

**PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
SD NEGERI 23 MENYUMBUNG SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

MAYAANGGELA.P

NIM: 2112061982

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Maya Anggela. P
NIM : 2112061982
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Penerapan Metode *Peer Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I



Hernanus, S.P., M.A., Ph. D
NUPTK. 2834762663130312

Sintang, Mei 2025

Pembimbing II



Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NUPTK. 4335767668230253

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M. Si
NUPTK. 4538744645200012

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul **“Penerapan Metode *Peer Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025”** yang disusun oleh :

Nama : Maya Anggela. P

NIM : 2112061982

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, tanggal 10 Juli 2025.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Yudita Susanti, S.S., M.Pd	Penguji I	
2	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Penguji II	
3	Herpanus, S.P., M.A., Ph.D	Pembimbing I	
4	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Pembimbing II	





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkung Km.4 Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386,2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Maya Anggela. P
NIM : 2112061982
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan Mahasiswa	Paraf
1.	13 Januari 2025	Konsultasi Judul	
2.	21 Januari 2025	Perbaikan Latar Belakang	
3.	12 Februari 2025	- Perbaikan Bab II - Perbaikan Bab III	
4.	10 Maret 2025	Perbaikan tata tulis	
5.	12 Maret 2025	- Perbaikan Bab III - Perbaikan Lampiran	
6.	13 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
7.	17 Juni 2025	Perbaikan Abstrak	
8.	19 Juni 2025	Perbaikan Bab IV	
9.	23 Juni 2025	Perbaikan Lampiran	
10.	25 Juni 2025	Perbaikan Pembahasan Penelitian	
11.	27 Juni 2025	ACC Sidang Skripsi	

Sintang, 30 Juni 2025

Pembimbing I

Herpanus, S.P., M.A., Ph. D.
NUPTK. 2834762663130312



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkung Km.4 Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386,2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Maya Anggela. P
NIM : 2112061982
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan Mahasiswa	Paraf
1.	23 Januari 2025	Perbaikan Bab I	Cay
2.	07 Februari 2025	Tambahan materi pada Bab II	Cay
3.	12 Februari 2025	Perbaikan Bab II	Cay
4.	25 Februari 2025	Perbaikan Daftar Pustaka	Cay
5.	04 Maret 2025	Perbaikan Bab III	Cay
6.	07 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	Cay
7.	18 Juni 2025	Perbaikan Deskripsi Hasil Penelitian	Cay
8.	20 Juni 2025	- Perbaikan Abstrak - Perbaikan Pembahasan	Cay
9.	23 Juni 2025	Tambahan Lampiran	Cay
10.	30 Juni 2025	ACC Sidang Skripsi	Cay

Sintang, 30 Juni 2025

Pembimbing II

Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.
NUPTK. 4335767668230253

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di SKTIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Mei 2025
Yang membuat pernyataan



Maya Anggela. P
NIM. 2112061982

MOTTO

In the Name Of Jesus Christ

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*”

“Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, tetapi Tuhan menolong aku”
(Mazmur 118:13)

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya kepada Tuhan”
(Yeremia 17:7)

“Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu dan tidak ada rencana-Mu yang gagal”
(Ayub 42:2)

“Jangan takut, percaya saja”
(Markus 5:36)

“Karena masa depan sungguh ada, dan Harapanmu tidak akan hilang”
(Amsal 23:18)

“Tetaplah Berdoa”
(1 Tesalonika 5:17)

Setiap kita punya hambatan skripsi yang berbeda. Ada yang terkendala karena kemampuannya. Ada yang terkendala karena dosennya. Ada yang terkendala karena *financialnya*. Ada yang terkendala karena administrasi kampusnya. Itu yang membuat waktu selesainya berbeda. Curang ketika kita bandingkan proses kita dengan orang lain. Jelas langkah awalnya berbeda, *post-post* kendalanya berbeda dan titik sampainya pun tidak sama.

Jangan banyak penyelasan, jangan banyak membandingkan ketika dirimu sudah melakukan hal terbaik yang bisa dilakukan. Beri dirimu sedikit tepukan, pelukan dan yakinkan bahwa dirimu tetap berharga sebagai dirinya apa adanya.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa bangga dan cinta yang tulus kepada orang-orang terkasih yang telah mendukung penulis dengan caranya masing-masing :

1. Sang Juru Selamat Tuhan Yesus Kristus yang oleh karena berkat, anugerah dan kasih setia-Nya dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kepada kedua orang tua penulis Papaku tercinta Kenan Sebastian dan Mamaku tersayang Elisabeth. K yang telah memberikan doa, dukungan, cinta dan pengorbanan yang tak ternilai. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi dimasa depan. Terima kasih untuk selalu berada disisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. *“I love my father and mother very much”*
3. Kedua saudaraku, Veronika Sulastri, S.M dan Gracea Putri Marlina. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses menempuh Pendidikan selama ini, Terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.

4. Partner tersayang yang tak kalah penting kehadirannya, Derry Indhie Bhakti, S.Pd. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, walaupun jauh tapi selalu meluangkan waktu, tenaga, maupun materi. Terima kasih telah menjadi bagian dari hidup saya, selalu menemani dan meluangkan waktunya, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan dan memberikan semangat untuk terus maju tanpa kenal kata menyerah untuk meraih impian. Harapan saya semoga kita bisa sukses bersama sesuai dengan apa yang telah kita impikan.
5. Kepada Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji yang selalu mengarahkan untuk terus memperbaiki diri dan menjadi berkualitas, dan kampus STKIP Persada Khatulistiwa terima kasih banyak atas ilmu pengetahuan yang kalian berikan kepada kami serta pengalaman yang begitu berarti.
6. Teruntuk sahabat-sahabat tersayang, Maria Rosalina Ijau, Lola Florina, Ima, Yosipa Kristiani, Nana yang selalu memberikan semangat kepada penulis serta menjadi partner jalan-jalan untuk melepas beban selama proses penulisan skripsi ini dan selalu menguatkan satu sama lain.
7. Kepada teman-teman kelas C12 Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2021. Terima kasih sudah memberikan motivasi, semangat dan dukungan tanpa henti sehingga secara tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa, bantuan serta dukungan yang diberikan kepada penulis.
9. Kepada Almamater tercinta, terima kasih telah membuat aku mengenali siapa

jati diriku sendiri.

10. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah bekerja keras berjuang sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah ketika jalan didepan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terima kasih karena tetap memilih untuk melanjutkan walau sering kali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Dan yang paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.

ABSTRAK

Maya Anggela. P. 2025, *Penerapan Metode Peer Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Herpanus, S.P., M.A., Ph.D., Pembimbing II: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

Kata Kunci : Metode *Peer Teaching*, Kemampuan Membaca, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Penelitian ini di latar belakang dari temuan peneliti di SD Negeri 23 Menyumbang Sintang mengenai peserta didik di kelas IV yang teridentifikasi mengalami kekurangan pada kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik di kelas tersebut sulit untuk mengenal huruf dan juga kesulitan menyusun kata dalam membaca. Selama ini dalam pembelajaran membaca di SDN 23 Menyumbang Sintang, masih menggunakan metode yang kurang efektif, yaitu cara membaca reguler (biasa). Hal ini membuat kemampuan membaca peserta didik menjadi rendah. Penelitian ini berfokus pada penerapan metode *peer teaching* untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik dan tujuan penelitian adalah mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *peer teaching* dalam proses pembelajaran membaca di kelas IV SDN 23 Menyumbang Sintang. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan bentuk penelitian tindakan kelas. Proses pelaksanaannya terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi langsung, teknik tes kinerja, dan teknik dokumentasi. Hasil penelitian diperoleh dari hasil observasi siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 68,33% dengan kriteria cukup, siklus II memperoleh skor rata-rata 90% dengan kriteria sangat baik. Hasil tes kemampuan membaca siswa pra siklus memperoleh rata-rata kelas 52,66 dengan kriteria kurang, siklus I memperoleh rata-rata kelas 76,5 dengan kriteria baik, kemudian dilanjutkan pada siklus II memperoleh rata-rata kelas 90,33 dengan kriteria sangat baik. Peningkatan kemampuan membaca meningkat sebesar 13,83. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca dengan menggunakan metode *peer teaching* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia berhasil dan meningkat. Kesimpulan yang dapat ditarik bahwa penerapan metode *peer teaching* dapat meningkatkan kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025. Harapan dari penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik dan dapat meningkatkan keaktifan serta partisipasi peserta didik dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Maya Anggela. P. 2025 *Implementation of Peer Teaching Method to Improve Students' Reading Ability in Indonesian Language Subject in Class IV SD Negeri 23 Menyumbung Sintang School year 2024/2025*. Thesis, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Herpanus, S.P., M.A., Ph.D., Advisor II: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

Keywords: *Peer Teaching Method, Reading Ability, Indonesian Language Subject*

This research is based on the findings of researchers at SD Negeri 23 Menyumbung Sintang regarding students in grade IV who were identified as having deficiencies in reading skills in Indonesian subjects, students in that class had difficulty recognizing letters and also had difficulty composing words in reading. So far, in learning to read at SDN 23 Menyumbung Sintang, they still use less effective methods, namely regular (ordinary) reading methods. This makes students' reading skills low. This research focuses on the application of peer teaching methods to improve students' reading skills and the purpose of the research is to describe the application of peer teaching learning methods in the process of learning to read in grade IV of SDN 23 Menyumbung Sintang. This research uses a qualitative descriptive approach and a form of classroom action research. The implementation process consists of 4 stages, namely: planning, implementation of actions, observation, and reflection. Data collection techniques use direct observation techniques, performance test techniques, and documentation techniques. The results of the study were obtained from the results of student observations in cycle I obtained an average score of 68.33% with sufficient criteria, cycle II obtained an average score of 90% with very good criteria. The results of the pre-cycle student reading ability test obtained a class average of 52.66 with poor criteria, cycle I obtained a class average of 76.5 with good criteria, then continued in cycle II obtained a class average of 90.33 with very good criteria. The increase in reading ability increased by 13.83. This shows that reading ability using the peer teaching method in Indonesian subjects is successful and increasing. The conclusion that can be drawn is that the application of the peer teaching method can improve reading ability in Indonesian subjects in grade IV of SDN 23 Menyumbung Sintang in the 2024/2025 Academic Year. It is hoped that this research can improve students' reading ability and can increase student activity and participation in learning.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Peer Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025”** diselesaikan. Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat masukan, dorongan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih, yaitu kepada yang terhormat:

1. Herpanus, S.P., M.A., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan motivasi, bimbingan, masukan dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan motivasi, bimbingan, masukan dan saran selama penyusunan skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, dukungan dan juga nasehat kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memfasilitasi, memotivasi, mengarahkan dan memberikan dukungan penuh terhadap proses perkuliahan.
6. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memfasilitasi proses perkuliahan dengan baik.
7. Dosen dan Staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan ilmu yang bertujuan agar peneliti dapat menjadi calon tenaga pendidik yang berkarakter, profesional dan mampu bersosialisasi di masyarakat.
8. Agusnawati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 23 Menyumbang Sintang yang telah bersedia menerima peneliti, memberikan izin kepada peneliti dan mempermudah dalam melakukan penelitian.
9. Nurhidayah, S.Pd., selaku Wali Kelas IV B yang telah memberikan izin kepada peneliti dan mempermudah dalam melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua peneliti yang tercinta, yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan motivasi baik moral maupun material sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuang angkatan dua belas khususnya kelas C12 yang telah banyak memberikan semangat satu sama lain selama perkuliahan dan dalam menyelesaikan tugas akhir.
12. Dan terimakasih untuk diri sendiri yang selalu sabar dan tangguh melewati banyak hal, kesulitan, ketakutan, sampai dengan detik ini. Kamu hebat.

Peneliti telah berupaya sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun menyadari adanya kekurangan baik dalam aspek penyusunan bahasan maupun dalam aspek lainnya. Karena itu, peneliti sangat menghargai kritik dan saran yang konstruktif agar dapat memperbaiki skripsi ini. Harapannya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumber pengetahuan yang berharga bagi kita semua, secara khusus bagi pembaca.

Sintang, Mei 2025

Peneliti

Maya Anggela. P
NIM. 2112061982

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Signifikasi Penelitian	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Landasan Teori	21
B. Kajian Penelitian yang Relavan	57
C. Kerangka Berpikir	61
D. Hipotesis Penelitian	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Pendekatan Penelitian.....	65
B. Metode dan Bentuk Penelitian	65

C. Subjek dan Objek Penelitian	72
D. Lokasi Penelitian.....	72
E. Data dan Sumber Data Penelitian	73
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	74
G. Keabsahan Data.....	78
H. Teknik Analisis Data	79
BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	85
A. Gambaran Umum.....	85
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	91
BAB V DESKRIPSI HASIL DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	95
B. Pembahasan Penelitian.....	147
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	153
A. Kesimpulan	153
B. Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA	159

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	63
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian PTK.....	67
Bagan 4.1 Komponen dalam Analisis Data Miles dan Huberman.....	80
Gambar 4.1 Lokasi SDN 23 Menyumbang Sintang	90
Gambar 4.2 Nilai Tes Kemampuan Membaca Siswa Pra Siklus.....	103
Gambar 4.3 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	106
Gambar 4.4 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	108
Gambar 4.5 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	117
Gambar 4.6 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	120
Gambar 4.7 Nilai Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I.....	126
Gambar 4.8 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	135
Gambar 4.9 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	138
Gambar 4.10 Nilai Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II	145
Gambar 4.11 Nilai Kemampuan Membaca Siswa	150
Gambar 4.12 Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa	152

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Hasil Observasi	82
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	84
Tabel 4.1 Identitas Sekolah Dasar Negeri 23 Menyumbung Sintang	86
Tabel 4.3 Jumlah data dan Rombel Siswa SDN 23 Menyumbung Sintang	88
Tabel 4.2 Daftar Guru SDN 23 Menyumbung Sintang	89
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	93
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pra Siklus.....	99
Tabel 4.6 Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pra Siklus	100
Tabel 4.7 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	105
Tabel 4.8 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	107
Tabel 4.9 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	117
Tabel 4.10 Persentase Observasi Aktivitas Guru Siklus I	119
Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I	121
Tabel 4.12 Penilaian Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I.....	122
Tabel 4.13 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	135
Tabel 4.14 Persentase Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	138
Tabel 4.15 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II.....	140
Tabel 4.16 Penilaian Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II	141
Tabel 4.17 Nilai Tes Kemampuan Membaca Siswa.....	150
Tabel 4.18 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa	152

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Alur dan Tujuan Pembelajaran	165
2.	Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	176
3.	Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	185
4.	Modul Ajar Siklus I Pertemuan III	194
5.	Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	203
6.	Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	212
7.	Modul Ajar Siklus II Pertemuan III	220
8.	Permohonan Validasi	229
9.	Surat Pernyataan Validasi	230
10.	Hasil Validasi	231
11.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	232
12.	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	233
13.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	241
14.	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	242
15.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan I	250
16.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan II	252
17.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan III	254
18.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan I	256
19.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan II	258
20.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan III	260
21.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan I	262
22.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan II	264
23.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan III	266
24.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan I	268
25.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan II	270
26.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan III	272
27.	Lembar Penilaian Tes Pra Siklus	274
28.	Lembar Penilaian Tes Siklus I	276
29.	Lembar Penilaian Tes Siklus II	278

30.	Indikator Tes Kemampuan Membaca	280
31.	Dokumentasi	281
32.	Surat Izin Pra Observasi.....	286
33.	Surat Balasan Sekolah.....	287
34.	Surat Izin Penelitian	288
35.	Surat Balasan Sekolah.....	289

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahim Ruspa, Sehe, Nirwana, & Syindi Abidin. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Index Card Match Siswa SMP Negeri 1 Bua Ponrang Kabupaten Luwu. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 9(1), 457–468.
- Adinda Dwi Damayanti, & Ibnu Muthi. (2024). Penerapan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 1(3), 211–225.
- Alfaedi, D. (2022). Penerapan Metode Mind Mapping dan Metode Window Shopping dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smpn 1 Lelea Kabupaten Indramayu Kelas IX. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–41.
- Aminah, Hairida, & Hartoyo, Agung. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8349–8358.
- Arikunto. (2017). Penelitian Tindakan Kelas (Suryani (ed.)
- Azril, M. (2022). Peran guru kelas dalam upaya membina keterampilan dasar membaca dan menulis siswa kelas II di sekolah dasar negeri 40 bengkulu selatan.
- Borusilaban, L. J. A., & Harsiwi, N. E. (2023). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2502–2509.
- Desmirasari, R., & Oktavia, Y. (2022). Pentingnya Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *ALINEA : Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 2(1), 114–119.
- Dewi, M. P., & Suhartono. (2022). Keefektifan Metode Tutor Sebaya Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Mahasiswa Bipa Di Universitas Walailak. 9, 1–9.
- Endang Tyasmaning. (2022). Model Dan Metode Pembelajaran. In

Computer Physics Communications (Vol. 180, Issue 4).

- Ermayulis, S. (2022). Penerapan Metode Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Social : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 2(1), 51–62.
- Eryani. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Cerita (Novel) Sejarah Siswa Kelas XII. AKL 2 SMK Negeri 1 Dumai Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(11), 211–221.
- Fadhlina Harisnur, & Suriana. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 20–31.
- Hadi, A. A., Sarifah, A., Maftuhah, T., & Putri, W. D. (2023). Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1), 22–30.
- Harisah, S., & Halifah, N. (2024). Analisis Pemahaman Membaca Kritis Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako. 10(4), 3815–3824.
- Hermiati. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Concept Sentence pada Siswa Kelas IV SD Negeri 224 Pallawa Kabupaten Soppeng. 3(2), 115–130.
- Khasanah, S. N. (2022). Upaya guru dalam mengembangkan kemampuan membaca anak usia dini dengan metode berkisah di kelompok bermain anak sholeh kecamatan purwokerto timur kabupaten banyumas.
- Kusumawardhana, A. M. M., Sahriya, Y., & Santosa, B. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa. 5(3), 1450–1459.
- Magdalena, I., Ulf, N., & Sapitri Awaliah. (2020). Analisis Pentingnya keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2. *Prehistoric Europe*, 3, 184–206.

- Marpaung, I. S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Tutor Sebaya Pada Materi Pokok Syarat Sah Sholat. 2(1), 114–118.
- Martiani Situmeang, D., Manik, A. M., Manik, G. M., Rohani Siahaan, A. D., Saragi, F., & E. A Manik, R. (2024). Analisis Metode Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Journal on Education*, 6(4), 19814–19822.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar* (Issue November 2020).
- Mubarok, L. R. (2020). Implementasi Peer Teaching Dalam Meningkatkan Pemahaman Hadis Bagi Siswa Dikelas VII MTs AL-Adzkar Pamulang Timur. *Journal of Teaching in Marriage & Family*, 3(2), 215–226.
- Mukhlis, M. (2020). Hakikat Guru (Pendidik) Dalam Pandang Islam. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1(1), 1–7.
- Nasution, A. G. J., Ritonga, A. P., Sagala, D. I. S., & Hasanah, S. (2023). *Metode Pembelajaran PKn SD Al-Wasliyah 11 Amplas*. 3(1), 140–150.
- Noer, A. D., & Harsiwi, N. E. (2024). *Analisis kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 4 SD*. 7, 6181–6186.
- Nurdiyanah. (2021). *Penerapan Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Informatika Materi Aplikasi Pengolah Kata di Kelas X IPS 1 SMAN 4 Kota Bima Semester I Tahun Pelajaran 2020 / 2021*. 1, 141–156.
- Nurhasanah. (2023). *Pentingnya keterampilan membaca nyaring dalam pencapaian literasi siswa sekolah menengah atas*. 1(3), 312–320.
- Ratmiati, & Wilda Fathia. (n.d.). *Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan pada Peserta didik Kelas I Sekolah Dasar di Batusangkar*.
- Ria Kristia Fatmasari, H. F. (2018). *Keterampilan Membaca*.
- Rokhim, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Komposisi Foto dan Vidio dengan Metode Tutor Sebaya dan Berbantu Media YouTtube Vocational : Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan No.1 Vol. 1 Januari Tahun 2021 58. 1(1), 58–75.
- Sabila, I. H., Harahap, A. R., Islam, U., & Sumatera, N. (2023). *Motivasi belajar baca pada siswa kelas rendah sekolah dasar*. XIII(2), 116–128.

- Sarma, D. (2021). *Peningkatan Kemampuan Membaca Memahami Bahasa Jerman (Leseverstehen) Melalui Teknik Cloze Siswa Kelas XI IBB SMA Negeri 1 Palopo*. Page 1, 1–10.
- Selly, N. A. (2021). Pembelajaran Peer Teaching (Tutor Sebaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Elektrokimia. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(1), 38–47.
- Siregar, R. N. (2023). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Materi Menyimak Dongeng Berbantuan Media Audiovisual melalui Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Group. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(2), 713–717.
- Subawa, I. M. (2022). Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Hindu Siswa Kelas III SD Negeri 4 Tenganan. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 1–7.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.)).
- Suharni, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184.
- Sukardi. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya* (F. Hutari (ed.)).
- Sukardi. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- Supadmi. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan). *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs)*, 3(3), 2234.
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan.”*
- Tjoen, N. L., & Samsudin, A. (2022). *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Kelas II. 08*.
- Utami, R. S. (2024). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD

Negeri Karangsem Mranggen. *Ayaa*, 15(1), 37–48.

Utami, S., Sakti, B. P., & Suwartini, S. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Melalui Metode SAS Pada Siswa Kelas I SDN 1 Demak Ijo Tahun Pelajaran 2023 / 2024. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(4).

Zahra, A. A. (2024). Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur'an Pada Kelas Tahsin Madrasah Diniyah Darul Faqih Malang. *Ayaa*, 15(1), 37–48.

Zuskarni. (2021). *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (peer Teaching) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V Mi Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar*. 6.