

**Lampiran 1****SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.,M.Psi

Jabatan : Validator

NIDN : 1103108901

Memberikan keterangan pada mahasiswa

Nama : Luwis Fasira

Nim : 2011061766

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar observasi yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 20 MAMBOK KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG" untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,.....4 Juni.....2024

Validator



Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.,M.Psi  
NIDN.1121106901

## Lampiran 2

**PEDOMAN VALIDASI  
(OBSERVASI GURU)**

**Petunjuk:**

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai EYD	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			
4	Pertanyaan wawancara sudah sesuai dengan metode pembelajaran	✓			

5	Instrumen ini sudah cukup sederhana dan mudah dimengerti				
---	--	--	--	--	--

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini

LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, 4 Juni 2024

Validator



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi  
NIDN.1121106901

### Lampiran 3

#### **SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.,M.Psi

Jabatan : Validator

NIDN : 1103108901

Memberikan keterangan pada mahasiswa

Nama : Luwis Fasira

Nim : 2011061766

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Bahwa lembar wawancara yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 20 MAMBOK KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG" untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,.....4 Juni.....2024

Validator



Yohanes Berkhmas Mulyadi,S.Fil.,M.Psi  
NIDN.1121106901

## Lampiran 4

**PEDOMAN VALIDASI  
(WAWANCARA GURU)**

**Petunjuk:**

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia
2. Jika ada yang perlu dikomentari, berikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	√			
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai EYD	√		-	
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	√			
4	Pertanyaan wawancara sudah sesuai dengan metode pembelajaran	✓			

5	Instrumen ini sudah cukup sederhana dan mudah dimengerti				
---	--	--	--	--	--

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini

LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak Digunakan dan diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang.....4 Juni.....2024

Validator



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi  
NIDN.1121106901

## Lampiran 5

## Kisi-Kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan
1.	Perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka kelas IV SD Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang	Perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila berdasarkan Bhakti (Pertiwi G.A,2023), yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk tim fasilitator proyek penguatan profil pelajar Pancasila</li> <li>2. Mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan</li> <li>3. Menyusun modul proyek penguatan profil pelajar Pancasila</li> <li>4. Merancang strategi pelaporan hasil proyek</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Wawancara</li> <li>- Dokumen</li> </ul>

2.	Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka kelas IV SD Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang	Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila berdasarkan (Pertiwi G.A, 2023), yaitu:  1. Pengenalan 2. Kontekstual 3. Aksi 4. Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Wawancara</li> </ul>
3.	Evaluasi pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka kelas IV SD Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang	Evaluasi pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila berdasarkan (Sapitri, 2023), yaitu:  1. Refleksi awal, tengah, dan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wawancara</li> <li>- Observasi</li> <li>- Dokumentasi</li> </ul>

## Lampiran 6

### Pedoman Observasi Guru

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
<b>Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar</b>				
1.	Membentuk tim fasilitator projek penguatan profil pelajar Pancasila			
	a. Guru membentuk tim fasilitator	√		Guru sudah membentuk tim, tetapi belum diperkerjakan yang saat

				ini menjadi tim fasilitator ialah guru kelas masing-masing.
2.	Mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan			
	a. Sekolah sudah memiliki sistem dalam mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran berbasis proyek.	√		Sudah, contohnya infocus dan sebagainya untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek.
	d. Sekolah sudah mulai melibatkan pihak diluar satuan pendidikan untuk membantu salah satu aktivitas proyek.		√	Belum untuk kegiatan proyek selama ini pihak luar belum ikut ambil bagian membantu pihak sekolah
	e. Konsep pembelajaran berbasis proyek sudah mulai dipahami pendidik	√		Sedikit sudah mulai dipahami, walaupun saat ini baik guru maupun dengan kepala sekolah juga masih sama-sama belajar dan berproses mengenai konsep P5 ini
3.	Menyusun modul proyek penguatan profil pelajar Pancasila			

	a. Guru menggunakan modul yang telah disusun dalam perencanaan proyek yang berperan dalam merencanakan	√		Untuk modul kita sudah mulai buat sendiri. kita mengacu dari pemerintah, tapi dari situ kita modifikasi. Kalau untuk tahun sekarang kita masih pakai dari pemerintah juga, tapi kalau melihat dari pemerintah itu masih belum relevan jadi kita sesuaikan dengan disini, sesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan gurunya. Jadi setelah ditentukan topiknya apa, mau buat apa itu wali kelas buat ya panduannya itu tapi ya hanya memuat tema apa, bahan dan alat yang dibutuhkan, sama langkah atau cara membuatnya. Jadi tidak selengkap modul.
4.	Merancang strategi pelaporan hasil proyek			
	a. Guru merancang pembuatan laporan untuk hasil proyek di			Untuk laporan hasil akhir itu sendiri para guru belum bisa

	akhir nanti		√	membuatnya dan itu juga masih menjadi pembelajaran buat mereka dan untuk hasil akhir itu sendiri mereka masukan ke dalam raport dan untuk memasukan hasil akhir itu ke raport para guru juga harus berdiskusi mengenai hal tersebut, karena begitu rumit dipahami.
<b>Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar</b>				
1.	Pengenalan			
	a. Guru meminta peserta didik mengenal jenis-jenis sampah anorganik dan tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan.		√	Iya sudah, didalam kelas guru kelas IV sambil menjelas tentan jenis-jenis sampah anorganik dan tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan pada saat peserta didik mengerjakan proyek tersebut.

	b. Guru meminta siswa untuk memilah dan memilah sampah anorganik yang berhubungan dengan tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan.		√	Untuk ini guru tidak meminta peserta didik memilah sampah anorganik, tapi lebih ke mengarahkan peserta didik untuk membawa botol bekas dari rumah untuk dijadikan proyek pembuatan vas bunga.
2.	Kontekstual			
	a. Guru memberikan materi tentang macam-macam produk sederhana yang bisa dihasilkan dari sampah anorganik botol bekas.		√	Guru memberikan materi juga pada saat pelaksanaan proyek, guru memberikan penjelasan secara singkat saja.
3.	Aksi			
	a. Guru mengarahkan Peserta didik melakukan proses menyiapkan bahan dan peralatan secara berkelompok		√	Iya guru mengarahkan kepada peserta didik untuk melakukan proses persiapan bahan dan alat agar pada saat pelaksanaannya tidak ada lagi barang yang dibutuhkan semuanya sudah ada ditempat pelaksanaan.
4.	Refleksi			

	a. Guru memberikan masukan terhadap hasil produk mereka.	√		Guru memberikan masukan sesuai dengan hasil produk, tentunya yang berkaitan dengan 6 elemen profil pelajar Pancasila, agar peserta didik paham mengenai gotong royong, mandiri, sabar dengan taat kepada sang Pencipta, menghargai serta bagaimana berkerja didalam tim dan sebagainya.
<b>Evaluasi Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar</b>				
1.	Refleksiawal,tengah, danakhir			
	a. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil produk serta menyampaikan kekurangan dan kelebihan produk		√	Tidak, disini guru tidak meminta peserta didik mempresentasikan hasil karya mereka, tetapi guru memberikan pertanyaan langsung ke peserta didik secara individu tentang kegiatan P5 tersebut.

	<p>b. Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri dan kreatif, siswa menghias produk yang mereka buat sesuai dengan karakter masing-masing kelompok.</p>	√		<p>Disini guru memberi penjelasan agar peserta didik membuat atau mengecat vas bunga sesuai dengan karakter kesukaan masing-masing</p>
	<p>c. Guru meminta peserta didik menyimpan hasil proyek mereka di ruang kreatif SD Negeri 20 Mambok/diruang kelas masing-masing/diluar kelas</p>	√		<p>Disini guru meminta peserta didik menyimpan vas bunga tersebut digantung di luar dinding kelas agar terlihat menarik.</p>

## Lampiran 7

### Pedoman Wawancara Guru kelas IV

#### A. Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar

1. Bagaimana cara pembentukan tim fasilitator di SD Negeri 20 Mambok?

Jawaban :

2. Apakah sekolah sudah memiliki fasilitator dalam mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran berbasis projek?

Jawaban :

3. Apakah sekolah sudah melibatkan pihak diluar satuan pendidikan untuk membantu salah satu aktivitas projek?

4. Jawaban :

5. Apakah Ibu sudah memahami konsep pembelajaran berbasis projek?

Jawaban :

6. Apakah Ibu sudah menggunakan modul dalam perencanaan projek?

Jawaban :

7. Apakah ibu sudah membuat rancangan cara pembuatan laporan untuk hasil projek diakhir nanti?

Jawaban :

#### B. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar

8. Apa saja yang disampaikan/dijelaskan Ibu kepada peserta didik pada

saat mengajak peserta didik mengenal jenis-jenis sampah anorganik dan tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan?

Jawaban :

9. Mengapa Ibu meminta siswa untuk memilah dan memilih sampah anorganik yang berhubungan dengan tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan?

Jawaban :

10. Materi apa saja yang Ibu sampaikan selain materi tentang macam-macam produk sederhana yang bisa dihasilkan dari sampah anorganik botol bekas?

Jawaban :

11. Bagaimanakah cara ibu mengarahkan peserta didik melakukan proses menyiapkan bahan dan peralatan secara berkelompok?

Jawaban :

12. Apakah ada cara atau media yang ibu gunakan untuk memberikan masukan kepada peserta didik terkait hasil produk yang mereka buat?

Jawaban :

### **C. Evaluasi Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar**

13. Apakah pada saat Ibu meminta peserta didik mempresentasikan hasil produk serta menyampaikan kekurangan dan kelebihan produk terdapat siswa yang belum bisa mempresentasikan hasilnya?

Jawaban :

14. Bagaimana cara Ibu mengarahkan mereka untuk menghias produk yang mereka buat secara mandiri sesuai dengan karakter masing - masing kelompok agar mereka cepat memahami?

Jawaban :

15. Apakah Ibu bangga terhadap keberhasilan peserta didik selama mereka melakukan projek?

Jawaban :

## Lampiran 8

### Hasil Wawancara Guru kelas IV

#### 1. Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar

1. Bagaimana cara pembentukan tim fasilitator di SD Negeri 20 Mambok?

Jawaban :Tim fasilitator ya, jadi biasanya ada di kegiatan KKG, KKG

itu kegiatan kelompok guru dari kabupaten itu biasanya ada tim guru penggerak, dari sekolah penggerak itu biasanya ada timnya. Sebelumnya yang mengajukan itu dari pengawas ya biasanya beberapa sekolah yang siap. Salah satu syarat dari sekolah penggerak yaitu sekolah sudah lima tahun berdiri. Guru-guru itu mendaftar kemudian yang mendaftar tadi kalau diterima itu menjadi guru penggerak atau sekolah penggerak nah itu disebut fasilitator. Fasilitator itu kemudian yang mendiklat guru-guru kita. Kemudian guru-guru kita yang ikut menjadi perwakilan diklat atau bimtek tadi yang menjadi fasilitator disekolah untuk di sekolah kami ini tim fasilitator untuk P5 kita sesuaikan dengan kondisi sekolah, untuk tim fasilitatornya disini ya guru kelas masing-masing dengan guru agama serta guru pendamping di kelas tersebut. Jadi tim fasilitator kelas IV misalnya ya berarti guru kelas atau

wali kelas IV, guru agama dan guru pendamping. Kelas lain juga sama seperti itu dan juga Kalau perencanaannya itu biasanya kita itu kumpul perkelas, ada timnya sendiri-sendiri, tim kelas I sampai kelas IV. Jadi kita berkumpul. P5 sendiri itu sebenarnya namanya ada yang ditanggung sama wali kelas, tapi kalau pelaksanaannya kita rencanakan bersama-sama.

2. Apakah sekolah sudah memiliki fasilitator dalam mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran berbasis projek?

Jawaban : Iya sudah dibentuk sejak lama Cuma kami belum tau benar untuk prosesna bagaimana, jadi untuk saat ini tim fasilitatornya masih masing-masing dari kami guru kelasnya.

3. Apakah sekolah sudah melibatkan pihak diluar satuan pendidikan untuk membantu salah satu aktivitas projek?

Jawaban :Belum untuk kegiatan proyek selama ini pihak luar belum ikut ambil bagian membantu pihak sekolah

4. Apakah Ibu sudah memahami konsep pembelajaran berbasis projek?

Jawaban : Sedikit sudah mulai dipahami, walaupun saat ini baik guru maupun dengan kepala sekolah juga masih sama-sama belajar dan berproses mengenai konsep P5 ini.

5. Apakah Ibu sudah menggunakan modul dalam perencanaan projek?

Jawaban :Untuk modul kita sudah mulai buat sendiri. kita mengacu

dari pemerintah, tapi dari situ kita modifikasi. Kalau untuk tahun sekarang kita masih pakai dari pemerintah juga, tapi kalau melihat dari pemerintah itu masih belum relevan jadi kita sesuaikan dengan disini, sesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan gurunya. Jadi setelah ditentukan topiknya apa, mau buat apa itu wali kelas buat ya panduannya itu tapi ya hanya memuat tema apa, bahan dan alat yang dibutuhkan, sama langkah atau cara membuatnya. Jadi tidak selengkap modul.

6. Apakah ibu sudah membuat rancangan cara pembuatan laporan untuk hasil projek diakhir nanti?

Jawaban :Untuk laporan hasil akhir itu sendiri para guru belum bisa membuatnya dan itu juga masih menjadi pembelajaran buat mereka dan untuk hasil akhir itu sendiri mereka masukan ke dalam raport dan untuk memasukan hasil akhir itu ke raport para guru juga harus berdiskusi mengenai hal tersebut, karena begitu rumit dipahami.

## **2. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar**

7. Apa saja yang disampaikan/dijelaskan Ibu kepada peserta didik pada saat mengajak peserta didik mengenal jenis-jenis sampah anorganik dan tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan?

Jawaban: Menjelaskan tentang jenis-jenis sampah anorganik dan

tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan pada saat peserta didik mengerjakan proyek tersebut dan hal-hal yang berkaitan dengan P5.

8. Mengapa Ibu meminta siswa untuk memilah dan memilih sampah anorganik yang berhubungan dengan tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan?

Jawaban : Untuk ini saya tidak meminta atau menjelaskan kepada peserta didik memilah sampah anorganik, tapi lebih ke mengarahkan peserta didik untuk membawa botol bekas dari rumah untuk dijadikan proyek pembuatan vas bunga.

9. Materi apa saja yang Ibu sampaikan selain materi tentang macam-macam produk sederhana yang bisa dihasilkan dari sampah anorganik botol bekas?

Jawaban: Materi yang tentunya berkaitan dengan P5, seperti pembuatan vas bunga secara berkelompok itu nantinya dikaitkan dengan 6 elemen beberapa diantaranya seperti kemandirian dalam mengerjakan proyek, sikap menghargai, gotong royong dan kesabaran dalam membuat proyek tersebut dengan taat kepada sang Pencipta, dengan menumbuhkan karakter yang berdemensi sesuai dengan 6 elemen tersebut.

10. Bagaimanakah cara ibu mengarahkan peserta didik melakukan proses menyiapkan bahan dan peralatan secara berkelompok?

Jawaban : Dengan cara seperti biasa menjelaskan dengan metode ceramah dan jika ini terlalu rumit buat saya, saya akan menggunakan infocus buat menjelaskan untuk mempermudah saya dan peserta didik juga lebih memahami apa yang saya arahkan.

11. Apakah ada cara atau media yang ibu gunakan untuk memberikan masukan kepada peserta didik terkait hasil produk yang mereka buat?

Jawaban: Saya seperti biasa menjelaskan ke siswa memberikan masukan kepada siswa seperti biasanya dan terkadang juga menggunakan infocus jika itu terlalu rumit bagi saya.

### **3. Evaluasi Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar**

12. Apakah Ibu meminta peserta didik mempresentasikan hasil produk atau karya yang telah mereka buat?

Jawaban: Tidak, disini guru tidak meminta peserta didik mempresentasikan hasil karya mereka, tetapi guru memberikan pertanyaan langsung ke peserta didik secara individu tentang kegiatan P5 tersebut.

13. Bagaimana cara Ibu mengarahkan mereka untuk menghias produk yang mereka buat secara mandiri sesuai dengan karakter masing - masing kelompok agar mereka cepat memahami?

Jawaban : Disini saya memberi penjelasan agar peserta didik membuat atau mengecat vas bunga sesuai dengan

karakter kesukaan masing-masing dengan menampilkan gambar lewat infocus agar mereka bisa melihatnya sebagai contoh.

14. Apakah Ibu bangga terhadap keberhasilan peserta didik selama mereka melakukan projek?

Jawaban : Sangat bangga, karena seperti yang kita lihat untuk mulai mengimplementasikan P5 itu sangat tidak mudah yaa untuk yang baru menerapkan, dan itu butuh proses dan belajar yang sangat-sangat maksimal, saya bangga atas karya-karya siswa saya walaupun terkadang sebelumnya ada proyek yang tidak jadi dan sebagainya, tetapi kami sudah sama-sama ingin berusaha dan memulainya.

**Lampiran 9****MODUL PROJEK****PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA****TEMA : GAYA HIDUP YANG BERKELANJUTAN****TOPIK PROJEK : PENGOLAHAN SAMPAH PLASTIK YANG  
ADA DI LINGKUNGAN SEKITAR****KELAS : IVA****1. IMFORAMSI UMUM***Identitas*

Nama Institusi : SD Negeri 20 Mambok

Kelas : IVA

**A. Sarana dan Prasarana :**

- Plastik botol minuman mineral
- Pisau cutter
- Tali Rapia
- Cat
- Kuas
- Gunting

Limbah sekolah dan Lingkungan sekitar

- Botol Plastik (botol bekas)

**B. Target Peserta Didik : Kelas IVA****C. Relevansi Tema dan Topik Projek**

- Tema : Gaya hidup berkelanjutan

- Topik proyek : Pengolahan sampah rumah tangga yang dapat menghasilkan karya inovatif
- Relevansi Tema dan Topik Proyek :
- Dengan memanfaatkan limbah yang berasal dari lingkungan sekolah (limbah plastik ) dapat menghasilkan karya inovatif yang bernilai ekonomis.

## **2. KOMPONEN INTI**

### **Deskripsi Singkat Proyek**

Menciptakan produk yang menghasilkan karya inovatif dari limbah plastik.

#### **A. Dimensi dan Sub Elemen dari Profil Pelajar Pancasila**

Dimensi : 1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia.

Elemen :

Akhlak kepada alam

Sub elemen :

Peserta didik mampu menjaga lingkungan alam

Dimensi : 2. Kreatif

Elemen :

Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Sub Elemen :

Peserta didik mampu menghasilkan karya inovatif yang bermanfaat berasal dari limbah plastic disekitarnya.

## **B. Target Pencapaian Diakhir Fase**

Setelah mengikuti kegiatan proyek P3 ( Penguatan Profil Pelajar Pancasila) peserta didik mampu menghasilkan karya inovatif yang bermanfaat berasal dari limbah plastik yang ada di sekitarnya

## **C. Alur Kegiatan Proyek**

### 1. Pengenalan:

Guru mata pelajaran yang berkolaborasi :

- Menjelaskan materi Proyek P3( pengertian,tujuan dan manfaat kegiatan proyek P3)
- Memperkenalkan tema proyek
- Memperkenalkan elemen dan sub elemen proyek

### 2. Kontektualisasi :

- Peserta didik
- Menggali informasi terkait limbah yang berasal dari plastic yang ada di sekitar
- Melakukan survei lingkungan terkait limbah plastic yang ada di sekitarnya
- Memilih limbah plastic yang akan di jadikan proyek
- Menentukan jenis produk yang akan dikerjakannya

### 3. Aksi:

- Peserta didik dibawah bimbingan pendidik melakukan kegiatan proyek
- Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan

- Mengerjakan proyek dibawah bimbingan pendidik ( di tempat yang sudah disepakati)
- Proyek di kerjakan sesuai jadwal yang sudah ditentukan
- Merancang pengemasan hasil proyek
- Merencanakan pemasaran hasil proyek

4. Refleksi:

- Pendidik dan peserta didik melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan dan hasil proyek

5. Tindak lanjut:

- Berdasarkan hasil refleksi,pendidik dan peserta didik merencanakan tindak lanjut terhadap proyek yang sudah dilaksanakan

## 6. Asesmen

**Asesmen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ( Gaya Hidup  
Berkelanjutan)**

No	Indikator Yang Diamati	Deskripsi	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
1.	Perencanaan	<p>Peserta didik mampu memilah dan memilih sampah(botol bekas) yang akan di olahnya</p> <p>Peserta didik mampu melahirkan ide kreatif terkait sampah (botol bekas) yang akan di jadikannya projek</p> <p>Pesrta didik mampu membuat produk sampai berhasil</p>		
2.	Pelaksanaan	<p>Peserta didik menyediakan alat dan bahan yang dibutuhkan dengan tepat dan lengkap</p> <p>Peserta didik dapat mengerjakan projek sesuai langkah yang sudah di rencanakan</p> <p>Peserta didik dapat menyelesaikan projek tepat waktu</p>		

		Peserta didik dapat melakukan pengemasan produk dengan bentuk yang menarik		
3.	Hasil	Produk (hasil karya ) yang berasal dari limbah sampah plastik yang		

Mengetahui

Sintang, 10 Mei 2024


 Kepala Sekolah  
  
 A. N. Syukur, S.Pd  
 NIP.197104251992031004

Guru Kelas IVA

  
 Kristina, S.Pd

NIP.19930219202321200

## Lampiran 11

**Suran Balasan Izin Penelitian dari SD Negeri 20 Mambok Kecamatan  
Sintang Kabupaten Sintang**

	<p><b>PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG</b> <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 20 MAMBOK</b> <i>Alamat: Jalan MI Haryono KM 4 Sangkayang Mambok Kecamatan Sintang</i> <i>NPSN: 10107672 Email: sd20mambok4554@gmail.com</i></p>	
<p><b>SURAT REKOMENDASI</b> Nomor: 400.3.5.8 / 179 / SD.20 / 2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Kalimantan Barat Menerangkan bahwa :</p>		
Nama	:	Luwia Fawza
Nomor Induk Mahasiswa	:	2011061766
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
<p>Berdasarkan Surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 079/BS-C11/VI/2024, bahwasanya kami dari pihak sekolah memperbolehkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian disekolah kami.</p>		
<p>Demikian Surat ini kami buat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Sintang, 06 Juni 2024 Kepala SDN 20 Mambok</p>  <p><b>H. ABDUL SYUKUR, S.Pd, M.M</b> Nip. 19710425 199203 1 004</p>		

**Lampiran 12****Dokumentasi Penelitian**

Foto 1. SD Negeri 20 Mambok tampak dari depan



Foto 2. Lapangan SD Negeri 20 Maambok



Foto 3. Peneliti bersama kepala sekolah SD Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintan Kabupaten Sintang



Foto 4. Saya bersama guru kelas IV SD Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang





Foto 5. Proses pembuatan vas bunga dari botol bekas









Foto 6. Vas bunga yang sudah selesai di gantung di dinding luar kelas





## RIWAYAT HIDUP



Luwis Fasira, lahir pada tanggal 6 Juni 2002, di Desa pala pintas, Kecamatan Embaloh Hilir, Kabupaten Putussibau, anak kedua dari tiga bersaudara yang berasal dari keluarga petani sederhana pasangan Bapak Fransiskus Kuan dan Ibu Irin. Peneliti beragama Protestan. Jenjang

pendidikan masuk Sekolah Dasar Negeri 09 pala pintas dan tamat pada tahun 2014. Kemudian masuk pada jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Embaloh Hilir dan tamat pada tahun 2017. Pendidikan selanjutnya di tempuh di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Embaloh Hilir dan tamat pada tahun 2020. Selanjutnya pada tahun 2020 peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti pernah menjabat sebagai Anggota Divisi PSDM di UKM PMK (Persekutuan Mahasiswa Kristen).