

**ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS PADA
SISWA K1 *CONEFLOWER* DI TK *GOLDENBEE* SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH
Dina Octavia
NIM:210508147

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

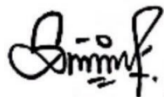
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama :Dina Octavia
Nim :210508147
Program Studi :Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan :Pendidikan Anak Usia Dini
Judul :Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa K1
Coneflower Di TK *GoldenBee* Sintang Tahun Pelajaran
2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke panitia ujian Skripsi.

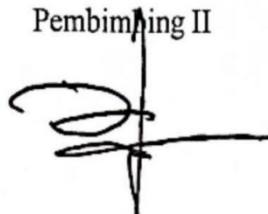
Sintang, 1 Juli 2025

Pembimbing I



Fransiska, S.Psi., M.Pd
NUPTK.3233762663230223

Pembimbing II



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi
NUPTK.9353747648130063

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, SP., M.Si.
NUPTK.4538744645200012

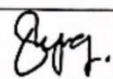
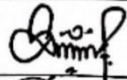
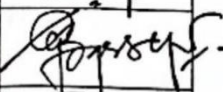
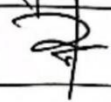
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa K1 *Coneflower* di TK GoldenBee Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun oleh

Nama : Dina Octavia
NIM : 210508147
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Pada Hari Jumat 04 Juli 2025

TIM PENGUJI:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Suryameng, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Sekretaris	
3	Adpriyadi, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4	Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi	Anggota Penguji II	

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, SP., M.Si.
NUPTK 4438744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

NAMA : Dina Octavia
NIM : 210508127
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	11 September 2025	Konsultasi Judul	
2.	23 Januari 2025	Buat Bab 1 latar belakang	
3.	18 Februari 2025	Perbaikan Bab II Dan Mencari Indikator	
4.	26 Februari 2025	Perbaikan Bab II Dan Penambahan Teori	
5.	10 Maret 2025	Perbaikan Bab III Teknik Analisis Data	
6.	13 Maret 2025	Perbaikan Kisi-kisi Instrumen, Pedoman Observasi, Dan Pedoman Wawancara	
7.	19 Maret 2025	Perbaiki Lembar Observasi Dan Wawancara	
8.	25 Maret 2025	ACC proposal skripsi	
9.	21 Mei 2025	Konsultasi Pembuatan Bab IV, Lampiran Observasi, Wawancara, Reduksi Dan Display Data	
10.	4 Juni 2025	Perbaikan Bab IV Hasil Dan Pembahasan	
11.	16 Juni 2025	Perbaikan Bab V Kesimpulan	
12.	18 Juni 2025	Perbaikan Tata Tulis	
13.	20 Juni 2025	Perbaikan abstrak	
14.	26 Juni 2025	ACC skripsi	

Sintang, 30 Juni 2025

Fransiska, S.Psi., M.Pd
NUPTK.3233762663230223



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

NAMA : Dina Octavia
NIM : 210508127
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	15 Januari 2025	Konsultasi Judul	
2.	17 Januari 2025	Perbaikan Bab I Latar Belakang	
3.	20 Januari 2025	Perbaikan bab II Mencari Indikator	
4.	11 Maret 2025	Perbaikan Bab III Teknik Analisis Data	
5.	20 Maret 2025	Tata Cara Membuat Kisi-kisi Instrumen, Lembar Pedoman Observasi Dan Pedoman Wawancara	
6.	21 Maret 2025	Perbaikan Pedoman Observasi Dan Wawancara	
7.	25 Maret 2025	ACC proposal skripsi	
8.	27 Mei 2025	Membuat Hasil Observasi Dan Wawancara	
9.	5 Juni 2025	Perbaikan Bab IV Hasil Penelitian	
10.	9 Juni 2025	Tambahan Teori Bab IV Pembahasan	
11.	17 Juni 2025	Perbaikan Bab V Kesimpulan	
12.	19 Juni 2025	Perbaikan Tata Tulis	
13.	23 Juni 2025	Perbaikan Abstrak	
14.	27 Juni 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 30 Juni 2025

Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi
NUPTK.4538744645200012

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang telah berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juli 2025



Dina Octavia
NIM. 210508147

MOTTO

In the name of jesus christ

“Aku tahu, bahwa engkau sanggup melakukan segala sesuatu, dan tidak ada rencana-Mu yang gagal”

(Ayub 42:2)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

(Baskara Putra-Hindia)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

(Prof.Dr.Ing.H.Bacharuddin Jusuf Habibie,FREg)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan kasih karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya ini saya persembahkan kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus, sumber kasih, kekuatan, dan pengharapan. Dalam setiap tantangan dan pergumulan yang sulit dijelaskan secara manusiawi, kasih dan penyertaan-Nya senantiasa nyata. Firman-Nya dan kuasa Roh Kudus menguatkan setiap langkah saya hingga skripsi ini selesai. Saya menyadari bahwa hasil ini bukan semata usaha sendiri, melainkan buah dari kasih setia Tuhan.
2. Ibunda tercinta, Mariana. sosok luar biasa yang telah menjadi pilar kekuatan dalam seluruh perjalanan hidup saya, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Dari keteladanan hidup Ibu, saya belajar bahwa iman sejati tercermin dalam ketabahan, pengorbanan, dan kasih yang tidak bersyarat, yang menjadi sumber kekuatan saya dalam proses yang panjang dan melelahkan dalam penyusunan skripsi ini. Ibu selalu mengandalkan Tuhan sebagai sumber kekuatan, dan itulah yang juga menguatkan saya hingga dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Skripsi ini saya persembahkan sebagai ungkapan kasih dan terima kasih yang mendalam atas segala doa, dukungan, dan cinta yang Ibu berikan.
3. Ayahku tercinta, Ami.D. sosok yang menjadikan saya lebih dewasa, kuat, dan belajar memahami arti hidup yang sebenarnya. Walau jalan hidup membawa Ayah pada kisah yang berbeda, kasih dan peran Ayah tetap memiliki tempat yang istimewa dalam perjalanan hidup saya. Di balik setiap langkah dan proses

pendewasaan, saya percaya bahwa Tuhan menghadirkan Ayah sebagai bagian dari rancangan-Nya yang indah. Hal itu menjadi kekuatan tersendiri dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Dengan penuh hormat dan kasih, saya persembahkan karya ini sebagai wujud terima kasih atas segala pengaruh dan doa yang tidak selalu terlihat, namun saya yakini tetap hadir.

4. Suami saya tercinta, Yohanes Leonardus, yang telah menemani saya sejak masa putih abu-abu, dan terus setia mendampingi hingga hari ini. Terima kasih telah menjadi rumah di kala rumah itu runtuh, menjadi tempat kembali saat dunia terasa asing, dan menjadi peneduh dalam setiap lelah dan ujian. Setiap tahap dalam proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, kesabaran, dan pengertian yang senantiasa diberikan.
5. Kakakku, Ester Octavia, dan abangku, Andre Junia Aditya. Setiap doa, dukungan, dan semangat yang senantiasa kalian berikan, kehadiran dan ketulusan kalian menjadi kekuatan yang nyata dalam proses penyusunan skripsi ini. Saya percaya bahwa melalui kasih yang kita rawat bersama, Tuhan menghadirkan penyertaan-Nya dan memampukan saya menyelesaikan setiap tahapan akademik ini dengan penuh syukur.
6. Sahabat-sahabat terkasih, Adriana, Yustika, Kesyana, dan Monica, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih atas tawa, pelukan, doa, dan semangat yang kalian hadirkan di saat saya membutuhkannya. Secara khusus, Adriana, sahabat yang Tuhan hadirkan sebagai penopang dalam setiap musim perjuangan. Ketulusan dan kasihmu mencerminkan cinta Kristus yang sabar, lembut, dan penuh pengharapan. Terima kasih telah menjadi saluran

kasih dan kekuatan di saat saya hampir menyerah. Biarlah persahabatan ini terus menjadi kesaksian akan kasih yesus yang nyata dalam kehidupan kita.

7. Kedua dosen pembimbingku, Ibu Fransiska, S.Psi.,M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah membimbing saya dengan penuh kesabaran, memberikan arahan yang jelas, serta mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh hati, terima kasih atas segala ilmu dan inspirasinya. dan terima kasih juga kepada bapak Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan masukan yang membangun, semangat yang menenangkan, serta bimbingan yang berharga selama proses penulisan skripsi ini, terima kasih atas perhatian dan dedikasinya.

ABSTRAK

Dina Octavia. 2025. Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa K1 Coneflower Di TK GoldenBee Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Fransiska,S.Psi.,M.Pd Pembimbing II:Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi

Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Inggris, Strategi Pembelajaran, Anak Usia Dini

Salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini adalah aspek bahasa karena pada masa usia dini daya tangkap anak begitu cepat. Pembelajaran bahasa dapat dikenalkan melalui berbagai macam bahasa salah satunya adalah bahasa inggris karena bahasa inggris merupakan bahasa yang biasanya digunakan di sekolah bilingual. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: 1) tahapan-tahapan pembelajaran bahasa inggris pada siswa K1 *coneflower* di TK *GoldenBee* Sintang, 2) upaya guru dalam mengatasi faktor penghambat pembelajaran bahasa inggris pada siswa K1 *coneflower* di TK *GoldenBee* Sintang, 3) strategi pembelajaran bahasa inggris pada siswa K1 *coneflower* di TK *GoldenBee* Sintang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 16 orang yang terdiri dari 1 orang guru kelas dan 15 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah interactive model dari Milles dan Huberman yang terdiri dari dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) tahapan-tahapan pembelajaran bahasa inggris pada siswa K1 *coneflower* di TK *Goldenbee* Sintang yaitu: *listening, speaking, reading, dan writing*, 2) upaya guru dalam mengatasi faktor penghambat pembelajaran bahasa inggris pada siswa K1 *coneflower* di TK *Goldenbee* Sintang yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang meliputi persepsi, kemampuan mengingat, proses kognitif, perhatian. Faktor eksternal meliputi situasi disekolah, 3) strategi pembelajaran bahasa inggris pada siswa K1 *coneflower* di TK *Goldenbee* Sintang yaitu: mengajar dengan bernyanyi, mengajar dengan *role play*, mengajar dengan permainan, mengajar dengan bercerita, mengajar dengan *Total Physical Respond (TPR)*. Kesimpulan Pembelajaran bahasa Inggris pada siswa K1 *Coneflower* di TK *GoldenBee* Sintang dilaksanakan melalui tahapan *listening, speaking, reading, dan writing* dengan penerapan strategi yang sesuai karakteristik anak usia dini, seperti bernyanyi, bermain peran, permainan, bercerita, dan *Total Physical Response (TPR)*. Guru juga berupaya mengatasi hambatan internal (persepsi, daya ingat, kognitif, perhatian) dan eksternal (situasi sekolah) agar pembelajaran lebih efektif, menyenangkan, dan mendukung perkembangan bahasa Inggris anak secara optimal.

ABSTRACT

Dina Octavia. 2025. Analysis of English Language Learning Among K1 Coneflower Students at GoldenBee Kindergarten Sintang in the 2024/2025 Academic Year. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Fransiska, S.Psi., M.Pd Supervisor II: Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi

Keywords: English Language Learning, Learning Strategies, Early Childhood

One of the important aspects in early childhood development is language, as children's cognitive abilities develop rapidly during this stage. Language learning can be introduced through various languages, one of which is English, as English is commonly used in bilingual schools. The objectives of this study are to describe: 1) the stages of English language learning among K1 coneflower students at GoldenBee Kindergarten in Sintang, 2) teachers' efforts to overcome barriers in English language learning among K1 coneflower students at GoldenBee Kindergarten in Sintang, 3) English language learning strategies among K1 coneflower students at GoldenBee Kindergarten in Sintang. This study used a qualitative approach with a descriptive form. The research subjects consisted of 16 participants, including 1 classroom teacher and 15 students. Data collection techniques included observation sheets, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study was the interactive model by Milles and Huberman, which consists of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of this study indicated that: 1) the stages of English language learning for K1 Coneflower students at TK GoldenBee Sintang are: listening, speaking, reading, and writing, 2) the teacher's efforts to overcome the factors hindering English language learning for K1 Coneflower students at TK GoldenBee Sintang are: internal factors and external factors. Internal factors include perception, memory ability, cognitive processes, and attention. External factors include the school environment. 3) The English learning strategies for K1 coneflower students at Goldenbee Sintang Kindergarten are: teaching through singing, teaching through role-playing, teaching through games, teaching through storytelling, and teaching through Total Physical Response (TPR). The conclusion of this study is that English language learning for K1 Coneflower students at GoldenBee Sintang Kindergarten is implemented through the stages of listening, speaking, reading, and writing, by implementing appropriate strategies for young children, such as singing, role-playing, games, storytelling, and Total Physical Response (TPR). Teachers also strive to overcome the internal barriers (perception, memory, cognition, attention) and external barriers (school situations) to make learning more effective, enjoyable, and to support English language development of children optimally.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan penyertaan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi yang berjudul “Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa K1 *Coneflower* Di TK GoldenBee Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025” dapat diselesaikan.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam menyusun skripsi ini. Bantuan dan dukungan yang diberikan sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang terhormat:

1. Ibu Fransiska, S.Psi.,M.Pd. selaku dosen Pembimbing Pertama dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak sekali membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
2. Bapak Yohanes Berhkmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi selaku dosen Pembimbing Kedua dan sebagai dosen pengajar yang telah memberikan motivasi, dan juga penjelasan dalam mengerjakan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan.
3. Bapak Adpriyadi, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik, terima kasih telah memberikan bimbingan dan memberi arahan selama perkuliahan.

4. Bapak Didin Syafruddin, SP.,M.Si selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas pendidikan sehingga mahasiswa dapat melakukan perkuliahan dengan lancar.
5. Bapak Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah mendukung memajukan dan mengembangkan dunia Pendidikan.
6. Bapak dan ibu Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini (PGPAUD) yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan membantu peneliti untuk mengembangkan bakat dan kemampuan.
7. Kepada orang tua, suami, kakak, dan abang, yang telah memberikan dukungan baik secara materi maupun dalam bentuk dukungan semangat serta doa kepada peneliti.
8. Teman-teman seperjuangan PG-PAUD yang tidak bisa saya sebut satu persatu.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata yang sempurna dan membutuhkan kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan pada masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, 30 Juni 2025



Dina Octavia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	7

D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Istilah	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Pengertian Pembelajaran	11
2. Pengertian Bahasa Inggris	12
3. Pengertian Pembelajaran Bahasa Inggris.....	13
4. Tahapan-tahapan Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini	13
5. Upaya Guru Dalam Mengatasi Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini	16
6. Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	22
7. Anak usia Dini	27
B. Kajian Pustaka Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Metode dan Bentuk Penelitian	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
D. Data dan Sumber Data Penelitian	34
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
F. Keabsahan Data	37
G. Teknik Analisis Data	40

BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Deskripsi Hasil Penelitian	50
C. Hasil Penelitian	56
D. Pembahasan Penelitian	131
BAB V PENUTUP	155
A. Kesimpulan	155
B. Saran	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>)	40
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	48

DAFTAR TABEL

Tabel Jadwal Kegiatan Penelitian	52
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi instrumen penelitian	163
2. Lembar hasil observasi guru	165
3. Lembar hasil observasi siswa	176
4. Lembar hasil wawancara guru.....	309
5. Lembar hasil wawancara siswa	319
6. Reduksi Data Hasil Wawancara Guru dan Siswa	391
7. Display Data Dan Verifikasi	423
8. Lembar dokumen.....	508
9. Surat Permohonan Validitas Instrumen Penelitian TA.....	515
10. Surat Pernyataan Validitas Lembar Observasi Validator I.....	516
11. Hasil Validitas Lembar Observasi Validator I	517
12. Surat Pernyataan Validitas Lembar Wawancara Validator I	518
13. Hasil Validitas Lembar Wawancara Validator I	519
14. Surat Permohonan Validitas Instrumen Penelitian TA.....	520
15. Surat Pernyataan Validitas Lembar Observasi Validator II	521
16. Hasil Validitas Lembar Observasi Validator II	522
17. Surat Pernyataan Validitas Lembar Wawancara Validator II.....	523
18. Hasil Validitas Lembar Wawancara Validator II	524
19. Surat Izin Praobservasi penelitian	525
20. Surat Balasan Permohonan Praobservasi.....	526
21. Surat Izin Penelitian	527
22. Surat Balasan Permohonan Penelitian	528

23. Foto Dokumentasi Penelitian DI TK GoldenBee Sintang.....	529
24. Riwayat Hidup	534

DAFTAR PUSTAKA

- Arrona, dkk. 2024. *Kebahasainggrisan Tinjauan Literasi Dan Cendekia*. Yogyakarta: YMIC
- Aslamiah, S. 2020. Kesulitan Belajar Bahasa Inggris dalam Perspektif Pendidikan. *Primearly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*. Volume 6 No 2 Hal 134–146.
- Astari,dkk. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia. *Jurnal Kumara Cendekia*, Volume 8 No 2 196 Hal 196-210.
- Clara, C, dkk. 2022. Analisis Program pembelajaran bahasa Inggris Di TK Kristen Immanuel Pontianak Selatan. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran*. Volume 11 No 9 Hal 1918-1928.
- Handayani, S. 2016. Urgensi Pengenalan Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Dipandang dari Perspektif Psikolinguistik. *Jurnal Widya Wacana*. Volume11 No 2 Hal 173–184.
- Inawati, I. 2018. Prinsip dan Teknik Pengajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Pra- Sekolah. *Yaa Bunayya Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 2 No Hal 11–18.
- Kalsum, U.dkk. 2023. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 1 No 4 Hal 94–113.
- Khairi, H. 2018. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0 - 6 Tahun. *Jurnal Warna*. Volume 2 No 2 Hal 15–28.
- Khuluqo, E.I. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kristianti,T. 2022. *Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*. Jawa Barat: CV Jejak Anggota IKAPI.
- Martini, & Sitorus, M. 2020. Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Al Abyadh*. Volume 6 No 1 Hal 41-50
- Mawarni, dkk. 2024. Analisis Pengaruh lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Terhadap Anak Usia Dini. *Al Jayyid:Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Volume 3 No 1 Hal 1-7
- Meylina. & Wijaya, R. 2024. Mengoptimalkan Perkembangan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini melalui Parenting Orang Tua. *Jurnal Pustaka Mitra*. Volume 4 No 3 Hal 98–104.
- Mulyasa. 2017. *Strategi Pembelajaran Paud*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munisah, E. 2020. Proses Pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Elsa*. Volume 18 No 2 Hal 78.

- Na'imah, & Fitriyani. 2023. Strategi Pengenalan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*. Volume 9 No 2. Hal 296-306
- Nasution, S.2019. Pentingnya Pendidikan Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Warta Edisi*. Volume 5 No 3 Hal 1829-7463.
- Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD*
- Santri, dkk. 2021. Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Bruder Nusa Indah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*. Volume 10 No 1 Hal 1–8.
- Sari, M.S. 2019. Penerapan Pembelajaran Bilingual Di Tingkat TK. *Rumah Jurnal IAIN Padangsidempuan*. Volume 10 No Hal 97–111.
- Setiawan,R.A., Hidayat, M.S., Fatimah,F. 2023. pengertian dan hakikat belajar &pembelajaran bahasa arab. *Jurnal Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab*. Volume 1 No 1 Hal 104–116.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, & Umami, R. 2023. *Konsep Dasar Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Malang: cv. Literasi Nusantara Abadi.
- Sunarya, A. & Zulfitria. 2024. Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*. Volume 6 No 2 Hal 1867–1875.
- Suryana, D. 2021. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta:kencana.
- Trisnawati, M. dkk. 2018. Melatih Sikap Sabar kepada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggunting. *Jurnal Pendidikan Early Childhood*. Volume 2 No Hal 1-3.
- Triyanto, D., & Astuti, R. Y. 2021. Pentingnya Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Di Desa Purwoasri 28 Metro Utara. *Jurnal Studi Gender Dan Anak*. Volume 3 No 2 Hal 45-55.
- Toyyibah, B. dkk. 2022. Strategi Guru Dalam Mengevaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini Di Paud Al-Madani. *Islamic Edukids : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 4 No 1. Hal 1-13
- Ulya, N. & Hasanah, N. 2020. Strategi Pengenalan Bahasa Inggris Pada anak Usia Dini Di TK Santa Maria Banjamasin. *Jurnal Warna: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Volume 05 No 02 Hal 57-68
- UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Uzer,Y.V. 2019. Strategi Belajar Bahasa Inggris Yang Menyenangkan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Pernik Jurnal Paud*. Volume 2 No 1.

- Warda, Y., & Kumalasari, I. 2023. Penggunaan Media Flashcard Untuk Mengenalkan Kosakata Dasar Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Jurnal ANSIRU PAI*. Volume 7 No 2 Hal 516–522.
- Wati,R. 2019. Upaya Meningkatkan Perhatian Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok B TK Nurul Ibadah Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Didaya*. Volume 9 No 1 Hal 114-123
- Yunaili, H. & Riyanto. 2020. Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dan Daya Ingat Anak. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. Volume 10 No 2 Hal 221-233