan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

4. Bapak Didin Syarifrudin, S.P., M.Si, selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas untuk perkuliahan yang memadai sehingga dapat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Badan Yayasan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk mengenyam pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Bapak dan ibu dosen Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membimbing dalam memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Ibu Nur selaku kepala sekolah SLB Negeri No 25 Sintang beserta para guru yang telah membantu peneliti mendapatkan data dalam kegiatan penelitian
8. Seluruh Staf Akademik dan Administrasi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah memberikan kemudahan bagi peneliti dalam hal administrasi di kampus.
9. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan serta motivasi baik secara moril maupun material.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu namun turut membantu dalam penyusunan tugas akhir ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak, mendapat balasan yang baik dari Yang Maha Kuasa. Peneliti sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan tugas akhir ini baik dari isi maupun bentuk penulisannya. Menyadari akan hal itu, maka peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi tugas akhir ini.

Semoga tugas akhir ini dapat digunakan sebagai mana mestinya dan dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Sintang, 24 Juli 2024

Peneliti

Mira Yani

ABSTRAK

Mira Yani. 2024, *Peran Guru Membantu Anak Tunetra Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas (Studi Kasus Pada Siswa “S” Di Slb Negeri No 25 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing 1: Fransiska, S.Psi., M.Pd : Pembimbing II: Evensius Dimas Hendro Riberu., M.Pd

Kata Kunci: *Peran Guru, Anak Tunetra, Pembelajaran, Studi Kasus*

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi di SLB Negeri No 25 Sintang dimana sekolah tersebut terdapat seorang siswa berkebutuhan khusus dengan kategori tunanetra (*total blind*) yang sedang duduk di kelas 1 SLB Negeri No 25 Sintang dengan usia 8 tahun. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peran, metode pembelajaran dan strategi guru membantu anak tunanetra dalam proses pembelajaran. Adapun sampel penelitian ini berjumlah 3 orang yang terdiri dari 1 orang guru, 1 orang siswa dan 1 orang tua siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian kualitatif deskriptif dengan bentuk penelitian Studi Kasus. Hasil penelitian diperoleh bahwa peran guru yakni sebagai pendidik dan pengajar, pembimbing, dan manajer dalam proses pembelajaran di kelas. Adapun metode yang digunakan yaitu metode praktik, metode taktil/peraba. Selanjutnya guru menggunakan strategi pembelajaran ekspositorik dan *heuristic*. Bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan peran guru membantu anak tunanetra dalam proses pembelajaran di kelas agar penelitiannya lebih mendalam dan kuat.

ABSTRACT

Mira Yani. 2024. The Role of Teachers in Assisting Visually Impaired Children in the Learning Process in Class (A Case Study of Student “S” at SLB Negeri No 25 Sintang for the 2023/2024 Academic Year). Thesis. Elementary Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Fransiska, S.Psi., M.Pd. Advisor II: Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd.

Keywords: Teacher Role, Visually Impaired Children, Learning, Case Study

This research is motivated by observations at SLB Negeri No 25 Sintang, where there is a student with special needs categorized as visually impaired (total blindness) who is in the first grade and is 8 years old. The aim of this study is to describe the role, teaching methods, and strategies used by teachers to assist visually impaired children in the learning process. The sample for this research consisted of 3 individuals: 1 teacher, 1 student, and 1 parent. The research employed a descriptive qualitative method in the form of a case study. The results indicate that the teacher's role includes being an educator and instructor, a guide, and a manager in the learning process in the classroom. The methods used include practical methods and tactile/kinesthetic methods. Additionally, the teacher employed expository and heuristic learning strategies. Future researchers are encouraged to explore more sources and references related to the teacher's role in assisting visually impaired children in the learning process in class to enhance the depth and strength of their research.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	10

BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Metode dan Bentuk Penelitian	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data Penelitian	33
E. Teknik dan Pengumpulan Data	34
F. Keabsahan Data	38
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
B. Deskripsi hasil Penelitian	51
C. Hasil Penelitian	56
D. Pembahasan Penelitian	102
BAB V PENUTUP	150
A. Kesimpulan	150
B. Saran	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN.....	162
RIWAYAT HIDUP	259

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	54
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>)	41
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	49

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen.....	163
2. Pedoman Observasi Guru	164
3. Hasil Observasi Guru	168
4. Pedoman Observasi Siswa Tunanetra	173
5. Hasil Observasi Siswa Tunanetra	177
6. Pedoman Wawancara Guru Kelas.....	181
7. Hasil Wawancara Guru Kelas	183
8. Pedoman Wawancara siswa tunanetra	187
9. Hasil Wawancara siswa tunanetra	189
10. Pedoman Wawancara Orang Tua.....	192
11. Hasil Wawancara Orang Tua	194
12. Reduksi Data Hasil Penelitian di SLB Negeri No 25 Sintang	198
13. Display dan Verifikasi Hasil Penelitian Di SLB Negeri No 25 Sintang.....	213
14. Permohonan Validasi Instrumen TA	237
15. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA	238
16. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA	239
17. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA.....	240
18. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA	241
19. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA.....	242
20. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA	243
21. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA.....	244
22. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA	245

23. Surat Izin Praobservasi.....	246
24. Surat Balasan Pra-Observasi	247
25. Surat Izin Prapenelitian	248
26. Surat Balasan Dari SLBN 25 Sintang	249
27. Profile Sekolah	250
28. Foto-Foto Penelitian Saat Melakukan Observasi	251
29. Wawancara dengan Guru	251
30. Wawancara dengan Siswa “S”	252
31. Wawancara dengan Orang Tua	252
32. Siswa Belajar Menggunakan Headset.....	253
33. Guru Mengajari Anak Lewat Lagu Dengan Laptop	253
34. Guru Mengajari Anak Cara Berpakaian.....	254
35. Guru Mengajari Anak Mengenal Benda Konkret Seperti Daun, Ranting, Batu dan Kain.....	254
36. Guru Mengajari Anak Menggunakan Indera Peraba Untuk Mengenal Wajah Temannya	255
37. Guru Mengari Anak Mengenal Lingkungan Kelas.....	255
38. Guru Mengajari Anak Berkenalan Dengan Teman yang Berkebutuhan Lain	256
39. Guru Mengajari Anak Membuang Sampah	256
40. Guru Membimbing Anak Untuk Mengenal Lingkungan Kelasnya	257
41. Guru mempraktikan Bagaimana Meminta Maaf Kepada Teman.....	257
42. Guru Membimbing Anak Dalam Belajar.....	258
43. Guru Mengajari Anak Menggunakan Headset.....	258

DAFTAR PUSTAKA

- Amikratunnisyah, A., Putro, K. Z., Irbah, A. N., & Humaida, R. (2022). Metode Pelayanan Pendidikan Anak Tunanetra Kelas 4 SD di SLB Negeri 1 Kota Bima. *eL-Muhbib jurnal pemikiran dan penelitian pendidikan dasar*, 6(2), 155-163.
- Amikratunnisyah, et al. "Metode Pelayanan Pendidikan Anak Tunanetra Kelas 4 Sd Di Slb Negeri 1 Kota Bima." *El-Muhbib Jurnal Pemikiran Dan Penelitian pendidikan dasar* 6.2 (2022): 155-163.
- Amka, A. (2021). Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus.
- Andri, Alipia. *Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa Kelas Vii Mts Nu Negarabatin Kecamatan Kota Agung Barat Kabupaten Tanggamus*. Diss. Uin Raden Intan Lampung, 2023.
- Ansyah, Ripyatul, Jehan Safitri, and Rika Vira Zwagery. "Hubungan persepsi co-parenting dengan interaksi teman sebaya pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Martapura." *Jurnal Kognisia* 2.1 (2020): 15-25.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brades, Margareth Kartini. "Peran Guru Dalam Tumbuh Kembang Anak Tunanetra Majemuk di Yayasan Pendidikan Dwituna Rawinala Jakarta Timur." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9.2 (2023): 351-361.
- Dermawan, Oki. "Strategi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus di slb." *Psympathic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 6.2 (2013): 886-897.
- Desa, Maria Vianti, et al. "Metode Kiri dalam Pengajaran Membaca dan Menulis Huruf Braille bagi Anak Tuna Netra." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 4.2 (2024): 465-476.
- Dini, A. R., & Jannah, U. (2023). Mini Riset: Implementasi Metode Pembelajaran Anak Tuna Netra di SLB Negeri 1 Kulon Progo. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(4), 302-315.
- Erindha, Amilia Nurul, and H. Munawir. "Memahami karakteristik guru profesional." (2021): 85-93.

- Ernawti, E. (2018). Pengaruh Media Sempoa Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Perkalian Bagi Siswa Tunanetra Low Vision Kelas Vii Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Khusus Negeri 01 Kota Serang. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 3(3).
- Fatah, M., Suud, F. M., & Chaer, M. T. (2021). Jenis-jenis kesulitan belajar dan faktor penyebabnya sebuah kajian komprehensif pada siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19(1), 89-102.
- Fatimah, Cut. "Penggunaan metode praktik dalam meningkatkan keterampilan teknik budi daya tanaman obat." *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD* 5.1 (2020): 25-32.
- Febriyona, C., Supartini, T., & Pangemanan, L. (2019). Metode Pembelajaran dengan Media Lagu untuk Meningkatkan Minat Belajar Firman Tuhan. *Jurnal Jaffray*, 17(1), 123-140.
- Gabella, A. S. (2023). *Peran Guru Dalam Menanamkan Sikap Sosial Peserta Didik Kelas V Di Min 11 Bandar Lampung* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Hadi, I. A. (2021). Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperative Di Masa Pandemi. *INSPIRASI (Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam)*, 4(2), 179-195.
- Hamida, Nuswa Salis, and Triono Ali Mustofa. "Peran Guru PAI dalam Pendidikan Al-Qur'an pada Penyandang Disabilitas Tunanetra." *Journal on Education* 6.1 (2023): 6379-6388.
- Handayani, U. (2018). Keterampilan Mengelola Pakaian Anak Tunanetra Kelas Vii Slb A Yaketunis Yogyakarta Yang Tinggal Di Asrama. *Widia Ortodidaktika*, 7(8), 872-885.
- Handoyo, R. R. (2016). Pengembangan Komunikasi Anak Tunanetra Dalam Permainan Kooperatif Traditional. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 12(2), 96-111.
- Hazmi, Nahdlatul. "Tugas guru dalam proses pembelajaran." *Journal of Education and Instruction (JOEY)* 2.1 (2019): 56-65.

- Helmi, Nur. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca, Menulis, Dan Menghitung (Studi Kasus Pada SDN Kuta Pasie Kabupaten Aceh Besar)*. Diss. UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Tarbiyah dan Keguruan, 2022.
- Hidayati, Helma. "Belajar Pembelajaran Dalam Metode Ceramah." (2022).
- Hidma, Cendani Alfanizha, et al. "Peran Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di Sekolah." *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa* 1.2 (2023): 123-131.
- Ibrahim, D. S. M., Aswasulaskin, A., Ramdhani, S., Mukti, H., & Agustina, B. W. (2022). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 102-113.
- Ichsan, Fauqa Nuri. "Implementasi perencanaan pendidikan dalam meningkatkan karakter bangsa melalui penguatan pelaksanaan kurikulum." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 13.2 (2021): 281-300.
- Ifir, Yuspina, Muhammad Ali, and Desni Yuniarni. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Perkembangan Empati Anak Usia 4-5 Di Tk Santa Maria Pontianak." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 8.9 (2019).
- Indah Muslimah, P. (2023). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Heuristik Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Negeri 20 Kota Bengkulu* (Doctoral Dissertation, Uin Fatmawati Sukarno).
- Indriati, T., Indriyani, R. A., Saputra, R. H. I., & Aziz, F. A. (2022). Peran sekolah luar biasa (SLB) dalam layanan pendidikan agama islam bagi anak tunaGrahita studi kasus di SLB 1 Kulonprogo. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 1(4), 176-185.
- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal al-murabbi*, 3(1), 69-80.
- Kirom, Askhabul. "Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural." *Jurnal Al-Murabbi* 3.1 (2017): 69-80.

- Legiana, Belya Nadine Islamiyah, and Nina Yuliana. "Implementasi Komunikasi Guru Dalam Mengajar Pada Anak Tunanetra." *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya* 2.2 (2023): 114-131.
- Listyaningtyas, R. (2016). Pembelajaran Menulis Braille Dengan Reglet Pada Anak Tunanetra Kelas I Sd Di Slbn A Bandung. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 1(1).
- Lutfi, M. A. (2022). *Pengaruh Permainan Tradisional Tarik Tambang Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Pada Peserta Didik Tunanetra Di Slbn A Kota Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Maesaroh, Siti. "Peningkatan Mutu Pembelajaran Melalui Optimalisasi Peran Guru Sebagai Manajer Kelas di SDN 1 Sokaraja Kulon." *Jurnal Kependidikan* 10.1 (2022): 33-44.
- Menurut Gabella,A.S (2023:27-28) guru sebagai pembimbing
- Mu'awwanah, U., Muskania, R. T., Hasanah, U., Mastoah, I., Ramadhan, S. P., Latifah, N., ... & Maula, L. H. (2021). Strategi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.
- Na'immatun, A. (2021). Regulasi Emosi Siswa Tunanetra Remaja Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta. *Widia Ortodidaktika*, 10(1), 14-27.
- Ni, L., Ganing, N. N., & Suardika, I. W. R. (2023). Pengaruh Metode Audio-Lingual Berbantuan Media Audio Terhadap Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas V Pelajaran Bahasa Indonesia Sd Negeri 29 Pemecutan. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Niati, Wika. "Peran Guru Paud dalam Menstimulasi Perkemangan Bahasa Anak pada Kelompok B Usia 5-6 Tahun Di TK Darma Wanita Kab. Seluma." *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education* 3.1 (2019): 38-48.
- Ningsih, Diarti Andra. "Guru Sebagai Manajer Kelas." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan* 4.1 (2019): 23-32.
- Nuraini, T. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Di Kelas Viii Smp Negeri 6 Kandis Kabupaten Siak* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).

- Praptaningrum, A. (2020). Penerapan bahan ajar audio untuk anak tunanetra tingkat smp di indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 1-19.
- Primanisa, R., & Jf, N. Z. (2020). Tindak Lanjut Hasil Asesmen Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak (TK).(JAPRA) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 3 (1), 1–14.
- Putra, I., Ardisal, A., & Marlina, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Membedakan Sampah Melalui Media Sampah Berbicara Pada Penyandang Tunanetra. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(1), 19-21.
- Putra, Jon Salendra, et al. "Upaya Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Sekolah Yang Nyaman Terhadap Kesejahteraan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu An-Nur Al-Fatih Pekanbaru." *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling* 10.1 (2024): 128-136.
- Putra, Wijaya Adi, Ahmad Afandi, and Roisadina Roisadina. "Analisis Peran Guru Sebagai Motivator Belajar Di Ra. Hidayatus Shibyan." *Dharmas Education Journal (DE_Journal)* 4.2 (2023): 789-794.
- Putri, Maylita Dwi. "Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Mandiri Dan Gemar Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 5.1 (2023): 53-60.
- Putri, T. B., Anggraeni, Y., & Sukawati, S. (2019). Analisis Pengimaji Pada Puisi Â€ Œugas Hatiâ€ Karya Ustadz Jefri Al Buchori. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 285-290.
- Safriadi, Safriadi. "Prosedur pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori." *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7.1 (2017): 47-65.
- Sari, D. P. (2017). Peranan Guru dalam penumbuhan Budi Pekerti peserta didik di SMP Gajah Mada Bandar Lampung tahun pelajaran 2016/2017.
- Septi Cahyani, Yunda, and M. Darajat Ariyanto. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*. Diss. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019.

- Siregar, Nurliani, and Bangun Bangun. "Peranan Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Upaya Meningkatkan Pertumbuhan Iman Siswa Pada Masa Pandemic (Kasus: Sma Methodist Pematangsiantar TA 2021/2022)." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 6.4 (2023): 779-786.
- Sitohang, J. (2017). Penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan hasil belajar ipa pada siswa sekolah dasar. *Suara Guru*, 3(4), 681-688.
- Sugiyono (2020) Metode Penelitian.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, F. (2017). Peran guru sebagai pembelajar dalam memotivasi peserta didik usia sd.
- Susanti, Cela Petty, Dwi Purwati, and Rosendah Dwi Maulaya. "Perancangan Media Smart Book: Upaya Mengatasi Kesulitan Anak Tunanetra Membaca Aksara Arab." *Jurnal Muara Pendidikan* 8.1 (2023): 131-140.
- Talita, E. D., & Pamuji, P. (2021). Penggunaan Tongkat Dalam Meningkatkan Keterampilan Orientasi dan Mobilitas Tunanetra. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(3).
- Tianni, Zahara, and Silvina Noviyanti. *Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar*. Diss. Universitas Jambi, 2021.
- Tumanggor, S., Siahaan, P. A., Aruan, J. S., Sitorus, W. W., Manik, I. S., Simaremare, Y., & Widyastuti, M. (2023). Upaya meningkatkan minat belajar anak Sekolah Luar Biasa (SLB) dalam menggunakan media. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 25-32.
- Turhusna, Dalila, and Saomi Solatun. "Perbedaan individu dalam proses pembelajaran." *As-Sabiqun* 2.1 (2020): 18-42.
- Widiastuti, N. L. G. K. (2023). Strategi dan Media Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Penglihatan. *Widya Accarya*, 14(1), 31-38.

- Wulandari, Y., & Kurniah, N. (2018). Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Keterampilan Menjelaskan (di Tk Witri 2 Kota Bengkulu). *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(1), 49-53.
- Yestiani, Dea Kiki, and Nabila Zahwa. "Peran guru dalam pembelajaran pada siswa sekolah dasar." *Fondasi* 4.1 (2020): 41-47.