

**PENGEMBANGAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS III PADA MATA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SDN 23 MENYUMBUNG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

NANA

NIM 2112061984

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA**

SINTANG

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nana
NIM : 2112061984
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indoneisa Di SDN 23 Menyumbang

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke panitia sidang ujian Skripsi.

Sintang,.....

Pembimbing I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NUPTK.8046760661230230

Pembimbing II



Gabriel Serani, S.S., M.Hum

NUPTK.5145761662130190

Disetujui Oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Didin Syafrudin, S.p., M.Si

NUPTK.4538744645200001

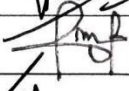
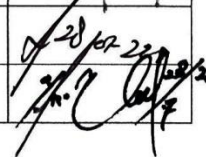
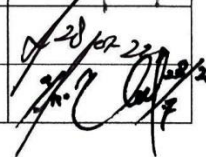
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 23 Menyumbang”

Nama : Nana
NIM : 2112061984
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 23 Menyumbang

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 16 Juli 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.	Ketua penguji	
2	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd	Sekretaris	
3	Valentinus Ola Beding, S.S. M.Pd	Anggota Penguji 1	
4	Gabriel Serani, S.S., M.Hum	Anggota Penguji 2	

Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Didin Syafrudin, S.P, M.Si
NUPTK. 4538744645200001

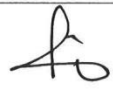
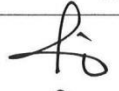
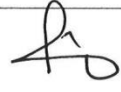


**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Nana
NIM : 2112061984
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	15 Januari 2025	Bimbingan proposal untuk membahas judul proposal	
2.	23 Januari 2025	Bimbingan proposal membahas penyusunan Bab I dan latar belakang	
3.	8 Febuari 2025	Bimbingan proposal membahas Bab II dan Bab III proposal	
4.	15 Febuari 2025	ACC Proposal	
5.	28 Mei 2025	Bimbingan skripsi pertama untuk membahas Bab IV dan Bab V	
6.	30 Mei 2025	Perbaikan bagian data statistik di Bab IV	
7.	26 Juni 2025	Perbaikan bagian Bab V bagian kesimpulan dan saran	
8.	28 Juni 2025	Perbaikan dan bimbingan Bab IV & V, perbaikan tata penulisan & ACC skripsi	

Sintang 28 Juni 2025
Pembimbing I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NUPTK. 8046760661230230



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

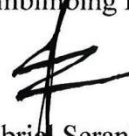
*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Nana
NIM : 2112061984
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	26 Febuari 2025	Membahas judul dan melakukan perbaikan judul	
2.	1 Maret 2025	Membahas Bab II dan Bab III. Melakukan revisi dan perbaikannya	
3.	8 Maret 2025	Perbaikan pada latar belakang, kemudian pada teknik analisis data	
4.	13 Maret 2025	Perbaikan pada teknik analisis data, menambahkan teorinya, menambahkan sumber pada tabelnya. ACC proposalnya	
5.	21 Mei 2025	Perbaikan bagian Bab IV dan bagian rumusan masalah	
6.	28 Mei 2025	Bimbingan bagian Bab IV dan revisi di bagian pemaparan media	
7.	30 Juni 2025	Revisi bagian Bab IV dan Bab V	
8.	7 Juli 2025	Bimbing Bab V dan perbaikan lampiran, ACC Skripsi	

Sintang, 7 Juli 2025
Pembimbing II


Gabriel Serani, S.S., M.Hum
NUPTK. 5145761662130190

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 16 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Nana
NIM. 2112061984

MOTTO

"Sebab itu, janganlah kamu khawatir akan hari esok, karena hari esok mempunyai kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari."

— *Matius 6:34*

"Atas segala ketidakmungkinan, aku percaya bahwa doa itu bisa merubah apapun"

— *1 Tesalonika 5:17*

"Kita tidak akan menang jika kita tidak
Percaya bahwa kita bisa"

— *Cut Nyak Dean*

"No need to run, just walk and see everything around us"

— *Mark Lee*

"Percayalah pada dirimu sendiri, meski seluruh dunia meragukan langkahmu. Setiap rintangan hanyalah ujian, setiap keraguan hanyalah bayangan. Teruslah melangkah, karena apa pun yang menghadang, kamu akan pulang dengan gelar pemenang."

— *Unknown* —

PERSEMBAHAN

Dengan penuh syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Untuk Mamak Monika Niris, terima kasih untuk setiap doa yang terucap lirih di tengah malam, untuk setiap tetes peluh yang jatuh demi melihatku berdiri di titik ini. Kasihmu tak pernah menuntut balas, terimakasih selalu menjadi rumah terhangat yang membuatku berani melangkah sejauh ini. Jika hari ini aku berhasil, itu adalah bagian dari mimpi yang dulu kau bisikkan dalam doamu.
2. Untuk Bapak Stefanus Gapar, terima kasih untuk setiap keringat yang kau korbankan, untuk kerja keras yang diam-diam mengajarkanku arti perjuangan, dan untuk nasihat yang menjadi kompas hidupku. Engkau berdiri teguh di belakangku, menahan lelah, agar aku bisa maju tanpa rasa takut. Segala pencapaian ini adalah persembahan kecil untuk pengorbanan besar yang tak akan pernah bisa aku ukur.
3. Abang tercinta, Firmandes Firman Tara, terima kasih telah menjadi pelindung sekaligus penyemangat yang selalu ada untukku. Diam-diam, abang menyimpan rasa bangga dan berusaha memberikan yang terbaik bagi adik kecilmu ini. Segala perhatian dan dukunganmu adalah kekuatan yang tak ternilai.
4. Seluruh keluarga besar, terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang tiada henti, yang selalu menguatkan langkahku untuk terus berjuang demi masa depan yang lebih baik.

5. Sahabat-sahabat terbaik saya: Uswatun, Tina, dan Diana, terima kasih atas persahabatan yang indah, selalu hadir dalam suka maupun duka, serta tak pernah lelah mendengarkan segala keluh kesah saya.
6. Teman-teman: Ima, Lola, Maria, Yosi, dan Maya, terima kasih atas semangat, dukungan, dan kehangatan persahabatan yang kalian berikan, sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Untuk para idola saya, BTS: Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, dan Jeon Jungkook. Terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi dalam hidup saya. Lagu-lagu, pesan, dan perjuangan kalian memberi saya keyakinan bahwa saya mampu melewati setiap tantangan, termasuk sulitnya menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada semua member NCT, terutama Lee Donghyuck (Haechan), terima kasih telah menjadi penyemangat yang membuat hari-hari saya penuh senyuman. Juga kepada member Seventeen, TXT, dan Boy Next Door, terima kasih banyak karena telah menjadi bagian dari semangat dalam hidup saya. Kehadiran kalian, meski dari kejauhan, memberi warna dan kekuatan yang membuat saya terus melangkah.
9. Untuk Diriku Sendiri, Terima kasih telah bertahan sejauh ini, Terima kasih sudah memilih untuk tidak menyerah, meskipun jalan yang ditempuh sering kali penuh air mata, lelah, dan ragu. Aku bangga padamu karena tetap berdiri, tetap berjuang, dan terus melangkah demi mimpi yang pernah terasa jauh. Hari ini, kita membuktikan bahwa segala usaha tidak pernah sia-sia.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 23 Menyumbang”

Dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Gabriel Serani, S.S., M.Hum selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan Skripsi.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd_ selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas berbagai masukan dan saran yang membangun dalam proses pembuatan Skripsi.
4. Didin Syafrudin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan dukungan dan menjadikan motivasi bagi penulis untuk giat belajar.

5. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.
6. Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kedua orang tua tercinta yang sudah banyak memberikan sumbangan doa dan materil kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
8. Rekan Mahasiswa C12 STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Jika dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Penulis mengharapkan, semoga penulisan skripsi TA ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, 28 Januari 2025

Nana

ABSTRAK

Nana. 2025. *Pengembangan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 23 Menyumbang*. Skripsi. Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Pembimbing II: Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: media cerita bergambar, membaca pemahaman, pengembangan media, ADDIE, Bahasa Indonesia SD.

Kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar di SDN 23 Menyumbang masih tergolong rendah, salah satunya karena terbatasnya media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media cerita bergambar guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Proses pengembangan meliputi analisis kebutuhan pembelajaran berdasarkan karakteristik siswa dan masukan dari guru, perancangan media berbasis PowerPoint interaktif, mengembangkan ilustrasi dan kuis evaluatif, implementasi di kelas, serta evaluasi terhadap aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media. Subjek penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen (20 siswa) dan kelas kontrol (21 siswa). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket respon siswa, serta tes pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan media tergolong sangat valid dengan rata-rata skor 91,3%, sangat praktis dengan skor 91,00%, serta efektif ditunjukkan oleh peningkatan hasil belajar dengan N-Gain sebesar 0,73 (kategori tinggi) dan perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest ($p < 0,05$). Berdasarkan temuan tersebut, media cerita bergambar yang dikembangkan layak, praktis, dan efektif digunakan sebagai alternatif inovatif pembelajaran Bahasa Indonesia. Implikasinya, media ini diharapkan membantu guru menyampaikan materi secara visual dan interaktif sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna bagi siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Nana. 2025. The Development of Picture Story Media to Improve Reading Comprehension of Third-Grade Students in the Indonesian Language Subject at SDN 23 Menyumbang. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisors: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., and Gabriel Serani, S.S., M.Hum.

Keywords: *picture story media, reading comprehension, media development, ADDIE, Indonesian language for elementary school.*

The reading comprehension ability of elementary school students at SDN 23 Menyumbang remains relatively low, partly due to the limited availability of engaging learning media that align with students' characteristics. This study aims to design a picture story-based learning media to improve the reading comprehension skills of third-grade students in Bahasa Indonesia subjects. The research employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The development process involved analyzing instructional needs based on students' characteristics and teacher input, designing interactive PowerPoint-based media, creating illustrations and evaluative quizzes, implementing the media in the classroom, and evaluating its validity, practicality, and effectiveness. The research subjects consisted of two classes: the experimental class (20 students) and the control class (21 students). Data were collected through observation, interviews, student response questionnaires, as well as pretest and posttest. The results showed that the media was highly valid with an average score of 91.3%, very practical with a score of 91.00%, and effective, as indicated by a learning gain (N-Gain) of 0.73 (high category) and a significant difference between pretest and posttest scores ($p < 0.05$). Based on these findings, the developed picture story media is considered feasible, practical, and effective as an innovative alternative for teaching Bahasa Indonesia. It is expected that this media can support teachers in delivering material visually and interactively, making the learning process more enjoyable and meaningful for elementary school students.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
CATATAN PEMBIMBING I	iii
CATATAN PEMBIMBING II.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teoritik.....	13
1. Media Pembelajaran.....	13

2.	Kemampuan Membaca Pemahaman	26
3.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	32
B.	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	43
C.	Kerangka Berfikir.....	47
BAB III METODE PENELITIAN		53
A.	Model Pengembangan.....	53
B.	Prosedur Pengembangan	57
C.	Uji Coba Produk.....	63
D.	Desain Uji Coba	66
E.	Subjek Uji Coba	67
F.	Jenis Data	69
G.	Instrumen Pengumpulan Data	71
H.	Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		82
A.	Hasil Penelitian.....	82
B.	Hasil Pengembangan	107
C.	Pembahasan Produk Akhir	119
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		124
A.	Kesimpulan Tentang Produk	124
B.	Keterbatasan Hasil Penelitian	126
C.	Implikasi Hasil Penelitian	127
D.	Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA		131

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Instrumen Pengumpulan Data	73
Tabel 3.2 Interpretasi Kevalidan Media	75
Tabel 3.3 Kategori Kepraktisan Media	76
Tabel 3.4 Interpretasi Keefektifan Media.....	77
Tabel 3.5 Format Hasil Analisis Uji-t Pretest dan Posttest	80
Tabel 3.6 Kategori Peningkatan Hasil Belajar (N-Gain)	80
Tabel 4.1 Tabel Validasi Instrumen penelitian	83
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	84
Tabel 4.3 hasil praobservasi dan wawancara	86
Tabel 4.4 Tabel Sebelum Dan Setelah Media Direvisi.....	91
Tabel 4.5 Hasil Skor Validasi Materi Dan Media.....	93
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (Pre-Test Dan Post-Test).....	93
Tabel 4.7 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil.....	94
Tabel 4.8 validitas dan reliabilitas instrumen soal	96
Tabel 4.9 Hasil Pretest, Posttest, dan N-Gain Kelas Eksperimen	97
Tabel 4.10 Hasil Pretest, Posttest, dan N-Gain Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4.11 Deskriptif N-Gain Persen Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	99
Tabel 4.12 Tabel Rekapitulasi Hasil Validasi	100
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba kelompok kecil (Small Group Trial)	102
Tabel 4.14 Rekapitulasi Skor Angket Uji Coba Kelompok Kecil.....	103
Tabel 4.15 Hasil Field Trial.....	104
Tabel 4.16 Hasil Wawancara dengan Guru	105
Tabel 4.17 Hasil Wawancara dengan Siswa	105
Tabel 4.18 Hasil Akhir Pengembangan Media Cerita Bergambar	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap Desain Model ADDIE	56
Gambar 4.1 Tampilan Awal Media Cerita Bergambar Menggunakan Canva	87
Gambar 4.2 Tampilan Menu Utama Media Cerita Bergambar (PowerPoint).....	89
Gambar 4.3 Desain Visual Halaman Media Menggunakan Canva Pro	89
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ATP	138
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	141
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol	147
Lampiran 4 Lembar Observasi Pra Penelitian	153
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Praobservasi	157
Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa	161
Lampiran 7 Kisi Kisi Instrument Observasi.....	162
Lampiran 8 Kisi Kisi Instrument Angket Penilaian Siswa	164
Lampiran 9 Kisi Kisi Instrument Wawancara Guru	165
Lampiran 10 Kisi Kisi Instrument Wawancara Siswa	166
Lampiran 11 Kisi Kisi Soal Tes	167
Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa	168
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru	169
Lampiran 14 Hasil Wawancara Siswa.....	170
Lampiran 15 Lembar Validasi Ahli	172
Lampiran 16 Soal Pretest dan Posttest Siswa.....	195
Lampiran 17 Rekap Hasil Membaca Pemahaman Praobservasi.....	200
Lampiran 18 Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba kelompok kecil	203
Lampiran 19 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (21 siswa).....	204
Lampiran 20 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen (20 siswa)	205
Lampiran 21 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen.....	206
Lampiran 22 Grafik atau Diagram Perbandingan Hasil Belajar	211
Lampiran 23 Hasil Validitas dan Reabilitas Soal Tes Pilihan Ganda.....	212

Lampiran 24 Perhitungan N_Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	218
Lampiran 25 Hasil Uji Normalitas.....	220
Lampiran 26 Anova Tes	221
Lampiran 27 Hasil Uji Homogenitas	221
Lampiran 28 Hasil Validitas Dan Reabilitas Angket.....	224
Lampiran 29 Perhitungan Uji-t Posttest Kelas Eksperimen vs Kontrol.....	228
Lampiran 30 Nilai t-tabel, t-hitung, dan Interpretasi Signifikansi	229
Lampiran 31 Observasi Siswa.....	232
Lampiran 32 Lembar Jawaban Siswa	233
Lampiran 33 Lembar Angket Siswa.....	236
Lampiran 34 Surat Balasan Praobservasi.....	238
Lampiran 35 Surat Izin Penelitian.....	239
Lampiran 36 Surat Balasan Izin Penelitian.....	240
Lampiran 37 Dokumentasi Penelitian.....	241

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda Dwi Damayanti, & Ibnu Muthi. (2024). Penerapan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 1(3), 30. <https://DOI.org/10.62383/katalis.v1i3.590>
- Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i1.24>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *Pernik Jurnal Paud*, 3(1), 27.
- Ali, S. U. J. (2023). Hakikat Pembelajaran. *Mosikolah (Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial)*, 5. <https://pendidikan.e-jurnal.web.id/index.php/terbaru/index>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5575–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://DOI.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003. <https://DOI.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>
- Aprilliansyah, A., Wicaksono, A. A., Dinata, D. D., Seprianto, R., Aisya, S., & Andreansyah, Y. (2022). Identifikasi Kemampuan Membaca Anak Usia Sekolah Dasar Kelas 4 Di Sdn 014/I Sungai Baung. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 12991.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.

- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Aswinarko. (2020). *Peranan Membaca Pemahaman Sebagai Sarana Menyerap Informasi Dan Mempelajari Dunia*. 62.
- Aviana, R., Anitra, R., & Marhayani, D. A. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ditinjau Dari Minat Baca Siswa Kelas V Sd. *Journal Of Elementary School (Joes)*, 5(2), 174–183. <https://DOI.org/10.31539/joes.v5i2.4596>
- Aviana, A., Prayoga, R. N., & Sulisty, T. (2022). *Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Media Visual Interaktif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ayuningrum, S., & Anungrat Herzamzam, D. (2021). *Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Di Sd Kelas Vi*. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- A'yunul Husna, Z., Salimi, M., & Suryandari, K. C. (2023). Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Pengembangan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The Addie Approach*. Dalam *Instructional Design: The Addie Approach*. Springer Us. <https://DOI.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Cahyanto, I., Prasartyo, H., & Mualiyah, S. (2024). *Media Pembelajaran Modern* (1 Ed.). Pt Penerbit Penamuda Media.
- Damayanti, D. F. (2021). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Di Sdn Labuhan Jambu Tarano Sumbawa Nusa Tenggara Barat*. *Development Of Picture Story Book To Improve Digital Literacy Of High Grade Elementary School Students At Sdn Labuhan Jambu Tarano Sumbawa West Nusa Tenggara*.
- Diliana, A., Hadi Saputra, H., & Setiawan, H. (2021). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 58. <https://jurnal.educ3.org/index.php>

- Fara Syifa, N., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2025). Implementasi Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Anak Tunalaras Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar. *Maras: Jurnal Penelitian Multidisplin*, 85. <https://DOI.org/10.60126/maras.v3i1.648>
- Fauziah, S. (2013). *Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme*. 279.
- Fitra, J., & Maksum, H. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Powntoon Pada Mata Pelajaran Bimbingan Tik. *Jp2*, 4(1), 1–13. <https://www.powtoon.com>.
- Fitri. (2022). *Media Cerita Bergambar untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Literasi Edukasi Press.
- Frans, S. A., Adhi Widjaya, Y., & Ani, Y. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Diligentia: Journal Of Theology And Christian Education*, 55. ojs.uph.edu/index.php/dil
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications* (10th ed.). Boston: Pearson Education.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. [Online]. Tersedia di: <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/analyzingchange-gain.pdf>
- Hasan, M., Milawati, Mp., Darodjat, Mp., & Drtuti Khairani Harahap, Ma. (2021). *Media Pembelajaran*. Penerbit Tahta Media Group (Grup Penerbitan Cv Tahta Media Group).
- Husna, Z. A., Salimi, M., & Suryandari, K. C. (2023). Pengembangan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Imanulhaq, R., & Ichsan. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran. *Jurnal Waniambey : Journal Of Islamic Education*, 3(2).
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Sutabaya Anggota Ikapi Daerah Jawa Timur.

- Langi, A., & Setyaningtyas, E. W. (2022). Pengembangan Media Cerita Bergambar Interaktif Untuk Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas Ii Sekolah Dasar . *Jiip (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* . <http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id>
- Lestari, N. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Pt Penamuda Media.
- Maharani, S. T., & Muhtar, T. (2022). Implementasi Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Karakter Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5961–5968. <https://DOI.org/10.31004/basicedu.v6i4.3148>
- Marlina, R., Aryani, Z., Sarmita, D., & Lara Jenita, Y. (2025). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Di Kelas Iii Upt Sd Negeri 24 Lundang Kecamatan Sungai Pagu Kabupaten Solok Selatan. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 643. <https://DOI.org/10.59435/gjmi.v3i1.1293>
- Marlina, Wahab, A., Susidamaiyanti, Ramadana, & Nikmah, S. Z. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Sd/Mi*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mulfajril, R., Hadiyanto, H., & Sofyan, H. (2023). Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 8(1), 47. <https://DOI.org/10.22437/jptd.v8i1.25196>
- Munawaroh, F. H., Janah, U. I. W., Supamo, A. D., Niswa, B., & Mufidah, I. (2021). *Model Dan Media Pembelajaran B.Indonesia Sd*. Scopino Media Pustaka.
- Oecd. (2019). *Pisa 2018 Assessment And Analytical Framework (Pisa)*. Oecd. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- Oktaviana, S., Suryana, D., & Zahara Nurani, R. (2024). *Penggunaan Metode Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman*. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Radjak, S., Halidu, S., & Hasim, E. (2024). Pengembangan Media Cerita Bergambar Dalam Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Iv. *Damhil Education Journal*, 4. <https://DOI.org/10.37905/dej.v4i2.2534>

- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., Asti, N., Siregar, N., Raja, M., Haji, A., & Riau, K. (2020). Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimia. *Journal Of Research And Technology*, 6(1).
- Ramdhani, M. A., Muhibb, A., & Widodo, W. (2020). "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 16(1), 12-21
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPFI/article/view/>
- Rita. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Pendidikan Nusantara.
- Samidi, & Puspitasari, T. (2008). *Bahasa Indonesia Untuk Sd/Mi Kelas 3*. Pusat Perbukuan Departement Pendidikan Nasional Tahun 2009.
- Santoso, D. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Bahusacca.
- Santoso, S. (2019). *Menguasai Statistik Parametrik dan Nonparametrik dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Saputra, J., & Noviyanti, S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(1), 21.
<https://DOI.org/10.22437/jtpd.v1i1.19615>
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, E. U., Hakim, L., & Pratama, A. (T.T.). *Pengaruh Strategi Reading Aloud Melalui Media Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Memahami Isi Bacaan Pada Murid Sekolah Dasar*. 5.
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih. *Caxra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 01(02), 62–69.
- Sholikhah, M. (2020). *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pai Pada Anak Tunagrahita*. Jurnal Dewantara.

- Sinaga, B. (2020). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa The Use Of Picture Media To Improve Students Learning Activeness. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 924. <http://journal.student.uny.ac.id>
- Suandi, Ason, & Atmaja, N. Moh. K. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vi Sd Negeri 05 Landau Tubun. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(3), 27.
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Noer Fikri Offset.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahid, I. M., Annisa Istiqomah, N., & Azwary, K. (2024). Model Addie Dan Assure Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Journal Of International Multidisciplinary Research*, 259. <https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr>
- Syarifuddin, & Utari, E. D. (2022). *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. Bening Media Publishing. www.bening-mediapublishing.com
- Tahrim, T., Owon, R. A. S., Tabun, Y. F., Bahri Syaiful, Sukasih, S., Hamzah, R. A., & Pertiwi Santhi. (2021). *Pengembangan Model Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Trimansyah, B. (2020). *Panduan Penulisan Buku Cerita Anak* (1 Ed.). Pusat Pembinaan Bahasa Dan Sastra, Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Republik Indonesia.
- Tsamrotul Fuadah, Y. (2022). *Penggunaan Media Cerita Bergambar Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. 73. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin>
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/uu_tahun2003_nomor020.pdf

Veronika Lizani, A., & Noviyanti, S. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model (Circ) Berbantuan Media Komik Edukatif Pada Peserta Didik Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(1), 69. <https://ejournal.ummuba.ac.id/index.php/pgsd/login>

Wuan Marisa, N., & Haki Pranata, O. (2019). Indonesian Journal Of Primary Education Pengaruh Media Cerita Bergambar Terhadap Membaca Pemahaman Pada Teks Dongeng. © 2019-*Indonesian Journal Of Primary Education*, 3(1), 93–100. <http://ejournal.upi.edu/index.php/iipe/index>