BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang direncanakan untuk mengoptimalkan perkembangan potensi, kecakapan dan karakteristik pribadi siswa. Tujuan pendidikan ini biasanya untuk kepentingan siswa. Proses pendidikan terserah pada peningkatan penguasaan pengetahuan, kemampuan, ketrampilan, pengembangan sikap dan nilai-nilai dalam rangka pembentukan dan pengembangan siswa. Menurut UU R.I. No. 2 tahun 1989, pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang terjadi dikelas dan adanya suatu interaksi antara siswa dengan guru. proses belajar mengajar pada hakekatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan. Pada awalnya guru adalah satu satunya sumber untuk memperoleh pelajaran. Seiring berjalanya waktu mulai manual dengan adanya buku maka dari suatu proses pembelajaran akan menghasilkan dari suatu perbuahan tingkah laku pada dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut beberapa aspek baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik) dan menyangkut sikap (efektif). Suatu proses pembelajaran yang efektif bukan hanya berpatokan pada buku tetapi penting juga adanya media pembelajaran.

Hasil belajar merupakan istilah yang digunakan untuk menunjukkan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan usaha tertentu. Dalam hal ini hasil belajar yang dicapai siswa dalam bidang studi tertentu setelah mengikuti belajar mengajar. Berdasarkan uraian tentang konsep belajar di atas, dapat dipahami tentang makna hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang menyangkut aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. menurut Gagne ada lima kategori hasil belajar, yakni: informasi verbal, kecakapan intelektual, strategi kognitif, sikap dan keterampilan. Sementara Benyamin Bloom mengungkapkan tiga tujuan pengajaran yang merupakan kemampuan seseorang yang harus dicapai dan merupakan hasil belajar yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotorik. (Fadillah, 2016:114-115).

Berdasarkan hasil observasi terhadap guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana, pada tanggal 19 Februari 2024. Berbagai macam permasalahan yaitu yang pertama masih sedikit menggunakan media pembelajaran suasana kelas saat proses pembelajaran berlangsung yaitu, siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran IPAS dikarenakan lebih banyak bermain dari pada mendengarkan penjelasan yang diberikan hal ini dapat dilihat saat guru bertanya siswa lebih banyak diam dari pada menjawab, siswa kurang berani menyampaikan pendapat tentang materi siswa lebih banyak diam dari pada menjawab, siswa hanya terpaku duduk diam di tempat selama proses belajar

mengajar berlangsung yang menyebabkan kondisi kelas yang hening saat proses pembelajaran.

Sedangkan permasalahan yang ditimbulkan oleh guru yaitu, kurangnya media pembelajaran, terbukti pada saat pembelajaran berlangsung guru hanya menjelaskan menggunakan buku paket, papan tulis selama proses pembelajaran. Selaian permasalahan saat proses pembelajaran berlangsung ternyata guru dan siswa juga mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran IPAS. Kesulitan yang dialami oleh guru yaitu, siswa kurang memperhatikan saat guru mengajar dikarenakan siswa lebih banyak bermain dengan teman dari pada memperhatikan guru saat proses pembelajaran. Sedangkan kesulitan yang dialami siswa yaitu, pembelajaran terlalu terfokus pada buku paket dan papan tulis materi yang ada di buku ditulis pada papan tulis kemudian di catat lagi pada buku catatan masing-masing siswa proses pembelajaran tersebut membuat siswa cepat merasa bosan saat belajar.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi pada saat proses pembelajaran IPAS di SD Negeri 17 Sungai Ana, hal tersebut menimbulkan efek pada nilai siswa, dan peneliti menemukan bahwa pada saat ulangan harian pembelajaran materi IPAS, kebanyakan siswa belum mampu mencapai KKM pembelajaran IPAS. Bisa dilihat bahwa siswa belum mampu mencapai nilai yang baik, tentunya hal ini akan sulit dalam mencapai tujuan pembelajaran IPAS dimana IPAS berperan penting dalam berbagai disiplin ilmu.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, guru perlu menggunakan media pembelajaran *big book* agar siswa tidak hanya mengikuti pembelajaran secara

monoton dan menerima apa yang disampaikan oleh guru tetapi siswa juga terlibat aktif dalam pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, diperlukan media pembelajaran *big book* agar siswa dapat memahami materi yang dipelajari dan pada akhirnya dapat mengatasi masalah tersebut.

Dari uraian latar belakang yang sudah dipaparkan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Bagian Tubuh Tumbuhan Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025”. ". Harapan peneliti dengan menggunakan media pembelajaran *big book* akan memiliki peningkatan pemahaman materi IPAS dan peningkatan hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pertanyaan penelitian, maka tujuan umum dan tujuan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rumusan Masalah Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Bagian Tubuh Tumbuhan Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025.

2. Rumusan Masalah Khusus

- a. Bagaimana proses Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Tumbuhan Sumber Kehidupan

Dibumi Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025

- b. Bagaimana tingkat kelayakan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan Dibumi Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025
- c. Bagaimana respon siswa dan guru terhadap Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025
- d. Seberapa efektif hasil belajar siswa menggunakan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian, tujuan umum dan tujuan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025

2. Tujuan Penelitian Khusus

- a. Mengetahui proses Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025
- b. Mengetahui Tingkat kelayakan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025
- c. Mengetahui respon siswa dan guru terhadap Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025
- d. Mengetahui seberapa efektif hasil belajar siswa menggunakan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Muatan Pelajaran IPAS Materi Tentang Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Di Kelas IV SD Negeri 17 Sungai Ana Tahun Ajaran 2024/2025

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat berhasil dengan baik,yaitu dapat mencapai tujuan secara optimal,menghasilkan laporan yang sistematis dan dapat bermanfaat secara umum. Terdapat dua manfaat yang di harapkan dari hasil penelitian ini,yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Dengan mengadakan penelitian ini, penulis mengharapkan media pembelajaran *big book* dapat digunakan untuk memperluas ilmu pengetahuan, khususnya dalam penerapan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat lebih bermakna bagi guru dan siswa

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kajian tentang benda hidup dan benda tak hidup dengan menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*.

b. Bagi Guru

Dapat menambah variasi media pembelajaran dengan menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam mengembangkan keterampilan mengajar guru dengan menggunakan Media Pembelajaran *Big Book*.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti serta memberikan gambaran pada peneliti selanjutnya bterkait penelitian pengembangan.

- e. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan dan menjadi referensi bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran *big book*.

E. Spesifikasi Produk

Penelitian ini akan menghasilkan produk berupa media pembelajaran berupa *big book*. Spesifikasi dari *big book* yang akan dibuat yakni :

1. Pengembangan produk diperoleh dari materi yang diajarkan pada kelas IV disekolah dasar
2. Media pembelajaran *big book* disesuaikan dengan buku paket kelas IV pada mata Pelajaran IPAS. Media pembelajaran didesain dengan warna dan gambar yang menarik.
3. Media *big book* dibuat menggunakan kertas ukuran A3+
4. Media didesain menggunakan aplikasi canva
5. Menentukan gambar sesuai materi pada bab
6. *Big book* akan dijid spiral

F. Asumsi Dan Keterbatas Produk

Beberapa asumsi yang mendasari penelitian dan pengembangan ini dilakukan antara lain:

1. Media *Big Book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Media *Big Book* ini dapat memancing siswa lebih aktif.
3. Penggunaan media *Big Book* ini dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Keterbatasan yang mendasari dalam penelitian dan pengembangan ini, antara lain:

1. Pengembangan media *Big Book* ini di kembangkan berdasarkan karakteristik siswa sekolah dasar kelas IV sehingga produk hasil pengembangan hanya diperuntukan bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar.
2. Materi yang di sampaikan pada Media *Big Book* ini terbatas hanya menjelaskan pada satu bab saja.