

Lampiran 1

Hasil Observasi Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Belimbing

Tanda *checklist* (√) dalam kolom “**Ya**” apabila aspek yang diamati muncul berilah tanda *checklist* pada kolom “**Tidak**” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Peran orang tua	Pilih		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Orang tua memberikan motivasi agar anak giat belajar	√		
2	Orang tua memberikan semangat kepada anak ketika mengerjakan PR.	√		
3	Orang tua mengingatkan anak untuk belajar.	√		
4	Orang tua menyediakan fasilitas yang mendukung belajar, seperti buku tulis, bolpoin, dan sebagainya.	√		
5	Orang tua membelikan buku pembelajaran untuk membantu anak dalam belajar.		√	
6	Orang tua selalu memperhatikan anak ketika sedang belajar.		√	

7	Orang tua mengingatkan ketika anak tidak belajar.	√		
8	Orang tua membantu anak mengatur jadwal belajar.		√	
9	Orang tua menemani anak saat belajar matematika.	√		
10	Orang tua membantu anak mempelajari kembali mata pelajaran matematika yang belum anak pahami.	√		
11	Orang tua menayakan hambatan yang dialami oleh anak dalam pembelajaran matematika.	√		
12	Orang tua membantu anak mengatasi hambatan tersebut.	√		
13	Orang tua memberikan penjelasan tentang pembelajaran matematika.	√		

Lampiran 2

Hasil Observasi Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Belimbing

Tanda *checklist* (√) dalam kolom “**Ya**” apabila aspek yang diamati muncul berilah tanda *checklist* pada kolom “**Tidak**” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Pilih		keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa siap melaksanakan pelaksanaan pembelajaran dirumah	√		
2	Siswa memahami tugas yang guru berikan	√		
3	Siswa memahami jadwal pembagian pengumpulan dan pengambilan tugas	√		
4	Siswa mengerti bentuk penugasan yang diberikan	√		
5	Siswa membuat catatan dan ringkasan dengan lengkap dan sesuai		√	
6	Siswa mengumpulkan tugas waktu tepat waktu	√		
7	Siswa memahami materi yang dijelaskan guru		√	

8	Siswa memahami tugas baru yang diberikan oleh guru	√		
9	Siswa dapat menyimpulkan pembelajaran yang telah diberikan		√	

Lampiran 3

Hasil Observasi Guru Kelas IV SD Negeri 06 Belimbing

Tanda *checklist* (√) dalam kolom “**Ya**” apabila aspek yang diamati muncul berilah tanda *checklist* pada kolom “**Tidak**” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Deskripsi	Pilih		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).	√		
2	Guru menyiapkan materi pembelajaran	√		
3	Guru mengatur jadwal pengumpulan tugas dan penerimaan tugas siswa	√		
4	Guru mengecek kehadiran dan kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas	√		
5	Guru mengecek tugas siswa di LKPD yang dikumpulkan		√	
6	Guru mengecek kelengkapan catatan dan rangkuman siswa		√	
7	Guru menjelaskan bentuk penugasan kepada siswa		√	
8	Guru menjelaskan materi kepada siswa yang berkaitan dengan tugas yang dibagikan	√		

9	Guru menjelaskan bentuk penilaian		√	
10	Guru melaksanakan evaluasi dan penilaian		√	

Lampiran 4**LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS IV**

Nama : Eka
Hari/Tanggal : Senin 07 Februari 2022
Lokasi : SD Negeri 06 Belimbing

1. Bagaimana persiapan ibu dalam melaksanakan pembelajaran di masa pandemi Covid-19?

Jawaban : “Saya melakukan persiapan baik dari segi mental dengan memahami bagaimana langkah pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan beberapa dokumen yang penting untuk menjadi bahan dalam pelaksanaan pembelajaran luring”.

2. Langkah seperti apa yang bapak lakukan untuk memberi pemahaman kepada siswa mengenai pelaksanaan pembelajaran luring?

Jawaban : “Tentunya dengan menjelaskan peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan pembelajaran luring dengan melibatkan orang tua siswa agar siswa mudah dikontrol”.

3. Media pembelajaran seperti apa yang mendukung pelaksanaan pembelajaran luring di sekolah?

Jawaban : “Media pembelajaran yang mendukung pelaksanaan pembelajaran luring di sekolah ini yaitu dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia dari sekolah terutama buku paket tematik”.

4. Bagaimana jadwal pembagian tugas dan pengumpulan tugas yang dilakukan oleh siswa ?

Jawaban : “Tugas diberikan setiap seminggu sekali dan orang tua yang mengambil tugas anak, pengumpulan tugas juga dilakukan oleh orang tua siswa” hari selasa dan dikumpulkan pada pertemuan hari selasa berikutnya.

5. Tindak lanjut seperti apa yang bapak berikan kepada siswa yang tidak disiplin dalam mengumpulkan tugas?

Jawaban : “Biasanya teguran secara lisan dari guru untuk siswa maupun orang tua siswa serta meminta siswa tetap melengkapi tugas yang harus diselesaikan pada pertemuan berikutnya”.

6. Bagaimana bentuk penugasan dan penyampaian materi yang bapak gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran?

Jawaban : “Bentuk penugasan berupa soal teks berbentuk essay dan pilihan ganda yang tentunya bersumber dari buku tematik”.

7. Bentuk penilaian seperti apa yang bapak terapkan dalam pelaksanaan pembelajaran luring?

Jawaban : “Berpatokan kepada aturan di sekolah mengenai KKM yang telah ditentukan, tentunya guru juga memprioritaskan kelengkapan tugas yang siswa kumpulkan dan bagaimana kedisiplinan yang ada di dalam diri siswa”.

8. Bentuk penugasan dan penyampaian materi yang monoton tentunya akan membuat siswa bosan dalam pembelajaran luring, bagaimana cara bapak mengembang metode pembelajaran luring?

Jawaban : “Guru sekarang sedang berusaha memahami secara maksimal bagaimana ketentuan pembelajaran luring, guru masih sedang berusaha untuk mengembangkannya dengan melaksanakan evaluasi secara bertahap terhadap pembelajaran yang telah berlangsung, baik dari segi penugasan, penilaian, dan lain sebagainya”.

9. Bagaimana cara bapak memberikan pemahaman kepada orang tua siswa mengenai peran mereka dalam mendampingi anaknya belajar di rumah?

Jawaban : “Mengkomunikasikan secara langsung dan tidak langsung untuk memahami bagaimana kendala yang dialami oleh semua pihak, dan perlu ada keterlibatan dari semua pihak untuk mewujudkan keberhasilan pembelajaran di masa pandemic Covid-19”.

Lampiran 5

Hasil Wawancara Siswa dan orang tua siswa Kelas IV SD Negeri 06 Belimbing

Hasil wawancara siswa

Nama : Yus
Hari/Tanggal : Rabu, 09 Februari 2022
Jam : 18.40-19.20 WIB
Keterangan : Narasumber ke-1

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pelaksanaan pembelajaran luring di sekolah?

Jawaban : “Tidak begitu menyenangkan”.

2. Apakah pelaksanaan pembelajaran luring mudah dipahami?

Jawaban : “Saya tidak begitu memahaminya dikarenakan materi yang disampaikan kurang jelas”.

3. Menurut Anda, apakah pembelajaran luring menarik?

Jawaban : “Tidak menarik karena tidak tatap muka dengan guru dan teman”.

4. Sumber belajar apa yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran luring di sekolah?

Jawaban : “Hanya buku tematik”.

5. Bagaimana aturan pengumpulan tugas yang ditetapkan oleh guru di sekolah?

Jawaban : “Aturannya kami harus mengumpulkan tugas seminggu sekali, bahkan terkadang sebulan sekali karena guru jarang memberikan tugas”.

6. Pernahkah Anda telat mengumpulkan tugas? Alasannya?

Jawaban : “Tidak pernah, karena soalnya mudah dan nilai saya bagus sejauh ini”.

7. Pernahkah Anda jenuh dengan tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban : “Tidak, karena tugas yang diberikan saya rasa sedikit”.

8. Apakah orang tua Anda ikut mendampingi dalam menyelesaikan tugas sekolah?

Jawaban : “Orang tua saya ikut mendampingi saya dalam belajar, dan terkadang Saya mengerjakan tugas sendiri”.

Nama : Icil
Hari/Tanggal : Rabu 09 Februari 2022
Jam : 19.30-20.20 WIB
Keterangan : Narasumber ke-2

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pelaksanaan pembelajaran luring di sekolah?

Jawaban : “Menurut Saya sangat menyenangkan karena saya bisa belajar dirumah tanpa harus ke sekolah”.

2. Apakah pelaksanaan pembelajaran luring mudah dipahami?

Jawaban : “Sangat mudah sebab soal yang diberikan menurut saya sangat mudah”.

3. Menurut Anda, apakah pembelajaran luring menarik?

Jawaban : “Ya, menarik”.

4. Sumber belajar apa yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran luring di sekolah?

Jawaban : “Buku paket tematik”.

5. Bagaimana aturan pengumpulan tugas yang ditetapkan oleh guru di sekolah?

Jawaban : “Pengumpulan tugas biasanya dilakukan seminggu sekali”.

6. Pernahkah Anda telat mengumpulkan tugas? Alasannya?

Jawaban : “Tidak pernah, karena banyak waktu untuk mengerjakannya”.

7. Pernahkah Anda jenuh dengan tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban : “Tidak, karena tugas yang diberikan tidak begitu banyak”.

8. Apakah orang tua Anda ikut mendampingi dalam menyelesaikan tugas sekolah?

Jawaban : “Saya mengerjakannya sendiri, jika tugasnya agak sulit saya baru akan meminta bantuan orang tua saya”.

Nama : Nardo
Hari/Tanggal : Rabu 09 Februari 2022
Jam : 20.25-21.00 WIB
Keterangan : Narasumber ke-3

1. Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran luring di sekolah?

Jawaban : “Saya merasa senang, karena saya bisa bertemu guru secara langsung dan saya juga bertemu dengan teman-teman walaupun sebentar”.

2. Apakah pelaksanaan pembelajaran luring mudah dipahami?

Jawaban : “Menurut saya mudah karena langsung berhadapan langsung dengan guru”.

3. Menurut Anda, apakah pembelajaran luring menarik?

Jawaban : “Lumayan menarik”.

4. Sumber belajar apa yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran luring di sekolah?

Jawaban : “Buku tematik saja”.

5. Bagaimana aturan pengumpulan tugas yang ditetapkan oleh guru di sekolah?

Jawaban : “Biasanya sebulan sekali, terkadang hanya dua minggu sekali”.

6. Pernahkah Anda telat mengumpulkan tugas? Alasannya?

Jawaban : “Tidak pernah, dan tidak ada hukuman untuk yang tidak mengerjakan tugas”.

7. Pernahkah Anda jenuh dengan tugas yang diberikan oleh guru?

Jawaban : “Tidak pernah”.

8. Apakah orang tua Anda ikut mendampingi dalam menyelesaikan tugas sekolah?

Jawaban : “Saya mengerjakannya sendiri, dan saya mengerjakannya mendekati hari ketika tugas harus dikumpulkan, saya tidak mengerjakannya secara langsung”.

Hasil wawancara orang tua siswa kelas IV

Nama : Niko
Hari/Tanggal : Selasa 08 Februari 2022
Jam : 17.00-17.30 WIB
Keterangan : Narasumber ke-1

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi covid-19?

Jawaban : “Kurang efektif karna, karna anak lebih sering bermain dari pada belajar”.

2. Apakah bapak/ibu selalu mengajak anak belajar.? Apakah anda menanyakan kepada anak tentang tugas yang diberikan oleh guru.?

Jawaban : “Saya selalu mengajak anak belajar dan juga menanyakan tugas yang harus dikerjakan”.

3. Apasaja anak bapak/ibu pernah sulit dalam belajar.? Apasaja kesulitan yang dialami dalam mendorong anak untuk mau mengerjakan tugas sekolahnya.?

Jawaban : “Sering kali anak sulit untuk diajak belajar karna malas dan merasa bosan”.

4. Bagaimana cara bapak/ibu mengajak anak bapak/ibu belajar ketika sulit untuk belajar?

Jawaban : “Kami mencoba merayu, sesekali anak kami paksa untuk mau belajar”.

5. Apakah kebutuhan anak bapak/ibu dalam belajar telah terpenuhi.? Apa saja fasilitas yang bapak/ibu sediakan selama anak belajar dirumah.?

Jawaban : “Ya, saya menyediakan kebutuhan belajar anak. fasilitas yang kami sediakan ada alat tulis, buku pelajaran, ruang belajar”.

6. Apakah bapak/ibu selalu mendampingi anak selama belajar.?

Jawaban : “Ya, saya selalu mendampingi anak belajar, namun anak saya lebih sering belajar bersama kakaknya, karna terkadang saya tidak bisa ikut mendampingi anak saya belajar karna ada pekerjaan”.

7. Apakah yang bapak/ibu lakukan saat anak merasa kesulitan belajar?

Jawaban : “Menjelaskan, dan mengajarkan kepada anak ketika dia merasa sulit dalam belajar”.

8. Apa saja yang bapak/ibu lakukan ketika mendampingi anak dalam belajar selama masa pandemi ini.?

Jawaban : “Selama ini orang tua selalu mendampingi anak dalam belajar misalnya membantu anak dalam belajar ketika anak kesulitan dalam memahami materi belajar”.

Nama : Sara
Hari/Tanggal : Selasa, 08 Februari 2022
Jam : 17.45-18.30 WIB
Keterangan : Narasumber ke-2

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi covid-19?

Jawaban : “menurut saya sangat bagus, karna anak lebih fokus belajar”.

2. Apakah bapak/ibu selalu mengajak anak belajar.? Apakah bapak/ibu menanyakan kepada anak tentang tugas yang diberikan oleh guru.?

Jawaban : “Saya selalu mengajak anak belajar dan juga mengajari anak saya.

Pastinya saya selalu menanyakan tugas tugas sekolahnya dan saya juga membantu anak saya mengerjakan tugas”.

3. Apasaja anak bapak/ibu pernah sulit dalam belajar.? Apasaja kesulitan yang dialami dalam mendorong anak untuk mau mengerjakan tugas sekolahnya.?

Jawaban : “Anak saya sangat sering sulit dalam belajar. anak saya sangat susah disuruh belajar, apalagi pas malas kadang ngambek, pengennya main terus sampai nangis juga”.

4. Bagaimana cara bapak/ibu mengajak anak bapak/ibu belajar ketika sulit untuk belajar?

Jawaban : “Saya tidak pernah memaksa anak saya, saya mengajak anak saya bermain dan bercerita agar anak saya tidak bosan belajar”.

5. Apakah kebutuhan anak bapak/ibu dalam belajar telah terpenuhi.? Apa saja fasilitas yang bapak/ibu sediakan selama anak belajar dirumah.?

Jawaban : “Ya, saya menyediakan kebutuhan belajar anak. fasilitas yang kami sediakan ada alat tulis, buku pelajaran, ruang belajar”.

6. Apakah bapak/ibu selalu mendampingi anak selama belajar.?

Jawaban : “Puji Tuhan saya selalu mendampingi anak saya belajar”.

7. Apakah yang bapak/ibu lakukan saat anak merasa kesulitan belajar?

Jawaban : “ketika anak saya sulit memahamai belajar saya berusaha untuk menjelaskan secara perlahan”.

8. Apa saja yang bapak/ibu lakukan ketika mendampingi anak dalam belajar selama masa pandemi ini.?

Jawaban : “ menjelaskan kepada anak ketika merasa kesulitan, terkadang saya membuatkan sampai menyiapkan kue agar anak saya kembali semangat belajar”.

Nama : Dikin
Hari/Tanggal : Rabu, 09 February 2022
Jam : 18.45-19.30 WIB
Keterangan : Narasumber ke-3

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi covid-19?

Jawaban : “kurang bagus, anak lebih banyak bermain dari pada belajar”.

2. Apakah bapak/ibu selalu mengajak anak belajar.? Apakah bapak/ibu menanyakan kepada anak tentang tugas yang diberikan oleh guru.?

Jawaban : “Saya selalu mengajak anak belajar seperti mengerjakan PR, mengajarkan anak juga. Saya selalu bertanya apakah tugas sudah dikerjakan atau belum”.

3. Apakah anak bapak/ibu pernah sulit dalam belajar.? Apasaja kesulitan yang dialami dalam mendorong anak untuk mau mengerjakan tugas sekolahnya.?

Jawaban : “Pernah, justru sering. Sering malas, sukanya main terus”.

4. Bagaimana cara bapak/ibu mengajak anak bapak/ibu belajar ketika sulit untuk belajar?

Jawaban : “Anak saya sangat sulit belajar, saya biasanya seperti menakuti dengan tidak memberikan uang jajan”.

5. Apakah kebutuhan anak bapak/ibu dalam belajar telah terpenuhi.? Apa saja fasilitas yang bapak/ibu sediakan selama anak belajar dirumah.?

Jawaban : “Saya rasa semua fasilitas kebutuhan belajar teroenuhi, yang terpenting adalah buku paket, jika tidak ada buku paket akan susah untuk menjelaskan kepada anak”.

6. Apakah bapak/ibu selalu mendampingi anak selama belajar.?

Jawaban : “Kami selalu mendampingi anak kami belajar, terkadang saya dan istri saya bergantian mendampingi anak belajar”.

7. Apakah yang bapak/ibu lakukan saat anak merasa kesulitan belajar?

Jawaban : “ketika anak saya sulit memahami, kami berusaha menjelaskan materi”.

8. Apa saja yang bapak/ibu lakukan ketika mendampingi anak dalam belajar selama masa pandemi ini.?

Jawaban : “ Kami mengajari anak. mengajak anak belajar apa lagi saat anak sulit memahami tugas yang diberikan guru”.

Lampiran 6**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, S.Pd.,M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Dominikus Edy Winardy

NIM : 1708061379

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peran Pendampingan Orang Tua Siswa Dalam pembelajaran Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri 6 Belimbing Tahun Ajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator I

Dwi Cahyadi Wibowo, S.Pd.,M.Pd

NIDN. 1125118502

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.				
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.				
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD.				
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi.				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2022

Validator I

Dwi Cahyadi Wibowo, S.Pd.,M.Pd

NIDN. 1125118502

Lampiran 8**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Dominikus Edy Winardy

NIM : 1708061379

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peran Pendampingan Orang Tua Siswa Dalam pembelajaran Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri 6 Belimbing Tahun Ajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator II

Eka

NIP. -

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda 9, (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.				
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.				
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD.				
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi.				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2022

Validator II

Eka

NIP. -

Lampiran 9**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, S.Pd.,M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Dominikus Edy Winardy

NIM : 1708061379

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peran Pendampingan Orang Tua Siswa Dalam pembelajaran Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri 6 Belimbing Tahun Ajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator I

Dwi Cahyadi Wibowo, S.Pd.,M.Pd

NIDN. 1125118502

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.				
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.				
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD.				
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi.				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2022

Validator I

Dwi Cahyadi Wibowo, S.Pd.,M.Pd

NIDN. 1125118502

Lampiran 10**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Dominikus Edy Winardy

NIM : 1708061401

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peran Pendampingan Orang Tua Siswa Dalam pembelajaran Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri 6 Belimbing Tahun Ajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator II

Eka

NIP. -

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.				
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.				
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD.				
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi.				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2022
Validator II

Eka
NIP. -

Lampiran 11

DOKUMENTASI BERSAMA GURU KELAS IV, SISWA KELAS IV DAN ORANG TUA SISWA KELAS IV

Dokumentasi bersama guru kelas iv sd negeri 06 belimbing



Dokumentasi bersama guru kelas IV SD Negeri 06 Belimbing, dokumentasi dilakukan saat peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas IV ibu “Ika” mengenai proses pembelajaran di SD Negeri 06 Belimbing pada saat masa pandemi Covid-19.

4.3 Dokumentasi wawancara bersama guru kelas IV Ibu Eka



Dokumentasi diambil saat peneliti melakukan observasi ke SD Negeri 06 Belimbing, mengenai proses pembelajaran yang dilakukan pada saat masa pandemi Covid-19.

4.4 Dokumentasi orang tua siswa mengambil dan menyerahkan tugas sekolah anak



Dokumentasi dilakukan saat peneliti melakukan observasi kepada orang tua siswa kelas IV yang melakukan pendampingan kepada anak saat belajar dirumah.

4.5 Dokumentasi orang tua mendampingi anak belajar

Dokumentasi bersama orang tua siswa kelas iv sd negeri 06 belimbing



Documentasi bersama orang tua siswa bapak “Dikin” dokumentasi dilakukan saat melakukan observasi dan wawancara mengenai peran pendampingan orang tua siswa.

4.6 Dokumentasi wawancara berssama orang tua murid Bapak “Dikin”



Documentasi bersama orang tua siswa ibu “Sara” dokumentasi dilakukan saat peneliti melakukan observasi dan wawancara mengenai peran pendampingan orang tua siswa.

4.7 Dokumentasi wawancara berssama orang tua murid Ibu “Sara”



Documentasi bersama orang tua siswa Bapak “Niko” dokumentasi dilakukan saat peneliti melakukan observasi dan wawancara mengenai peran pendampingan orang tua siswa.

4.8 Dokumentasi wawancara berssama orang tua murid Bapak “Niko”

DOKUMENTASI BERSAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 06 BELIMBING



Dokumentasi bersama siswa “Yus” saat peneliti melakukan wawancara kepada siswa kelas IV SD Negeri 06 Belimbing tentang peran pendampingan orang tua.

4.9 Dokumentasi bersama siswa kelas IV siswa bernama “Yus”



Dokumentasi bersama siswa “Nardo” saat peneliti melakukan wawancara kepada siswa kelas IV SD Negeri 06 Belimbing tentang peran pendampingan orang tua.

5.1 Dokumentasi bersama siswa kelas IV siswa bernama “Nardo”



Dokumentasi bersama siswa “Icil” saat peneliti melakukan wawancara kepada siswa kelas IV SD Negeri 06 Belimbing tentang peran pendampingan orang tua.

5.2 Dokumentasi bersama siswa kelas IV siswa bernama “Ici”

Lampiran 12

Surat ijin peneliti dan surat balasan dari sekolah



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 002/B5/C11/1/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 06 Belimbing
di- tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Dominikus Edy Winardi
Nomor Induk Mahasiswa : 1708061379
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Peran Pendampingan Orang Tua Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SDN 06 Belimbing Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 3 Februari 2022
a.n. Ketua Program Studi PGSD
Sekretaris Prodi PGSD

Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd.
NIDN. 1126108901



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SEKOLAH DASAR
NEGERI 06 BELIMBING

Alamat: JLN Belimbing-Panggung No. 2 Kode Pos : 78774



Nomor : 411.3/31SDN-06/K/2022

Lampiran : -

Perihal : Persetujuan Ijin Pra Penelitian

Kepada :

Yth. Ketua Program studi PGSD Persada Khatulistiwa Sintang

Di Sintang

Menindak lanjuti surat dari sekolah Tinggi Keguruan dan ilmu pendidikan (STKIP) persada Khatulistiwa Sintang. Nomor 002/B5/C11/I/2022 tanggal, 07 Februari 2022 perihal izin prapenelitian, maka dengan ini kami menyetujui dan memberikan ijin prapenelitian kepada Mahasiswa.

Nama : Dominikus Edy Winardy

Nim : 1708061379

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan prapenelitian di sekolah dasar Negeri 06 Belimbing kecamatan Silat Hulu kabupaten Kapuas Hulu dengan judul penelitian "Peran Pendampingan orang Tua siswa dalam Pembelajaran Matematika Dimasa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri 06 Belimbing Tahun Ajaran 2021/2022"

Demikian surat tanggapan dari kami, untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Belimbing.....2022

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 06 Belimbing

Laut. A.ma

NIP: 197105051994091001

Lampiran 13

RPP 1 lembar kelas IV SD negeri 06 Belimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 06 Belimbing
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/Ganjil
 Materi : Pecahan Senilai
 Pertemuan : 1 dan 2
 Alokasi Waktu : 6 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
- Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Mengenal Pecahan</i>. ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan. Gotong Royong ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i>. Communication 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. Collaboration ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari atau mengambil satu lembar kertas. ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memikirkan cara memotong kertas tersebut menjadi 8 bagian yang sama besar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan cara memotong kertas menjadi 8 bagian yang sama besar. Kemudian guru membimbing peserta didik dalam memotong kertas agar menjadi 8 bagian sama besar. Critical Thinking and Problem Solving 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi peserta didik dalam membagikan potongan kertas tersebut untuk setiap anggota kelompok. <i>Gotong Royong</i> Guru menegaskan bahwa kertas yang diperoleh masing-masing anggota kelompok mungkin tidak sama karena berhubungan dengan jumlah potongan kertas dan jumlah anggota masing-masing kelompok. Guru membimbing peserta didik dalam mengisi Tabel 1.1 yang ada pada buku siswa. <i>Communication</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menalar peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan berdasarkan Tabel 1.1 pada buku siswa. <i>Mandiri</i> Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan yang diarsir pada gambar di Kegiatan 1.1 <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan (Integritas)</i> Guru melakukan evaluasi tentang <i>Mengenal Pecahan</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. (<i>Mandiri</i>) Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan. Communication</i> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

A.M.A.
NIP. 197105051991001

Belimbing,20..
Guru Kelas IV

E.ta
NIP.

Lampiran Penilaian

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 1.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Mengenal Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 1.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan	
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan						
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran		Ketetapan dalam Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan		Keterampilan Membagi Kertas Menjadi 8 Bagian Sama Besar			Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk Pecahan dari Suatu Gambar			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	3	2	1	3	2		1
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar dan dilakukan dengan cepat

2 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat

1 = kertas terbagi menjadi 8 tetapi tidak sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan salah

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 8.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

2) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Mengenal Pecahan*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk kakek.	...
B	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ayah.	...
C	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ibu.	...
D	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk adik.	...
E	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk Roni.	...
2	Ketepatan dalam menentukan pembilang dan penyebut dari suatu pecahan	...
3.a	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
B	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
C	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
D	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
Total Skor		...

Keterangan

Pemberian skor

2 = jawaban tepat,

1 = jawaban kurang tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 20.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
 - *Kamus Matematika* yang relevan
 - *Ensiklopedia Matematika* yang relevan
 - Benda-benda yang ada di sekitar sekolah seperti benda yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah-buahan, pita, tali, dan lain sebagainya.
-

RIWAYAT HIDUP



Dominikus Edy Winardy, Lahir pada tanggal 16 Juli 1999 Di Desa Belimbing, Kecamatan Silat Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti adalah anak ke dua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Matius Dendan dan Ibu Marya Magdalena Rosmini. Memulai pendidikan sekolah dasar di SDN 06 Belimbing, Kecamatan Siat Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu selama 6 tahun dan selesai pada tahun 2011, Melanjutkan pendidikan pendidikan di SMPN 01 Silat Hulu selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2014, setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SMK Budi Luhur Sintang dan selesai pada tahun 2017, kemudian di tahun 2017 peneliti langsung melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Selesai pada tahun 2022. Selama berada di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti banyak mengikuti kegiatan seperti UKM wajib, UKM pilihan dan OMK.