

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBASIS MEDIA SERBANEKA
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATEMATIKA
KELAS IV SDN 29 NENAK TEMBULAN TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

F.Fitri
NIM : 1910061681

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : F. Fitri
NIM : 1910061681
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*
(TGT) Berbasis Media Serbaneka Terhadap Hasil Belajar
Kognitif Matematika Kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan
Tahun Pelajaran 2023/2024

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan
dianggap layak untuk ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 5 Desember 2023

Pembimbing I

Agusta Kurniati, M.Pd.
NIDN. 1105088801

Pembimbing II

Nelly Wedyawati S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501

Disetujui:

Ketua STKIP-Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahrudin, SP., M.Si.
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis Media Serbaneka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2023/2024”** yang disusun oleh :

Nama : F. Fitri

NIM : 1910061681

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari senin, 14 Desember 2024.

Tim Penguji :

NO	Nama	Jabatan	Paraf
1	Lusila Parida, M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Agusta Kurniati, M.Pd.	Sekretaris	
3	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.	Anggota Penguji I	
4	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.	Anggota Penguji II	

Mengetahui,
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Dian Syafuddin, SP., M.Si.
NIDN 102066603



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkinsintang@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id

Catatan Pembimbing Pertama
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : F.Fitri
Nim : 1910061681
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD
Judul TA : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis Media Serbaneka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	28 Maret 2023	Perbaikan judul dan revisi bab I	
2.	3 April 2023	revisi bab II	
3.	13 April 2023	revisi bab III	
4.	5 Mei 2023	Melengkapi lampiran	
5.	9 Mei 2023	Revisi lembar validasi instrumen	
6.	11 Mei 2023	ACC Proposal Skripsi	
7.	24 Oktober 2023	Revisi bab IV dan bab V	
8.	2 November 2023	Revisi bab IV penambahan teori	
9.	7 November 2023	Penambahan lampiran	
10.	10 November 2023	Revisi abstrak	
11.	16 November 2023	Review daftar pustaka	
12.	22 November 2023	ACC Skripsi	

Sintang, 22 November 2023

Pembimbing

Agusta Kurniati, M.Pd.
NIDN.1105088801



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

Catatan Pembimbing Kedua
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : F.Fitri
Nim : 1910061681
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD
Judul TA : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis Media Serbaneka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Tanggal	Keterangan	Plaf
1.	31 Maret 2023	Revisi latar belakang	
2.	5 April 2023	Revisi bab II	
3.	10 April 2023	Revisi bab III	
4.	3 Mei 2023	Perbaikan tata tulis	
5.	8 Mei 2023	Perbaikan RPP dan Silabus	
6.	12 Mei 2023	ACC Proposal	
7.	27 Oktober 2023	Revisi bab IV	
8.	13 November 2023	Revisi bab V	
9.	20 November 2023	Perbaikan penulisan tabel	
10.	24 November 2023	Perbaikan penulisan daftar pustaka	
11.	4 Desember 2023	Melengkapi catatan pembimbing	
12.	5 Desember 2023	ACC Skripsi	

Sintang, 5 Desember 2023
Pembimbing II

Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NIDN.1111058501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 5 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



F. Fitri

NIM: 1910061681

MOTTO

”Berhentilah menyesali, mulailah mensyukuri. Berhentilah meragukan, dan mulailah melakukan”
(Mario Teguh)

“Hargai setiap langkah yang kau ambil, stop insecure and love yourself”
(f.fitri)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ayah dan ibuku yang tercinta. Bapak Handi dan Ibu Irminda Ekawati yang selalu menyayangiku, mendoakanku, selalu sabar, dan yang telah sepenuh hati mencurahkan perhatian, pengorbanan, serta telah membiayai perkuliahanku sampai dengan selesai.
2. Adikku Susan Meiyolandika dan Christabel Inara yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan studiku.
3. Diriku yang telah berusaha dan bertahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besarkan yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Agusta Kurniati, M.Pd, Ibu Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd dan Bapak Markus Iyus Supiandi, M.Pd yang selalu sabar membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan banyak ilmu, nasehat, semangat dan motivasi.

6. Keluarga besar SDN 29 Nenak Tembulan yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
7. Sahabat-sahabatku Monika, Yola, Novi, Friskilla dan teman-teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas dukungan dan bantuannya dimasa sulit dan yang selalu ada mewarnai hidupku.
8. Pasanganku “D” terimakasih karena selalu ada dalam keadaan apapun, terimakasih kerena selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Almamaterku.

ABSTRAK

F. Fitri. 2023, *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Serbaneka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2023/20224*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I Augusta Kurniati, M.Pd., Pembimbing II. Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd.

Kata kunci : *Teams, Games, Tournamen*, Kognitif

Masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya hasil belajar kognitif Matematika Kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournamen* (TGT) berbasis media serbaneka terhadap hasil belajar kognitif Matematika Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2023/2024. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode penelitian menggunakan metode eksperimen. Bentuk penelitian *quasi experimental design* dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, teknik pengukuran, teknik komunikasi tidak langsung dan teknik dokumentasi. Alat pengumpulan data berupa lembar observasi, soal tes kognitif, lembar angket respon dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan observasi aktivitas siswa dengan model pembelajaran TGT berbasis media serbaneka sebesar 94,55% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan uji hipotesis *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol nilai Sig. (2-tailed) $> \alpha$ ($0,852 > 0,05$) maka keputusan H_0 diterima dan H_a ditolak, yakni tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa. Uji hipotesis *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol nilai Sig. (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$) maka keputusan H_0 ditolak dan H_a diterima, yakni terdapat perbedaan hasil belajar siswa. Berdasarkan pengolahan data angket siswa diperoleh rata-rata persentase sebesar 92,36% dengan kategori sangat baik. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbasis media serbaneka berpengaruh dan berhasil meningkatkan hasil belajar kognitif Matematika Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan.

ABSTRACT

F.Fitri. 2023. The Influence Of Teams Games Tournament (TGT) Learning Model Based on Various Media On Cognitive Mathematics Learning Outcomes At Class IV In SDN 29 Nenak Tembulan In Academic Year 2023/2024. Thesis. Elementary Teachers Education Study Program. STKIP Persada Khatulistiwa. Advisor I: Agusta Kurniati, M.Pd., Advisor II: Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd.

Keywords: teams, games, tournament, cognitive

The background of this study is the lack of results of cognitive learning Mathematics of grade 4 in SDN 29 Nenak in academic year 2023/2024. This research aims to determine the influence of the Teams Games Tournament (TGT) learning model based on various media on the Mathematics cognitive learning outcomes of class IV in SD Negeri 29 Nenak Tembulan in academic year 2023/2024. The approach in this research is the quantitative approach. The research method applied an experimental method. A form of research quasi experimental design with nonequivalent control group design. Data collection techniques are observation, measurement, indirect communication and documentation. Data collections tools include observation sheets and cognotove test questions. Response questionnaire sheet and documentation. The results of observations of students activities using the various-based TGT learning model of 94.55% in the very good category. Based on the pretest hypothesis test for the experimental class and control class, the Sig value. (2-tailed) $> \alpha$ ($0,852 > 0,05$) then the decision H_0 is accepted and H_a is rejected, namely there is no difference in student learning outcomes. Posstest hypothesis test for experimental class and control class Sig value. (2-tailed) α ($0,000 < 0,05$) then the decision H_0 is rejected and H_a is accepted. There are differences in student learning outcomes. Based on student questionnaire data, an average percentage of 92.36% was obtained in the very good category. From the research results, it can be concluded that the use of the teams gamest tournament (TGT) learning model based on various media is influential and has succeeded in improving Mathematics cognitive learning outcomes of class IV in SD Negeri 29 Nenak Tembulan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis Media Serbaneka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yang terhormat :

1. Agusta Kurniati, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua dan selaku ketua Prodi PGSD yang telah memberikan bimbingan, memberikan saran, serta motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.S., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberi saran dan prasarana perkuliahan.
4. Didin Syafruddin, S.P, M.Si., selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membantu meluluskan mahasiswa/STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang bermutu.

5. Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M., selaku dosen pembimbing Akademik yang telah memberikan saran, motivasi dan membantu administrasi Akademik.
6. Dosen dan Staf Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan materi selama proses perkuliahan dan kemudahan administrasi bagi peneliti dalam penulisan skripsi ini.
7. Kresentiana Ida, S.Pd.M.A.P., selaku Kepala Sekolah yang telah membantu dan mengizinkan untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan.
8. Aswandi, S.Pd., dan Darwoto, S.Pd., selaku Wali kelas IV A dan IV B yang telah membantu dan mengizinkan untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan.
9. Siswa/Siswi Kelas IV A dan IV B Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan yang telah bekerjasama.
10. Kepada kedua Orang Tua serta keluarga yang telah memberikan motivasi, semangat, arahan, dukungan moral dan selalu memberika doa kepada peneliti.
11. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan memberikan motivasi, dukungan, semangat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, jika terdapat kekurangan dalam penulisan

skripsi ini, maka peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Sintang, 5 Desember 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fitri' with a stylized flourish at the end.

F. Fitri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Variabel Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teoritik	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan Penelitian	28

B. Metode/Bentuk Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel	30
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Rancangan Percobaan	29
2. Tabel 3.2 Tabel Populasi.....	31
3. Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	32
4. Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	38
5. Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Menggunakan Program Anates V4.....	39
6. Tabel 3.6 Kategori Kriteria Soal	39
7. Tabel 3.7 Hasil Uji Realibilitas Soal Tes	40
8. Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	40
9. Tabel 3.9 Klasifikasi Soal Berdasarkan Proporsi Daya Pembeda.....	41
10. Tabel 3.10 Klasifikasi Soal Berdasarkan Proporsi Tingkat Kesukaran	42
11. Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Skor	44
12. Tabel 3.12 Kriteria Penilaian	45
13. Tabel 3.13 Interval Kategori Kemampuan Kognitif	45
14. Tabel 3.14 Daftar Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi.....	46
15. Tabel 3.15 Kriteria Persentase Respon Siswa.....	53
16. Tabel 3.16 Angket Respon Siswa	53
17. Tabel 4.1 Hasil Validasi Konstruk.....	55
18. Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Soal Tes Kognitif	56
19. Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Soal Tes Kognitif Menggunakan Anates	57
20. Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	58
21. Tabel 4.5 Hasil Observasi Guru dan Siswa Kelas Eksperimen	60
22. Tabel 4.6 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa	61
23. Tabel 4.7 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Pada <i>Pretest</i> kelas Kontrol	63
24. Tabel 4.8 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Pada <i>Posttest</i> kelas Kontrol	64
25. Tabel 4.9 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Pada <i>Pretest</i> kelas Eksperimen.....	65

26. Tabel 4.10 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Pada <i>Posttest</i> kelas Eksperimen.....	67
27. Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
28. Tabel 4.12 Hasil Uji Homogen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
29. Tabel 4.13 Uji Hipotesis	72
30. Tabel 4.14 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap model Pembelajaran TGT Berbasis Media Serbaneka Kelas Eksperimen.....	73

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1.1 Media Serbaneka	12
2. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	26
3. Gambar 4.1 Media Serbaneka	74
4. Gambar 4.2 Pertanyaan <i>Game</i>	75

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	93
2. RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol	104
3. RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol	108
4. RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	112
5. RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	118
6. Kisi-kisi Soal Valid	124
7. Soal Tes Pilihan Ganda	125
8. Kunci Jawaban Soal	131
9. Kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa	132
10. Lembar Angket Respon Siswa	133
11. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	136
12. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	137
13. Klasifikasi Soal Daya Pembeda	138
14. Klasifikasi Soal Tingkat Kesukaran	139
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen pertemuan 1	140
16. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen peretemuan 2	142
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen pertemuan 1	144
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen pertemuan 2	146
19. Analisis Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	148
20. Analisis Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
21. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	151
22. Uji Normalitas Data	161
23. Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	162
24. Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	163
25. Uji Hipotesis	164
26. Analisis Angket Respon Siswa	167
27. Lembar Validasi	168
28. Surat Keterangan Validasi	184

29. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	190
30. Hasil Validasi Instrumen penelitian TA.....	193
31. Permohonan Validasi Instrumen TA.....	194
32. Nilai-nilai Dalam Distribusi t.....	195
33. Nilai-nilai r Product Moment	196
34. Foto Penyerahan Surat Izin Penelitian	197
35. Foto Penelitian di Kelas IV A	198
36. Foto Penelitian di Kelas IV B	199
37. Foto Gedung SDN 29 Nenak Tembulan	201
38. Surat Izin Penelitian	202
39. Surat Balasan Penelitian.....	203
40. Riwayat Hidup	204

DAFTAR PUSTAKA

- Armidi, N.L.S (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*. Volume 6 No. 2 Hal 214-220.
- Astuti, I.P. (2019). Peningkatan Kompetensi Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Lengkung Dengan Model Discovery Learning Terbimbing Berbantuan Media Serbaneka. *Journal of Primary and Children's Education*. Volume 2 No. 2 Hal 18-24.
- Astuti,N.F., Suryana,A., & Suaidi,E.H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning *Team Game Tournament* (TGT) Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal of Islamic Education Studies*. Volume 2 No. 2 Hal 195-2018.
- Fatimah,L.U & Alfath,K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Volume 8 No. 2 Hal 37-64.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S.M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 4 No. 1 Hal 1-27.
- Kurniawan, B. (2019). Pengaruh Model TGT Berbantuan Media Pinball Terhadap Hasil Belajar Siswa. *International Journal of Elementary Education*. Volume 3 No. 1 Hal 23-28.
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. Volume 2 No. 1 Hal 66-74.
- Nafiati, D.A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Jurnal Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. Volume 21 No. 2 Hal 151-172.
- Pranyoto,H.Y. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke. *Jurnal JUMPA*. Volume 8 No. 1 Hal 30-45.

- Purnaya, P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD Negeri 29 SP 1 Manis Raya Tahun Pelajaran 2018/2019. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Skripsi*. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Rusmiati, R., & Nugroho, A. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran TGT dengan Media Pop Up Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Tema 6 Cita-Citaku Subtema3. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 2 No. 2 Hal 241-248.
- Shoimin, A. 2020. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Suarim, B., & Neviyarni. (2021). Hakikat Belajar Konsep Pada Peserta Didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 3 No. 1 Hal 75-83.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Sugiyono. 2014. *STATISTIKA untuk PENELITIAN*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: Sekretaris Negara Republik Indonesia Bambang Kesewo.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Jurnal umsb.ac.id*. Volume 7 No. 1 Hal 50-62.
- Widiani, A.A.O.V. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbasis Permainan Tradisional Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. Volume 4 No. 1 Hal 13-22.
- Wulandari, N.I., Akhmad, H., Sulistyowati, E., Winda, N., Cahyani, I., & Muhammad, A. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Serbaneka Bagi Guru MIN 2 Banjar Kec. Astambul Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Volume 1 No. 1 Hal 1-9.

- Yunita,A., Juwita,R., & Kartika,S.E. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 9 No. 1 Hal 23-34.
- Yusup,F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Volume 7 No. 1 Hal 17-23.
- Zahara, R.A.,. Roshayanti, F., & Priyanto, W. (2019). Pengaruh Kartu Misteri Dalam Model Pembelajaran TGT Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa. *Journal of Education Technology*. Volume 3 No. 4 Hal 229-236.
- Zainal. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menyiapkan Media Pembelajaran Serbaneka Melalui Bimbingan Kelompok di SDN 195/X Sungai Jamban Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022. *Journal on Education*. Volume 05 No. 04 Hal 12288-12296.