

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam penelitian ini secara umum dapat dinyatakan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan *smart book* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas dan volume di kelas IV SD Negeri 12 Jerora. Secara lebih jelas hasil penelitian ini dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan *smart book* matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas dan volume menunjukkan hasil yang sangat baik. Hasil observasi penggunaan media *smart book* memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran di kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dari hasil lembar observasi guru yang menunjukkan ketercapaian sebesar 100% yang artinya bahwa guru sangat kompeten dalam mengelola kelas dan menerapkan media pembelajaran secara efektif. Sementara itu, capaian 99% pada observasi siswa mencerminkan keterlibatan aktif dan respon positif siswa selama pembelajaran berlangsung. Dengan demikian pembelajaran menggunakan media *smart book* terlaksana dengan sangat baik, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Hasil uji menggunakan *independent sample test* menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil antara *pretest* pada kelas eksperimen dan *pretest* kelompok kontrol pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas dan volume di kelas IV SD Negeri 12 Jerora.

Kelompok eksperimen memiliki nilai rata-rata *pretest* sebesar 43,32 dan rata-rata nilai *pretest* kelompok kontrol sebesar 39,2. Untuk melihat kemampuan awal (*pretest*) siswa dalam pemecahan masalah menggunakan uji T dengan nilai signifikansi hasil uji hipotesis bahwa nilai sig. (*2-tailed*) sebesar $0,232 > \text{nilai } \alpha = 0,05$, maka hasil uji hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil pengukuran awal (*pretest*) kelas eksperimen dan pengukuran awal (*pretest*) kelas kontrol.

3. Hasil uji menggunakan *independent sample test* menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelompok eksperimen dan *posttest* kelompok kontrol pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas dan volume di kelas IV SD Negeri 12 Jerora. Kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata *posttest* sebesar 77,8 dan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 64,76. Untuk melihat pengukuran akhir (*posttest*) dalam kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan uji T dengan nilai signifikansi hasil uji hipotesis bahwa nilai sig. (*2-tailed*) sebesar $0,000 < \text{nilai } \alpha = 0,05$, maka hasil uji hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil pengukuran akhir (*posttest*) kelas eksperimen dan pengukuran akhir (*posttest*) kelas kontrol.
4. Hasil uji menggunakan *paired sample test* menunjukkan terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan *smart book* terhadap kemampuan pemecahan

masalah matematika siswa pada materi luas dan volume. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai sig. (*2-tailed*) $0,000 < \text{nilai } \alpha = 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. H_a : “terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan *smart book* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas dan volume di kelas IV SD Negeri 12”.

5. Respon siswa dengan penggunaan *smart book* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas dan volume di kelas IV SD Negeri 12 Jerora sebesar 84% dengan kategori “Sangat Baik” (Positif).

B. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan agar lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, seperti berani mengemukakan pendapat dan berkeinginan mencari sumber informasi lain yang berkaitan dengan materi yang dibahas. Sikap ini akan meningkatkan rasa percaya diri terhadap kemampuan yang telah dimiliki.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk dapat melakukan mempertimbangkan proses pembelajaran menggunakan *smart book* sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber dalam upaya memberikan masukan kepada guru mengenai penggunaan *smart book* matematika agar pembelajaran menjadi aktif dan dapat mempermudah proses pembelajaran yang ada.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Perlu adanya kajian yang lebih mendalam mengenai *smart book* matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas *dan* volume maupun pada materi lainnya. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan sekaligus perbandingan untuk kegiatan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., & Aiman, U. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Alfina, S., Huda, C., & Ariyanto, P. (2022). Penerapan Media Buku Pintar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Tema 3 Sub Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Tema 3 Sub Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Tema 3 Sub Tema 1 Di SD Negeri 4 Klambu. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(2), 1821-1822.
- Amam, A. (2020). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 39-46.
- Arfandi. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Di Sekolah. *edupedia*, 5(1), 65-77.
- Argani, N. T. (2020). *Penggunaan Media Smart Book di Kelas III MITTAQU*. Skripsi. (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya).
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, N., & Ramdhani, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Means End Analysis*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 436. *Matematika*, 14(2), 201.
- Darmawan, D., Harto, P., & Ramadhani, Y. R. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Duha, R., & Harefa, D. (2023). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Sukabumi: CV Jejak.
- Emiliana, I. W., & Alfiansyah, I. (2023). Pengembangan Media Smart Book Pada Materi Kerajaan Hindu-Budha Di Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Imiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 3(3), 489-491.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., et al. (2021). *Media Pembelajaran*. (F. Sukmawati, Ed.) Klaten: Penerbit Tahta Media Group.