

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* HURUF
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA
DALAM MEMBACA PERMULAAN MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS I SD NEGERI 14 MENGKURAI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

JULI ASTRI
NIM: 2112062048

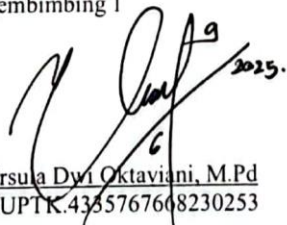
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Juli Astri
NIM : 2112062048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Puzzle* Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Mata Pelajaran ahasa Indonesia Siswa Kelas I SD Negeri 14 Mengkurai

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Pembimbing 1


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NUPTK.4355767608230253

Sintang, 13 Juni 2025
Pembimbing 2


Adpriyadi, M.Pd
NUPTK.2937768669130402

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syahudin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012

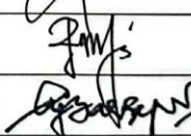
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Puzzle Huruf* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SD Negeri 14 Mengkkurai” yang disusun oleh:

Nama : Juli Astri
NIM : 2112062048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 09 Juli 2025.

Tim Penguji;

No.	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Sekretaris	
3.	Lusila Parida, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Adprijadi, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui;

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK. 453874465200012

CATATAN PEMBIMBING I



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
*Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>*

CATATAN PEMBIMBING I Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Juli Astri
NIM : 2112062048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	23 Januari 2025	Bimbingan judul dan pemberitahuan tata cara penulisan sesuai dengan pedoman STKIP	Perbaikan dan Saran	Cey
2	30 Januari 2025	Penambahan teori di proposal BAB I-III	Perbaikan dan Saran	Cey
3	07 Februari 2025	Cara membuat kerangka berpikir	Perbaikan dan Saran	Cey
4	10 Februari 2025	Perbaikan lampiran dan penambahan lampiran	Perbaikan dan Saran	Cey
5	17 Februari 2025	ACC Proposal	Perbaikan dan Saran	Cey
6	02 Juni 2025	Cara penomoran di BAB IV-V	Perbaikan dan Saran	Cey
7	03 Juni 2025	Penambahan spesifikasi produk	Perbaikan dan Saran	Cey
8	04 Juni 2025	Perbaikan tabel di BAB IV	Perbaikan dan Saran	Cey
9	09 Juni 2025	Perbaikan perhitungan di BAB IV	Perbaikan dan Saran	Cey
10	10 Juni 2025	Perbaikan abstrak	Perbaikan dan Saran	Cey
11	11 Juni 2025	Perbaikan lampiran	Perbaikan dan Saran	Cey
12	12 Juni 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	Cey

Sintang, 12 Juni 2025
Pembimbing 12

(Signature)
Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.
NUPTK.4335767668230253

CATATAN PEMBIMBING II



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

CATATAN PEMBIMBING II Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Juli Astri
NIM : 2112062048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	15 Januari 2025	Bimbingan judul	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
2	07 Februari 2025	Tata cara penulisan di proposal BAB I-III	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
3	10 Februari 2025	Penambahan latar belakang	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
4	17 Februari 2025	Penambahan teori di BAB II	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
5	17 Februari 2025	ACC Proposal	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
6	09 Juni 2025	Penomoran halaman	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
7	10 Juni 2025	Perbaikan tata cara penulisan di BAB IV	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
8	11 Juni 2025	Perbaikan tabel di BAB IV	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
9	09 Juni 2025	Penambahan lampiran dibagian tingkat kesukaran pilihan ganda	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
10	12 Juni 2025	Penambahan lampiran dibagian uji hipotesis	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>
11	13 Juni 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	<i>e</i>

Sintang, 13 Juni 2025
Pembimbing II

Adprijadi

Adprijadi, M.Pd.
NUPTK.2937768669130402

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya mengatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juli 2025
Yang membuat pernyataan




Juli Astru
Nim.2112062048

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda. Cuma sekiranya kalau teman-teman merasa gagal dalam mencapainya, jangan khawatir mimpi-mimpi lain bisa diciptakan”

(Windah Basudara)

“Jika jalan menuju tujuanmu terlalu mudah, mungkin kamu berada di jalan yang salah”

(Monkey D. Luffy)

“Pulang sebagai sarjana adalah bentuk tanggung jawab ke orangtua atas pengorbanan mereka menyekolahkan setinggi ini, lewati badainya dan bawa orangtua duduk digedung wisuda sambil menyaksikan anaknya pengunciran tali toga”

Persembahan

Dengan penuh syukur kepada tuhan yang Maha Esa, skripsi saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam pengerjaan skripsi saya ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Cinta pertamaku dan sosok sangat menginspirasi penulis yaitu Ayahanda Sudarmaji tercinta. Terimakasih atas setiap tetes keringat yang telah tcurahkan dalam setiap langkah ketika mengemban tanggung jawab sebagai seorang kepala keluarga untuk mencari nafkah yang tidak hentinya memberikan motivasi, perhatian, kasih sayang, serta dukungan dari segi finansial sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan. Terimakasih ayah, gadis bungsumu sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
3. Pintu surgaku dan sosok yang penulis jadikan panutan yaitu Ibunda Ayai tercintai. Terimakasih atas setiap semangat, ridho, perhatian, kasih sayang dan doa yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam pendidikan sampai menjadi sarjana. Terimakasih ibu, atas berkat dan ridhomu. Ternyata anak bungsumu yang cengeng ini mampu mendapat gelar Sarjana Pendidikan.
4. Kepada Abang Kandung saya Ridwan abang pertama, Hermansyah Abang Kandung kedua dan beserta kakak-kakak ipar saya. Terimakasih atas doa, motivasi dan kasih sayang yang selalu kalian berikan kepada penulis sehingga

penulis bisa ketahap saat ini. Terimakasih telah menjadi sosok yang senantiasa menasehati penulis disaat penulis melakukan kesalahan, terimakasih juga atas setiap uang jajan yang selalu diberikan kepada penulis. Semoga kalian selalu diberkahi dan diberikan kesehatan serta rezeki yang berlipat ganda.

5. Kepada keponakan-keponakan tercinta Sabrina Aulia Ridwan, Raffasya Arfan dan Muhammad Aska. Terimakasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
6. Terimakasih kepada keluarga besar penulis yang senantiasa selalu mendoakan dan memberikan motivasi untuk penulis, sehingga penulis bisa sampai ditahap ini. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan selalu.
7. Kedua pembimbing penulis Ibu Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd dan Bapak Adpriyadi, M.Pd yang selalu membimbing, mengarahkan, memotivasi dan meberikan banyak saran serta masukan. Penulis berterimakasih untuk kesabaran, dukungan dan semua nasehat yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Didin Syafruddin, S.P.,M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
9. Ibu Eliana Yunitha Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
10. Kepala sekolah SD Negeri 14 Mengkurai Ibu Agusnani, S.Pd.SD karena telah mengizinkan penulis untuk melakukan observasi dan penelitian di SD Negeri 14 Mengkurai.

11. Terimakasih kepada Ibu Martia, S.Pd.SD dan Ibu Agustina Silaturahmi, S.Pd selaku wali kelas IA dan IB karena telah mengizinkan penulis untuk melakukan kegiatan observasi dan penelitian dikelas IA dan IB.
12. Terimakasih kepada teman-teman kos *The Anugrah* yang senatisa sama-sama berjuang ditanah perantauan yang tidak sedarah dengan penulis namun sudah penulis anggap sebagai saudara sendiri. Terimakasih atas *support* dikala senang dan susah dalam keadaan kuliah dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Terimakasih kepada teman *Whatsapp* Grub Lunatik yang beranggotakan lima orang Bunga, Maksima Valena, Santi Wulandari, Vivi Febriyanti termasuk penulis. Terimakasih atas support dan dukungan sehingga penulis bisa sampai ditahap ini dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian selalu diberikan kesehan dan sukses selalu.
14. Terimakasih untuk teman-teman kelas E12 yang telah bersama penulis dari awal masuk perkuliahan sampai diakhir perkuliahan. Doa penulis untuk kelas E12 semoga kita selalu diberikan kesehatan dan sukses dikemudia hari.
15. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Agung Sintani. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis dari semester III sampai saat ini. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah dan memberi semangat untuk pantang menyerah.

16. One Piece, salah satu anime yang sebagai teman hidup penulis sejak SD kelas 6. Bagaimana nakama? penulis bukan lagi kroco, tetapi sudah berkembang mempunyai Gear 4 (SD, SMP, SMA dan S1). Semoga Oda tetap hidup sampai One Piece tamat dan semoga penulis bisa menyaksikan tamatnya One Piece.
17. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri, Juli Astri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walau seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil. Namun, terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Juli. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak, mendapat balasan yang baik dari Yang Maha Kuasa. Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi tugas akhir ini baik dari isi maupun bentuk penulisannya. Semoga skripsi tugas akhir ini dapat digunakan sebagaimana mestinya dan dapat bermanfaat bagi penulis berikutnya khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

ABSTRAK

Juli Astri, 2025. *Pengembangan Media Puzzle Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Negeri 14 Mengkurai*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., Pembimbing II: Adpriyadi, M.Pd.

Kata kunci: media puzzle huruf, membaca permulaan, pengembangan media, siswa kelas I, Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 14 Mengkurai yang disebabkan oleh berbagai faktor, seperti banyaknya siswa yang tidak mengikuti pendidikan taman kanak-kanak, kesulitan membedakan huruf, serta keterbatasan media pembelajaran yang digunakan guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *puzzle* huruf yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca permulaan. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian adalah siswa kelas I SD Negeri 14 Mengkurai yang terdiri dari dua kelas: kelas IA sebagai kelompok eksperimen dan kelas IB sebagai kelompok kontrol. Instrumen pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, dan tes. Validasi dilakukan oleh ahli media dan ahli materi. Hasil validasi menunjukkan bahwa media yang dikembangkan dinyatakan layak. Uji coba terbatas dan luas menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar membaca permulaan setelah menggunakan media *puzzle* huruf, ditandai dengan peningkatan nilai *post-test* dibandingkan *pre-test*. Skala kecil di kelas IA Negeri 14 Mengkurai dengan rata-rata 52.27 sedangkan nilai rata-rata di kelas IB 61.81. Nilai rata-rata hasil tes keterampilan membaca permulaan pada *pretest-posttest* mengalami peningkatan sebesar 9,54. Simpulan dari penelitian ini adalah media *puzzle* huruf layak digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan dan dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca siswa. Saran dari penelitian ini adalah agar guru lebih kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran dan pihak sekolah mendukung penggunaan media yang inovatif untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

ABSTRACT

Juli Astri, 2025. *Development of Letter Puzzle Media to Improve Students' Ability in Beginning Reading of Indonesian Language Subject for Grade I of SD Negeri 14 Mengkurai*. Thesis, PGSD Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. Advisor II: Adprijadi, M.Pd.

Keywords: letter puzzle media, beginning reading, media development, Indonesian

This research was motivated by the low beginning reading ability of first-grade students at SD Negeri 14 Mengkurai, which was caused by several factors, including many students not attending kindergarten, difficulties in distinguishing letters, and the limited instructional media used by teachers. The aim of this study was to develop a letter puzzle media to improve students' beginning reading skills. The research employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). The research subjects were first-grade students divided into two groups: class IA as the experimental group and class IB as the control group. Data collection instruments included observation, interviews, questionnaires, and tests, with validation conducted by media and content experts. (1) The results showed that the letter puzzle media was highly feasible, receiving a feasibility score of 95% from media experts and is 87.5% from content experts. (2) In the trial, class IA obtained an average beginning reading score is 52.27, while class IB achieved is 61.81. The average improvement from pretest to posttest is 9.54, categorized as "moderate". (3) Teachers' responses to the media were very positive, with a 99% rating in the small-scale trial and is 95% in the large-scale trial. In conclusion, the letter puzzle media is feasible for use in beginning reading instruction and has a positive impact on improving students' reading skills. It is recommended that teachers be more creative in developing learning media and that schools support the use of innovative tools to enhance the quality of education.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa, yang berhak menerima pujian kekuasaan mutlak ada padanya. Atas rahmat dan ridhonya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media *Puzzle* Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Negeri 14 Mengkurai “. Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk mengikuti sidang pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membimbing peneliti, dalam menyelesaikan penulisan ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah membantu penulis, memberikan masukan dan mengarahkan peneliti serta telah memberikan kemudahan bagi peneliti selama proses bimbingan dan proses penulisan proposal skripsi.
2. Adpriyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan saran, bantuan dan koreksi atas kesalahan dalam penulisan proposal skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui judul skripsi.

4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Seketaris Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mempermudah kami dalam administrasi atau perlengkapan berkas-berkas.
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang memberikan sarana dan prasarana perkuliahan.
6. Didin Syafrudin, SP, M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya mengembangkan bidang pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Seluruh staf dan Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali peneliti dengan berbagai pengetahuan yang bermanfaat untuk penulisan skripsi.
8. Agusnani, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 14 Mengkurai yang telah memberikan izin dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua serta keluarga yang telah memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan moral maupun material kepada penulis.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak, mendapat balasan yang baik dari Yang Maha Kuasa. Penulis sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan skripsi ini baik dari isi maupun bentuk penulisannya. Menyadari akan hal itu, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat digunakan sebagai mana mestinya dan dapat bermanfaat bagi penulis berikutnya khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Sintang, 30 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING I.....	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO.....	vii
Persembahan.....	viii
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACK.....	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian Umum	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
F. Asumsi Keterbatasan Pengembangan.....	9
BAB II.....	11
LANDASA TEORI	11
A. Kajian Teoritik.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Pernyataan atau Hipotesis Penelitian.....	38

BAB III	39
METODE PENGEMBANGAN	39
A. Model Pengembangan.....	39
B. Prosedur Pengembangan	39
C. Uji Coba Produk	42
D. Desain Uji Coba Produk.....	42
E. Subyek Uji Coba	44
F. Jenis Data.....	44
G. Instrumen Pengumpulan Data	44
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV	51
HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Hasil Pengembangan.....	67
C. Pembahasan Produk Akhir	69
BAB V	75
KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Keterbatasan Produk	77
C. Implikasi	77
D. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
Lampiran.....	82
RIWAYAT HIDUP.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kegiatan Uji Coba Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Sebaran Populasi Penelitian	44
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Analisis Penelitian Pakar	46
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Analisis Tanggapan Pengguna.....	46
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Reliabilitas	47
Tabel 3. 6 Analisis Tingkat Kesukaran	48
Tabel 4. 1 Tabel Validitas Instrumen.....	51
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	52
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Ahli Media	54
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Ahli Media	55
Tabel 4. 5 Hasil Revisi Media.....	58
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	59
Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas Pilihan Ganda	60
Tabel 4. 8 Hasil Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda.....	61
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Kemampuan Membaca Permulaan Skala Terbatas.....	62
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Permulaan Skala Terbatas	62
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis Kemampuan Membaca Permulaan Skala Terbatas	63
Tabel 4. 12 Deskriptif Statistik	63
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Permulaan	64
Tabel 4. 14 Uji Homogenitas	64
Tabel 4. 15 Uji Hipotesis Kemampuan Membaca Permulaan Skala Luas	65
Tabel 4. 16 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Skala Terbatas	65
Tabel 4. 17 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Skala Luas	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Komponen Media Pembelajaran yang Dikembangkan.....	37
Gambar 4. 1 Papan puzzle sebelum dan sesudah direvisi.....	56
Gambar 4. 2 Tampilan kotak <i>puzzle</i> sebelum dan sesudah direvisi.....	57
Gambar 4. 3 Tampilan huruf-huruf <i>puzzle</i> sebelum dan sesudah direvisi	57
Gambar 4. 4 Hasil Pengembangan <i>puzzle</i> huruf	56
Gambar 4. 5 Tahap pengembangan model ADDIE	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Soal Pilihan Ganda	82
Lampiran. 2 Angket Validasi Media	89
Lampiran. 3 Angket Validasi Materi Kelas IA	110
Lampiran. 4 Angket Validasi Materi Kelas IB	111
Lampiran. 5 Foto Penelitian.....	82
Lampiran. 6 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran. 3 Surat Balasan	110

DAFTAR PUSTAKA

- Ain, S. Q., & Mustika, D. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika Kepada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*, 1081-1082.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Paud*, 35-36.
- Futihat, S., Wibowo, E. W., & Mastoah, I. (2020). Pengembangan Media Puzzle Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 138.
- Futihat, S., Wibowo, E. W., & Mastoah, I. (2020). Pengembangan Media Puzzle Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 136.
- Indrawan, I., Wijoyo, H., Wiguna, I. A., & Wardani, E. (2020). *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Purwokerto Selatan: Penerbit Cv. Pena Persada.
- Lingasari, E., & Rochaendi, E. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup. *Journal Homepage*, 41.
- Marselina, S. (2022). Analisis Kesalahan Ejaan Bahasa Indonesia Pada Artikel Ilmiah Mahasiswa Stie Sakti Alam Kerinci. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 101.
- Nurfebriyani, S., Putri, C. H., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2024). Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan

- Membaca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 1857-1858.
- Nurhasana, I. (2021). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 222-223.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 87.
- Rachma, A. F., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2023). Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Simulasi Mengajar Keterampilan Memberikan Reinforcement. *Jurnal Pendidikan West Science*, 508.
- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., Primar, C. N., & Nurmelia. (2022). Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Education Journal*, 2-3.
- Rejeki, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pakem (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan). *Jurnal Universitas Sebelas Maret*, 2233.
- Rohmah, F. A., & Saniro, R. K. (2023). Penguasaan Bahasa Baku Bahasa Indonesia Dalam Lingkungan Mahasiswa Asrama Universitas Andalas Tahun 2023. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8.
- Sa'diyah, Z., Sutrisno, Rofi'ah, F. Z., & Muntiin. (2023). Pengembangan Media Puzzle Huruf Abjad Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Siswa Sekolah Dasar. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 19.

- Saputra, H., & Selviana, R. (2021). Penggunaan Media Puzzzle Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5.
- Sukamto, Widayati, M., & Sudiyana, B. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Pada Kompetensi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2466.
- Suleman, D., Hanaf, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas Ii Sdn 3 Tibawa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 715-716.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas Ii Sdn 3 Tibawa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 714-715.
- Syarifuddin, & Utari, E. D. (2022). *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. Palembang: Bening Media.
- Wedyawat, N., Febriani, V., & Warkintin . (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Materi Energi Dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa Kelas Iv Sd . *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 979.
- Wulandari, A. P., Salsabila , A. A., Cahyani, K., Shofiah, T., Nurazizah, & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 3929.