

**ANALISIS PENGARUH BAHASA CAMPUR KODE
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
SISWA KELAS 1 DI SDN 24 TRANS MELANJAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

IRMINA NABEN

NIM: 1910061649

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2023**



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Nama : Irmina Nabén
NIM : 1910061649
Program Studi : PGSD
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	27 Februari 2023	Perbaikan Latar belakang dan Teori	Clu
2	20 Maret 2023	Perbaikan rumusan masalah dan Tata tulis	Clu
3	27 Maret 2023	Penambahan teori, perbaikan tata tulis Dan Daftar Pustaka	Clu
4	28 Maret 2023	ACC Proposal skripsi	Clu
5	15 Juni 2023	Perbaikan BAB V Pembahasan dan tata tulis	Clu
6	19 Juni 2023	Perbaikan Tata Tulis	Clu
7	24 Juni 2023	Perbaikan dan penambahan BAB V Pembahasan	Clu
8	27 Juni 2023	Perbaikan BAB V Hasil dan Pembahasan	Clu
9	3 Juli 2023	ACC Ujian Skripsi	Clu

Sintang, 3 Juli 2023
Pembimbing Pertama


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NIDN.1103108901

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: skippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Nama : Irmina Nabén
 NIM : 1910061649
 Program Studi : PGSD
 Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	27 Februari 2023	Perbaikan Judul, rumusan masalah, latar belakang, teori, lampiran dan tata tulis.	
2	16 Maret 2023	Perbaikan kajian teori	
3	20 Maret 2023	Perbaikan rumusan masalah	
4	28 maret 2023	Perbaikan Teori	
5	3 April 2023	Perbaikan Tata Tulis	
6	3 April 2023	ACC Proposal Skripsi	
7	20 Juli 2023	Perbaikan BAB V Pembahasan	
8	10 Juli 2023	Perbaikan BAB V pembahasan dan Tata tulis	
9	11 Juli 2023	Perbaikan BAB V pembahasan	
10	12 Juli 2023	ACC Ujian Skripsi	

Sintang, 12 Juli 2023
 Pembimbing Kedua



Sri Astuti, S.s., M.Pd
 NIDN.11031089

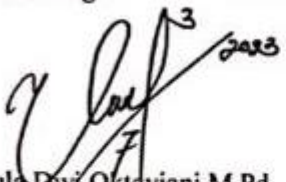
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Irmina Nabén
NIM : 1910061649
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Pengaruh Bahasa Campur Kode Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas I SDN 24 TRANS MELANJAN.

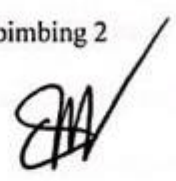
Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk di ajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, Juli 2023

Pembimbing 1


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NIDN. 1103108901

Pembimbing 2


Sri Astuti, S.S., M.Pd
NIDN.1113048402

Disetujui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang




Lidia Yulianti, S.P., M.Si.
NIDN. 112066603

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah di ajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas di cantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan di sebutkan nama pengarang dan di cantumkan dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Juli 2023
Yang membuat Pernyataan



Irmina Nabén
NIM. 1910061649

**MOTTO
DAN PERSEMBAHAN**

MOTTO:

**Marilah kepadaku semua yang letih lesu dan berbeban berat,
aku akan memberikan kelegaan kepadamu.**

(Matius 11:28)

Berprogreslah Skripsian Meski Hanya Sedikit.

PERSEMBAHAN:

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas penyertaan,
penguatan dan berkat baik yang selalu melimpah setiap waktunya.
Akhirnya Skripsi ini selesai pada waktunya. Segala Perjuangan
hingga titik ini saya persembahkan kepada:

1. Alm. Fransiskus Naben, Seseorang yang saya panggil ayah dan yang selalu menginginkan saya menjadi pejuang dalam dunia Pendidikan dan selalu mengajarkan saya untuk kuat dalam setiap tantangan duniawi. Puji Tuhan akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun di tengah perjuangan dan perjalanan saya, Saya harus berjalan sendiri tanpa lagi kau temani.
2. Delima, Perempuan hebat yang menjadi penyemangat. Terima kasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya dengan penuh cinta dan selalu berjuang untuk kehidupan saya hingga akhirnya berada di posisi ini.
3. Saudara/i ku, Sesarius Pius Naben, Damasus Kono Naben, Viktorinus dan Priska Rita Naben yang selama ini kebersamaan dan bersedia menjadi teman cerita dan berbagi serta membagikan berbagai pengalaman yang menjadi motivasi dalam hidupku.
4. Untuk seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Valentinus, S.Pd. Terima kasih sudah menjadi bagian dalam perjalanan hidup ini baik tenaga, waktu, maupun materi. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal serta mendukung dan menghibur dalam kesedihan,

5. menjadi pendengar setia dalam keluh kesah dan memberi semangat untuk pantang menyerah.
6. Keluarga besarku yang sudah selalu mendukung dan menemaniku di dalam berbagai keterpurukan dan selalu menyemangati dengan penuh senyum.
7. Kedua Pembimbing Saya Yaitu Ibu Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd dan Ibu Sri Astuti, S.S., M.Pd yang telah memberikan arahan dan masukan serta memberikan motivasi. Peneliti ucapkan banyak terima kasih untuk segala kesabaran dan bimbingan selama ini.
8. Sahabat-sahabatku, Magdalena Febriani Sari, Ashentiana Julita, Kristina Victoria Herni, Yenni Herniyati dan Venny Erlinda, Fransiska Novita yang selalu memberikan dukungan dan meyakinkan bahwa berjalan perlahan belum tentu terlambat.
9. Seluruh Civitas Akademi terutama Prodi PGSD dan Almamater Tercinta.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Analisis Pengaruh Bahasa Campur Kode terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas 1 SDN 24 Trans Melanjan Tahun Pelajaran 2022/2023” yang disusun oleh

Nama : Irmina Nabén

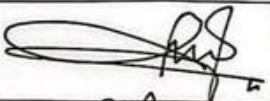
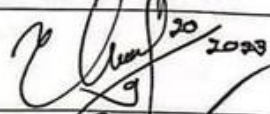
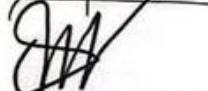
NIM : 1910061649

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah di pertahankan dalam sidang panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Pada hari Kamis, 20 Juli 2023.

Tim Penguji:

NO	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr.Yusuf Olang, M.Pd	Penguji I	
2	Yudita Susanti, S.s., M.Pd	Penguji II	 21/9/23
3	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Pembimbing I	 20/9/2023
4	Sri Astuti, S.S., M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syarifuddin, S.P., M.Si
NIDN.1102066603

ABSTRAK

Irminda Nabab. 2023, *ANALISIS PENGARUH BAHASA CAMPUR KODE TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS 1 SDN 24 TRANS MELANJAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023*. Skripsi, Program studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., Pembimbing II: Sri Astuti, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Bahasa campur kode, hasil belajar, kognitif.

Setelah melakukan Praobservasi peneliti menemukan di kelas 1 masih ada siswa yang memerlukan bantuan bahasa daerah dikarenakan pemahamannya yang kurang terhadap kosakata Bahasa Indonesia dalam pembelajaran sehingga guru pada saat mengajar menggunakan dua bahasa, yaitu Bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dan bahasa daerah sendiri sebagai bahasa bantu sehingga anak-anak dalam pembelajaran akan merasa terbantu. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, sedangkan metode penelitian kualitatif dan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Hasil analisis yang berpengaruh terhadap bahasa daerah campur kode dapat dilihat dari hasil tes yang telah diberikan. Hasil nilai siswa pada soal tes 1 yang diberikan pada siswa kelas 1 dalam bentuk tes bahasa daerah dengan Jumlah peserta soal sebanyak 25 Orang. Nilai di kategorikan baik, yaitu sebanyak 20 orang siswa dinyatakan tuntas dan sebanyak 5 orang siswa dinyatakan tidak tuntas dengan nilai kriteria ketuntasan minimal 65. Berdasarkan hasil soal tes tersebut sebagai pembandingan maka dilakukan pula tes yang ke-2 dengan soal tes dalam bentuk Bahasa Indonesia yang diikuti oleh siswa kelas 1 dengan jumlah peserta sebanyak 25 orang dengan nilai kriteria ketuntasan minimal 65 dan hasil yang diperoleh sebanyak 6 orang siswa tuntas dan sebanyak 19 orang siswa dinyatakan tidak tuntas. Hal ini dikarenakan adanya pembiasaan yang dilakukan guru. Guru menjalankan perannya, yaitu dengan membantu siswa dalam berbahasa dan berkomunikasi dengan orang lain baik teman sebaya, guru, maupun siapa saja yang berada di sekitar. Hal ini dibuktikan dengan data hasil observasi sebesar 73,70%, sedangkan untuk hasil belajar kognitif dibuktikan dengan nilai tes dan nilai rerata yang diperoleh sebesar 83,33, sehingga Upaya guru dalam membantu siswa dengan penggunaan bahasa campur kode baik dan lancar. Berdasarkan hasil analisis data penelitian disimpulkan bahwa Pengaruh bahasa campur kode terhadap hasil belajar kognitif siswa sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi dengan persentase sebesar 73,70%, sedangkan untuk hasil belajar kognitif dilakukan tes, yaitu tes dengan nilai rerata yang diperoleh sebesar 83,33, sehingga Upaya guru dalam membantu siswa dalam pemahaman kosakata bahasa Indonesia dengan penggunaan bahasa campur kode di kelas 1 baik dan lancar.

ABSTRACT

Irmina Nabén. 2023, *An Analysis Of The Effect Of Coded Mixed Language On Cognitive Learning Outcomes Of Grade 1 Students Of SDN 24 Trans Melanjan For The 2022/2023 Academic Year*. Thesis, Elementary Teacher Education Study Program. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., Advisor II: Sri Astuti, S.S., M.Pd.

Keywords: Influence, *Coded Mixed Language*, learning outcomes, cognitive.

After conducting Pre-Observation, researcher found that in grade 1, there are still students who need regional language assistance because of their lack of understanding of Indonesian vocabulary in learning, so teachers, when teaching, use two languages, namely Indonesian as the language of instruction and the regional language itself as an auxiliary language so that children in learning will feel helped. The approach in this study is qualitative, while the qualitative research method is descriptive qualitative research. The results of the Analysis that affect the regional language mix code can be seen from the test results that have been given. The results of student scores on test question 1 were given to grade 1 students in the form of regional language tests with the number of question participants. As many as 25 people with good score results are categorized, and as many as 20 students are declared complete. As many as five students are declared incomplete with a minimum completeness criteria score of 65. Based on the results of the test questions as a comparison, the 2nd test was also carried out with test questions in the form of Indonesian, which were also followed by grade 1 students with a total of 25 participants with a minimum completeness criterion value of 65 and the results obtained were obtained as many as six students completed. As many as 19 students were declared incomplete. This is because of the habituation that teachers carry out their roles by helping students with language and communicating with peers, teachers, and anyone around. The observation results of 73.70% evidence this, while for cognitive learning outcomes, a test was carried out with an average value of 83.33 so that the teacher's efforts in helping students with the use of mixed language code are excellent and fluent.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat-Nya yang luar biasa, Skripsi yang berjudul “Analisis Pengaruh Bahasa Campur Kode terhadap Hasil belajar Kognitif siswa di Kelas 1 SDN 24 Trans Melanjan Tahun Pelajaran 2022/2023” akhirnya dapat peneliti selesaikan. Secara khusus peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang sudah memberi kontribusi selama ini:

1. Ursula Dwi Oktaviani,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang penuh kesabaran, kasih, dan semangat memberikan bimbingan, arahan, dan semangat kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi penelitian ini.
2. Sri Astuti,S.S.,M.Pd., selaku Pembimbing Kedua yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan secara kritis memberikan masukan serta arahan kepada peneliti.
3. Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak membantu segala urusan dan lain sebagainya untuk kesempurnaan penelitian ini.
4. Didin Syafruddin, SP, M.Si., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kebijakan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
5. Dr. Y.A.T. Lukman Riberu,M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah banyak berperan dalam

memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk terus memperoleh ilmu pengetahuan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

6. Gabriel Serani,S.s.,M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan kepada peneliti.
 7. Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak membekali penulis dengan berbagi ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
 8. Kedua orang tua tercinta, Alm.Bapak Fransiskus Nabon dan Ibu Delima yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi baik moral maupun materi dan Seluruh keluarga yang selalu menyemangati sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
 9. Oda Vidyastuty,S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN 24 Trans Melanjan, yang telah memberikan izin penelitian.
 10. Selvia Langi,S.Pd., selaku guru wali kelas 1, yang telah memberikan informasi data kepada peneliti dan mendukung dalam penelitian ini.
- peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dalam isi maupun sistematika penulisannya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak yang membaca skripsi ini, sehingga dengan adanya perbaikan dari semua pihak skripsi ini dapat menjadi lebih baik dan layak.

Sintang, 20 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR CATATAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Istilah.	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Metode dan Bentuk Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	29

D. Data dan sumber data penelitian	29
E. Teknik dan alat pengumpulan data.....	30
F. Teknik Analisis Data	34
G. Keabsahan Data.....	35
BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	37
A. GAMBARAN UMUM	37
1. Lokasi Penelitian.....	37
2. Sejarah singkat	37
3. Data Sarana Dan Prasarana	39
4. Data Guru dan Siswa.....	39
5. Visi dan Misi	40
6. Identitas Sekolah	41
B. Persiapan Penelitian.....	42
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil penelitian	45
1. Hasil observasi.....	45
a. Hasil Observasi Guru	46
b. Hasil Observasi Siswa	48
2. Hasil tes	49
3. Hasil Wawancara	53
a. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	54
b. Hasil Wawancara Waka Kurikulum.....	58
c. Hasil Wawancara Guru Kelas	63
B. Pembahasan	67
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

4.1 Tabel Data sarana dan prasarana	39
4.2 Tabel Data Guru	39
4.3 Tabel Data Siswa	40
4.4 Tabel Jadwal pelaksanaan penelitian.....	44
5.1 Tabel Nilai tes.....	50
5.2 Tabel Hasil tes Bahasa daerah.....	52
5.3 Tabel hasil tes Bahasa Indonesia	53

DAFTAR GAMBAR

4.1 Lokasi Penelitian.....	37
----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi – Kisi Lembar Observasi	89
2. Lembar Observasi Siswa.....	90
3. Lembar Observasi Guru	91
4. Kisi- Kisi Pedoman Wawancara.....	93
5. Lembar Wawancara Kepala sekolah	94
6. Lembar Wawancara Waka Kurikulum	95
7. Lembar Wawancara Guru Kelas	96
8. Surat Pra Observasi Penelitian.....	97
9. Surat Balasan Pra Observasi	98
10. Surat Izin Penelitian.....	99
11. Surat Keterangan menyelesaikan penelitian	100
12. Permohonan Validasi Instrumen	101
13. Validasi instrumen penelitian.....	102
14. Surat Pernyataan validasi instrumen.....	103
15. Dokumentasi	104
16. Nilai Hasil belajar	105
17. Soal Tes Bahasa Daerah.....	106
18. Soal Tes Bahasa Indonesia.....	108
19. Rekapitulasi Hasil Observasi	132

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, D., Setiawati, A., Wedari, F. T., Handayani, L., & Mahdalena, M. (2021). Pengaruh bahasa daerah terhadap sistem pendidikan di SDN 03 Gunung Tuleh Kecamatan Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat. *Edumaspul; Jurnal pendidikan*, 5(1), 681-685.
doi:<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i1.2010>
- Alfandi, A. D., & Laksono, K. (2021). Pemanfaatan campur kode bahasa daerah dan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar di kelas III SDN Tulangan 1. *Bapala*, 8(5), 103-109. Diambil kembali dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/41262>
- Astriani, I. D. (2021). *Analisis penggunaan bahasa daerah bengkulu dalam pembelajaran bahasa Indonesia SDN 58 KOTA BENGKULU*. Institut agama islam negeri Bengkulu.
- Aunurrahman, P. D. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* (Cetakan ke 11 ed.). Bandung: Alfabeta.
- Handayani, D. T., Pusari, R. W., & Wardana, M. Y. (2019). Penerapan Model Quantum Learning berbantu media puzzle terhadap hasil belajar bahasa daerah. *Sinektik*, 2(1), 15-25.
- Kurniawan, D. (2020). *Pembelajaran Terpadu tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Marfuah. (2020). *Campur kode dan alih kode dalam instagram Via Vallen Periode bulan April 2020*. Sintang: STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG.
- Munawaroh, H., Fauziddin, M., Haryanto, S., Widiyani, A. E., Nuri, S., Syam, R. S., & Hidayanti, S. W. (2022). Pembelajaran bahasa daerah melalui multimedia interaktif pada anak usia dini. *Jurnal obsesi: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 6(5), 4057-4066.
doi:<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1600>
- Novianti, I., & Fatimah, V. S. (2019). Pengaruh bahasa daerah dan gaul terhadap guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. *Seminar Nasional Pendidikan*, 545. Diambil kembali dari <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/78/79>
- Rabiah, S. (2018). *Revitalisasi Bahasa Daerah Makasar Melalui Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Makasar Sebagai Muatan Lokal*. Universitas Muslim Indonesia.
- Savitri, A. I. (2019). Language Maintence Through Comic Strips. *Journal of culture, literaty, and linguistic studies*, 3(1), 11-16
- Setyaningrum, F., & Hariadi, A. (2020). Alih kode dan campur kode dalam acara "INI TALK SHOW" di NET TV periode Januari-Februari tahun 2019. *Jurnal STKIP Trenggalek*, 1(1).
- Sipayung, D. A. (2020). Analisis pengulangan kata dalam novel sang pemenang berdiri sendirian karya paulo coelho. *Repository UHN*.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pramedia Grup.
- Tanu, I. K. (2018). Pengajaran bahasa daerah di sekolah kaitannya dengan kurikulum 2013. *Jurnal pendidikan agama, bahasa dan sastra agama*, 107-116.