

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik yaitu pembelajaran yang mengintegrasikan atau menggabungkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema pembahasan. Pembelajaran tematik akan memicu kreativitas siswa karena dalam pembelajaran tematik integratif siswa dapat ruang unruk memicu persepsi baru. Selain itu pembelajaran tematik tidak akan membosankan siswa. Dalam pembelajaran tematik komunikasi berasal dari dua arah, dari guru kesiswa dari siswa ke guru. Oleh sebab itu dalam pembelajaran tematik sangat dibutuhkan guru yang kreatif dan terampil.

Seorang guru harus menguasai keterampilan dalam berbagai gaya mengajar dan harus sanggup menjalankan berbagai perannya, artinya bahwa seorang guru harus menguasai berbagai keterampilan mengajar untuk menciptakan pembelajaran yang efektif ndan inovatif. Dengan menguasai keterampilan dasar mengajar guru dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru profesional dalam mengembangkan potensi peserta didik agar dapat tercapainya tujuan pendidikan. Guru yang berkompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mampu dalam pengelolaan kelasnya, sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal. Keterampilan dasar mengajar guru meliputi 8 komponen, keterampilan bertanya, keterampilan memberi

penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, ketrampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar perorangan.

Seorang guru sudah selayaknya mempunyai kinerja tinggi dalam tugasnya. Tetapi pada kenyataannya masih banyak guru yang melakukan tugas mengajar hanya sekedar menggugurkan kewajibannya. Masih sedikit guru yang mau dan mampu untuk mengembangkan diri dan kemampuannya dalam mengajar. Guru yang kurang efektif dan kurang terampil akan membuat suasana pembelajaran menjadi monoton, sehingga dapat menimbulkan rasa bosan dan jenuh pada peserta didik.

Dari hasil observasi peneliti di SD Negeri 12 Temau pada pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran tematik guru kelas IV terkadang tidak membuat rencana pelaksanaan pembelajaran pada setiap kegiatan pembelajarannya. Selain itu ditemukan bahwa tidak semua keterampilan dasar mengajar diterapkan oleh guru kelas IV, hal ini dikarenakan guru menyesuaikan dengan keadaan dan karakteristik peserta didik dikelas IV. Guru memang sudah menggunakan keterampilan dasar mengajar. Akan tetapi tidak keseluruhan keterampilan mengajar yang diterapkan atau dilaksanakan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajarannya. Sehingga banyak materi yang tidak sistematis di dalam penyampaiannya. Sehingga mengakibatkan siswa menjadi tidak siap dalam menerima pelajaran, dan tidak terciptanya

suasana pembelajaran yang Aktif, kreatif, komunikatif, dinamis, dan menyenangkan. Padahal penguasaan terhadap keterampilan mengajar tersebut harus utuh dan terintegrasi agar tercipta pembelajaran yang kreatif, profesional, dan menyenangkan.

Pembelajaran yang dapat tercipta apabila pendidikan dapat secara optimal menguasai dan menyiapkan berbagai hal yang menunjang keberhasilan dalam pembelajaran dengan baik. Guru yang profesional hendaknya menguasai keterampilan dasar mengajar, karena keterampilan dasar mengajar merupakan bekal awal yang harus dimiliki oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan optimal. Berdasarkan latar belakang di atas penulis bermaksud untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul penelitian “Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah di paparkan pada latar belakang maka fokus penelitian dalam penelitian ini adalah Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut maka pertanyaan umum penelitian ini adalah bagaimana Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada

Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024. Sedangkan pertanyaan khusus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024?
3. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah agar suatu penelitian dapat terarah dan ada batasan-batasannya tentang objek yang di teliti. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Keterampilan Dasar Mengajar guru Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan memperoleh gambaran mengenai:

1. Untuk mendeskripsikan tingkat keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 12 Temau tahun pelajaran 2023/2024.

2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 12 Temau tahun pelajaran 2023/2024.
3. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 12 Temau tahun pelajaran 2023/2024.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber bahan pemikiran dalam mengukuhkan teori pembelajaran tematik pada proses pembelajaran di sekolah dasar khususnya kelas tinggi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman mengenai guru yang mengalami kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik. Selain itu, memberi masukan bagi penulis lainnya yang ingin meneliti masalah yang sama sehingga penelitian ini kedepannya semakin lebih baik.

b. Bagi Guru

Melalui kegiatan penelitian ini, para guru akan semakin bisa menerapkan keterampilan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik. Dapat digunakan guru sebagai acuan dalam implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran di kelas sehingga tujuan kurikulum dapat terlaksana dengan baik.

c. Bagi siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar baik secara individu maupun kelompok.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini merupakan bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas sumber daya dan kemampuan keterampilan dasar mengajar para pendidik khususnya dalam penerapan pembelajaran tematik.

e. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Diharapkan hasil penelitian ini memberikan sumbangsi bagi lembaga khususnya bidang penelitian yang nantinya dan dapat dijadikan data ilmiah sebagai hasil temuan sekaligus untuk memperkaya keilmuan dalam bidang penelitian khususnya pendidikan.

F. Definisi Istilah

Untuk memperjelas batasan dalam penelitian ini perlu diberikan penjelasan variabel. Adapun penjelasan variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterampilan dasar mengajar guru

Keterampilan mengajar adalah seperangkat kemampuan atau kecakapan dalam tindakan untuk memfasilitasi pembelajaran murid secara koheren oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran baik langsung ataupun tidak langsung. Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Turney (1973) mengungkapkan 8 keterampilan mengajar yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran yaitu keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas dan serta mengajar kelompok kecil dan perorangan.

2. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan. Tema merupakan wadah atau wahana untuk mengenalkan berbagai konsep materi kepada anak didik secara menyeluruh. Tematik diberikan dengan maksud menyatukan

konten kurikulum dalam unit-unit atau satuan-satuan yang utuh, sehingga membuat pembelajaran syarat akan dinilai, bermakna dan mudah dipahami oleh siswa.

Pembelajaran tematik terpadu di yakini sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif karena mampu mewedahi dan menyentuh secara terpadu dimensi afeksi, emosi, fisik, dan akademik peserta didik dalam kelas atau lingkungan sekolah.