

**PENGARUH MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)*
BERBANTUAN *ICE BREAKING* TERHADAP PEMAHAMAN
SISWA PADA MATERI “AKU DAN KEBUTUHANKU”
KELAS IV SD NEGERI 07 SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

ESTER NOVIA
NIM: 2112062008

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ester Novia
NM : 2112062008
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal : Pengaruh Model *Team Games Tournament (TGT)*
Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Pemahaman Siswa
Pada Materi “Aku Dan Kebutuhanku” Kelas IV SD
Negeri 07 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat
untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Sintang, 12 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Eliana Yunita Seran, M.Pd
NUPTK. 1960762660300002


Emilia Dewiati Pelipa, S.E.,MM
NUPTK. 8338762663230203

Disetujui oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

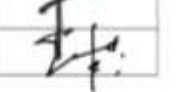
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi “Aku Dan Kebutuhanku” Kelas IV SD Negeri 07 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025”** yang disusun oleh:

Nama: : Ester Novia
NIM : 2112062008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Sabtu, 12 Juli 2025.

Tim Penguji

NO	Nama	Jabatan	Paraf
1	Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd	Ketua Penguji	
2	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3	Fatkhan Amirul Huda,S.Kom.,M.Pd.	Anggota penguji I	
4	Emilia Dewiati Pelipa, S.E., M.M	Anggota penguji II	

Disetujui oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH
TINGGI ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKANPERSADA
KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat Jl. Pertamina kotak pos 126 Telp. (0565021135,2025365, 2025366

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ester Novia
Nim : 2112062008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	paraf
1	8 Januari 2025	Konsultasi judul	Perbaikan dan saran	ze
2	31 Januari 2025	Bimbingan Bab 1 sampai Bab 3	Perbaikan dan saran	ze
3	5 Februari 2025	Revisi cover,tambahkan teori dan revisi daftar pustaka	Perbaikan dan saran	ze
4	12 Februari 2025	Revisi penulisan bahasa asing penegasan analisi data dan revisi lampiran	Perbaikan dan saran	ze
5	4 Maret 2025	Revisi hepotesis dan penambahan buku	Perbaikan dan saran	ze
6	6 Maret 2025	ACC proposal skripsi	Perbaikan dan saran	ze
7	16 Juni 2025	Revisi penulissan keterangan tabel Bab 5 dan penambahan lampiran langkah-langkkah SPSS	Perbaikan dan saran	ze
8	18 Juni 2025	Revisi Bab 4 pembahasan	Perbaikan dan saran	ze
9	20 Juni 2025	Penambahan hasil validitas,reliabilitas,tingkat kesukaran dan daya pembeda soal di Bab 3	Perbaikan dan saran	ze
10	24 Juni 2025	ACC Skripsi	Skripsi siap disidangkan	ze

Sintang, 24 Juni 2025
Pembimbing I


Eliana Yunitha Seran, M.Pd
NUPTK. 1960162660300002



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat Jl. Pertamina kotak pos 126 Telp. (0565021135,2025365. 2025366

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ester Novia
Nim : 2112062008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	paraf
1	8 Januari 2025	Konsultasi judul	Perbaikan dan saran	
2	12 Februari 2025	Bimbingan Bab1 sampai Bab 3	Perbaikan dan saran	
3	18 Februari 2025	Revisi hepotesis dan Bab 3 serta penambahan rumusan masalah	Perbaikan dan saran	
4	6 Maret 2025	ACC proposal skripsi	Perbaikan dan saran	
5	16 Juni 2025	Revisi Bab 4 (tata tulisan)	Perbaikan dan saran	
6	19 Juni 2025	Revisi bab 4 Pmbahasan	Perbaikan dan saran	
7	21 Juni 2025	Revisi lampiran	Perbaikan dan saran	
8	24 Juni 2025	ACC skripsi	Skripsi siap disidangkan	

Sintang, 24 Juni 2025

Pembimbing II

Emilia Dewiati Pelipa, S.E., M.M
NUPTK. 8338762663230203

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan dari Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 2025
Peneliti



Ester Novia
Nim. 2112062008

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah Hendaknya Kamu Kuatir Tentang Apapun Juga Tetapi
Nyatakanlah Dalam Segala Hal Keinginanmu Kepada Allah Dalam Doa
Dan Permohonan Dengan Ucapan Syukur”

(Filipi 4:6)

“Tetaplah Berdoa”

(1 Tesalonika 5:17)

“Karena Masa Depan Sungguh Ada Dan Harapamu Tidak Akan Hilang”

(Amsal 23:18)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah memberkati, memberikan kekuatan bahkan membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas berkat dan kemudahan yang diberikan-Nya,akhirnya Karya Tulis Ilmiah yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik.

Segala perjuangan dan usaha saya hingga titik ini,saya persembahkan untuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sehingga bisa menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

1. Kedua orang tua saya yang tercinta bapak Loduvikus Mochtar dan mamak Sepi yang selalu berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Orang tua hebat dan sangat pekerja keras agar kuliah saya selesai. Selalu mendoakan dimanapun saya berada dan selalu mendukung semua yang saya lakukan. Terima kasih serta sehat selalu mamak dan bapakku.
2. Adikku tersayang Yosep Kurniawan dan keluarga besarku yang menjadi penyemangat hingga saya bisa berada pada titik ini.
3. Diri sendiri yang selalu mampu menguatkan dan meyakinkan tanpa jeda bahwa semuanya akan selesai pada waktunya.
4. Teman-teman dekatku yang tidak dapat kusebutkan satu-persatu terima kasih telah membantu dan mendengarkan keluh-kesahku hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Teman seperjuangan angkatan 12 terutama kelas D12, terimakasih atas kebersamaan kita selama ini.
6. Almamater kebanggaan tempatku menimba ilmu selama ini .

ABSTRAK

Ester Novia. 2025. “*Pengaruh Model Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Ice Breaking Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi “Aku Dan Kebutuhanku” Kelas IV SD Negeri 07 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Eliana Yunitha Seran, M.Pd. Pembimbing II: Emilia Dewiati Pelipa, S.E., M.M.

Kata Kunci: Model *Team Games Tournament* (TGT), Pemahaman Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang diterapkan kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *team games tournament* (TGT) berbantuan *ice breaking* terhadap pemahaman siswa pada materi “aku dan kebutuhanku” kelas IV sd Negeri 07 Sintang tahun pelajaran 2024/2025. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas “model *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan *ice breaking*” dan variabel terikat “pemahaman siswa”. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 110 orang siswa di SDN 07 Sintang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 54 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas eksperimen berjalan dengan sangat baik, ditunjukkan oleh rata-rata aktivitas guru dan siswa sebesar 100%. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai Sig. 2-tailed = 0,589 > 0,05, yang mengindikasikan bahwa pemahaman awal siswa pada kedua kelas setara. Namun, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai Sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05. Selain itu, terdapat peningkatan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest baik di kelas eksperimen dengan $t_{hitung} = 17,664 > t_{tabel} = 0,2632$ maupun kelas kontrol $t_{hitung} = 13,712 > t_{tabel} = 0,2632$, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan rata-rata posttest = 84,25 dibandingkan kelas kontrol rata-rata posttest = 76,56. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TGT berbantuan *ice breaking* berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman siswa pada materi “aku dan kebutuhanku” kelas IV SD Negeri 07 Sintang tahun pelajaran 2024/2025. Dari hasil penelitian ini diharapkan model TGT berbantuan *ice breaking* dapat diterapkan sebagai strategi pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa.

ABSTRACT

Ester Novia. 2025. "The Effect of the Team Games Tournament (TGT) Model Assisted by Ice Breaking on Students' Understanding of the Material "Me and My Needs" in Grade IV of SD Negeri 07 Sintang in the 2024/2025 Academic Year. Thesis, Elementary School Teacher Education Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Eliana Yunita Seran, M.Pd. Supervisor II: Emilia Dewiati Pelipa, S.E., M.M.

Keywords: Team Games Tournament (TGT) Model, Student Understanding

This study was motivated by the low level of student understanding. This is due to the ineffective teaching methods being used. The purpose of this study is to determine the effect of the Team Games Tournament (TGT) model with ice-breaking activities on student understanding of the "Me and My Needs" material in Grade IV of SD Negeri 07 Sintang for the 2024/2025 academic year. In this study, there are two variables: the independent variable "Team Games Tournament (TGT) model assisted by ice breaking" and the dependent variable "student understanding." The research approach used is a quantitative approach. The research method used is a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The population in this study was all 110 fourth-grade students at SDN 07 Sintang. Sampling was conducted using purposive sampling. The sample in this study consisted of 54 students. The results showed that the learning process in the experimental class was very good, as indicated by an average teacher and student activity of 100%. There was no significant difference between the pretest results of the experimental class and the control class with a Sig. 2-tailed value of $0.589 > 0.05$, indicating that the initial understanding of students in both classes was equivalent. However, there was a significant difference in the posttest results between the experimental class and the control class with a Sig. 2-tailed value of $0.000 < 0.05$. Additionally, there was a significant increase between the pretest and posttest results in both the experimental class ($t_{hitung} = 17.664 > t_{tabel} = 0.2632$) and the control class ($t_{hitung} = 13.712 > t_{tabel} = 0.2632$), but the increase in the experimental class was higher with an average posttest score of 84.25 compared to the control class with an average posttest score of 76.56. Thus, it can be concluded that the TGT learning model assisted by ice breaking has a significant effect on students' understanding of the material "me and my needs" in grade IV of SD Negeri 07 Sintang in the 2024/2025 academic year. From the results of this study, it is hoped that the TGT model assisted by ice breaking can be applied as a learning strategy to improve students' understanding.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan kepada Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul Pengaruh Model *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi “Aku Dan Kebutuhanku” Kelas IV SD Negeri 07 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu penulis, memberikan masukan dan mengarahkan penulis serta telah memberikan kemudahan bagi penulis selama proses bimbingan selama proses penulisan skripsi.
2. Emilia Dewiati Pelipa, S.E., MM selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah membantu penulis, memberikan masukan dan mengarahkan penulis serta telah memberikan kemudahan bagi penulis selama proses bimbingan selama proses penulisan skripsi.
3. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah banyak membantu perkembangan peneliti dalam penulisan karya-karya ilmiah.
4. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang memberikan kemudahan kepada peneliti

selama menjalani perkuliahan.

5. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan yang bermanfaat untuk penulisan skripsi.
6. Kepala Sekolah Dasar, yang telah bersedia dan telah memberikan izin melakukan penelitian.
7. Guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri yang telah bersedia dan telah memberikan izin melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua serta keluarga yang telah memberikan doa, semangat, serta dukungan berupa materi maupun moril selama proses penulisan proposal.
9. Teman-teman kelas D12 PGSD yang berjuang bersama dalam menimba ilmu serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat demi kebaikan penulisan selanjutnya. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya bagi mahasiswa/mahasiswi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 12 Juli 2025

Peneliti

Ester Novia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN BIMBINGAN I	iv
CATATAN BIMBINGAN II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	8
E. Variabel Penelitian	9
F. Definisi Oprasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teoritik	13
1. Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	13
2. <i>Ice breaking</i>	23
3. Pemahaman Siswa.....	27
4. Materi Aku Dan Kebutuhanku	30
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	36
D. Hepotesi penelitian	38

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian	40
B. Metode Dan Bentuk Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan	73
C. Kelebihan Dan Kelemahan Penelitian	82
D. Hambatan Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perhitungan Poin Permainan untuk Empat Pemain	19
3.1 Bentuk penelitian	41
3.2 Rincian Jumlah Populasi	42
3.3 Rincian Sampel Penelitian	43
3.4 Kriteria Persentase	46
3.5 Kriteria Validitas Butir Soal.....	48
3.6 Hasil Uji Validitas	49
3.7 Kriteria Reliabilitas	52
3.8 Kategori Daya Pembeda.....	53
3.9 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	54
3.10 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	54
3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	55
3.12 Kriteria Taraf Kesukaran	56
4.1 Rekapitulasi Persentase Observasi Guru Kelas Eksperimen	61
4.2 Rekapitulasi Persentase Observasi Siswa Kelas Eksperimen	62
4.3 Nilai Pretest Siswa	63
4.4 Nilai Posttest Siswa.....	64
4.5 Hasil Uji Normalitas Data Pemahaman Siswa.....	65
4.6 Hasil Uji homogenitas Data Pemahaman Siswa	66
4.7 Hasil Uji Hipotesis Data Pre-test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	67
4.8 Hasil Uji Hipotesis Data Post-test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	69

4.9 Hasil Uji Hipotesis Data Pretest dan Post-test Kelas Eksperimen.....	70
4.10 Hasil Uji Hipotesis Data Pretest dan Post-test Kelas Kelas Kontrol	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Penempatan Siswa Dalam Meja Turnamen	18
2.2 Kerangka Berfikir.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	92
2. Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	98
3. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1	103
4. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2	109
5. Kisi-Kisi Penulisan Soal	116
6. Soal Tes Pretest	117
7. Soal Tes Posttest	119
8. Rubrik Penilaian	121
9. Lembar Observasi Guru	123
10. Lembar Observasi Siswa.....	125
11. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	127
12. Hasil Validasi Instrumen	128
13. Distribusi Nilai r tabel Signifikansi 5%	129
14. Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal	130
15. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal	135
16. Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda Soal.....	136
17. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	137
18. Analisis Lembar Observasi Guru	138
19. Analisis Lembar Observasi Siswa	140

20. Skor Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IVA SD Negeri 07 Sintang	
Tahun Pelajaran 2024/2025.....	142
21. Skor Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IVB SD Negeri 07 Sintang	
Tahun Pelajaran 2024/2025.....	143
22. Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Siswa	144
23. Jadwal Penelitian	146
24. Hasil Uji Normalitas	147
25. Hasil Uji Homogenitas	148
26. Hasil Uji Hipotesis	149
27. Lembar Jawaban Soal Pretest Kelas Eksperimen	152
28. Lembar Jawaban Soal Posttest Kelas Eksperimen.....	156
29. Lembar Jawaban Soal Pretest Kelas Kontrol	160
30. Lembar Jawaban Soal Posttes Kelas Kontrol	164
31. Lembar Validasi Observasi Siswa	168
32. Lembar Validasi Observasi Guru.....	170
33. Lembar Validasi Soal Tes	172
34. Surat Izin Penelitian	174
35. Surat Balasan Izin Penelitian	175
36. Dokumentasi Penelitian	176

DAFTAR PUSTAKA

- Aiman Faiz, Nugraha Permana Putra, F. N. (2021). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Asba. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Ideas Publishing*, 2(2), 22.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195–218. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v2i2.1098>
- Dekanawati, V., Astriawati, N., Setiyantara, Y., Subekti, J., & Kirana, A. F. (2023). Analisis Pengaruh Kualitas Pelayanan Diklat Kepabeanaan Terhadap Kepuasan Peserta Pelatihan. *Jurnal Sains Dan Teknologi Maritim*, 23(2), 159. <https://doi.org/10.33556/jstm.v23i2.344>
- Diniarti, N., & Sulianto, J. (2023). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Critical Thinking pada Pemanfaatan Media SIGUPIS di Sekolah Dasar. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 17(1), 53–58. <https://doi.org/10.26877/mpp.v17i1.13963>
- Fadila, P. N., Kesumawati, N., & Sukardi, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Berdasarkan Motivasi Belajar Siswa SD. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1474–1481. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.5153>
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Metode penelitian*. Eureka Media Aksara.
- Iskandar, Y. Z., Suryani, N., Marlina, N., Narsidah, & Nurmaidah. (2023). Penerapan Ice Breaking Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Plamboyan Edu*, 1(1), 66–74.
- Jannah, M., Husniati, A., & Sirajuddin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Ice Breaking Terhadap Hasil

Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(2), 89–98.
<https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i2.172>

Kadir. 2015. *Metode Statistik Terapan*. Jakarta. PT Rajagrafindo

Kiki Dwi Kusumaningsih. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games- Tournaments (Tgt) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pada Konsep Sistem Pencernaan Manusi. *Jurnal Sains Pendidikan Biologi*, 2(3), 83–98.

Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>

Margareth, S., & , Ester Julinda Simarmata, Regina Sipayung, P. J. S. (2020). *Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu.*, *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

Muhajirin, Risnita, & Asrulla. (2024). 11+Gm+82-92. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 82–92.

Nilawati, & Fati, N. (2023). *METODOLOGI PENELITIAN*. Politeknik Pertanian Negeri payakumbuh.

Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>

Nurhasanah, S. S., Nugraha, R. G., & Karlina, D. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Team Game Tournament (TGT) Berbantuan Media Interaktif Mentimeter terhadap Hasil Belajar IPAS. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1628–1634. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1195>

Oxianto, A., Rahman, A., & Heldayani, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Berbantuan Spin The Wheel terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2839–2846.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8242>

Rini, A. P. (2023). Instrumen Tes : Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ipas Sd Kelas 4 Bab ” Cerita Tentang Daerahku ”. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(4), 470–482.

<https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/1957/1174>

- Rohman, M. A., Rohmah, A. Q. L. M. D., Cholilah, C., Kusmiyati, K., & Muhajir, M. (2024). Media Trainer Kit To Improve Students' Independence And Understanding In Practical Learning. *JKIP Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 333–343. <https://doi.org/10.55583/jkip.v4i2.841>
- Rugoyyah, S., & Murni, S. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan Vba Microsoft Excel. *CV.Tre Alea Jacta Pedagogie*.
- Sanjaya, W. (2017). *Perencana dan Desain Simtem Pembelajaran*. Kencana.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif,kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suhernilawati, R. S. K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (Tgt) Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 27(2), 58–66. <http://117.74.115.107/index.php/jemasi/article/view/537>
- Sukmajadi, B., & Simanjutak, E. (2021). *Powerfull Ice Breaking*. Samudra Biru.
- Sulastri, S., Suwirta, U., & Dedeh, D. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Team Games Tournament (Tgt). *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 239. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i1.6517>
- Sulistiyowati, W. (2017). *Buku Ajar Statistika Dasar*. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Sundari, D., Anshari, K., Al, U., Medan, W., Islam, U., & Batu, L. (2024). Pendekatan Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. 6(1), 83–90.
- Sururi, I., & B S, A. W. (2022). Teams Games Tournament (Tgt) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Pada Siswa Madrasah

Ibtidaiyah. JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan), 6(2), 2414–2420.
<https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3139>

Wardani, D. K., & Burhanuddin, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Mapk Mata Pelajaran Ushul Fiqih Di Man 4 Jombang. JoEMS (Journal of Education and Management Studies), 4(3), 29–36. <https://doi.org/10.32764/joems.v4i3.481>

Windi Gustiani, Nurdinah Hanifah, A. A. S. (2024). Pengaruh E-Book Terhadap Pemahaman Peserta Didik Pada Materi Aku Dan Kebutuhanku Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Cikandang. *Ayan*, 15(1), 37–48.