

**PENGARUH PENGGUNAAN *SMART BOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI LUAS DAN VOLUME DI KELAS IV
SD NEGERI 12 JERORA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

DAYU PRATIWI PUTRI YARDANA
NIM : 2011061785

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Dayu Pratiwi Putri Yardana
NIM : 2011061785
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh *Smart Book* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Luas dan Volume di Kelas IV SD Negeri 12 Jerora

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Pembimbing I
Pembimbing II


Eliana Yunitha Seran, M.Pd.
NUPTK. 960762660300002


Beni Setiawan, M.Pd.
NUPTK. 5250770671130283

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan *Smart Book* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Luas Dan Volume Di Kelas IV SD Negeri 12 Jerora”** yang disusun oleh:

Nama : Dayu Pratiwi Putri Yardana

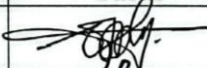
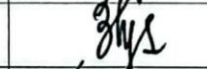
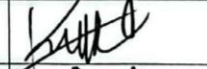
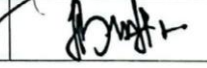
Nim : 2011061785

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan ujian sidang skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada
Senin, tanggal 02 Juli 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Olenggius Jiran Dore, M.Pd.	Ketua Penguji	
2.	Eliana Yunita Seran, M.Pd.	Sekretaris	
3.	Kandida Maro Rayo, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4.	Beni Setiawan, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUP TK 453874464520001



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I
HASIL KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Dayu Pratiwi Putri Yardana
NIM : 2011061785
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	13 Maret 2024	Perbaikan judul	ze
2.	26 Maret 2024	Perbaikan latar belakang	ze
3.	2 April 2024	Perbaikan Bab II (kajian teori)	ze
4.	5 April 2024	Revisi Bab II dan angket respon siswa	ze
5.	22 April 2024	Perbaikan lembar observasi	ze
6.	25 April 2024	Revisi modul Pembelajaran dan soal tes	ze
7.	17 Mei 2024	ACC proposal skripsi	ze
8.	15 Mei 2025	Perbaikan Bab IV (tata tulis)	ze
9.	19 Mei 2025	Bimbingan abstrak dan perbaikan rumus yang digunakan	ze
10.	21 Mei 2025	Perbaikan Bab V (kesimpulan dan saran)	ze
11.	23 Mei 2025	Perbaikan daftar pustaka	ze
12.	30 Mei 2025	ACC Skripsi	ze

Sintang, 30 Mei 2025
Pembimbing I


Eliana Yuritha Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING II
HASIL KONSULTASI MAHASISWA**

Nama : Dayu Pratiwi Putri Yardana
NIM : 2011061785
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	13 Maret 2024	Perbaikan judul proposal skripsi dan Bab I	✓.
2.	13 Maret 2024	Bimbingan dan perbaikan Bab II	✓.
3.	13 April 2024	Perbaikan Bab II, Bab III, revisi modul pembelajaran dan lampiran	✓.
4.	13 April 2024	Bimbingan perbaikan Bab III dan perbaikan soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	✓.
5.	17 Juni 2024	ACC proposal skripsi	✓.
6.	5 Juli 2024	Perbaikan setelah seminar	✓.
7.	13 Mei 2025	Perbaikan Bab IV (tata tulis)	✓.
8.	15 Mei 2025	Perbaikan hasil dan pembahasan BAB IV	✓.
9.	Mei 2025	Bimbingan uji hipotesis dan lampiran	✓.
10.	22 Mei 2025	Perbaikan Bab V (kesimpulan dan saran)	✓.
11.	28 Mei 2025	Bimbingan Bab IV, Bab V, dan Abstrak.	✓.
12.	19 Juni 2025	ACC Skripsi	✓.

Sintang, 19 Juni 2025
Pembimbing II

Beni Setiawan, M.Pd.
NUPTK. 5250770671130283

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 3 Maret 2025
Yang Membuat Pernyataan



Dayu Pratiwi Putri Yardana
NIM. 2011061785

MOTTO

"Maka, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
beserta kesulitan itu ada kemudahan."
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

"Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah tenang dan sabar."
(Umar bin Khattab)

"Saya seorang pejalan kaki yang lambat tapi saya tidak pernah berjalan
mundur"
(Abraham Lincoln)

*"Wings wouldn't help you. Don't let it fool you. Screen your worry from
what you won't ever find"*
(Bon Iver & St. Vincent)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah sehingga peneliti masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang saya sayangi dan berarti dalam kehidupan saya.

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahku Nazur Yardana dan Ibuku Hasmawaty yang telah memberikan kasih sayang, do'a dan dukungan tanpa henti sepanjang perjalanan hidup saya. Terima kasih atas pengorbanan, kesabaran, dan semangat yang tidak pernah pudar dalam mendukung setiap langkah yang saya tempuh. Skripsi ini adalah wujud kecil dari upaya saya untuk membalas segala kebaikan dan cinta yang telah diberikan.
2. Kepada abang saya Seno Ekawana Putra Yardana dan adik saya Tri Martadipa Putra Yardana, Cathur Praja Putra Yardana dan Panca Wira Kusuma Putra Yardana yang selalu memberikan semangat, kehangatan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas semangat dan do'a yang kalian berikan setiap waktu. Kehadiran dan dukungan kalian telah memberikan kekuatan yang luar biasa bagi peneliti.
3. Kepada semua keluargaku yang telah mendukung dan memberikan motivasi selama ini.

4. Untuk Dosen Pembimbing Akademik (PA), Ibu Lusila Parida, M.Pd. yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti untuk giat dalam menyelesaikan studi.
5. Untuk Dosen pembimbing pertama Eliana Yunita Seran, M.Pd. dan Dosen pembimbing kedua Bapak Beni Setiawan, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan banyak saran serta masukan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
6. Kepada sahabat sekaligus saudara di perantauan Sabrina Syifa Warahmah terima kasih karena selama masa kuliah ini selalu siap mendengarkan keluhan kesahku dan memberikan semangat kepadaku, serta telah menemaniku melewati waktu bersama selama kurang lebih 4 tahun di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Almamaterku.

ABSTRAK

Dayu Pratiwi Putri Yardana. 2025, Pengaruh Penggunaan *Smart Book* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Luas dan Volume di Kelas IV SD Negeri 12 Jerora. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Eliana Yunita Seran, M.Pd., Pembimbing II : Beni Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, *Smart Book*

Kemampuan pemecahan masalah dalam matematika merupakan aspek kognitif fundamental yang dapat dilatih dan dikembangkan pada siswa. Kemampuan ini mencakup tahapan memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali proses serta hasil penyelesaian. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan *smart book* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas dan volume. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dalam bentuk quasi experimental design dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN 12 Jerora yang berjumlah 75 siswa. Sampel penelitian dipilih dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen (25 siswa) dan kelas IV C sebagai kelas kontrol (25 siswa). Teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung, pengukuran, dan komunikasi tidak langsung dengan menggunakan lembar observasi, soal tes, dan angket. Hasil observasi menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran oleh guru di kelas eksperimen mencapai rata-rata 100%, sedangkan observasi terhadap aktivitas siswa memperoleh rata-rata 99%, keduanya dengan kategori sangat baik. Hasil uji *pretest* menunjukkan tidak terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol (sig. 0,232 > 0,05). Namun, hasil uji *posttest* menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelas (sig. 0,000 < 0,05). Hasil uji *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh sig.(2-tailed) 0,000 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di peroleh nilai sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas dan volume. Selain itu, data dari angket respon siswa menunjukkan rata-rata persentase sebesar 84% dengan kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan *smart book* secara signifikan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi luas dan volume di kelas IV SDN 12 Jerora. Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa lebih aktif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dan bagi guru untuk diterapkan media pada proses pembelajaran.

ABSTRACT

Dayu Pratiwi Putri Yardana. 2025, *The Effect of Smart Book Use on Students' Ability to Solve Mathematics Problems on Wide and Volume Materials in Grade IV SD Negeri 12 Jerora*. Thesis, PGSD Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Eliana Yunitha Seran, M.Pd., Supervisor II: Beni Setiawan, M.Pd.

Keywords: *Mathematical Problem Solving Ability, Smart Book*

Problem-solving ability in mathematics is a fundamental cognitive aspect that can be trained and developed in students. This ability involves several stages, including understanding the problem, devising a plan, implementing the plan, and reviewing both the process and the solution. This study aims to determine the effect of using a smart book on students' mathematical problem-solving abilities in the topic of area and volume. The research employed a quantitative approach using an experimental method with a quasi-experimental design and a nonequivalent control group design. The population consisted of all fourth-grade students at SDN 12 Jerora, totaling 75 students. The sample was selected through purposive sampling, with class IV A designated as the experimental group (25 students) and class IV C as the control group (25 students). Data collection techniques included direct observation, measurement, and indirect communication using observation sheets, test items, and questionnaires. The results of the observations indicated that the implementation of learning by the teacher in the experimental class reached an average of 100%, while student activity observation reached an average of 99%, both categorized as excellent. The pretest results showed no significant difference between the experimental and control classes ($\text{sig. } 0.232 > 0.05$). However, the posttest results revealed a significant difference between the two classes ($\text{sig. } 0.000 < 0.05$). The posttest analysis yielded a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted, meaning there was a significant difference in students' mathematical problem-solving abilities. Furthermore, data from the student response questionnaire showed an average percentage of 84%, which falls into the excellent category. It can be concluded that the use of smart books significantly enhances students' mathematical problem-solving abilities in the topic of area and volume in grade IV at SDN 12 Jerora. This study is expected to help students become more actively engaged in improving their problem-solving abilities and to encourage teachers to utilize media in the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-NYA penulis dapat menyelesaikan proposal ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Smart Book* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Luas dan Volume di Kelas IV SD Negeri 12 Jerora”.

Dalam penelitian proposal ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan, bantuan, motivasi dan saran dari berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa ide-ide, bimbingan dan saran dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penulisan proposal ini. Maka pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing Pertama yang dengan sabar dan teliti memberikan saran berupa koreksi tertulis maupun lisan kepada peneliti serta banyak memberikan motivasi, saran dan masukan kepada peneliti.
2. Beni Setiawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang sudah banyak memberikan arahan dan motivasi bagi peneliti selama proses penyelesaian proposal skripsi ini.
3. Lusila Parida, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas B11 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah banyak memberikan motivasi kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan.

5. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu peneliti dalam proses pengurusan administrasi.
6. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah banyak membantu perkembangan peneliti dalam penulisan karya-karya ilmiah.
7. Dr. Drs, Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Badan Perkumpulan Karya Bangsa yang merupakan yayasan yang bertujuan mengembangkan, mencerdaskan anak bangsa dalam bidang pendidikan.
8. Bapak, Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan Kepala Sekolah, Guru, Staf, beserta siswa-siswi kelas IV SD Negeri 12 Jerora yang telah membantu peneliti dalam menyusun proposal skripsi ini.
9. Kedua Orang Tua, keluarga besar dan kerabat terdekat yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam bentuk apapun selama proses perkuliahan serta memberikan do'a yang tidak berkesudahan.
10. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas B11 yang saling memberikan motivasi serta pengalaman baik selama masa kuliah sampai pada tahap penyelesaian proposal skripsi.

Demikianlah peneliti telah berusaha memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan proposal ini, tetapi peneliti menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan proposal skripsi ini. Oleh karena itu, penlis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat membentuk kesempurnaan proposal ini. Semoga penelitian ini dapat

dimanfaatkan oleh pembaca untuk meningkatkan pengetahuan dan bermanfaat bagi pendidikan.

Sintang, 03 Maret 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman:

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	39
2. Manfaat Praktis	39
E. Definisi Operasional.....	9
1. <i>Smart Book</i>	39
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	39
3. Materi Luas dan Volume	39
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Media Pembelajaran.....	39

2. <i>Smart Book</i>	15
3. Pembelajaran Matematika.....	20
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	25
B. Kajian Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Metode dan Bentuk Penelitian.....	39
1. Metode Penelitian	39
2. Bentuk Penelitian	40
B. Populasi Dan Sampel	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel.....	42
C. Variabel Penelitian.....	43
D. Lokasi Penelitian	44
E. Prosedur Penelitian.....	44
1. Pendahuluan Penelitian.....	39
2. Perencanaan Penelitian	39
3. Pelaksanaan Penelitian.....	39
4. Evaluasi.....	39
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	46
1. Teknik Pengumpulan Data.....	46
2. Alat Pengumpulan Data	48
G. Teknik Analisis Data	62
1. Teknik Analisis Observasi	62
2. Analisis Data Hasil Tes.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Hasil Penelitian.....	75
1. Pelaksanaan Penelitian.....	75
2. Analisis Data Hasil Penelitian	79
B. Pembahasan.....	94

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR GAMBAR

Halaman:

2.1 Tangga Satuan Baku Luas.....	23
2.2 Tangga Satuan Baku Liter dan Meter Kubik	24
2.3 Kerangka Berpikir	37
4.1 Hasil Angket Respon Siswa	90

DAFTAR TABEL

Halaman:

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	29
Tabel 2.2 Penilaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	30
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	40
Tabel 3.2 Populasi dalam Penelitian	41
Tabel 3.3 Rincian Sampel dalam Penelitian dari Jumlah Populasi.....	42
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	52
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Reliabilitas Soal Tes	53
Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas	54
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	55
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	56
Tabel 3.9 Analisis Daya Pembeda	58
Tabel 3.10 Hasil Analisis Daya Pembeda	59
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Skor	61
Tabel 3.12 Kategori Indeks <i>Gain Hake</i>	67
Tabel 3.13 Interval Penilaian Hasil Angket	72
Tabel 3.14 Interval Kriteria Skor Hasil Angket	72
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	74
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol	78
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol	80
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Nilai Siswa.....	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	82
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	84
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87

4.13 Hasil Analisis <i>Indeks Gain</i>	89
4.14 Hasil Angket Respon Siswa	90

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman:

1. Alur Tujuan Pembelajaran	111
2. Modul Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	112
3. Modul Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	117
4. Modul Kelas Kontrol Pertemuan 1	123
5. Modul Kelas Kontrol Pertemuan 2	127
6. Kisi-Kisi Soal Sebelum Uji Coba	132
7. Lembar Soal Uji Coba.....	137
8. Data Hasil Uji Coba Soal Essai.....	139
9. R Tabel Signifikan	140
10. Analisis Hasil Uji Coba.....	141
11. Kisi-Kisi Soal Setelah Uji Validasi.....	144
12. Soal Tes Setelah Uji Validasi.....	148
13. Kunci Jawaban Dan Penskoran.....	152
14. Lembar Jawaban Siswa	156
15. Hasil Tes Siswa	164
17. Hasil Uji Normalitas	165
18. Hasil Uji Homogenitas.....	166
19. Hasil Uji Hipotesis	167
20. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	169
21. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	170
22. Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1	171
23. Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 2	172
24. Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 1	173
25. Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 2	174
26. Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 1	175
27. Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 2	176
28. Analisis Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	177
29. Analisis Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol	178
30. Analisis Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	179

31. Analisis Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	181
32. Analisis Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1	183
33. Analisis Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 2	185
34. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	187
35. Angket Respon Siswa	188
36. Analisis Hasil Angket Respon Siswa.....	191
37. Lembar Pedoman Validasi ATP.....	192
38. Lembar Pedoman Validasi Modul Ajar	194
39. Lembar Pedoman Validasi Soal Tes	196
40. Lembar Pedoman Validasi Observasi Guru Dan Siswa.....	198
41. Lembar Pedoman Validasi Angket Respon Siswa.....	200
42. Surat Keterangan Validasi Modul Ajar.....	202
43. Surat Keterangan Validasi Soal Tes.....	204
44. Surat Keterangan Validasi Observasi Siswa Dan Guru	206
45. Surat Keterangan Validasi Angket Respon Siswa	208
46. Permohonan Validasi Instrumen TA.....	210
47. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian	211
48. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	212
49. Dokumentasi	213

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., & Aiman, U. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Alfina, S., Huda, C., & Ariyanto, P. (2022). Penerapan Media Buku Pintar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Tema 3 Sub Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Tema 3 Sub Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Tema 3 Sub Tema 1 Di SD Negeri 4 Klambu. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(2), 1821-1822.
- Amam, A. (2020). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 39-46.
- Arfandi. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Di Sekolah. *edupedia*, 5(1), 65-77.
- Argani, N. T. (2020). *Penggunaan Media Smart Book di Kelas III MITTAQU*. Skripsi. (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya).
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, N., & Ramdhani, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Means End Analysis*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 436. *Matematika*, 14(2), 201.
- Darmawan, D., Harto, P., & Ramadhani, Y. R. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Duha, R., & Harefa, D. (2023). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Sukabumi: CV Jejak.
- Emiliana, I. W., & Alfiansyah, I. (2023). Pengembangan Media Smart Book Pada Materi Kerajaan Hindu-Budha Di Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Imiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 3(3), 489-491.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., et al. (2021). *Media Pembelajaran*. (F. Sukmawati, Ed.) Klaten: Penerbit Tahta Media Group.

- Hermaini, J. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Minat Belajar. Skripsi. *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 18.
- Hidayah, S., Purwoko, R. Y., & Ngazizah, N. (2023, Januari). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Polya Materi Pecahan Di Sekolah Dasar. *JUPENDIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 155-165.
- Isnaintri, E., Faidhotuniam, I., & Yuhana, Y. (2023). Filsafat Realisme Aristoteles: Mengungkap Kearifan Kuno dalam Implementasi Pembelajaran Matematika. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 8(2), 248.
- Kristianto, J. V. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Book* Materi Cerita Fiksi Berbasis Cerita Rakyat Jawa Timur Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi*, 6.
- Kurniawan, R. I., Nindiasari, H., & Setiani, Y. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *WILANGAN: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 152.
- Kusaeri, A. (2019). *Pengembangan Program Pembelajaran Matematika*. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). Think Pair Share sebagai Model Pembelajaran Kooperatif untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 9(1), 35-45.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN.
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021, Agustus). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 316.
- Mariantini, L., Wibawa, I. M., & Suarjana, I. M. (2022). Media Buku Pintar Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Dasar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 10(3).

- Nissa, I. C. (2019). *Pemcaha Masalah Matematika Teori dan Contoh Praktik*. Nusa Tenggara Barat: Duta Pustaka Ilmu.
- Novianti, E., Yuanita, P., & Maimunah. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Education and Learning Mathematics Research(JELMAR)*, 1(1), 66.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Paramita, D. R., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: Widya Gama Press.
- Priatna, N., & Ramadhan, D. (2024). *Smart Book Matematika 4 Untuk SD/MI*. Yogyakarta: INTAN PARIWARA EDUKASI.
- Putri, R. S., Suryani, M., & Jufri, L. H. (2019). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 331-340.
- Putri, U. A., & Wahyudi. (2020). Efektivitas Problem Based Learning dan Problem Solving Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas IV SD. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika dan Sains)*, 8(1), 71.
- Santi, M. (2023). *Pengaruh Pembelajaran IPS Berbasis Ecoliteracy Berbantuan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tahun Ajaran 2023/2024*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan*.
- Semiawan, C. (2020). Peran Media Dalam Pembelajaran SD/MI. *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 299-311.
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 339.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sundayana, R. (2016, Mei). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 79.

- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120.
- Yandhari, I. A., Alamsyah, T. P., & Halimatusa'diah, D. (2019, Desember 4). Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD. *Kreano Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2).
- Yetri, O., Fauzan, A., Desyandri, Fitria, Y., & Fahrudin, F. (2019, November). Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (Rme) Dan *Self Efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2000-2008.
- Zulfikar, R., Sari, F. P., Fatmayati, A., & Wandini, K. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan, Metode dan Praktik*. Bandung: Widina Media Utama.