

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data, maka diperoleh kesimpulan dan saran mengenai strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan membaca (studi kasus pada siswa kelas III SD Negeri 06 Seneban) Tahun pelajaran 2024/2025 sebagai berikut.

A. Kesimpulan

Faktor penyebab kesulitan membaca pada siswa FA dan siswa YC memiliki kesamaan pada faktor penyebab yaitu berkaitan dengan faktor internal intelektual (kemampuan kognitif, pemahaman bahasa dan kosakata, kemampuan berpikir kritis), faktor eksternal lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga. Perbedaan faktor penyebab kesulitan membaca pada siswa FA dan siswa YC yaitu berkaitan dengan faktor internal fisiologis kondisi kesehatan fisik umum siswa FA sakit leher dan siswa YC sakit punggung dimana gangguan tersebut dapat mengganggu kenyamanan dan konsentrasi siswa. Faktor internal minat (ketertarikan, minat terhadap pembelajaran, dan gaya belajar) siswa FA memiliki ketertarikan dan minat yang rendah terhadap pembelajaran, dan gaya belajar melihat gambar dalam bacaan. Sedangkan siswa YC memiliki gaya belajar mendengarkan.

Strategi yang digunakan guru kelas dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas III SD Negeri 06 Seneban Tahun pelajaran 2024/2025 yaitu menggunakan strategi bawah atas dan strategi DRA (*Directed Reading Activity*)

yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung dengan menerapkan tiga tahapan yaitu persiapan, membaca (membaca dalam hati), dan tindak lanjut.

Dampak strategi yang digunakan oleh guru kelas dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa FA dan YC di kelas III SD Negeri 06 Seneban Tahun pelajaran 2024/2025 yaitu siswa mengalami banyak peningkatan dalam proses membaca, siswa lebih terbiasa untuk membaca, nilai harian siswa yang semula di bawah KKM FA 70 dan YC 65 setelah diberikan strategi bawah atas dan strategi DRA (*Directed Reading Activity*) tersebut nilai FA 75 dan YC 75 mengalami ketuntasan sesuai standar KKM.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Diharapkan agar siswa dapat belajar lebih rajin dan giat bersemangat untuk terus belajar membaca dan selalu menguji kemampuan membacanya bersama teman yang sudah pandai membaca baik di rumah maupun di sekolah.

2. Bagi Guru Kelas III SD Negeri 06 Seneban

Strategi DRA (*Directed Reading Activity*) memiliki kelebihan dan kekurangan dimana kelebihan DRA (*Directed Reading Activity*) yaitu efektif meningkatkan pemahaman bacaan karena mengarahkan siswa melalui tiga tahapan sistematis, yaitu tahap persiapan, membaca (membaca dalam hati), dan tindak lanjut. Melalui tahapan tersebut, siswa dibimbing untuk fokus, memahami isi bacaan, serta berpartisipasi aktif melalui diskusi dan refleksi.

Strategi ini juga memungkinkan guru memberi perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca, serta menumbuhkan kebiasaan membaca mandiri. Dan kekurangan yaitu membutuhkan waktu pelaksanaan yang cukup lama, sangat bergantung pada peran aktif guru, serta tidak sepenuhnya cocok untuk semua gaya belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti yang memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian agar dapat melanjutkan penelitian dalam bidang pendidikan khususnya pada studi kasus dalam kesulitan membaca pada siswa di Sekolah Dasar.