

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

##### **1. Kesimpulan Umum**

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam penelitian ini secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbasis Media Serbaneka terhadap hasil belajar kognitif Matematika Siswa kelas IV di SDN 29 Nenak Tembulan.

##### **2. Kesimpulan Secara Khusus**

- a. Proses belajar matematika di kelas eksperimen pertemuan pertama dan pertemuan kedua dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbasis Media Serbaneka memperoleh rata-rata sebesar 94,55% dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil observasi aktivitas guru di kelas eksperimen pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua menunjukkan angka 100% dengan kriteria “Sangat Baik”
- b. Hasil statistik inferensial pada pengukuran awal (*pretest*) dengan nilai  $\text{sig. (2-tailed)} > \alpha$  yaitu  $0,852 > 0,05$  sehingga tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran awal (*Pretest*) yang artinya  $H_0$  diterima dan  $H_a$

ditolak, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pengukuran awal (*Pretest*). Sedangkan pada pengukuran akhir (*posttest*) menunjukkan bahwa nilai  $\text{Sig. (2-tailed)} < \alpha$  yakni  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara model pembelajaran TGT Berbasis Media Serbaneka dengan Model Pembelajaran Konvensional.

- c. Akumulasi hasil belajar matematika bilangan pecahan siswa kelas IV di SDN 29 Nenak Tembulan pada pengukuran awal (*pretest*) di kelas kontrol dengan nilai rata-rata 28,86 dan di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 28,16. Sedangkan, pada pengukuran akhir (*posttest*) di kelas kontrol dengan nilai rata-rata 55,23 dan pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 68,95. Pada kelas kontrol terdapat peningkatan sebesar 26,37 sedangkan pada kelas eksperimen terdapat peningkatan sebesar 40,79 sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika kelas eksperimen lebih unggul daripada kelas kontrol, dan ada pengaruh model pembelajaran TGT Berbasis Media Serbaneka pada kelas eksperimen terhadap hasil belajar kognitif matematika siswa kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan.
- d. Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbasis Media Serbaneka sebesar 92,36% dengan kriteria “Sangat Baik”.

## B. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Berikut saran yang dapat di sampaikan oleh peneliti :

1. Bagi guru agar dapat menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbasis Media Serbaneka sehingga dapat menambah wawasan guru dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi guru di dalam kelas yang berkenaan dengan hasil belajar kognitif matematika dengan harapan bahwa dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran yang akan diajarkan.
2. Bagi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbasis Media Serbaneka diharapkan agar siswa memiliki kepercayaan diri, mengatasi kebosanan siswa dalam belajar, mengatasi kesulitan dalam belajar, dan meningkatkan hasil belajar siswa serta keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi sekolah dapat mendukung dan menjadi bahan pertimbangan bagi peningkatan kualitas pembelajaran matematika yang berkaitan dengan meningkatkan hasil belajar kognitif siswa menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbasis Media Serbaneka serta agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan di dalam

kelas dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu sekolah yang lebih baik.

4. Bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi kedepannya untuk melaksanakan penelitian dengan model pembelajaran yang sama.