

Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1.	Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	<p>Menurut Qomaruddin (2017: 118) bentuk pendampingan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyediakan fasilitas. 2. Memberikan motivasi. 3. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak. 4. Mengenal kesulitan anak. 5. Menolong anak mengatasi kesulitan anak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi
2.	Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	<p>Menurut Rumini (2023: 30) faktor yang mempengaruhi pendampingan yang di sebabkan oleh faktor internal maupun eksternal. Ada pun faktor yang mempengaruhi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi

		<p>pendampingan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor Internal <ol style="list-style-type: none"> a. Fisiologi b. Psikologis <ol style="list-style-type: none"> 1) Kecerdasan 2) Minat 3) Motivasi intrinsik 4) Kepercayaan diri 5) Kondisi sosial 2. Faktor Eksternal <ol style="list-style-type: none"> 1) Faktor Pola asuh keluarga. 2) Faktor Sekolah. 3) Faktor Masyarakat. 	
3.	Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	<p>Menurut Mustika (2020: 18) dampak pendampingan disebabkan oleh dampak positif maupun negatif.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dampak Positif b. Dampak Negati <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak tidak dapat bersosialisasi. 2. Anak menjadi manja dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi

		<p>ketergantungan.</p> <p>3. Anak menjadi egosentris.</p> <p>4. Anak merasa tidak percaya diri.</p> <p>5. Anak tidak mau disalahkan.</p>	
--	--	--	--

Lampiran 2

Hasil lembar observasi orang tua

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

Subjek Penelitian : Orang Tua

Tempat : TK Kartika XVII-17 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1.	Menyediakan fasilitas			
	a. Ibu terlihat menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan di sekolah.	✓		Terlihat ibunya menyiapkan bekal anaknya diatas meja ketika jam makan di sekolah.
	b. Ibu terlihat menyediakan peralatan belajar di atas	✓		ibu terlihat mengambil peralatan belajar anak

	meja sebelum anak belajar.			yang diberikan oleh guru.
2	Memberikan motivasi a. Ibu menghibur anak ketika sedang sedih di kelas.	✓		Ibu menenangkan anaknya ketika sedang sedih di kelas.
	b. Ibu memberi dukungan atau semangat kepada anak untuk mengerjakan tugas yang di berikan guru ketika belajar di kelas.	✓		Ibu mengatakan kepada anak bahwa dia bisa mengerjakan tugasnya.
3.	Mengawasi penguasaan waktu belajar anak a. Ibu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Ibu mengingatkan dan menegur anaknya ketika tidak mengerjakan tugasnya.
	b. Ibu mengingatkan anaknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Ibu menegur anaknya ketika tidak fokus menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
4	Mengenal kesulitan anak dalam belajar a. Ibu melihat bahwa anaknya tidak bisa menulis angka ketika di kelas.	✓		Ibu membantu anaknya menulis angka dengan memegang tangannya ketika di kelas.

	b. Ibu melihat anak tidak mau maju ke depan ketika di kelas.	✓		Ibu memberi dorongan semangat agar anak mau maju ketika diminta maju kedepan.
5	Menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar a. Ibu membantu anaknya menulis huruf ketika belajar di kelas.	✓		Ibu memberi bantuan kepada anak untuk menulis huruf dengan cara memegang tangannya.
	b. Ibu mendampingi anak ketika mewarnai gambar di kelas.	✓		Ibu didekat anaknya ketika mewarnai gambar.
Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Faktor internal 1) Fisiologis a. Ibu melihat bahwa anaknya sedang tidak enak badan sehingga tidak bisa belajar dengan baik ketika di kelas.	✓		Ketika melihat anak tidak sehat ibu berinisiatif untuk meminta ijin kepada guru kelas untuk membawanya pulang duluan.
	b. Ibunya selalu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya.	✓		Ibu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya.
	c. Ibu selalu memberikan makanan yang sehat untuk bekal sekolah anak.		✓	Ibu menyediakan bekal ciki-ciki, bakpao dan lainnya kepada anaknya.

2	<p>2). Psikologis</p> <p>Kecerdasan</p> <p>a. Ibu terlihat membantu anak untuk dapat mengingat huruf yang dipelajari di kelas.</p>	✓		Ibu membantu anaknya mengingat huruf dengan menanyakan huruf-huruf yang ada dibuku belajarnya.
	<p>b. Ibu terlihat membantu anak untuk mengenal warna ketika di kelas.</p>	✓		Ibu membantu mengenalkan warna dengan menggunakan pensil warna yang digunakan untuk mewarnai.
3	<p>Bakat</p> <p>a. Ibu mengetahui bahwa anaknya dapat menyusun balok sesuai ukuran.</p>	✓		Ibu senang ketika melihat anaknya dapat menyusun balok sesuai ukurannya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya dapat mewarnai gambar dengan rapi di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan pujian ketika anaknya dapat mewarnai dengan rapi.
4	<p>Minat</p> <p>a. Ibu melihat anaknya ingin bermain bersama temannya di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan kesempatan untuk anaknya bermain dengan temannya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya menyukai gambar.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan buku yang bergambar untuk anaknya.

5	<p>Motivasi intrinsik</p> <p>a. Ibu memberikan pujian kepada anaknya setelah dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan pujian kepada anaknya karena dapat menyelesaikan tugasnya.
	<p>b. Ibu terlihat memberikan hadiah ketika anak dapat belajar dengan baik di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan hadiah kepada anak ketika dapat belajar dengan baik
6	<p>Kepercayaan diri</p> <p>a. Ibu meyakini bahwa anaknya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.</p>	✓		Ibu memberikan motivasi dan semangat kepada anak untuk menyelesaikan tugasnya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya dapat bermain di kelas dengan baik.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan kesempatan anak untuk dapat bermain dengan temannya.
7	<p>Kondisi sosial</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya sulit bersosialisasi dengan temannya di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat membiarkan anak bermain dengan temannya dan membantu mengajarkannya bersosialisasi.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya sulit menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.</p>	✓		Ibu memberikan teguran secara baik dan membantunya untuk menjawab ketika anak

				ditanya.
8	Faktor Eksternal Faktor pola asuh keluarga a. Ibu membiasakan anak melakukan hal-hal yang positif.	✓		Ibu mengajarkan anak membuang sampah pada tempatnya dan merapikan bekalnya sendiri.
	b. Ibu memberikan contoh yang baik kepada anak.	✓		Ibu mengajarkan anak hal-hal yang baik kepada anak seperti minta tolong ketika ingin sesuatu.
	c. Ibu mengajarkan anak bersikap sopan.	✓		Ibu terlihat mengajarkan anak bersikap sopan seperti mengucapkan terima kasih jika mendapat sesuatu
9	Faktor sekolah a. Ibu mengingatkan anak untuk tidak mencoret meja yang ada di dalam kelas.	✓		Ibu terlihat menegur anak untuk tidak mencoret meja mejanya.
	b. Ibu mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajar.	✓		Ibu memberikan teguran dan mengingatkan untuk tidak merusak buku belajar.
	c. Ibu mengajarkan anak menggunakan barang-barang yang ada di kelas dengan baik.	✓		Ibu mengajarkan anak menyimpan barang yang ada di dalam kelas dengan baik.

10	Faktor masyarakat a. Ibu mengajarkan anak berbicara sopan dengan temannya.	✓		Ibu terlihat mengajari anak untuk berbicara sopan seperti memanggil teman sebut nama
	b. Ibu mengajarkan anak untuk saling tolong-menolong sesama teman.	✓		Ibu menasehati dan mengajarkannya agar saling membantu teman ketika sedang kesusahan atau sedang sedih.
	c. Ibu mengingatkan anak agar tidak pilih-pilih teman.	✓		Ibu terlihat mengajarnya untuk berteman dengan semua dan tidak pilih-pilih teman.
Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Dampak Positif a. Ibu dapat melihat anaknya bermain dengan baik bersama temannya di sekolah.	✓		Ibu terlihat senang ketika anaknya dapat bermain dengan baik bersama temannya.
	b. Ibu memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain bersama temannya di sekolah.	✓		Ibu terlihat membiarkan anaknya bermain dengan temannya di sekolah.
	c. Ibu melihat bahwa anaknya mau berbagi mainan dengan temannya di kelas.	✓		Ibu terlihat mengajar anaknya untuk mau berbagi mainan kepada temannya.

2	<p>Dampak Negatif</p> <p>Anak tidak dapat bersosialisasi</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya tidak mau berbicara dengan temannya di kelas.</p>	✓		Ibu menegur anak supaya mau berbicara dengan temannya.
	<p>b. Ibu melihat anaknya tidak mau bermain dengan temannya.</p>	✓		Ibu menegur anak agar mau bergabung bermain dengan temannya.
3	<p>Anak menjadi manja dan ketergantungan</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya tidak mau membereskan peralatan belajarnya.</p>	✓		Ibu menegur anaknya agar mau membereskan peralatan belajarnya.
	<p>b. Ibu terlihat selalu mengikuti apa maunya anak.</p>		✓	Ibu terlihat tidak mengikuti apa yang diminta anak.
4	<p>Anak menjadi egosentris</p> <p>a. Ibu mengingatkan anaknya untuk bergantian bermain dengan temannya.</p>	✓		Ibu terlihat menegur dan mengingatkan anak agar bisa bergantian bermain dengan temannya.
	<p>b. Ibu mengajarkan anak untuk tidak merebut mainan temannya saat di kelas.</p>	✓		Ibu mengingatkan anak agar tidak merebut mainan temannya.

5	<p>Anak merasa tidak percaya diri</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anak tidak mau menulis saat belajar di kelas.</p>	✓		Ibu menegur anaknya agar mau menulis dan membantunya menulis.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya tidak berani untuk maju kedepan saat belajar di kelas.</p>	✓		Ibu memberikan motivasi dan dorongan agar anak mau maju kedepan ketika dipanggil guru.
6	<p>Anak tidak mau disalahkan</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya mengganggu temannya di kelas.</p>	✓		Ibu menegur agar anak tidak mengangau temannya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya memukul temannya di kelas.</p>	✓		Ibu memberiteguran dan nasehat agar anak tidak memukul temannya.

Lampiran 3

Hasil lembar observasi anak

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Senin, 15 Juli 2024

Subjek Penelitian : W

Tempat : TK Kartika XVII-17 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1.	Menyediakan fasilitas a. Anak disiapkan bekal oleh ibunya di atas meja ketika jam makan di sekolah.	✓		Anak terlihat disiapkan bekal oleh ibunya saat jam makan di sekolah karena belum bisa menyiapkannya sendiri.

	b. Anak disediakan oleh ibunya peralatan belajar di atas meja sebelum belajar.	✓		Anak terlihat disediakan ibunya peralatan belajar yang diberikan oleh guru.
2	Memberikan motivasi a. Anak yang bersedih dihibur oleh ibunya di kelas.	✓		Anak terlihat dihibur ibunya ketika sedih.
	b. Anak mendapat dukungan atau semangat dari ibunya untuk mengerjakan tugasnya di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat dukungan dari ibunya saat mengerjakan tugas.
3.	Mengawasi penguasaan waktu belajar anak a. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Anak terlihat diingatkan ibunya untuk mengerjakan tugasnya yang diberikan guru.
	b. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Anak terlihat diingatkan oleh ibunya agar menyelesaikan tugasnya.
4	Mengenal kesulitan anak dalam belajar a. Anak tidak bisa menulis angka ketika di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu oleh ibunya menulis angka ketika di kelas.

	b. Anak tidak mau maju ke depan ketika di kelas.	✓		Anak terlihat diberi semangat oleh ibunya agar mau maju kedepan.
5	Menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar a. Anak senang ibu membantunya menulis huruf ketika belajar di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu oleh ibunya menulis huruf.
	b. Anak selalu didampingi ibunya ketika mewarnai gambar di kelas.	✓		Anak terlihat didampingi oleh ibunya ketika mewarnai gambar.
Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Faktor Internal 2) Fisiologis a. Anak terlihat tidak enak badan sehingga tidak bisa belajar dengan baik ketika di kelas.	✓		Anak terlihat diam dan tidak semangat, tidak mau belajar serta menangis.
	b. Anak selalu disediakan oleh ibunya susu dibekal sekolahnya.	✓		Anak terlihat disediakan susu dibekal sekolah oleh ibunya.
	c. Anak selalu disediakan makanan yang sehat oleh ibunya dibekal sekolahnya.		✓	Anak terlihat disediakan bekal ciki-ciki, bakpao dan lainya oleh ibunya.
2	2) Psikologis Kecerdasan a. Anak terlihat dibantu	✓		Anak terlihat dibantu oleh

	oleh ibu untuk dapat mengingat huruf yang dipelajari di kelas.			ibunya untuk mengingat huruf.
	b. Anak terlihat dibantu ibu untuk mengenal warna ketika di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu ibunya mengenal warna menggunakan pensil warna yang dipakai untuk mewarnai.
3	Bakat a. Anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya.	✓		Anak terlihat dapat menyusun balok sesuai ukurannya.
	b. Anak dapat mewarnai gambar dengan rapi di kelas.	✓		Anak terlihat dapat mewarnai gambar dengan rapi.
4	Minat a. Anak terlihat ingin bermain bersama temannya di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat kesempatan bermain bersama temannya.
	b. Anak terlihat menyukai gambar.	✓		Anak terlihat mendapat buku yang bergambar dari ibunya.
5	Motivasi intrinsik a. Anak terlihat senang ketika ibunya memberikan pujian saat menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat pujian dari ibunya karena dapat menyelesaikan tugasnya.

	b. Anak terlihat mendapat hadiah dari ibunya ketika dapat belajar dengan baik di kelas.	✓		Anak terlihat diberikan ibunya hadiah karena dapat belajar dengan baik.
6	Kepercayaan diri a. Anak mendapat keyakinan dari ibunya bahwa ia bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat dukungan dari ibunya untuk menyelesaikan tugasnya.
	b. Anak meyakinkan Ibunya bahwa ia dapat bermain di kelas dengan baik.	✓		Anak terlihat meyakinkan ibunya bahwa dapat bermain dengan baik.
7	Kondisi sosial a. Anak sulit bersosialisasi dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu dan diajarkan untuk dapat bersosialisasi dengan temannya.
	b. Anak sulit menjawab pertanyaan yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur dan diajarkan untuk dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
8	Faktor Eksternal Faktor pola asuh keluarga a. Anak mendapat melakukan hal-hal yang positif.	✓		Anak terlihat diajarkan melakukan hal yang positif seperti membuang sampah pada tempatnya.

	b. Anak mengikuti contoh baik yang diberikan oleh orang tuanya.	✓		Anak terlihat diajarkan minta tolong ketika memerlukan bantuan.
	c. Anak mendapat pembelajaran bersikap sopan santun oleh ibunya.	✓		Anak terlihat diajarkan oleh ibunya untuk bersikap sopan santun seperti mengucapkan terima kasih kalau sudah diberi sesuatu.
9	Faktor sekolah a. Anak merasa senang ketika diingatkan oleh ibunya untuk tidak mencoret meja belajar.	✓		Anak terlihat ditegur dan diingatkan oleh ibunya untuk tidak mencoret meja belajarnya.
	b. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk tidak merusak buku belajar.	✓		Anak terlihat diingatkan untuk tidak merusak buku belajar.
	c. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik.	✓		Anak terlihat diingatkan untuk dapat menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik.
10	Faktor masyarakat a. Anak terlihat diajarkan ibunya untuk berbicara sopan pada temannya.	✓		Anak terlihat diajarkan untuk berbicara sopan oleh ibunya.
	b. Anak terlihat menolong temannya di kelas.	✓		Anak terlihat diajarkan untuk menolong atau saling membantu temanya.

	c. Anak selalu diingatkan ibunya untuk tidak pilih-pilih teman.	✓		Anak terlihat diajarkan dan dinasehti ibunya untuk mau berteman dengan semua dan tidak pilih-pilih.
Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Dampak Positif a. Anak dapat bermain dengan baik bersama temannya di sekolah.	✓		Anak terlihat dapat bermain dengan baik bersama temannya.
	b. Anak mendapat kesempatan oleh ibunya untuk bermain bersama temannya di sekolah.	✓		Anak terlihat dibiarkan ibunya bermain dengan temannya.
	c. Anak mau berbagi mainan dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat mau berbagi mainan dengan temannya.
2	Dampak Negatif Anak tidak dapat bersosialisasi a. Anak terlihat tidak mau berbicara dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat dinasehati ibunya supaya mau berbicara dengan temannya.
	b. Anak terlihat tidak mau bermain dengan temannya.	✓		Anak terlihat dianjurkan ibunya untuk bermain dengan temannya.
3	Anak menjadi manja dan ketergantungan a. Anak terlihat tidak mau	✓		Anak terlihat ditegur

	membersihkan peralatan belajarnya yang ada dimeja belajarnya.			ibunya karena tidak mau merapikan peralatan belajarnya.
	b. Anak terlihat selalu diberikan apa yang ia inginkan oleh ibunya.		✓	Anak terlihat tidak diikuti apa yang dia mau atau ingini.
4	Anak menjadi egosentris a. Anak terlihat tidak mau bergantian bermain dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur dan diingatkan ibunya untuk mau bergantian bermain.
	b. Anak selalu merebut mainan temannya saat di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur ibunya agar tidak merebut mainan temannya.
5	Anak merasa tidak percaya diri a. Anak terlihat tidak mau menulis saat belajar di kelas.	✓		Anak terlihat dinasehati ibunya agar mau menulis dan dibantu menulis.
	b. Anak tidak berani untuk maju kedepan saat belajar di kelas.	✓		Anak terlihat dinasehati ibunya agar berani maju kedepan ketika guru memanggilnya.
6	Anak tidak mau disalahkan a. Anak terlihat mengganggu temannya di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur ibunya karena mengganggu temannya.
	b. Anak terlihat memukul temannya di kelas ketika	✓		Anak terlihat ditegur ibunya karena memukul temannya.

Lampiran 4

Hasil lembar wawancara orang tua

Identitas

Narasumber : Orang Tua

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

Waktu : 07:30-09:50

Tempat :TK Kartika XVII-17 Sintang

P : “Selamat pagi bu”

Orta : “ Selamat pagi juga bu”

P : “Bagaimana kabarnya bu”

Orta : “Baik bu”

P : “ Baik bu sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya, sesuai dengan yang dibicarakan kemarin saya ingin melakukan wawancara ibu”

Orta : “Iya”

P : “ Baik bu, sebelumnya saya ijin memperkenalkan nama terlebih dahulu ya bu, nama saya Rupina Rani dari kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG-PAUD. Ada pun maksud saya bertemu ibu ingin mewawancarai ibu tentang dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah (studi kasus siswa “W” di TK Kartika Sintang tahun pelajaran 2023/2024). Namun sebelum itu boleh ibu memperkenalkan diri terlebih dahulu bu?

Orta : “ Nama saya Linda, saya orang tua dari Wira”

P : “ Baik terima kasih informasinya bu, sekarang kita masuk ke pertanyaan pertama ya bu”

Orta : “Iya bu”

Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “ Baik pertanyaan pertama apakah ibu menyiapkan bekal anak di atas meja pada saat jam makan?”

Orta : “Iya, karena belum bisa menyiapkan bekalnya sendiri”

P : “Apakah ibu menyediakan peralatan belajar anak di atas meja sebelum pelajaran dimulai?”

Orta : “Iya, karena belum bisa menyiapkannya sendiri dan masih perlu dibantu untuk mengambilnya”

P : “Bagaimana cara ibu menghibur anak ketika, anak merasa sedih saat belajar di kelas?”

Orta : “Tentunya melakukan pendampingan, membujuk anak supaya tidak nangis lagi”

P : “Bagaimana cara ibu memberi dukungan atau semangat kepada anak agar mengerjakan tugas yang diberikan guru saat belajar di kelas?”

Orta : “Dengan menyemangati anak agar belajar yang rajin”

P : “Mengapa ibu perlu mengingatkan anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran dilakukan?”

Orta : “Karena memang itu sudah menjadi tugas dan tanggung jawab anak untuk belajar

P : “Mengapa ibu selalu mengingatkan anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas?”

Orta : “Karena memang anak perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugasnya kalau tidak anak akan terus bermain”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat anak tidak bisa menulis angka saat belajar di kelas?”

Orta : “Dengan membantunya menulis sambil memegang tangannya”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat anak tidak mau maju ke depan kelas saat disuruh oleh gurunya?”

Orta : “Dengan memberinya dukungan agar dia mau maju kedepan”

P : “Bagaimana cara ibu membantu anak dalam menulis huruf ketika belajar di kelas?”

Orta : “Dengan memegang tangannya agar sesuai hurufnya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika mendampingi anak saat mewarnai gambar di kelas?”

Orta : “mengenalkan dia tentang warna yang dia gunakan untuk mewarnai”

Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apa yang ibu lakukan ketika melihat anak sedang tidak enak badan saat di dalam kelas?”

Orta : “Meminta izin kepada ibu guru untuk membawanya pulang”

P : “Apakah ibu selalu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya?”

Orta : “Iya saya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya”

P : “Apakah ibu selalu memberikan makanan yang sehat dibekal sekolah anak?”

Orta : “Tidak, karena dirumah sudah makan pagi jadi saya hanya memberikan camilan seperti donat dibekal sekolahnya”

P : “Bagaimana ibu membantu anak mengangkat huruf yang sudah dipelajari di dalam kelas?”

Orta : “Mengajarinya kembali setelah pulang sekolah”

P : “Mengapa ibu membantu mengenalkan warna kepada anak ketika belajar di kelas?”

Orta : “Karena anak masih perlu bimbingan”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat bahwa anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya?”

Orta : “Merasa senang dan memujinya biar anak makin semangat”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika melihat anak dapat mewarnai gambar dengan rapi saat belajar di kelas?”

Orta : “Terus membimbing anak untuk makin bagus mewarnai gambar”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat bahwa anak ingin bermain bersama temannya?”

Orta : “Membiarkannya tetapi tetap dalam pengawasan”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika tahu bahwa anak menyukai gambar?”

Orta : “Yang saya lakukan mengenalkannya tentang gambar tersebut”

P : “Apakah ibu memberikan pujian kepada anak ketika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas?”

Orta : “Iya saya pernah memberikan pujian kepada anak saya”

P : “Apakah ibu pernah memberikan hadiah kepada anak ketika mengikuti pembelajaran dengan baik dan hadiah seperti apa yang ibu berikan kepada anak?”

Orta : “Iya saya pernah memberikan hadiah seperti memberikan anak mainan yang dia sukai supaya dia lebih giat lagi belajar”

P : “Bagaimana cara ibu menyakini anak bahwa dia bisa menyelesaikan tugasnya sebelum jam istirahat dimulai?”

Orta : “Dengan terus menyemangatnya supaya dapat menyelesaikan tugasnya”

P: “Bagaimana ibu melihat bahwa anak dapat bermain dengan baik bersama temannya?”

Orta : “Dengan cara melihat dia bermain dengan temannya, tidak melakukan kekerasan saat bermain”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak sulit dalam bersosialisasi dengan temannya di sekolah?”

Orta : “Tetap berupaya menyemangatnya dan membantunya agar mau bersosialisai dengan temannya”

P: “Apa yang ibu lakukan ketika melihat anaknya tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas?”

Orta : “Dengan mengajarnya dan menuntunnya”

P : “Bagaimana cara ibu mengajarkan hal-hal yang positif kepada anak?”

Orta : “Dengan cara mengajarnya hal-hal baik seperti membuang sampah pada tempatnya”

P : “Mengapa ibu perlu memberikan contoh yang baik kepada anak?”

Orta : “Karena dari usia dini kita memang harus mengajari anak tentang hal-hal yang baik seperti minta tolong jika perlu bantuan”

P : “Bagaimana ibu mengajarkan bersikap sopan santun yang baik kepada anak?”

Orta : “Dengan cara mengajarnya mengucapkan terima kasih ketika diberikan sesuatu”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak mencoret meja belajarnya?”

Orta : “Menegurnya dengan cara yang baik”

P : “Apakah ibu selalu mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajarnya?”

Orta : “Iya saya selalu mengingatkannya untuk tidak merusak buku belajarnya”

P : “Bagaimana ibu mengajarkan anak untuk menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik?”

Orta : “Dengan cara mengajari anak menyimpan barang-barang dengan baik dan menegurnya jika merusaknya”

P : “Bagaimana cara ibu mengajarkan anak untuk berbicara sopan kepada temannya?”

Orta : “Dengan cara mengajarnya seperti jika memanggil teman sebut namanya”

P : “Bagaimana ibu mengajarkan anak untuk saling tolong menolong terhadap temannya?”

Orta : “Dengan cara membiarkan anak tetap membantu temannya”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat anak pilih-pilih dalam berteman?”

Orta : “Dengan mengatakan kepadanya bahwa itu tidak boleh dilakukan”

Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah A TK Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apa yang ibu lakukan ketika melihat bahwa anak bermain dengan baik bersama temannya?”

Orta : “Senang dan memberikan pujian kerana dapat bermain dengan baik bersama temannya”

P : “Apakah ibu memberikan kesempatan bagi anak untuk bermain dengan temannya?”

Orta : “Iya saya memberikan kesempatan buat anak bermain dengan temannya”

P : “Apa yang akan ibu lakukan ketika melihat anak mau berbagi mainan dengan temannya?”

Orta : “Dengan membiarkannya untuk bermain dengan temannya bersama-sama”

P : “Apakah tindakan ibu ketika mengetahui anak tidak mau berbicara dengan temannya?”

Orta : “Dengan mengajarnya untuk mau berbicara dan berinteraksi dengan temannya”

P : “Bagaimana cara ibu mengatasi anak yang tidak mau bermain bersama temannya?”

Orta : “Menghampirinya dan berbicara dengan baik kepada anak untuk mau bermain bersama temannya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak tidak mau merapikan peralatan belajarnya?”

Orta : “Menegur anak dengan baik agar merapikan peralatan belajarnya”

P : “Apakah ibu selalu memberikan apa yang diinginkan anak atau yang dia mau?”

Orta : “Tidak, karena kalau dituruti anak akan menjadi manja”

P : “Apa tindakan ibu ketika anak tidak mau bergantian bermain dengan temannya saat di kelas?”

Orta : “Menegur anak supaya mau bergantian bermain dengan temannya”

P : “Bagaimana ibu mengatasi anak yang merebut mainan temannya pada saat di kelas?”

Orta : “Dengan menegurnya secara baik agar tidak merebut mainan temannya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak tidak mau menulis di kelas?”

Orta : “Dengan membantunya menulis sambil memegang tanganya dan menasehatinya”

P : “Bagaimana ibu mengatasi anak yang tidak berani maju kedepan kelas saat disuruh?”

Orta : “Dengan memberinya dukungan supaya anak mau maju”

P : “Bagaimana tindakan ibu ketika anak mengganggu temannya di kelas?”

Orta : “Menegurnya secara baik agar tidak mengganggu temannya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak memukul temannya di kelas?”

Orta : “Menegurnya secara baik agar tidak memukul temannya dan mengingatkan agar minta maaf”

Lampiran 5

Hasil lembar wawancara anak

Identitas

Narasumber : Anak “W”

Hari/Tanggal : Senin,15 Juli 2024

Waktu : 07:30-09:50 WIB

Tempat :TK Kartika XVII-17 Sintang

P : “Selamat pagi abang ”

W : “ Selamat pagi juga bu”

P : “Bagaimana kabarnya abang”

W : “ Baik bu”

P : “ Baik bang, sebelumnya ibu ijin memperkenalkan nama terlebih dahulu ya bang, nama ibu Rupina Rani. Nama abang siapa?

W : “Wira bu”

Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Baik pertanyaan pertama apakah anak disiapkan ibu bekal di atas meja pada saat jam makan di kelas?”

W : “Iya, ibu menyiapkan bekal diatas meja ketika jam makan disekolah”

P : “Apakah anak disediakan ibu peralatan belajar sebelum pelajaran dimulai?”

W : “Iya, ibu menyiapkanya sebelum pelajaran dimulai”

P : “Apakah anak dihibur ibu saat merasa sedih ketika belajar di kelas?”

W : “Iya, ibu menghibur ketika abang sedih di kelas”

P : “Apakah anak mendapat semangat dari ibunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat belajar di kelas?”

W : “ Iya, ibu memberi semangat kepada abang untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru”

P : “Apakah anak perlu diingatkan ibu untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran dilakukan?”

W : “Iya, ibu selalu mengingatkan abang untuk mengerjakan tugas”

P : “Mengapa anak perlu diingatkan ibu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas?”

W : “ Supaya cepat selesai dan abang bisa bermain”

P : “Apakah anak bisa menulis angka saat belajar di kelas?”

W : “Bisa tapi dibantu ”

P : “Apa yang membuat anak tidak mau maju ke depan saat disuruh oleh gurunya?”

W : “Malu dengan teman-teman”

P : “Apakah anak senang ketika ibu membantunya dalam menulis huruf ketika belajar di kelas?”

W : “Iya senang karena akan cepat selesai menulisnya”

P : “Apakah anak senang ketika ibu mendampingi saat mewarnai gambar di kelas?”

W : “Iya senang karena ibu mendampingi”

Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apa yang anak lakukan ketika merasa tidak enak badan saat di dalam kelas?”

W : “Nangis dan mengatakan pada ibu kalau aku sakit”

P : “Apakah anak senang ketika ibu selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya?”

W : “Iya senang, karena aku suka minum susu”

P : “Apakah anak makan makanan yang sehat, yang disediakan ibunya dibekal sekolahnya?”

W : “Tidak, ibu hanya menyediakan cemilan seperti donat dibekal sekolah abang”

P : “Apakah anak selalu dibantu ibunya untuk mengangkat huruf yang sudah dipelajari di dalam kelas?”

W : “Iya, ibu membantu mengingatkan tentang huruf yang dipelajari”

P : “Apakah anak dibantu ibunya mengenal warna ketika belajar di kelas?”

W : “Iya, ibu membantu mengenalkan warna”

P : “Apakah anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya?”

W : “Iya bisa abang nyusunnya sesuai ukuran”

P : “Apakah anak dapat mewarnai gambar dengan rapi saat belajar di kelas?”

W : “Iya bisa karena dibantu juga sama ibu”

P : “Mengapa anak ingin bermain bersama temannya saat di dalam kelas?”

W : “Biar ramai dan seru”

P : “Mengapa anak menyukai gambar ?”

W : “Karena bagus dsn abang suka”

P : “Apakah anak mendapat pujian dari ibunya saat dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas?”

W : “Iya, ibu memberiku pujian ketika menyelesaikan tugas ”

P : “ Apakah anak pernah menerima hadiah dari ibunya ketika mengikuti pembelajaran dengan baik?”

W : “Pernah, ibu memberikan mainan kesukaan”

P : “Bagaimana anak bisa yakini bahwa dia bisa menyelesaikan tugasnya sebelum jam istirahat dimulai?”

W : “Karena dibantu ibu”

P : “Apakah anak dapat bermain dengan baik bersama temannya?”

W : “Iya, abang bisa bermain dengan baik”

P : “Apakah anak sulit dalam bersosialisasi dengan temannya di sekolah?”

W : “Iya, ibu menyuruh untuk bermain bersama teman ”

P : “Apakah anak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat di kelas?”

W : “Bisa, tapi masih dibantu ibu untuk menjawab”

P : “Apakah anak perlu belajar melakukan hal-hal yang positif?”

W : “Iya, seperti membuang sampah pada tempatnya”

P : “Apakah anak pernah diberikan contoh yang baik oleh ibu?”

W : “Iya, ibu memberikan ku contoh yang baik seperti minta tolong jika perlu bantuan”

P : “Apakah anak pernah diajarkan untuk bersikap sopan santun oleh ibu?”

W : “Iya pernah seperti mengucapkan terima kasih ketika diberi sesuatu”

P : “Apakah anak diingatkan oleh ibunya untuk tidak mencoret meja?”

W : “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak mencoret meja”

P : “Apakah anak selalu diingatkan ibunya untuk tidak merusak buku belajarnya?”

W : “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak merusak buku belajar”

P : “Apakah anak pernah diingatkan oleh ibu untuk dapat menggunakan barang-barang di kelas dengan baik?”

W : “Iya pernah ibu mengingatkan untuk menggunakan barang-barang yang ada dikelas dengan baik”

P : “apakah anak pernah diajarkan untuk berbicara sopan dengan temannya oleh ibu ?”

W : “Iya pernah ketika memanggil teman sebut namanya”

P : “Apakah anak diajarkan ibunya untuk saling tolong menolong?”

W : “Iya, ibu mengajarkan untuk saling tolong menolong ”

P : “Apakah anak diingatkan ibunya untuk tidak pilih-pilih teman?”

W : “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak pilih-pilih teman”

Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apakah anak bermain dengan baik bersama temannya?”

W : “Iya, abang bermain dengan baik dengan teman”

P : “Apakah anak mendapat kesempatan untuk bermain bersama temannya?”

W : “Iya, ibu memberi kesempatan untuk bermain”

P : “Apakah anak mau berbagi mainan dengan temannya?”

W : “Iya abang mau berbagi mainan dengan teman”

P : “Apakah anak tidak mau berbicara dengan temannya?”

W : “Iya dan ibu menasehati untuk mau berbicara dengan teman ”

P : “Apakah anak tidak mau bermain dengan temannya?”

W : “Iya karena mereka tidak mau bermain bersama-sama ”

P : “Kenapa anak tidak mau membereskan peralatan belajarnya?”

W : “karena capek abis main”

P : “Apakah kemauan anak selalu dituruti ibu?”

W : “Tidak, ibu tidak menuruti kemauan abang”

P : “Apakah anak tidak mau bergantian bermain dengan temannya ?”

W : “Iya dan abang ditegur ibu untuk mau bergantian main”

P : “Apakah anak merebut mainan temannya?”

W : “Iya karena abang mau main mainan yang di main teman”

P : “Apakah anak tidak mau menulis saat belajar di kelas?”

W : “iya dan ibu menasehati untuk mau belajar”

P : “Apakah anak tidak berani maju kedepan kelas ketika disuruh guru?”

W : “iya dan ibu menasehati untuk berani maju kedepan ketika disuruh guru”

P : “Apakah anak mengganggu temannya di kelas?”

W : “Iya karena abang digangu mereka juga”

P : “Apakah anak memukul temannya di kelas?”

W : “Iya dan ibu menegur untuk tidak memukul teman juga menasehati untuk mita maaf”

Lampiran 6**Hasil Lembar Wawancara Guru****Identitas**

Narasumber : Guru TK A
Hari/Tanggal : Jumat, 02 Agustus 2024
Waktu : 09:20-10:30 WIB
Tempat :TK Kartika XVII-17 Sintang

P : “Selamat pagi bu”

G : “ Selamat pagi juga bu”

P : “ Baik bu sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya, sesuai dengan yang dibicarakan kemarin saya ingin melakukan wawancara ibu”

G: “Baik bu”

P : “ Baik bu, sebelumnya saya ijin memperkenalkan nama terlebih dahulu ya bu, nama saya Rupina Rani. Namun sebelum itu boleh ibu memperkenalkan diri terlebih dahulu bu?

G : “ Nama saya lanoy”

Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “ Baik pertanyaan pertama apakah guru melihat ibu “W” menyiapkan bekal anak di atas meja pada saat jam makan?”

G : “Iya ibunya menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan disekolah”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” menyediakan peralatan belajar anak di atas meja sebelum pelajaran dimulai?”

G : “Kalau peralatan dari rumah tidak cuma kalau dari sekolah tergantung kadang-kadang tidak diambil oleh ibunya, tapi sudah disediakan oleh guru kelas”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” menghibur anak, ketika anak merasa sedih saat belajar di kelas?”

G : “Iya, dengan cara diajak lihat hp sebentar sambil menghibur anak supaya tidak sedih lagi dan mau belajar ”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberi dukungan atau semangat kepada anak agar mengerjakan tugas yang diberikan guru saat belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya tetap mendukung, menyemangati dan mengarahkan anaknya untuk mengerjakan tugas tapi terkadang tidak mau belajar”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengangkat anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran dilakukan?”

G : “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengingatkan anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya menyelesaikan tugasnya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika melihat anak tidak bisa menulis angka saat belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya karena kalau tidak dipengan tangannya dia tidak akan menulis”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika melihat anak tidak mau maju ke depan kelas saat disuruh oleh gurunya?”

G : “Iya ibunya menegurnya dan menyuruhnya untuk mau maju”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” membantu anak dalam menulis huruf ketika belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya agar mau menulis”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mendampingi anak saat mewarnai gambar di kelas?”

G : “Iya ibunya mendampingi anaknya ketika di dalam kelas karna kalau tidak anaknya akan menangis”

Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat anak sedang tidak enak badan saat di dalam kelas?”

G : “Iya ibunya akan meminta ijin untuk membawa anaknya pulang”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya?”

G : “Iya ibunya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu memberikan makanan yang sehat dibekal sekolah anak?”

G : “Tidak ibunya memberikan bekal ciki-ciki, biskut dan donat, karena di rumah anaknya sudah sarapan jadi kalau kesekolah hanya bawa bekal biskut, ciki-ciki dan biasanya donat”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” membantu anak mengangkat huruf yang sudah dipelajari di dalam kelas?”

G : “Iya ibunya membantu mengingatkan huruf yang sudah dipelajari dikelas”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” membantu mengenalkan warna kepada anak ketika belajar?”

G : “Iya ibunya juga membantu mengenalkan warna pada anaknya ketika belajar”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya?”

G : “Iya ibunya memujinya dan senang ketika melihat anaknya dapat menyusun balok sesuai ukurannya”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak dapat mewarnai gambar dengan rapi saat belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya membimbingnya agar semakin bagus mewarnai”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak ingin bermain bersama temannya?”

G : “Iya ibunya membiarkan anaknya bermain bersama temannya sambil mengawasinya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” lakukan ketika tahu bahwa anak menyukai gambar?”

G : “Iya ibunya mengenalkan tentang gambar yang disukai anaknya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberikan pujian kepada anak ketika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan ketika dikelas?”

G : “Iya ibunya selalu memberikan pujian kepada anaknya ketika menyelesaikan tugas yang diberikan guru”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberi hadiah kepada anak ketika mengikuti pembelajaran dengan baik?”

G : “Iya ibunya memberikan hadiah kesukaannya ketika anaknya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” menyakini anak bahwa dia bisa menyelesaikan tugasnya sebelum jam istirahat dimulai?”

G : “Iya ibunya selalu meyakini anaknya bahwa dia dapat menyelesaikan tugasnya dengan memberikan semangat”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” yakin bahwa anak dapat bermain dengan baik bersama temannya?”

G : “Iya ibunya melihat cara anaknya bermain dan tidak melakukan kekerasan”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak sulit dalam bersosialisasi dengan temannya di sekolah?”

G : “Iya ibunya menegur dan membantunya dalam bersosialisasi”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat anaknya tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas?”

G : “Iya ibunya menegurnya dan membantunya untuk mau menjawab”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan hal-hal yang positif kepada anak?”

G : “Iya ibunya mengajarkannya hal-hal yang positif seperti membuang sampah pada tempatnya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” perlu memberikan contoh yang baik kepada anak?”

G : “Iya ibunya memberikan contoh yang baik kepada anaknya seperti kata terima kasi atau minta tolong ”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan bersikap sopan santun yang baik kepada anak?”

G : “Iya ibunya menegur anaknya ketika tidak bersikap sopan pada temannya dan mengajarnya untuk bersikap sopan”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak mencoret meja belajarnya?”

G : “Iya ibunya menegur anaknya dan menasehati agar tidak mencoret meja”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajarnya?”

G : “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk tidak merusak buku belajar”

P : “Apakah guru melihat ibu mengajarkan anak untuk menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik?”

G : “Iya ibunya mengajarkan anaknya menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik seperti menyimpan barang pada tempatnya dan tidak merusak mainan yang ada di kelas”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan anak untuk berbicara sopan kepada temannya?”

G : “Iya ibunya mengajarkan anaknya berbicara sopan seperti memanggil temannya dengan menyebut nama”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan anak untuk saling tolong menolong terhadap temannya?”

G : “Iya ibunya mengajarkan anaknya untuk saling tolong menolong terhadap temannya”

P : “Apa guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak pilih-pilih dalam berteman?”

G : “Iya ibunya menegur anaknya untuk tidak pilih-pilih teman”

Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah A TK Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat bahwa anak bermain dengan baik bersama temannya?”

G : “Iya ibunya memberikan pujian karena bisa bermain dengan baik”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberikan kesempatan bagi anak untuk bermain dengan temannya?”

G : “Iya ibunya memberikan kesempatan untuk anaknya bermain bersama temannya”

P : “Apa guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat anak mau berbagi mainan dengan temannya?”

G : “Iya ibunya memberikan kesempatan untuk anaknya bermain bersama temannya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika mengetahui anak tidak mau berbicara dengan temannya?”

G : “Iya ibunya menganjurkan anaknya untuk berteman dan berbicara dengan temannya”

P : “Apakah guru melihat cara ibu “W” mengatasi anak yang tidak mau bermain bersama temannya?”

G : “Iya ibunya mengajaknya untuk bermain bersama temannya agar anak mau berbicara dengan temannya”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak tidak mau merapikan peralatan belajarnya?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya merapikan peralatan belajar”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu memberikan apa yang diinginkan anak atau yang dia mau?”

G : “Tidak ibunya tidak memberikan apa yang anaknya minta atau ingini karena akan membuat anak terbiasa dituruti kemauannya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak tidak mau bergantian bermain dengan temannya saat di kelas?”

G : “Iya ibunya menegurnya dan menasehati agar mau bergantian bermain dengan temannya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” mengatasi anak yang merebut mainan temannya pada saat di kelas?”

G : “Iya ibunya menegurnya agar tidak merebut mainan temannya dan mengajarkan anaknya untuk meminjam barang dengan teman dengan baik”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak tidak mau menulis di kelas?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya menulis sambil memegang tangannya dan menasehatinya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengatasi anak yang tidak berani maju kedepan kelas saat disuruh?”

G : “Iya memberi semangat dan dukungan agar anak mau tampil didepan”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak mengganggu temannya di kelas?”

G : “Iya ibunya langsung menegurnya untuk tidak mengganggu temannya”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak memukul temannya di kelas?”

G : “Iya ibunya menegur dan menasehati anak agar tidak memukul temanya lagi”

Lampiran 7

Reduksi Data Hasil Wawancara Orang Tua, Anak dan Guru Di TK Kartika XVII-17 Sintang

No	Aspek yang di teliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1	Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	1. Menyediakan fasilitas. a. Menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan di sekolah.	1. “Iya, karena belum bisa menyiapkan bekalnya sendiri” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, ibu menyiapkan bekal diatas meja karena belum bisa sendiri” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan disekolah” (WG/L/12.07.2024)	Anak terlihat disiapkan bekalnya oleh ibunya karena belum bisa menyiapkannya sendiri.
		b. Menyediakan peralatan belajar di atas meja sebelum anak belajar.	1. “Iya, karena belum bisa menyiapkannya sendiri dan masih perlu dibantu untuk mengambilnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)	Anak terlihat dibantu ibunya menyiapkan peralatan belajarnya.

			<p>2. “Iya, ibu membantu menyiapkannya sebelum peralatan pelajaran” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “kalau peralatan dari rumah tidak cuma kalau dari sekolah tergantung kadang-kadang tidak diambil oleh ibunya, tapi sudah disediakan oleh guru kelas”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>2. Memberikan motivasi.</p> <p>a. Menghibur anak ketika sedang sedih di kelas.</p>	<p>1. “Tentunya melakukan pendampingan, membujuk anak supaya tidak nangis lagi” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu menghibur ketika abang sedih di kelas”” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya, dengan cara diajak lihat hp sebentar sambil menghibur anak supaya tidak sedih lagi dan mau belajar ”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat dihibur oleh ibunya ketika sedang sedih .</p>

		<p>b. Memberikan dukungan atau semangat kepada anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas.</p>	<p>1. “Dengan menyemangati anak belajar yang rajin” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu memberi semangat kepada abang untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya tetap mendukung, menyemangati dan mengarahkan anaknya untuk mengerjakan tugas tapi terkadang tidak mau belajar”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat diberikan semangat oleh ibunya agar rajin belajar dan mengerjakan tugas.</p>
		<p>3. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak.</p> <p>a. Meningkatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.</p>	<p>1. “Karena memang itu sudah menjadi tugas dan tanggung jawab anak untuk belajar” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p>	<p>Anak terlihat diingatkan oleh ibunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.</p>

			<p>2. “Iya, ibu selalu mengingatkan abang untuk mengerjakan tugas” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>b. Mengingatkan anaknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.</p>	<p>1. “Karena memang anak perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugasnya kalau tidak anak akan terus bermain” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Supaya cepat selesai dan abang bisa bermain” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya menyelesaikan tugasnya”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat masih perlu diingatkan oleh ibunya untuk menyelesaikan tugasnya yang diberikan guru.</p>

		<p>4. Mengenal kesulitan anak dalam belajar.</p> <p>a. Tidak bisa menulis angka ketika di kelas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan membantunya menulis sambil memegang tangannya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Bisa tapi dibantu ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya karena kalau tidak dipengan tangannya dia tidak akan menulis”(WG/L/12.07.2024) 	<p>Anak terlihat sudah bisa menulis tapi masih dibantuan oleh ibunya.</p>
		<p>b. Tidak mau maju ke depan ketika di kelas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan memberinya dukungan agar anak mau maju kedepan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Malu denan teman-teman” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menegurnya dan menyuruhnya untuk mau maju”(WG/L/12.07.2024) 	<p>Anak terlihat masih malu oleh sebab itu perlu dukungan dari ibunya.</p>

		<p>5. Menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar.</p> <p>a. Membantu anaknya menulis huruf ketika belajar dikelas.</p>	<p>1. “Dengan memegang tangannya agar sesuai hurufnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya senang karena akan cepat selesai menulisnya” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya agar mau menulis”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat dibantu ibunya menulis huruf dengan memegang tangannya.</p>
		<p>b. Mendampingi anak ketika mewarnai gambar di kelas</p>	<p>1. “Mengenalkan dia tentang warna yang dia gunakan untuk mewarnai” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya senang karena ibu mendampingi” (WA/W/05.06-</p>	<p>Anak terlihat didampingi ibunya mewarnai gambar.</p>

			<p>11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya mendampingi anaknya ketika di dalam kelas karna kalau tidak anaknya akan menangis”(WG/L/12.07.2024)</p>	
2.	Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika Sintang	<p>1.Faktor internal.</p> <p>a.Anak sedang tidak enak badan sehingga tidak bisa belajar dengan baik ketika di kelas.</p>	<p>1. “Meminta ijin kepada ibu guru untuk membawanya pulang” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Nangis dan mengatakan pada ibu kalau abang sakit” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya akan meminta ijin untuk membawa anaknya pulang”(WG/L/12.07.2024)</p>	Mendapat ijin dan membawa anaknya pulang karena tidak enak badan.
		<p>b. Menyediakan susu dibekal sekolah anaknya.</p>	<p>1. “Iya saya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya senang karena aku suka</p>	Anak terlihat disediakan susu dibekal sekolahnya oleh ibu.

			<p>minum susu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>c. Memberikan makanan yang sehat untuk bekal sekolah anaknya.</p>	<p>1. “Tidak, karena dirumah sudah makan pagi jadi saya hanya memberikan camilan dan donat dibekal sekolahnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Tidak, ibu hanya menyediakan cemilan dan donat dibekal sekolah abang”(WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Tidak ibunya memberikan bekal ciki-ciki, biskut dan donat, karena di rumah anaknya sudah sarapan jadi kalau kesekolah hanya bawa bekal biskut, ciki-ciki dan biasanya</p>	<p>Anak terlihat disediakan ibunya bekal ciki-ciki dan donat.</p>

			donat”(WG/L/12.07.2024)	
		<p>2.Kecerdasan.</p> <p>a. Membantu anak untuk dapat mengingat huruf yang dipelajari di kelas.</p>	<p>1. “Mengajarinya kembali setelah pulang sekolah” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu membantu mengingatkan tentang huruf yang dipelajari”(WA.W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya membantu mengingatkan huruf yang sudah dipelajari dikelas”(WG/L/12.07.2024)</p>	Anak terlihat dibantu ibunya mengingat huruf yang dipelajari.
		<p>b. Membantu anak untuk mengenal warna ketika di kelas.</p>	<p>1. “Karena anak masih perlu bimbingan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu membantu mengenalkan warna” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya juga membantu</p>	Anak terlihat dibantu ibunya mengenal warna.

			mengenalkan warna pada anaknya ketika belajar”(WG/L/12.07.2024)	
		<p>3. Bakat.</p> <p>a. Anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya.</p>	<p>1. “Merasa senang dan memujinya biar anak makin semangat” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya bisa karena dibantu juga sama ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya memujinya dan senang ketika melihat anaknya dapat menyusun balok sesuai ukurannya” (WG/L/12.07.2024)</p>	Anak mewarnai gambar dengan rapi dan dibantu ibunya.
		<p>b. Membantu anak untuk mengenal warna ketika di kelas.</p>	<p>1. “Terus membimbing anak untuk makin bagus mewarnai gambar” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya bisa karena dibantu juga sama ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p>	Anak terlihat masih dibimbing dan dibantu untuk mewarnai.

			3. “Iya ibunya juga membantu mengenalkan warna pada anaknya ketika belajar”(WG/L/12.07.2024)	
		4. Minat. a. Anaknya ingin bermain bersama temanya di kelas.	1. “Membiarkannya tetapi tetap dalam pengawasan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Biar ramai dan seru” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya membiarkan anaknya bermain bersama temannya sambil mengawasinya”(WG/L/12.07.2024)	Anak bermain dengan temannya dalam pengawasan ibunya.
		b. Anaknya menyukai gambar.	1. “Yang saya lakukan mengenalkannya tentang gambar tersebut” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Karena bagus dan suka”	Anak menyukai gambar dan dikenalkan tentang gambar tersebut.

			<p>(WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya mengenalkan tentang gambar yang disukai anaknya”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>5. Motivasi intrinsik.</p> <p>a. Memberikan pujian kepada anaknya setelah dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.</p>	<p>1. “Iya saya pernah memberikan pujian kepada anak saya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu memberi pujian ketika menyelesaikan tugas” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu memberikan pujian kepada anaknya ketika menyelesaikan tugas yang diberikan guru”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat mendapat pujian dari ibunya karena dapat menyelesaikan tugas.</p>
		<p>b. Memberikan hadiah ketika anak dapat belajar dengan baik di</p>	<p>1. “Iya saya pernah memberikan hadiah seperti memberikan anak mainan yang dia sukai supaya dia</p>	<p>Anak terlihat pernah mendapat hadiah dari ibunya.</p>

		nkelas.	<p>lebih giat lagi belajar” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Pernah, ibu memberikan mainan kesukaan” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya memberikan hadiah kesukaannya ketika anaknya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>6. Kepercayaan diri.</p> <p>a. Anaknya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.</p>	<p>1. “Dengan terus menyemangatnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Karena dibantu ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu meyakini anaknya bahwa dia dapat menyelesaikan tugasnya dengan memberikan semangat”(WG/L/12.07.2024)</p>	Anak terlihat dibantu dan disemangati oleh ibunya untuk dapat menyelesaikan tugasnya.

		<p>b. Anaknya dapat bermain dengan baik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan cara melihat dia bermain dengan temannya, tidak melakukan kekerasan saat bermain” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, abang bisa bermain dengan baik” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya melihat cara anaknya bermain dan tidak melakukan kekerasan”(WG/L/12.07.2024) 	<p>Anak terlihat bisa bermain dengan baik bersama temannya.</p>
		<p>7. Kondisi sosial.</p> <p>a. Sulit bersosialisasi dengan temannya di kelas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Tetap berupaya menyemangatnya dan membantunya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, ibu menyuruh untuk bermain bersama teman” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menegur dan 	<p>Anak terlihat sulit untuk bersosialisasi dengan temannya.</p>

			membantunya dalam bersosialisasi”(WG/L/12.07.2024)	
		b. Sulit menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan mengajarnya dan menuntunnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Bisa, tapi masih dibantu ibu untuk menjawab” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menegurnya dan membantunya untuk mau menjawab”(WG/L/12.07.2024) 	Anak terlihat bisa menjawab dengan dibantu ibunya.
		8. faktor eksternal (pola asuh keluarga). a. Membiasakan anak melakukan hal yang positif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan cara mengajarnya hal-hal baik seperti membuang sampah pada tempatnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, seperti membuang sampah 	Anak terlihat diajari hal-hal yang positif dengan membuang sampah pada tempatnya.

Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1.	Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	<p>Menurut Qomaruddin (2017: 118) bentuk pendampingan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyediakan fasilitas. 2. Memberikan motivasi. 3. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak. 4. Mengenal kesulitan anak. 5. Menolong anak mengatasi kesulitan anak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi
2.	Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	<p>Menurut Rumini (2023: 30) faktor yang mempengaruhi pendampingan yang di sebabkan oleh faktor internal maupun eksternal. Ada pun faktor yang mempengaruhi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi

		<p>pendampingan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor Internal <ol style="list-style-type: none"> a. Fisiologi b. Psikologis <ol style="list-style-type: none"> 1) Kecerdasan 2) Minat 3) Motivasi intrinsik 4) Kepercayaan diri 5) Kondisi sosial 2. Faktor Eksternal <ol style="list-style-type: none"> 1) Faktor Pola asuh keluarga. 2) Faktor Sekolah. 3) Faktor Masyarakat. 	
3.	Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	<p>Menurut Mustika (2020: 18) dampak pendampingan disebabkan oleh dampak positif maupun negatif.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dampak Positif b. Dampak Negatif <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak tidak dapat bersosialisasi. 2. Anak menjadi manja dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi

		<p>ketergantungan.</p> <p>3. Anak menjadi egosentris.</p> <p>4. Anak merasa tidak percaya diri.</p> <p>5. Anak tidak mau disalahkan.</p>	
--	--	--	--

Lampiran 2

Hasil lembar observasi orang tua

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

Subjek Penelitian : Orang Tua

Tempat : TK Kartika XVII-17 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1.	Menyediakan fasilitas			
	a. Ibu terlihat menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan di sekolah.	✓		Terlihat ibunya menyiapkan bekal anaknya diatas meja ketika jam makan di sekolah.
	b. Ibu terlihat menyediakan peralatan belajar di atas	✓		ibu terlihat mengambil peralatan belajar anak

	meja sebelum anak belajar.			yang diberikan oleh guru.
2	Memberikan motivasi a. Ibu menghibur anak ketika sedang sedih di kelas.	✓		Ibu menenangkan anaknya ketika sedang sedih di kelas.
	b. Ibu memberi dukungan atau semangat kepada anak untuk mengerjakan tugas yang di berikan guru ketika belajar di kelas.	✓		Ibu mengatakan kepada anak bahwa dia bisa mengerjakan tugasnya.
3.	Mengawasi penguasaan waktu belajar anak a. Ibu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Ibu mengingatkan dan menegur anaknya ketika tidak mengerjakan tugasnya.
	b. Ibu mengingatkan anaknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Ibu menegur anaknya ketika tidak fokus menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
4	Mengenal kesulitan anak dalam belajar a. Ibu melihat bahwa anaknya tidak bisa menulis angka ketika di kelas.	✓		Ibu membantu anaknya menulis angka dengan memegang tangannya ketika di kelas.

	b. Ibu melihat anak tidak mau maju ke depan ketika di kelas.	✓		Ibu memberi dorongan semangat agar anak mau maju ketika diminta maju kedepan.
5	Menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar a. Ibu membantu anaknya menulis huruf ketika belajar di kelas.	✓		Ibu memberi bantuan kepada anak untuk menulis huruf dengan cara memegang tangannya.
	b. Ibu mendampingi anak ketika mewarnai gambar di kelas.	✓		Ibu didekat anaknya ketika mewarnai gambar.
Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Faktor internal 1) Fisiologis a. Ibu melihat bahwa anaknya sedang tidak enak badan sehingga tidak bisa belajar dengan baik ketika di kelas.	✓		Ketika melihat anak tidak sehat ibu berinisiatif untuk meminta ijin kepada guru kelas untuk membawanya pulang duluan.
	b. Ibunya selalu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya.	✓		Ibu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya.
	c. Ibu selalu memberikan makanan yang sehat untuk bekal sekolah anak.		✓	Ibu menyediakan bekal ciki-ciki, bakpao dan lainnya kepada anaknya.

2	<p>2). Psikologis</p> <p>Kecerdasan</p> <p>a. Ibu terlihat membantu anak untuk dapat mengingat huruf yang dipelajari di kelas.</p>	✓		Ibu membantu anaknya mengingat huruf dengan menanyakan huruf-huruf yang ada dibuku belajarnya.
	<p>b. Ibu terlihat membantu anak untuk mengenal warna ketika di kelas.</p>	✓		Ibu membantu mengenalkan warna dengan menggunakan pensil warna yang digunakan untuk mewarnai.
3	<p>Bakat</p> <p>a. Ibu mengetahui bahwa anaknya dapat menyusun balok sesuai ukuran.</p>	✓		Ibu senang ketika melihat anaknya dapat menyusun balok sesuai ukurannya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya dapat mewarnai gambar dengan rapi di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan pujian ketika anaknya dapat mewarnai dengan rapi.
4	<p>Minat</p> <p>a. Ibu melihat anaknya ingin bermain bersama temannya di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan kesempatan untuk anaknya bermain dengan temannya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya menyukai gambar.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan buku yang bergambar untuk anaknya.

5	<p>Motivasi intrinsik</p> <p>a. Ibu memberikan pujian kepada anaknya setelah dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan pujian kepada anaknya karena dapat menyelesaikan tugasnya.
	<p>b. Ibu terlihat memberikan hadiah ketika anak dapat belajar dengan baik di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan hadiah kepada anak ketika dapat belajar dengan baik
6	<p>Kepercayaan diri</p> <p>a. Ibu meyakini bahwa anaknya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.</p>	✓		Ibu memberikan motivasi dan semangat kepada anak untuk menyelesaikan tugasnya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya dapat bermain di kelas dengan baik.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan kesempatan anak untuk dapat bermain dengan temannya.
7	<p>Kondisi sosial</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya sulit bersosialisasi dengan temannya di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat membiarkan anak bermain dengan temannya dan membantu mengajarkannya bersosialisasi.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya sulit menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.</p>	✓		Ibu memberikan teguran secara baik dan membantunya untuk menjawab ketika anak

				ditanya.
8	Faktor Eksternal Faktor pola asuh keluarga a. Ibu membiasakan anak melakukan hal-hal yang positif.	✓		Ibu mengajarkan anak membuang sampah pada tempatnya dan merapikan bekalnya sendiri.
	b. Ibu memberikan contoh yang baik kepada anak.	✓		Ibu mengajarkan anak hal-hal yang baik kepada anak seperti minta tolong ketika ingin sesuatu.
	c. Ibu mengajarkan anak bersikap sopan.	✓		Ibu terlihat mengajarkan anak bersikap sopan seperti mengucapkan terima kasih jika mendapat sesuatu
9	Faktor sekolah a. Ibu mengingatkan anak untuk tidak mencoret meja yang ada di dalam kelas.	✓		Ibu terlihat menegur anak untuk tidak mencoret meja mejanya.
	b. Ibu mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajar.	✓		Ibu memberikan teguran dan mengingatkan untuk tidak merusak buku belajar.
	c. Ibu mengajarkan anak menggunakan barang-barang yang ada di kelas dengan baik.	✓		Ibu mengajarkan anak menyimpan barang yang ada di dalam kelas dengan baik.

10	Faktor masyarakat a. Ibu mengajarkan anak berbicara sopan dengan temannya.	✓		Ibu terlihat mengajari anak untuk berbicara sopan seperti memanggil teman sebut nama
	b. Ibu mengajarkan anak untuk saling tolong-menolong sesama teman.	✓		Ibu menasehati dan mengajarkannya agar saling membantu teman ketika sedang kesusahan atau sedang sedih.
	c. Ibu mengingatkan anak agar tidak pilih-pilih teman.	✓		Ibu terlihat mengajarnya untuk berteman dengan semua dan tidak pilih-pilih teman.
Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Dampak Positif a. Ibu dapat melihat anaknya bermain dengan baik bersama temannya di sekolah.	✓		Ibu terlihat senang ketika anaknya dapat bermain dengan baik bersama temannya.
	b. Ibu memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain bersama temannya di sekolah.	✓		Ibu terlihat membiarkan anaknya bermain dengan temannya di sekolah.
	c. Ibu melihat bahwa anaknya mau berbagi mainan dengan temannya di kelas.	✓		Ibu terlihat mengajar anaknya untuk mau berbagi mainan kepada temannya.

2	<p>Dampak Negatif</p> <p>Anak tidak dapat bersosialisasi</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya tidak mau berbicara dengan temannya di kelas.</p>	✓		Ibu menegur anak supaya mau berbicara dengan temannya.
	<p>b. Ibu melihat anaknya tidak mau bermain dengan temannya.</p>	✓		Ibu menegur anak agar mau bergabung bermain dengan temannya.
3	<p>Anak menjadi manja dan ketergantungan</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya tidak mau membereskan peralatan belajarnya.</p>	✓		Ibu menegur anaknya agar mau membereskan peralatan belajarnya.
	<p>b. Ibu terlihat selalu mengikuti apa maunya anak.</p>		✓	Ibu terlihat tidak mengikuti apa yang diminta anak.
4	<p>Anak menjadi egosentris</p> <p>a. Ibu mengingatkan anaknya untuk bergantian bermain dengan temannya.</p>	✓		Ibu terlihat menegur dan mengingatkan anak agar bisa bergantian bermain dengan temannya.
	<p>b. Ibu mengajarkan anak untuk tidak merebut mainan temannya saat di kelas.</p>	✓		Ibu mengingatkan anak agar tidak merebut mainan temannya.

5	<p>Anak merasa tidak percaya diri</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anak tidak mau menulis saat belajar di kelas.</p>	✓		Ibu menegur anaknya agar mau menulis dan membantunya menulis.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya tidak berani untuk maju kedepan saat belajar di kelas.</p>	✓		Ibu memberikan motivasi dan dorongan agar anak mau maju kedepan ketika dipanggil guru.
6	<p>Anak tidak mau disalahkan</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya mengganggu temannya di kelas.</p>	✓		Ibu menegur agar anak tidak mengangau temannya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya memukul temannya di kelas.</p>	✓		Ibu memberiteguran dan nasehat agar anak tidak memukul temannya.

Lampiran 3

Hasil lembar observasi anak

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Senin, 15 Juli 2024

Subjek Penelitian : W

Tempat : TK Kartika XVII-17 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1.	Menyediakan fasilitas a. Anak disiapkan bekal oleh ibunya di atas meja ketika jam makan di sekolah.	✓		Anak terlihat disiapkan bekal oleh ibunya saat jam makan di sekolah karena belum bisa menyiapkannya sendiri.

	b. Anak disediakan oleh ibunya peralatan belajar di atas meja sebelum belajar.	✓		Anak terlihat disediakan ibunya peralatan belajar yang diberikan oleh guru.
2	Memberikan motivasi a. Anak yang bersedih dihibur oleh ibunya di kelas.	✓		Anak terlihat dihibur ibunya ketika sedih.
	b. Anak mendapat dukungan atau semangat dari ibunya untuk mengerjakan tugasnya di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat dukungan dari ibunya saat mengerjakan tugas.
3.	Mengawasi penguasaan waktu belajar anak a. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Anak terlihat diingatkan ibunya untuk mengerjakan tugasnya yang diberikan guru.
	b. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Anak terlihat diingatkan oleh ibunya agar menyelesaikan tugasnya.
4	Mengenal kesulitan anak dalam belajar a. Anak tidak bisa menulis angka ketika di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu oleh ibunya menulis angka ketika di kelas.

	b. Anak tidak mau maju ke depan ketika di kelas.	✓		Anak terlihat diberi semangat oleh ibunya agar mau maju kedepan.
5	Menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar a. Anak senang ibu membantunya menulis huruf ketika belajar di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu oleh ibunya menulis huruf.
	b. Anak selalu didampingi ibunya ketika mewarnai gambar di kelas.	✓		Anak terlihat didampingi oleh ibunya ketika mewarnai gambar.
Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Faktor Internal 2) Fisiologis a. Anak terlihat tidak enak badan sehingga tidak bisa belajar dengan baik ketika di kelas.	✓		Anak terlihat diam dan tidak semangat, tidak mau belajar serta menangis.
	b. Anak selalu disediakan oleh ibunya susu dibekal sekolahnya.	✓		Anak terlihat disediakan susu dibekal sekolah oleh ibunya.
	c. Anak selalu disediakan makanan yang sehat oleh ibunya dibekal sekolahnya.		✓	Anak terlihat disediakan bekal ciki-ciki, bakpao dan lainya oleh ibunya.
2	2) Psikologis Kecerdasan a. Anak terlihat dibantu	✓		Anak terlihat dibantu oleh

	oleh ibu untuk dapat mengingat huruf yang dipelajari di kelas.			ibunya untuk mengingat huruf.
	b. Anak terlihat dibantu ibu untuk mengenal warna ketika di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu ibunya mengenal warna menggunakan pensil warna yang dipakai untuk mewarnai.
3	Bakat a. Anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya.	✓		Anak terlihat dapat menyusun balok sesuai ukurannya.
	b. Anak dapat mewarnai gambar dengan rapi di kelas.	✓		Anak terlihat dapat mewarnai gambar dengan rapi.
4	Minat a. Anak terlihat ingin bermain bersama temannya di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat kesempatan bermain bersama temannya.
	b. Anak terlihat menyukai gambar.	✓		Anak terlihat mendapat buku yang bergambar dari ibunya.
5	Motivasi intrinsik a. Anak terlihat senang ketika ibunya memberikan pujian saat menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat pujian dari ibunya karena dapat menyelesaikan tugasnya.

	b. Anak terlihat mendapat hadiah dari ibunya ketika dapat belajar dengan baik di kelas.	✓		Anak terlihat diberikan ibunya hadiah karena dapat belajar dengan baik.
6	Kepercayaan diri a. Anak mendapat keyakinan dari ibunya bahwa ia bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat dukungan dari ibunya untuk menyelesaikan tugasnya.
	b. Anak meyakinkan Ibunya bahwa ia dapat bermain di kelas dengan baik.	✓		Anak terlihat meyakinkan ibunya bahwa dapat bermain dengan baik.
7	Kondisi sosial a. Anak sulit bersosialisasi dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu dan diajarkan untuk dapat bersosialisasi dengan temannya.
	b. Anak sulit menjawab pertanyaan yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur dan diajarkan untuk dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
8	Faktor Eksternal Faktor pola asuh keluarga a. Anak mendapat melakukan hal-hal yang positif.	✓		Anak terlihat diajarkan melakukan hal yang positif seperti membuang sampah pada tempatnya.

	b. Anak mengikuti contoh baik yang diberikan oleh orang tuanya.	✓		Anak terlihat diajarkan minta tolong ketika memerlukan bantuan.
	c. Anak mendapat pembelajaran bersikap sopan santun oleh ibunya.	✓		Anak terlihat diajarkan oleh ibunya untuk bersikap sopan santun seperti mengucapkan terima kasih kalau sudah diberi sesuatu.
9	Faktor sekolah a. Anak merasa senang ketika diingatkan oleh ibunya untuk tidak mencoret meja belajar.	✓		Anak terlihat ditegur dan diingatkan oleh ibunya untuk tidak mencoret meja belajarnya.
	b. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk tidak merusak buku belajar.	✓		Anak terlihat diingatkan untuk tidak merusak buku belajar.
	c. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik.	✓		Anak terlihat diingatkan untuk dapat menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik.
10	Faktor masyarakat a. Anak terlihat diajarkan ibunya untuk berbicara sopan pada temannya.	✓		Anak terlihat diajarkan untuk berbicara sopan oleh ibunya.
	b. Anak terlihat menolong temannya di kelas.	✓		Anak terlihat diajarkan untuk menolong atau saling membantu temannya.

	c. Anak selalu diingatkan ibunya untuk tidak pilih-pilih teman.	✓		Anak terlihat diajarkan dan dinasehti ibunya untuk mau berteman dengan semua dan tidak pilih-pilih.
Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Dampak Positif a. Anak dapat bermain dengan baik bersama temannya di sekolah.	✓		Anak terlihat dapat bermain dengan baik bersama temannya.
	b. Anak mendapat kesempatan oleh ibunya untuk bermain bersama temannya di sekolah.	✓		Anak terlihat dibiarkan ibunya bermain dengan temannya.
	c. Anak mau berbagi mainan dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat mau berbagi mainan dengan temannya.
2	Dampak Negatif Anak tidak dapat bersosialisasi a. Anak terlihat tidak mau berbicara dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat dinasehati ibunya supaya mau berbicara dengan temannya.
	b. Anak terlihat tidak mau bermain dengan temannya.	✓		Anak terlihat dianjurkan ibunya untuk bermain dengan temannya.
3	Anak menjadi manja dan ketergantungan a. Anak terlihat tidak mau	✓		Anak terlihat ditegur

	membersihkan peralatan belajarnya yang ada dimeja belajarnya.			ibunya karena tidak mau merapikan peralatan belajarnya.
	b. Anak terlihat selalu diberikan apa yang ia inginkan oleh ibunya.		✓	Anak terlihat tidak diikuti apa yang dia mau atau ingini.
4	Anak menjadi egosentris a. Anak terlihat tidak mau bergantian bermain dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur dan diingatkan ibunya untuk mau bergantian bermain.
	b. Anak selalu merebut mainan temannya saat di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur ibunya agar tidak merebut mainan temannya.
5	Anak merasa tidak percaya diri a. Anak terlihat tidak mau menulis saat belajar di kelas.	✓		Anak terlihat dinasehati ibunya agar mau menulis dan dibantu menulis.
	b. Anak tidak berani untuk maju kedepan saat belajar di kelas.	✓		Anak terlihat dinasehati ibunya agar berani maju kedepan ketika guru memanggilnya.
6	Anak tidak mau disalahkan a. Anak terlihat mengganggu temannya di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur ibunya karena mengganggu temannya.
	b. Anak terlihat memukul temannya di kelas ketika	✓		Anak terlihat ditegur ibunya karena memukul temannya.

Lampiran 4

Hasil lembar wawancara orang tua

Identitas

Narasumber : Orang Tua

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

Waktu : 07:30-09:50

Tempat :TK Kartika XVII-17 Sintang

P : “Selamat pagi bu”

Orta : “ Selamat pagi juga bu”

P : “Bagaimana kabarnya bu”

Orta : “Baik bu”

P : “ Baik bu sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya, sesuai dengan yang dibicarakan kemarin saya ingin melakukan wawancara ibu”

Orta : “Iya”

P : “ Baik bu, sebelumnya saya ijin memperkenalkan nama terlebih dahulu ya bu, nama saya Rupina Rani dari kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG-PAUD. Ada pun maksud saya bertemu ibu ingin mewawancarai ibu tentang dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah (studi kasus siswa “W” di TK Kartika Sintang tahun pelajaran 2023/2024). Namun sebelum itu boleh ibu memperkenalkan diri terlebih dahulu bu?

Orta : “ Nama saya Linda, saya orang tua dari Wira”

P : “ Baik terima kasih informasinya bu, sekarang kita masuk ke pertanyaan pertama ya bu”

Orta : “Iya bu”

Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “ Baik pertanyaan pertama apakah ibu menyiapkan bekal anak di atas meja pada saat jam makan?”

Orta : “Iya, karena belum bisa menyiapkan bekalnya sendiri”

P : “Apakah ibu menyediakan peralatan belajar anak di atas meja sebelum pelajaran dimulai?”

Orta : “Iya, karena belum bisa menyiapkannya sendiri dan masih perlu dibantu untuk mengambilnya”

P : “Bagaimana cara ibu menghibur anak ketika, anak merasa sedih saat belajar di kelas?”

Orta : “Tentunya melakukan pendampingan, membujuk anak supaya tidak nangis lagi”

P : “Bagaimana cara ibu memberi dukungan atau semangat kepada anak agar mengerjakan tugas yang diberikan guru saat belajar di kelas?”

Orta : “Dengan menyemangati anak agar belajar yang rajin”

P : “Mengapa ibu perlu mengingatkan anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran dilakukan?”

Orta : “Karena memang itu sudah menjadi tugas dan tanggung jawab anak untuk belajar

P : “Mengapa ibu selalu mengingatkan anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas?”

Orta : “Karena memang anak perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugasnya kalau tidak anak akan terus bermain”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat anak tidak bisa menulis angka saat belajar di kelas?”

Orta : “Dengan membantunya menulis sambil memegang tangannya”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat anak tidak mau maju ke depan kelas saat disuruh oleh gurunya?”

Orta : “Dengan memberinya dukungan agar dia mau maju kedepan”

P : “Bagaimana cara ibu membantu anak dalam menulis huruf ketika belajar di kelas?”

Orta : “Dengan memegang tangannya agar sesuai hurufnya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika mendampingi anak saat mewarnai gambar di kelas?”

Orta : “mengenalkan dia tentang warna yang dia gunakan untuk mewarnai”

Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apa yang ibu lakukan ketika melihat anak sedang tidak enak badan saat di dalam kelas?”

Orta : “Meminta izin kepada ibu guru untuk membawanya pulang”

P : “Apakah ibu selalu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya?”

Orta : “Iya saya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya”

P : “Apakah ibu selalu memberikan makanan yang sehat dibekal sekolah anak?”

Orta : “Tidak, karena dirumah sudah makan pagi jadi saya hanya memberikan camilan seperti donat dibekal sekolahnya”

P : “Bagaimana ibu membantu anak mengangkat huruf yang sudah dipelajari di dalam kelas?”

Orta : “Mengajarinya kembali setelah pulang sekolah”

P : “Mengapa ibu membantu mengenalkan warna kepada anak ketika belajar di kelas?”

Orta : “Karena anak masih perlu bimbingan”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat bahwa anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya?”

Orta : “Merasa senang dan memujinya biar anak makin semangat”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika melihat anak dapat mewarnai gambar dengan rapi saat belajar di kelas?”

Orta : “Terus membimbing anak untuk makin bagus mewarnai gambar”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat bahwa anak ingin bermain bersama temannya?”

Orta : “Membiarkannya tetapi tetap dalam pengawasan”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika tahu bahwa anak menyukai gambar?”

Orta : “Yang saya lakukan mengenalkannya tentang gambar tersebut”

P : “Apakah ibu memberikan pujian kepada anak ketika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika dikelas?”

Orta : “Iya saya pernah memberikan pujian kepada anak saya”

P : “Apakah ibu pernah memberikan hadiah kepada anak ketika mengikuti pembelajaran dengan baik dan hadiah seperti apa yang ibu berikan kepada anak?”

Orta : “Iya saya pernah memberikan hadiah seperti memberikan anak mainan yang dia sukai supaya dia lebih giat lagi belajar”

P : “Bagaimana cara ibu menyakini anak bahwa dia bisa menyelesaikan tugasnya sebelum jam istirahat dimulai?”

Orta : “Dengan terus menyemangatnya supaya dapat menyelesaikan tugasnya”

P: “Bagaimana ibu melihat bahwa anak dapat bermain dengan baik bersama temannya?”

Orta : “Dengan cara melihat dia bermain dengan temannya, tidak melakukan kekerasan saat bermain”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak sulit dalam bersosialisasi dengan temannya di sekolah?”

Orta : “Tetap berupaya menyemangatnya dan membantunya agar mau bersosialisai dengan temannya”

P: “Apa yang ibu lakukan ketika melihat anaknya tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas?”

Orta : “Dengan mengajarnya dan menuntunnya”

P : “Bagaimana cara ibu mengajarkan hal-hal yang positif kepada anak?”

Orta : “Dengan cara mengajarnya hal-hal baik seperti membuang sampah pada tempatnya”

P : “Mengapa ibu perlu memberikan contoh yang baik kepada anak?”

Orta : “Karena dari usia dini kita memang harus mengajari anak tentang hal-hal yang baik seperti minta tolong jika perlu bantuan”

P : “Bagaimana ibu mengajarkan bersikap sopan santun yang baik kepada anak?”

Orta : “Dengan cara mengajarnya mengucapkan terima kasih ketika diberikan sesuatu”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak mencoret meja belajarnya?”

Orta : “Menegurnya dengan cara yang baik”

P : “Apakah ibu selalu mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajarnya?”

Orta : “Iya saya selalu mengingatkannya untuk tidak merusak buku belajarnya”

P : “Bagaimana ibu mengajarkan anak untuk menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik?”

Orta : “Dengan cara mengajari anak menyimpan barang-barang dengan baik dan menegurnya jika merusaknya”

P : “Bagaimana cara ibu mengajarkan anak untuk berbicara sopan kepada temannya?”

Orta : “Dengan cara mengajarnya seperti jika memanggil teman sebut namanya”

P : “Bagaimana ibu mengajarkan anak untuk saling tolong menolong terhadap temannya?”

Orta : “Dengan cara membiarkan anak tetap membantu temannya”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat anak pilih-pilih dalam berteman?”

Orta : “Dengan mengatakan kepadanya bahwa itu tidak boleh dilakukan”

Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah A TK Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apa yang ibu lakukan ketika melihat bahwa anak bermain dengan baik bersama temannya?”

Orta : “Senang dan memberikan pujian kerana dapat bermain dengan baik bersama temannya”

P : “Apakah ibu memberikan kesempatan bagi anak untuk bermain dengan temannya?”

Orta : “Iya saya memberikan kesempatan buat anak bermain dengan temannya”

P : “Apa yang akan ibu lakukan ketika melihat anak mau berbagi mainan dengan temannya?”

Orta : “Dengan membiarkannya untuk bermain dengan temannya bersama-sama”

P : “Apakah tindakan ibu ketika mengetahui anak tidak mau berbicara dengan temannya?”

Orta : “Dengan mengajarnya untuk mau berbicara dan berinteraksi dengan temannya”

P : “Bagaimana cara ibu mengatasi anak yang tidak mau bermain bersama temannya?”

Orta : “Menghampirinya dan berbicara dengan baik kepada anak untuk mau bermain bersama temannya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak tidak mau merapikan peralatan belajarnya?”

Orta : “Menegur anak dengan baik agar merapikan peralatan belajarnya”

P : “Apakah ibu selalu memberikan apa yang diinginkan anak atau yang dia mau?”

Orta : “Tidak, karena kalau dituruti anak akan menjadi manja”

P : “Apa tindakan ibu ketika anak tidak mau bergantian bermain dengan temannya saat di kelas?”

Orta : “Menegur anak supaya mau bergantian bermain dengan temannya”

P : “Bagaimana ibu mengatasi anak yang merebut mainan temannya pada saat di kelas?”

Orta : “Dengan menegurnya secara baik agar tidak merebut mainan temannya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak tidak mau menulis di kelas?”

Orta : “Dengan membantunya menulis sambil memegang tanganya dan menasehatinya”

P : “Bagaimana ibu mengatasi anak yang tidak berani maju kedepan kelas saat disuruh?”

Orta : “Dengan memberinya dukungan supaya anak mau maju”

P : “Bagaimana tindakan ibu ketika anak mengganggu temannya di kelas?”

Orta : “Menegurnya secara baik agar tidak mengganggu temannya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak memukul temannya di kelas?”

Orta : “Menegurnya secara baik agar tidak memukul temannya dan mengingatkan agar minta maaf”

Lampiran 5

Hasil lembar wawancara anak

Identitas

Narasumber : Anak “W”

Hari/Tanggal : Senin,15 Juli 2024

Waktu : 07:30-09:50 WIB

Tempat :TK Kartika XVII-17 Sintang

P : “Selamat pagi abang ”

W : “ Selamat pagi juga bu”

P : “Bagaimana kabarnya abang”

W : “ Baik bu”

P : “ Baik bang, sebelumnya ibu ijin memperkenalkan nama terlebih dahulu ya bang, nama ibu Rupina Rani. Nama abang siapa?

W : “Wira bu”

Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Baik pertanyaan pertama apakah anak disiapkan ibu bekal di atas meja pada saat jam makan di kelas?”

W : “Iya, ibu menyiapkan bekal diatas meja ketika jam makan disekolah”

P : “Apakah anak disediakan ibu peralatan belajar sebelum pelajaran dimulai?”

W : “Iya, ibu menyiapkanya sebelum pelajaran dimulai”

P : “Apakah anak dihibur ibu saat merasa sedih ketika belajar di kelas?”

W : “Iya, ibu menghibur ketika abang sedih di kelas”

P : “Apakah anak mendapat semangat dari ibunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat belajar di kelas?”

W : “ Iya, ibu memberi semangat kepada abang untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru”

P : “Apakah anak perlu diingatkan ibu untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran dilakukan?”

W : “Iya, ibu selalu mengingatkan abang untuk mengerjakan tugas”

P : “Mengapa anak perlu diingatkan ibu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas?”

W : “ Supaya cepat selesai dan abang bisa bermain”

P : “Apakah anak bisa menulis angka saat belajar di kelas?”

W : “Bisa tapi dibantu ”

P : “Apa yang membuat anak tidak mau maju ke depan saat disuruh oleh gurunya?”

W : “Malu dengan teman-teman”

P : “Apakah anak senang ketika ibu membantunya dalam menulis huruf ketika belajar di kelas?”

W : “Iya senang karena akan cepat selesai menulisnya”

P : “Apakah anak senang ketika ibu mendampingi saat mewarnai gambar di kelas?”

W : “Iya senang karena ibu mendampingi”

Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apa yang anak lakukan ketika merasa tidak enak badan saat di dalam kelas?”

W : “Nangis dan mengatakan pada ibu kalau aku sakit”

P : “Apakah anak senang ketika ibu selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya?”

W : “Iya senang, karena aku suka minum susu”

P : “Apakah anak makan makanan yang sehat, yang disediakan ibunya dibekal sekolahnya?”

W : “Tidak, ibu hanya menyediakan cemilan seperti donat dibekal sekolah abang”

P : “Apakah anak selalu dibantu ibunya untuk mengangkat huruf yang sudah dipelajari di dalam kelas?”

W : “Iya, ibu membantu mengingatkan tentang huruf yang dipelajari”

P : “Apakah anak dibantu ibunya mengenal warna ketika belajar di kelas?”

W : “Iya, ibu membantu mengenalkan warna”

P : “Apakah anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya?”

W : “Iya bisa abang nyusunnya sesuai ukuran”

P : “Apakah anak dapat mewarnai gambar dengan rapi saat belajar di kelas?”

W : “Iya bisa karena dibantu juga sama ibu”

P : “Mengapa anak ingin bermain bersama temannya saat di dalam kelas?”

W : “Biar ramai dan seru”

P : “Mengapa anak menyukai gambar ?”

W : “Karena bagus dsn abang suka”

P : “Apakah anak mendapat pujian dari ibunya saat dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas?”

W : “Iya, ibu memberiku pujian ketika menyelesaikan tugas ”

P : “ Apakah anak pernah menerima hadiah dari ibunya ketika mengikuti pembelajaran dengan baik?”

W : “Pernah, ibu memberikan mainan kesukaan”

P : “Bagaimana anak bisa yakini bahwa dia bisa menyelesaikan tugasnya sebelum jam istirahat dimulai?”

W : “Karena dibantu ibu”

P : “Apakah anak dapat bermain dengan baik bersama temannya?”

W : “Iya, abang bisa bermain dengan baik”

P : “Apakah anak sulit dalam bersosialisasi dengan temannya di sekolah?”

W : “Iya, ibu menyuruh untuk bermain bersama teman ”

P : “Apakah anak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat di kelas?”

W : “Bisa, tapi masih dibantu ibu untuk menjawab”

P : “Apakah anak perlu belajar melakukan hal-hal yang positif?”

W : “Iya, seperti membuang sampah pada tempatnya”

P : “Apakah anak pernah diberikan contoh yang baik oleh ibu?”

W : “Iya, ibu memberikan ku contoh yang baik seperti minta tolong jika perlu bantuan”

P : “Apakah anak pernah diajarkan untuk bersikap sopan santun oleh ibu?”

W : “Iya pernah seperti mengucapkan terima kasih ketika diberi sesuatu”

P : “Apakah anak diingatkan oleh ibunya untuk tidak mencoret meja?”

W : “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak mencoret meja”

P : “Apakah anak selalu diingatkan ibunya untuk tidak merusak buku belajarnya?”

W : “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak merusak buku belajar”

P : “Apakah anak pernah diingatkan oleh ibu untuk dapat menggunakan barang-barang di kelas dengan baik?”

W : “Iya pernah ibu mengingatkan untuk menggunakan barang-barang yang ada dikelas dengan baik”

P : “apakah anak pernah diajarkan untuk berbicara sopan dengan temannya oleh ibu ?”

W : “Iya pernah ketika memanggil teman sebut namanya”

P : “Apakah anak diajarkan ibunya untuk saling tolong menolong?”

W : “Iya, ibu mengajarkan untuk saling tolong menolong ”

P : “Apakah anak diingatkan ibunya untuk tidak pilih-pilih teman?”

W : “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak pilih-pilih teman”

Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apakah anak bermain dengan baik bersama temannya?”

W : “Iya, abang bermain dengan baik dengan teman”

P : “Apakah anak mendapat kesempatan untuk bermain bersama temannya?”

W : “Iya, ibu memberi kesempatan untuk bermain”

P : “Apakah anak mau berbagi mainan dengan temannya?”

W : “Iya abang mau berbagi mainan dengan teman”

P : “Apakah anak tidak mau berbicara dengan temannya?”

W : “Iya dan ibu menasehati untuk mau berbicara dengan teman ”

P : “Apakah anak tidak mau bermain dengan temannya?”

W : “Iya karena mereka tidak mau bermain bersama-sama ”

P : “Kenapa anak tidak mau membereskan peralatan belajarnya?”

W : “karena capek abis main”

P : “Apakah kemauan anak selalu dituruti ibu?”

W : “Tidak, ibu tidak menuruti kemauan abang”

P : “Apakah anak tidak mau bergantian bermain dengan temannya ?”

W : “Iya dan abang ditegur ibu untuk mau bergantian main”

P : “Apakah anak merebut mainan temannya?”

W : “Iya karena abang mau main mainan yang di main teman”

P : “Apakah anak tidak mau menulis saat belajar di kelas?”

W : “iya dan ibu menasehati untuk mau belajar”

P : “Apakah anak tidak berani maju kedepan kelas ketika disuruh guru?”

W : “iya dan ibu menasehati untuk berani maju kedepan ketika disuruh guru”

P : “Apakah anak mengganggu temannya di kelas?”

W : “Iya karena abang digangu mereka juga”

P : “Apakah anak memukul temannya di kelas?”

W : “Iya dan ibu menegur untuk tidak memukul teman juga menasehati untuk mita maaf”

Lampiran 6**Hasil Lembar Wawancara Guru****Identitas**

Narasumber : Guru TK A
Hari/Tanggal : Jumat, 02 Agustus 2024
Waktu : 09:20-10:30 WIB
Tempat :TK Kartika XVII-17 Sintang

P : “Selamat pagi bu”

G : “ Selamat pagi juga bu”

P : “ Baik bu sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya, sesuai dengan yang dibicarakan kemarin saya ingin melakukan wawancara ibu”

G: “Baik bu”

P : “ Baik bu, sebelumnya saya ijin memperkenalkan nama terlebih dahulu ya bu, nama saya Rupina Rani. Namun sebelum itu boleh ibu memperkenalkan diri terlebih dahulu bu?

G : “ Nama saya lanoy”

Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “ Baik pertanyaan pertama apakah guru melihat ibu “W” menyiapkan bekal anak di atas meja pada saat jam makan?”

G : “Iya ibunya menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan disekolah”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” menyediakan peralatan belajar anak di atas meja sebelum pelajaran dimulai?”

G : “Kalau peralatan dari rumah tidak cuma kalau dari sekolah tergantung kadang-kadang tidak diambil oleh ibunya, tapi sudah disediakan oleh guru kelas”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” menghibur anak, ketika anak merasa sedih saat belajar di kelas?”

G : “Iya, dengan cara diajak lihat hp sebentar sambil menghibur anak supaya tidak sedih lagi dan mau belajar ”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberi dukungan atau semangat kepada anak agar mengerjakan tugas yang diberikan guru saat belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya tetap mendukung, menyemangati dan mengarahkan anaknya untuk mengerjakan tugas tapi terkadang tidak mau belajar”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengangkat anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran dilakukan?”

G : “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengingatkan anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya menyelesaikan tugasnya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika melihat anak tidak bisa menulis angka saat belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya karena kalau tidak dipengan tangannya dia tidak akan menulis”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika melihat anak tidak mau maju ke depan kelas saat disuruh oleh gurunya?”

G : “Iya ibunya menegurnya dan menyuruhnya untuk mau maju”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” membantu anak dalam menulis huruf ketika belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya agar mau menulis”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mendampingi anak saat mewarnai gambar di kelas?”

G : “Iya ibunya mendampingi anaknya ketika di dalam kelas karna kalau tidak anaknya akan menangis”

Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat anak sedang tidak enak badan saat di dalam kelas?”

G : “Iya ibunya akan meminta ijin untuk membawa anaknya pulang”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya?”

G : “Iya ibunya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu memberikan makanan yang sehat dibekal sekolah anak?”

G : “Tidak ibunya memberikan bekal ciki-ciki, biskut dan donat, karena di rumah anaknya sudah sarapan jadi kalau kesekolah hanya bawa bekal biskut, ciki-ciki dan biasanya donat”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” membantu anak mengangkat huruf yang sudah dipelajari di dalam kelas?”

G : “Iya ibunya membantu mengingatkan huruf yang sudah dipelajari dikelas”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” membantu mengenalkan warna kepada anak ketika belajar?”

G : “Iya ibunya juga membantu mengenalkan warna pada anaknya ketika belajar”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya?”

G : “Iya ibunya memujinya dan senang ketika melihat anaknya dapat menyusun balok sesuai ukurannya”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak dapat mewarnai gambar dengan rapi saat belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya membimbingnya agar semakin bagus mewarnai”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak ingin bermain bersama temannya?”

G : “Iya ibunya membiarkan anaknya bermain bersama temannya sambil mengawasinya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” lakukan ketika tahu bahwa anak menyukai gambar?”

G : “Iya ibunya mengenalkan tentang gambar yang disukai anaknya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberikan pujian kepada anak ketika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan ketika dikelas?”

G : “Iya ibunya selalu memberikan pujian kepada anaknya ketika menyelesaikan tugas yang diberikan guru”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberi hadiah kepada anak ketika mengikuti pembelajaran dengan baik?”

G : “Iya ibunya memberikan hadiah kesukaannya ketika anaknya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” menyakini anak bahwa dia bisa menyelesaikan tugasnya sebelum jam istirahat dimulai?”

G : “Iya ibunya selalu meyakini anaknya bahwa dia dapat menyelesaikan tugasnya dengan memberikan semangat”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” yakin bahwa anak dapat bermain dengan baik bersama temannya?”

G : “Iya ibunya melihat cara anaknya bermain dan tidak melakukan kekerasan”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak sulit dalam bersosialisasi dengan temannya di sekolah?”

G : “Iya ibunya menegur dan membantunya dalam bersosialisasi”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat anaknya tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas?”

G : “Iya ibunya menegurnya dan membantunya untuk mau menjawab”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan hal-hal yang positif kepada anak?”

G : “Iya ibunya mengajarkannya hal-hal yang positif seperti membuang sampah pada tempatnya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” perlu memberikan contoh yang baik kepada anak?”

G : “Iya ibunya memberikan contoh yang baik kepada anaknya seperti kata terima kasi atau minta tolong ”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan bersikap sopan santun yang baik kepada anak?”

G : “Iya ibunya menegur anaknya ketika tidak bersikap sopan pada temannya dan mengajarnya untuk bersikap sopan”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak mencoret meja belajarnya?”

G : “Iya ibunya menegur anaknya dan menasehati agar tidak mencoret meja”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajarnya?”

G : “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk tidak merusak buku belajar”

P : “Apakah guru melihat ibu mengajarkan anak untuk menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik?”

G : “Iya ibunya mengajarkan anaknya menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik seperti menyimpan barang pada tempatnya dan tidak merusak mainan yang ada di kelas”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan anak untuk berbicara sopan kepada temannya?”

G : “Iya ibunya mengajarkan anaknya berbicara sopan seperti memanggil temannya dengan menyebut nama”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan anak untuk saling tolong menolong terhadap temannya?”

G : “Iya ibunya mengajarkan anaknya untuk saling tolong menolong terhadap temannya”

P : “Apa guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak pilih-pilih dalam berteman?”

G : “Iya ibunya menegur anaknya untuk tidak pilih-pilih teman”

Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah A TK Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat bahwa anak bermain dengan baik bersama temannya?”

G : “Iya ibunya memberikan pujian karena bisa bermain dengan baik”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberikan kesempatan bagi anak untuk bermain dengan temannya?”

G : “Iya ibunya memberikan kesempatan untuk anaknya bermain bersama temannya”

P : “Apa guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat anak mau berbagi mainan dengan temannya?”

G : “Iya ibunya memberikan kesempatan untuk anaknya bermain bersama temannya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika mengetahui anak tidak mau berbicara dengan temannya?”

G : “Iya ibunya menganjurkan anaknya untuk berteman dan berbicara dengan temannya”

P : “Apakah guru melihat cara ibu “W” mengatasi anak yang tidak mau bermain bersama temannya?”

G : “Iya ibunya mengajaknya untuk bermain bersama temannya agar anak mau berbicara dengan temannya”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak tidak mau merapikan peralatan belajarnya?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya merapikan peralatan belajar”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu memberikan apa yang diinginkan anak atau yang dia mau?”

G : “Tidak ibunya tidak memberikan apa yang anaknya minta atau ingini karena akan membuat anak terbiasa dituruti kemauannya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak tidak mau bergantian bermain dengan temannya saat di kelas?”

G : “Iya ibunya menegurnya dan menasehati agar mau bergantian bermain dengan temannya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” mengatasi anak yang merebut mainan temannya pada saat di kelas?”

G : “Iya ibunya menegurnya agar tidak merebut mainan temannya dan mengajarkan anaknya untuk meminjam barang dengan teman dengan baik”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak tidak mau menulis di kelas?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya menulis sambil memegang tangannya dan menasehatinya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengatasi anak yang tidak berani maju kedepan kelas saat disuruh?”

G : “Iya memberi semangat dan dukungan agar anak mau tampil didepan”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak mengganggu temannya di kelas?”

G : “Iya ibunya langsung menegurnya untuk tidak mengganggu temannya”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak memukul temannya di kelas?”

G : “Iya ibunya menegur dan menasehati anak agar tidak memukul temanya lagi”

Lampiran 7

Reduksi Data Hasil Wawancara Orang Tua, Anak dan Guru Di TK Kartika XVII-17 Sintang

No	Aspek yang di teliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1	Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	1. Menyediakan fasilitas. a. Menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan di sekolah.	1. “Iya, karena belum bisa menyiapkan bekalnya sendiri” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, ibu menyiapkan bekal diatas meja karena belum bisa sediri” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan disekolah” (WG/L/12.07.2024)	Anak terlihat disiapkan bekalnya oleh ibunya karena belum bisa menyiapkannya sendiri.
		b. Menyediakan peralatan belajar di atas meja sebelum anak belajar.	1. “Iya, karena belum bisa menyiapkannya sendiri dan masih perlu dibantu untuk mengambilnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)	Anak terlihat dibantu ibunya menyiapkan peralatan belajarnya.

			<p>2. “Iya, ibu membantu menyiapkannya sebelum peralatan pelajaran” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “kalau peralatan dari rumah tidak cuma kalau dari sekolah tergantung kadang-kadang tidak diambil oleh ibunya, tapi sudah disediakan oleh guru kelas”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>2. Memberikan motivasi.</p> <p>a. Menghibur anak ketika sedang sedih di kelas.</p>	<p>1. “Tentunya melakukan pendampingan, membujuk anak supaya tidak nangis lagi” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu menghibur ketika abang sedih di kelas”” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya, dengan cara diajak lihat hp sebentar sambil menghibur anak supaya tidak sedih lagi dan mau belajar ”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat dihibur oleh ibunya ketika sedang sedih .</p>

		<p>b. Memberikan dukungan atau semangat kepada anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas.</p>	<p>1. “Dengan menyemangati anak belajar yang rajin” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu memberi semangat kepada abang untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya tetap mendukung, menyemangati dan mengarahkan anaknya untuk mengerjakan tugas tapi terkadang tidak mau belajar”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat diberikan semangat oleh ibunya agar rajin belajar dan mengerjakan tugas.</p>
		<p>3. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak.</p> <p>a. Meningkatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.</p>	<p>1. “Karena memang itu sudah menjadi tugas dan tanggung jawab anak untuk belajar” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p>	<p>Anak terlihat diingatkan oleh ibunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.</p>

			<p>2. “Iya, ibu selalu mengingatkan abang untuk mengerjakan tugas” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>b. Mengingatkan anaknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.</p>	<p>1. “Karena memang anak perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugasnya kalau tidak anak akan terus bermain” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Supaya cepat selesai dan abang bisa bermain” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya menyelesaikan tugasnya”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat masih perlu diingatkan oleh ibunya untuk menyelesaikan tugasnya yang diberikan guru.</p>

		<p>4. Mengenal kesulitan anak dalam belajar.</p> <p>a. Tidak bisa menulis angka ketika di kelas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan membantunya menulis sambil memegang tangannya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Bisa tapi dibantu ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya karena kalau tidak dipengan tangannya dia tidak akan menulis”(WG/L/12.07.2024) 	<p>Anak terlihat sudah bisa menulis tapi masih dibantuan oleh ibunya.</p>
		<p>b. Tidak mau maju ke depan ketika di kelas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan memberinya dukungan agar anak mau maju kedepan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Malu denan teman-teman” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menegurnya dan menyuruhnya untuk mau maju”(WG/L/12.07.2024) 	<p>Anak terlihat masih malu oleh sebab itu perlu dukungan dari ibunya.</p>

		<p>5. Menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar.</p> <p>a. Membantu anaknya menulis huruf ketika belajar dikelas.</p>	<p>1. “Dengan memegang tangannya agar sesuai hurufnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya senang karena akan cepat selesai menulisnya” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya agar mau menulis”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat dibantu ibunya menulis huruf dengan memegang tangannya.</p>
		<p>b. Mendampingi anak ketika mewarnai gambar di kelas</p>	<p>1. “Mengenalkan dia tentang warna yang dia gunakan untuk mewarnai” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya senang karena ibu mendampingi” (WA/W/05.06-</p>	<p>Anak terlihat didampingi ibunya mewarnai gambar.</p>

			<p>11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya mendampingi anaknya ketika di dalam kelas karna kalau tidak anaknya akan menangis”(WG/L/12.07.2024)</p>	
2.	Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika Sintang	<p>1.Faktor internal.</p> <p>a.Anak sedang tidak enak badan sehingga tidak bisa belajar dengan baik ketika di kelas.</p>	<p>1. “Meminta ijin kepada ibu guru untuk membawanya pulang” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Nangis dan mengatakan pada ibu kalau abang sakit” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya akan meminta ijin untuk membawa anaknya pulang”(WG/L/12.07.2024)</p>	Mendapat ijin dan membawa anaknya pulang karena tidak enak badan.
		<p>b. Menyediakan susu dibekal sekolah anaknya.</p>	<p>1. “Iya saya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya senang karena aku suka</p>	Anak terlihat disediakan susu dibekal sekolahnya oleh ibu.

			<p>minum susu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>c.Memberikan makanan yang sehat untuk bekal sekolah anaknya.</p>	<p>1. “Tidak, karena dirumah sudah makan pagi jadi saya hanya memberikan camilan dan donat dibekal sekolahnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Tidak, ibu hanya menyediakan cemilan dan donat dibekal sekolah abang”(WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Tidak ibunya memberikan bekal ciki-ciki, biskut dan donat, karena di rumah anaknya sudah sarapan jadi kalau kesekolah hanya bawa bekal biskut, ciki-ciki dan biasanya</p>	<p>Anak terlihat disediakan ibunya bekal ciki-ciki dan donat.</p>

			donat”(WG/L/12.07.2024)	
		<p>2.Kecerdasan.</p> <p>a. Membantu anak untuk dapat mengingat huruf yang dipelajari di kelas.</p>	<p>1. “Mengajarinya kembali setelah pulang sekolah” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu membantu mengingatkan tentang huruf yang dipelajari”(WA.W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya membantu mengingatkan huruf yang sudah dipelajari dikelas”(WG/L/12.07.2024)</p>	Anak terlihat dibantu ibunya mengingat huruf yang dipelajari.
		<p>b. Membantu anak untuk mengenal warna ketika di kelas.</p>	<p>1. “Karena anak masih perlu bimbingan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu membantu mengenalkan warna” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya juga membantu</p>	Anak terlihat dibantu ibunya mengenal warna.

			mengenalkan warna pada anaknya ketika belajar”(WG/L/12.07.2024)	
		<p>3. Bakat.</p> <p>a. Anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya.</p>	<p>1. “Merasa senang dan memujinya biar anak makin semangat” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya bisa karena dibantu juga sama ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya memujinya dan senang ketika melihat anaknya dapat menyusun balok sesuai ukurannya” (WG/L/12.07.2024)</p>	Anak mewarnai gambar dengan rapi dan dibantu ibunya.
		<p>b. Membantu anak untuk mengenal warna ketika di kelas.</p>	<p>1. “Terus membimbing anak untuk makin bagus mewarnai gambar” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya bisa karena dibantu juga sama ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p>	Anak terlihat masih dibimbing dan dibantu untuk mewarnai.

			3. “Iya ibunya juga membantu mengenalkan warna pada anaknya ketika belajar”(WG/L/12.07.2024)	
		4. Minat. a. Anaknya ingin bermain bersama temanya di kelas.	1. “Membiarkannya tetapi tetap dalam pengawasan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Biar ramai dan seru” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya membiarkan anaknya bermain bersama temannya sambil mengawasinya”(WG/L/12.07.2024)	Anak bermain dengan temannya dalam pengawasan ibunya.
		b. Anaknya menyukai gambar.	1. “Yang saya lakukan mengenalkannya tentang gambar tersebut” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Karena bagus dan suka”	Anak menyukai gambar dan dikenalkan tentang gambar tersebut.

			<p>(WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya mengenalkan tentang gambar yang disukai anaknya”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>5. Motivasi intrinsik.</p> <p>a. Memberikan pujian kepada anaknya setelah dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.</p>	<p>1. “Iya saya pernah memberikan pujian kepada anak saya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu memberi pujian ketika menyelesaikan tugas” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu memberikan pujian kepada anaknya ketika menyelesaikan tugas yang diberikan guru”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat mendapat pujian dari ibunya karena dapat mrnyelesaikan tugas.</p>
		<p>b. Memberikan hadiah ketika anak dapat belajar dengan baik di</p>	<p>1. “Iya saya pernah memberikan hadiah seperti memberikan anak mainan yang dia sukai supaya dia</p>	<p>Anak terlihat pernah mendapat hadiah dari ibunya.</p>

		nkelas.	<p>lebih giat lagi belajar” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Pernah, ibu memberikan mainan kesukaan” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya memberikan hadiah kesukaannya ketika anaknya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>6. Kepercayaan diri.</p> <p>a. Anaknya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.</p>	<p>1. “Dengan terus menyemangatnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Karena dibantu ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu meyakini anaknya bahwa dia dapat menyelesaikan tugasnya dengan memberikan semangat”(WG/L/12.07.2024)</p>	Anak terlihat dibantu dan disemangati oleh ibunya untuk dapat menyelesaikan tugasnya.

		<p>b. Anaknya dapat bermain dengan baik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan cara melihat dia bermain dengan temannya, tidak melakukan kekerasan saat bermain” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, abang bisa bermain dengan baik” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya melihat cara anaknya bermain dan tidak melakukan kekerasan”(WG/L/12.07.2024) 	<p>Anak terlihat bisa bermain dengan baik bersama temannya.</p>
		<p>7. Kondisi sosial.</p> <p>a. Sulit bersosialisasi dengan temannya di kelas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Tetap berupaya menyemangatnya dan membantunya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, ibu menyuruh untuk bermain bersama teman” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menegur dan 	<p>Anak terlihat sulit untuk bersosialisasi dengan temannya.</p>

			membantunya dalam bersosialisasi”(WG/L/12.07.2024)	
		b. Sulit menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan mengajarnya dan menuntunnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Bisa, tapi masih dibantu ibu untuk menjawab” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menegurnya dan membantunya untuk mau menjawab”(WG/L/12.07.2024) 	Anak terlihat bisa menjawab dengan dibantu ibunya.
		8. faktor eksternal (pola asuh keluarga). a. Membiasakan anak melakukan hal yang positif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan cara mengajarnya hal-hal baik seperti membuang sampah pada tempatnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, seperti membuang sampah 	Anak terlihat diajari hal-hal yang positif dengan membuang sampah pada tempatnya.

			<p>pada tempatnya” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya mengajarkannya hal-hal yang positif seperti membuang sampah pada tempatnya”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>b. Memberikan contoh yang baik kepada anak.</p>	<p>1. “Karena dari usia dini kita memang harus mengajari anak tentang hal-hal yang baik” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu memberikan ku contoh yang baik seperti minta tolong jika perlu bantuan” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya memberikan contoh yang baik kepada anaknya seperti kata terima kasi atau minta tolong ”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat diajarkan ibunya melakukan hal-hal baik.</p>

		c. Mengajarkan anak bersikap sopan santun.	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan cara mengajarnya mengucapkan terima kasih ketika diberikan sesuatu” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya pernah seperti mengucapkan terima kasih ketika diberi sesuatu” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menegur anaknya ketika tidak bersikap sopan pada temannya dan mengajarnya untuk bersikap sopan”(WG/L/12.07.2024) 	Anak terlihat pernah diajarkan ibunya bersikap sopan mengucapkan terima kasih dan sebagainya.
		<p>9. faktor eksternal (sekolah).</p> <p>a. Meningkatkan anak untuk tidak mencoret meja yang ada di dalam kelas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Menegurnya dengan cara yang baik untuk tidak mencoret meja” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak mencoret meja” (WA/W/05.06-11.07.2024) 	Anak terlihat mendapat ditegur untuk tidak mencoret meja.

			<p>3. “Iya ibunya menegur anaknya dan menasehati agar tidak mencoret meja”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>b. Mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajar.</p>	<p>1. “Iya saya selalu mengingatkannya untuk tidak merusak buku belajarnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak merusak buku belajar” (WA.W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk tidak merusak buku belajar”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat selalu diingatkan untuk tidak merusak buku belajar.</p>
		<p>c. Mengajarkan anak menggunakan barang-barang yang ada di kelas dengan baik.</p>	<p>1. “Dengan cara mengajari anak menyimpan barang-barang dengan baik dan menegurnya jika merusaknya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p>	<p>Anak terlihat pernah diajarkan untuk menggunakan barang-barang di sekolah dengan baik.</p>

			<p>2. “Iya pernah ibu mengingatkan untuk menggunakan barang-barang yang ada dikelas dengan baik” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>1. “Iya ibunya mengajarkan anaknya menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik seperti menyimpan barang pada tempatnya dan tidak merusak mainan yang ada di kelas”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>10. faktor eksternal (masyarakat)</p> <p>a. Mengajarkan anak berbicara sopan dengan temannya.</p>	<p>1. “Dengan cara mengajarnya seperti jika memanggil teman sebut namanya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya pernah ketika memanggil teman sebut namanya”</p>	<p>Anak terlihat diajarkan berbicara sopan kepada temannya.</p>

			<p>(WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya mengajarkan anaknya berbicara sopan seperti memanggil temannya dengan menyebut nama”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>b. Mengajarkan anak untuk saling tolong menolong sesama teman.</p>	<p>1. “Dengan cara membiarkan anak tetap membantu temannya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu mengajarkan untuk saling tolong menolong” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya mengajarkan anaknya untuk saling tolong menolong terhadap temannya”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat diajarkan untuk saling membantu temannya.</p>
		<p>c. Mengingatkan anak agar tidak pilih-pilih teman.</p>	<p>1. “Dengan mengatakan kepadanya bahwa itu tidak boleh dilakukan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p>	<p>Anak terlihat diingatkan ibunya untuk tidak pilih-pilih teman.</p>

			<p>2. “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak pilih-pilih teman” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya menegur anaknya untuk tidak pilih-pilih teman”(WG/L/12.07.2024)</p>	
3	Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika Sintang.	<p>1. Dampak positif.</p> <p>a. Bermain dengan baik bersama temannya di sekolah.</p>	<p>1. “Senang dan memberikan pujian kerana dapat bermain dengan baik bersama temannya”(W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, abang bermain dengan baik dengan teman” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya memberikan pujian karena bisa bermain dengan baik”(WG/L/12.07.2024)</p>	Anak terlihat mendapat pujian dari ibunya ketika dapat bermain dengan baik.

		<p>b. Memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain bersama temannya di sekolah.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Iya saya memberikan kesempatan buat anak bermain dengan temannya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, ibu memberi kesempatan untuk bermain” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya memberikan kesempatan untuk anaknya bermain bersama temannya”(WG/L/12.07.2024) 	<p>Anak mendapat kesempatan dari ibu agar dapat bermain dengan temannya.</p>
		<p>c. Mau berbagi mainan dengan temanya di kelas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dengan membiarkannya untuk bermain dengan temannya bersama-sama” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya abang mau berbagi mainan dengan teman” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya memberikan 	<p>Anak terlihat mau berbagi mainan dengan temannya.</p>

			kesempatan untuk anaknya bermain bersama temannya”(WG/L/12.07.2024)	
		Dampak Negatif 2. Anak tidak dapat bersosialisasi. a. Anaknya tidak mau berbicara dengan temannya di kelas.	1. “Dengan mengajarnya untuk mau berbicara dan berinteraksi dengan temannya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya dan ibu menasehati untuk mau berbicara dengan teman” (WA/W05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menganjurkan anaknya untuk berteman dan berbicara dengan temannya”(WG/L/12.07.2024)	Anak terlihat diajari untuk mau berbicara dengan temannya.
		b. Anaknya tidak mau bermain dengan temannya.	1. “Menghampirinya dan berbicara dengan baik kepada anak untuk mau bermain bersama temannya”	Anak terlihat diteguran ibunya untuk mau bermain dengan temannya.

			<p>(W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya karena mereka tidak mau bermain bersama-sama” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya mengajaknya untuk bermain bersama temannya agar anak mau berbicara dengan temannya”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>3. Anak menjadi manja dan ketergantungan.</p> <p>a. Tidak mau membereskan peralatan belajarnya.</p>	<p>1. “Menegur anak dengan baik agar merapikan peralatan belajarnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Karena capek abis belajar” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya membantu anaknya merapikan peralatan belajar”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat masih perlu bantuan dan teguran untuk dapat merapikan peralatan belajar.</p>

		<p>b. Selalu mengikuti apa maunya anak.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Tidak, karena kalau dituruti anak akan menjadi manja” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Tidak, ibu tidak menuruti kemauan abang” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Tidak ibunya tidak memberikan apa yang anaknya mita atau ingini karena akan membuat anak terbiasa dituruti kemauannya”(WG/L/12.07.2024) 	<p>Anak terlihat tidak dituruti kemauannya karena akan membuat menjadi terbiasa dan manja.</p>
		<p>4. Anak menjadi egosentris.</p> <p>a. Mengingatkan anaknya untuk bergantian bermain dengan temannya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Menegur anak supaya mau bergantian bermain dengan temannya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya dan abang ditegur ibu untuk mau bergantian main” (WA/W/05.07-11.07.2024) 	<p>Anak terlihat ditegur ibunya karena tidak mau bergantian bermain dengan temannya.</p>

			3. “Iya ibunya menegurnya dan menasehati agar mau bergantian bermain dengan temannya”(WG/L/12.07.2024)	
		b. Mengajarakan anak untuk tidak merebut mainan temanya di kelas.	<p>1. “Dengan menegurnya secara baik agar tidak merebut mainan temannya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya karena abang mau main mainan yang di main teman” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya menegurnya agar tidak merebut mainan temannya dan mengajarkan anaknya untuk meminjam barang dengan teman dengan baik”(WG/L/12.07.2024)</p>	Anak terlihat diajarkan untuk tidak merebut mainan temannya.
		5. Anak merasa tidak percaya diri. a. Anak tidak mau	1. “Dengan membantunya menulis	Anak terlihat dibantu untuk

		menulis saat belajar di kelas.	<p>sambil memegang tanganya dan menasehatinya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya dan ibu menasehati untuk mau belajar” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya membantu anaknya menulis sambil memegang tangannya dan menasehatinya”(WG/L/12.07.2024)</p>	mau menulis tetapi masih dibantu ibunya.
		b. Anaknya tidak berani untuk maju kedepan saat belajar dikelas.	<p>1. “Dengan memberinya dukungan supaya anak mau maju” (WOT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya dan ibu menasehati untuk berani maju kedepan ketika disuruh guru” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya memberi semangat dan</p>	Anak terlihat diberi dukungan agar berani untuk maju kedepan kelas ketika dipanggil oleh gurunya.

			dukungan agar anak mau tampil didepan”(WG/L/12.07.2024)	
		<p>6. Anak tidak mau disalahkan.</p> <p>a. Melihat bahwa anaknya mengganggu temannya di kelas.</p>	<p>1. “Menegurnya secara baik agar tidak mengganggu temannya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya karena abang digangu mereka juga” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya langsung menegurnya untuk tidak mengganggu temannya”(WG/L/12.07.2024)</p>	Anak terlihat ditegur untuk tidak mengganggu temannya.
		<p>b. Melihat bahwa anaknya memukul temannya di kelas.</p>	<p>1. “Menegurnya secara baik agar tidak memukul temannya dan mengingatkan agar minta maaf” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya dan ibu menegur untuk tidak</p>	Anak terlihat masih perlu teguran untuk tidak memukul temannya.

			<p>memukul teman juga menasehati untuk mita maaf” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya menegur dan menasehati anak agar tidak memukul temanya lagi”(WG/L/12.07.2024)</p>	
--	--	--	---	--

Keterangan:

WG : Wawancara guru

W.OT : Wawancara orang tua

WA : Wawancara anak

W : Inisial nama anak

L : Inisial nama orang tua

L : Inisial nama guru

Lampiran 8

Display Data dan Verifikasi Hasil Penelitian Di TK Kartika Sintang

No	Aspek yang di teliti	Komponen	Display data			Verifikasi
			Observasi	Wawancara	Dokumen	
1	Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika Sintang.	<p>1. Menyediakan fasilitas.</p> <p>a. Menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan di sekolah.</p>	<p>1. Terlihat ibunya menyiapkan bekal anaknya diatas meja ketika jam makan di sekolah (O.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. Anak terlihat disiapkan bekal oleh ibunya saat jam makan di sekolah karena belum bisa menyiapkannya sendiri. (OA/W/05.06-11.07.2024)</p>	<p>1. “Iya, karena belum bisa menyiapkan bekalnya sendiri” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu menyiapkan bekal diatas meja karena belum bisa sediri” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan</p>	<p>Foto anak disiapkan bekal diatas meja oleh ibunya pada saat jam makan di sekolah. (CD 1)</p>	Anak disisapkan bekal di atas meja ketika jam makan di kesekolah.

Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1.	Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	Menurut Qomaruddin (2017: 118) bentuk pendampingan. 1. Menyediakan fasilitas. 2. Memberikan motivasi. 3. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak. 4. Mengenal kesulitan anak. 5. Menolong anak mengatasi kesulitan anak.	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi
2.	Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	Menurut Rumini (2023: 30) faktor yang mempengaruhi pendampingan yang di sebabkan oleh faktor internal maupun eksternal. Ada pun faktor yang mempengaruhi	1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi

		<p>pendampingan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor Internal <ol style="list-style-type: none"> a. Fisiologi b. Psikologis <ol style="list-style-type: none"> 1) Kecerdasan 2) Minat 3) Motivasi intrinsik 4) Kepercayaan diri 5) Kondisi sosial 2. Faktor Eksternal <ol style="list-style-type: none"> 1) Faktor Pola asuh keluarga. 2) Faktor Sekolah. 3) Faktor Masyarakat. 	
3.	Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	<p>Menurut Mustika (2020: 18) dampak pendampingan disebabkan oleh dampak positif maupun negatif.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dampak Positif b. Dampak Negatif <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak tidak dapat bersosialisasi. 2. Anak menjadi manja dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi

		<p>ketergantungan.</p> <p>3. Anak menjadi egosentris.</p> <p>4. Anak merasa tidak percaya diri.</p> <p>5. Anak tidak mau disalahkan.</p>	
--	--	--	--

Lampiran 2

Hasil lembar observasi orang tua

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

Subjek Penelitian : Orang Tua

Tempat : TK Kartika XVII-17 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1.	Menyediakan fasilitas			
	a. Ibu terlihat menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan di sekolah.	✓		Terlihat ibunya menyiapkan bekal anaknya diatas meja ketika jam makan di sekolah.
	b. Ibu terlihat menyediakan peralatan belajar di atas	✓		ibu terlihat mengambil peralatan belajar anak

	meja sebelum anak belajar.			yang diberikan oleh guru.
2	Memberikan motivasi a. Ibu menghibur anak ketika sedang sedih di kelas.	✓		Ibu menenangkan anaknya ketika sedang sedih di kelas.
	b. Ibu memberi dukungan atau semangat kepada anak untuk mengerjakan tugas yang di berikan guru ketika belajar di kelas.	✓		Ibu mengatakan kepada anak bahwa dia bisa mengerjakan tugasnya.
3.	Mengawasi penguasaan waktu belajar anak a. Ibu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Ibu mengingatkan dan menegur anaknya ketika tidak mengerjakan tugasnya.
	b. Ibu mengingatkan anaknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Ibu menegur anaknya ketika tidak fokus menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
4	Mengenal kesulitan anak dalam belajar a. Ibu melihat bahwa anaknya tidak bisa menulis angka ketika di kelas.	✓		Ibu membantu anaknya menulis angka dengan memegang tangannya ketika di kelas.

	b. Ibu melihat anak tidak mau maju ke depan ketika di kelas.	✓		Ibu memberi dorongan semangat agar anak mau maju ketika diminta maju kedepan.
5	Menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar a. Ibu membantu anaknya menulis huruf ketika belajar di kelas.	✓		Ibu memberi bantuan kepada anak untuk menulis huruf dengan cara memegang tangannya.
	b. Ibu mendampingi anak ketika mewarnai gambar di kelas.	✓		Ibu didekat anaknya ketika mewarnai gambar.
Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Faktor internal 1) Fisiologis a. Ibu melihat bahwa anaknya sedang tidak enak badan sehingga tidak bisa belajar dengan baik ketika di kelas.	✓		Ketika melihat anak tidak sehat ibu berinisiatif untuk meminta ijin kepada guru kelas untuk membawanya pulang duluan.
	b. Ibunya selalu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya.	✓		Ibu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya.
	c. Ibu selalu memberikan makanan yang sehat untuk bekal sekolah anak.		✓	Ibu menyediakan bekal ciki-ciki, bakpao dan lainnya kepada anaknya.

2	<p>2). Psikologis</p> <p>Kecerdasan</p> <p>a. Ibu terlihat membantu anak untuk dapat mengingat huruf yang dipelajari di kelas.</p>	✓		Ibu membantu anaknya mengingat huruf dengan menanyakan huruf-huruf yang ada dibuku belajarnya.
	<p>b. Ibu terlihat membantu anak untuk mengenal warna ketika di kelas.</p>	✓		Ibu membantu mengenalkan warna dengan menggunakan pensil warna yang digunakan untuk mewarnai.
3	<p>Bakat</p> <p>a. Ibu mengetahui bahwa anaknya dapat menyusun balok sesuai ukuran.</p>	✓		Ibu senang ketika melihat anaknya dapat menyusun balok sesuai ukurannya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya dapat mewarnai gambar dengan rapi di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan pujian ketika anaknya dapat mewarnai dengan rapi.
4	<p>Minat</p> <p>a. Ibu melihat anaknya ingin bermain bersama temannya di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan kesempatan untuk anaknya bermain dengan temannya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya menyukai gambar.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan buku yang bergambar untuk anaknya.

5	<p>Motivasi intrinsik</p> <p>a. Ibu memberikan pujian kepada anaknya setelah dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan pujian kepada anaknya karena dapat menyelesaikan tugasnya.
	<p>b. Ibu terlihat memberikan hadiah ketika anak dapat belajar dengan baik di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan hadiah kepada anak ketika dapat belajar dengan baik
6	<p>Kepercayaan diri</p> <p>a. Ibu meyakini bahwa anaknya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.</p>	✓		Ibu memberikan motivasi dan semangat kepada anak untuk menyelesaikan tugasnya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya dapat bermain di kelas dengan baik.</p>	✓		Ibu terlihat memberikan kesempatan anak untuk dapat bermain dengan temannya.
7	<p>Kondisi sosial</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya sulit bersosialisasi dengan temannya di kelas.</p>	✓		Ibu terlihat membiarkan anak bermain dengan temannya dan membantu mengajarkannya bersosialisasi.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya sulit menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.</p>	✓		Ibu memberikan teguran secara baik dan membantunya untuk menjawab ketika anak

				ditanya.
8	Faktor Eksternal Faktor pola asuh keluarga a. Ibu membiasakan anak melakukan hal-hal yang positif.	✓		Ibu mengajarkan anak membuang sampah pada tempatnya dan merapikan bekalnya sendiri.
	b. Ibu memberikan contoh yang baik kepada anak.	✓		Ibu mengajarkan anak hal-hal yang baik kepada anak seperti minta tolong ketika ingin sesuatu.
	c. Ibu mengajarkan anak bersikap sopan.	✓		Ibu terlihat mengajarkan anak bersikap sopan seperti mengucapkan terima kasih jika mendapat sesuatu
9	Faktor sekolah a. Ibu mengingatkan anak untuk tidak mencoret meja yang ada di dalam kelas.	✓		Ibu terlihat menegur anak untuk tidak mencoret meja mejanya.
	b. Ibu mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajar.	✓		Ibu memberikan teguran dan mengingatkan untuk tidak merusak buku belajar.
	c. Ibu mengajarkan anak menggunakan barang-barang yang ada di kelas dengan baik.	✓		Ibu mengajarkan anak menyimpan barang yang ada di dalam kelas dengan baik.

10	Faktor masyarakat a. Ibu mengajarkan anak berbicara sopan dengan temannya.	✓		Ibu terlihat mengajari anak untuk berbicara sopan seperti memanggil teman sebut nama
	b. Ibu mengajarkan anak untuk saling tolong-menolong sesama teman.	✓		Ibu menasehati dan mengajarkannya agar saling membantu teman ketika sedang kesusahan atau sedang sedih.
	c. Ibu mengingatkan anak agar tidak pilih-pilih teman.	✓		Ibu terlihat mengajarnya untuk berteman dengan semua dan tidak pilih-pilih teman.
Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Dampak Positif a. Ibu dapat melihat anaknya bermain dengan baik bersama temannya di sekolah.	✓		Ibu terlihat senang ketika anaknya dapat bermain dengan baik bersama temannya.
	b. Ibu memberikan kesempatan kepada anak untuk bermain bersama temannya di sekolah.	✓		Ibu terlihat membiarkan anaknya bermain dengan temannya di sekolah.
	c. Ibu melihat bahwa anaknya mau berbagi mainan dengan temannya di kelas.	✓		Ibu terlihat mengajar anaknya untuk mau berbagi mainan kepada temannya.

2	<p>Dampak Negatif</p> <p>Anak tidak dapat bersosialisasi</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya tidak mau berbicara dengan temannya di kelas.</p>	✓		Ibu menegur anak supaya mau berbicara dengan temannya.
	<p>b. Ibu melihat anaknya tidak mau bermain dengan temannya.</p>	✓		Ibu menegur anak agar mau bergabung bermain dengan temannya.
3	<p>Anak menjadi manja dan ketergantungan</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya tidak mau membereskan peralatan belajarnya.</p>	✓		Ibu menegur anaknya agar mau membereskan peralatan belajarnya.
	<p>b. Ibu terlihat selalu mengikuti apa maunya anak.</p>		✓	Ibu terlihat tidak mengikuti apa yang diminta anak.
4	<p>Anak menjadi egosentris</p> <p>a. Ibu mengingatkan anaknya untuk bergantian bermain dengan temannya.</p>	✓		Ibu terlihat menegur dan mengingatkan anak agar bisa bergantian bermain dengan temannya.
	<p>b. Ibu mengajarkan anak untuk tidak merebut mainan temannya saat di kelas.</p>	✓		Ibu mengingatkan anak agar tidak merebut mainan temannya.

5	<p>Anak merasa tidak percaya diri</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anak tidak mau menulis saat belajar di kelas.</p>	✓		Ibu menegur anaknya agar mau menulis dan membantunya menulis.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya tidak berani untuk maju kedepan saat belajar di kelas.</p>	✓		Ibu memberikan motivasi dan dorongan agar anak mau maju kedepan ketika dipanggil guru.
6	<p>Anak tidak mau disalahkan</p> <p>a. Ibu melihat bahwa anaknya mengganggu temannya di kelas.</p>	✓		Ibu menegur agar anak tidak mengangau temannya.
	<p>b. Ibu melihat bahwa anaknya memukul temannya di kelas.</p>	✓		Ibu memberiteguran dan nasehat agar anak tidak memukul temannya.

Lampiran 3

Hasil lembar observasi anak

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Senin, 15 Juli 2024

Subjek Penelitian : W

Tempat : TK Kartika XVII-17 Sintang

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1.	Menyediakan fasilitas a. Anak disiapkan bekal oleh ibunya di atas meja ketika jam makan di sekolah.	✓		Anak terlihat disiapkan bekal oleh ibunya saat jam makan di sekolah karena belum bisa menyiapkannya sendiri.

	b. Anak disediakan oleh ibunya peralatan belajar di atas meja sebelum belajar.	✓		Anak terlihat disediakan ibunya peralatan belajar yang diberikan oleh guru.
2	Memberikan motivasi a. Anak yang bersedih dihibur oleh ibunya di kelas.	✓		Anak terlihat dihibur ibunya ketika sedih.
	b. Anak mendapat dukungan atau semangat dari ibunya untuk mengerjakan tugasnya di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat dukungan dari ibunya saat mengerjakan tugas.
3.	Mengawasi penguasaan waktu belajar anak a. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Anak terlihat diingatkan ibunya untuk mengerjakan tugasnya yang diberikan guru.
	b. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Anak terlihat diingatkan oleh ibunya agar menyelesaikan tugasnya.
4	Mengenal kesulitan anak dalam belajar a. Anak tidak bisa menulis angka ketika di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu oleh ibunya menulis angka ketika di kelas.

	b. Anak tidak mau maju ke depan ketika di kelas.	✓		Anak terlihat diberi semangat oleh ibunya agar mau maju kedepan.
5	Menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar a. Anak senang ibu membantunya menulis huruf ketika belajar di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu oleh ibunya menulis huruf.
	b. Anak selalu didampingi ibunya ketika mewarnai gambar di kelas.	✓		Anak terlihat didampingi oleh ibunya ketika mewarnai gambar.
Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Faktor Internal 2) Fisiologis a. Anak terlihat tidak enak badan sehingga tidak bisa belajar dengan baik ketika di kelas.	✓		Anak terlihat diam dan tidak semangat, tidak mau belajar serta menangis.
	b. Anak selalu disediakan oleh ibunya susu dibekal sekolahnya.	✓		Anak terlihat disediakan susu dibekal sekolah oleh ibunya.
	c. Anak selalu disediakan makanan yang sehat oleh ibunya dibekal sekolahnya.		✓	Anak terlihat disediakan bekal ciki-ciki, bakpao dan lainya oleh ibunya.
2	2) Psikologis Kecerdasan a. Anak terlihat dibantu	✓		Anak terlihat dibantu oleh

	oleh ibu untuk dapat mengingat huruf yang dipelajari di kelas.			ibunya untuk mengingat huruf.
	b. Anak terlihat dibantu ibu untuk mengenal warna ketika di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu ibunya mengenal warna menggunakan pensil warna yang dipakai untuk mewarnai.
3	Bakat a. Anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya.	✓		Anak terlihat dapat menyusun balok sesuai ukurannya.
	b. Anak dapat mewarnai gambar dengan rapi di kelas.	✓		Anak terlihat dapat mewarnai gambar dengan rapi.
4	Minat a. Anak terlihat ingin bermain bersama temannya di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat kesempatan bermain bersama temannya.
	b. Anak terlihat menyukai gambar.	✓		Anak terlihat mendapat buku yang bergambar dari ibunya.
5	Motivasi intrinsik a. Anak terlihat senang ketika ibunya memberikan pujian saat menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat pujian dari ibunya karena dapat menyelesaikan tugasnya.

	b. Anak terlihat mendapat hadiah dari ibunya ketika dapat belajar dengan baik di kelas.	✓		Anak terlihat diberikan ibunya hadiah karena dapat belajar dengan baik.
6	Kepercayaan diri a. Anak mendapat keyakinan dari ibunya bahwa ia bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Anak terlihat mendapat dukungan dari ibunya untuk menyelesaikan tugasnya.
	b. Anak meyakinkan Ibunya bahwa ia dapat bermain di kelas dengan baik.	✓		Anak terlihat meyakinkan ibunya bahwa dapat bermain dengan baik.
7	Kondisi sosial a. Anak sulit bersosialisasi dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat dibantu dan diajarkan untuk dapat bersosialisasi dengan temannya.
	b. Anak sulit menjawab pertanyaan yang diberikan guru ketika di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur dan diajarkan untuk dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
8	Faktor Eksternal Faktor pola asuh keluarga a. Anak mendapat melakukan hal-hal yang positif.	✓		Anak terlihat diajarkan melakukan hal yang positif seperti membuang sampah pada tempatnya.

	b. Anak mengikuti contoh baik yang diberikan oleh orang tuanya.	✓		Anak terlihat diajarkan minta tolong ketika memerlukan bantuan.
	c. Anak mendapat pembelajaran bersikap sopan santun oleh ibunya.	✓		Anak terlihat diajarkan oleh ibunya untuk bersikap sopan santun seperti mengucapkan terima kasih kalau sudah diberi sesuatu.
9	Faktor sekolah a. Anak merasa senang ketika diingatkan oleh ibunya untuk tidak mencoret meja belajar.	✓		Anak terlihat ditegur dan diingatkan oleh ibunya untuk tidak mencoret meja belajarnya.
	b. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk tidak merusak buku belajar.	✓		Anak terlihat diingatkan untuk tidak merusak buku belajar.
	c. Anak selalu diingatkan oleh ibunya untuk menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik.	✓		Anak terlihat diingatkan untuk dapat menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik.
10	Faktor masyarakat a. Anak terlihat diajarkan ibunya untuk berbicara sopan pada temannya.	✓		Anak terlihat diajarkan untuk berbicara sopan oleh ibunya.
	b. Anak terlihat menolong temannya di kelas.	✓		Anak terlihat diajarkan untuk menolong atau saling membantu temanya.

	c. Anak selalu diingatkan ibunya untuk tidak pilih-pilih teman.	✓		Anak terlihat diajarkan dan dinasehti ibunya untuk mau berteman dengan semua dan tidak pilih-pilih.
Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.				
1	Dampak Positif a. Anak dapat bermain dengan baik bersama temannya di sekolah.	✓		Anak terlihat dapat bermain dengan baik bersama temannya.
	b. Anak mendapat kesempatan oleh ibunya untuk bermain bersama temannya di sekolah.	✓		Anak terlihat dibiarkan ibunya bermain dengan temannya.
	c. Anak mau berbagi mainan dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat mau berbagi mainan dengan temannya.
2	Dampak Negatif Anak tidak dapat bersosialisasi a. Anak terlihat tidak mau berbicara dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat dinasehati ibunya supaya mau berbicara dengan temannya.
	b. Anak terlihat tidak mau bermain dengan temannya.	✓		Anak terlihat dianjurkan ibunya untuk bermain dengan temannya.
3	Anak menjadi manja dan ketergantungan a. Anak terlihat tidak mau	✓		Anak terlihat ditegur

	membersihkan peralatan belajarnya yang ada dimeja belajarnya.			ibunya karena tidak mau merapikan peralatan belajarnya.
	b. Anak terlihat selalu diberikan apa yang ia inginkan oleh ibunya.		✓	Anak terlihat tidak diikuti apa yang dia mau atau ingini.
4	Anak menjadi egosentris a. Anak terlihat tidak mau bergantian bermain dengan temannya di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur dan diingatkan ibunya untuk mau bergantian bermain.
	b. Anak selalu merebut mainan temannya saat di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur ibunya agar tidak merebut mainan temannya.
5	Anak merasa tidak percaya diri a. Anak terlihat tidak mau menulis saat belajar di kelas.	✓		Anak terlihat dinasehati ibunya agar mau menulis dan dibantu menulis.
	b. Anak tidak berani untuk maju kedepan saat belajar di kelas.	✓		Anak terlihat dinasehati ibunya agar berani maju kedepan ketika guru memanggilnya.
6	Anak tidak mau disalahkan a. Anak terlihat mengganggu temannya di kelas.	✓		Anak terlihat ditegur ibunya karena mengganggu temannya.
	b. Anak terlihat memukul temannya di kelas ketika	✓		Anak terlihat ditegur ibunya karena memukul temannya.

Lampiran 4

Hasil lembar wawancara orang tua

Identitas

Narasumber : Orang Tua

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

Waktu : 07:30-09:50

Tempat :TK Kartika XVII-17 Sintang

P : “Selamat pagi bu”

Orta : “ Selamat pagi juga bu”

P : “Bagaimana kabarnya bu”

Orta : “Baik bu”

P : “ Baik bu sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya, sesuai dengan yang dibicarakan kemarin saya ingin melakukan wawancara ibu”

Orta : “Iya”

P : “ Baik bu, sebelumnya saya ijin memperkenalkan nama terlebih dahulu ya bu, nama saya Rupina Rani dari kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG-PAUD. Ada pun maksud saya bertemu ibu ingin mewawancarai ibu tentang dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah (studi kasus siswa “W” di TK Kartika Sintang tahun pelajaran 2023/2024). Namun sebelum itu boleh ibu memperkenalkan diri terlebih dahulu bu?

Orta : “ Nama saya Linda, saya orang tua dari Wira”

P : “ Baik terima kasih informasinya bu, sekarang kita masuk ke pertanyaan pertama ya bu”

Orta : “Iya bu”

Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “ Baik pertanyaan pertama apakah ibu menyiapkan bekal anak di atas meja pada saat jam makan?”

Orta : “Iya, karena belum bisa menyiapkan bekalnya sendiri”

P : “Apakah ibu menyediakan peralatan belajar anak di atas meja sebelum pelajaran dimulai?”

Orta : “Iya, karena belum bisa menyiapkannya sendiri dan masih perlu dibantu untuk mengambilnya”

P : “Bagaimana cara ibu menghibur anak ketika, anak merasa sedih saat belajar di kelas?”

Orta : “Tentunya melakukan pendampingan, membujuk anak supaya tidak nangis lagi”

P : “Bagaimana cara ibu memberi dukungan atau semangat kepada anak agar mengerjakan tugas yang diberikan guru saat belajar di kelas?”

Orta : “Dengan menyemangati anak agar belajar yang rajin”

P : “Mengapa ibu perlu mengingatkan anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran dilakukan?”

Orta : “Karena memang itu sudah menjadi tugas dan tanggung jawab anak untuk belajar

P : “Mengapa ibu selalu mengingatkan anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas?”

Orta : “Karena memang anak perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugasnya kalau tidak anak akan terus bermain”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat anak tidak bisa menulis angka saat belajar di kelas?”

Orta : “Dengan membantunya menulis sambil memegang tangannya”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat anak tidak mau maju ke depan kelas saat disuruh oleh gurunya?”

Orta : “Dengan memberinya dukungan agar dia mau maju kedepan”

P : “Bagaimana cara ibu membantu anak dalam menulis huruf ketika belajar di kelas?”

Orta : “Dengan memegang tangannya agar sesuai hurufnya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika mendampingi anak saat mewarnai gambar di kelas?”

Orta : “mengenalkan dia tentang warna yang dia gunakan untuk mewarnai”

Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apa yang ibu lakukan ketika melihat anak sedang tidak enak badan saat di dalam kelas?”

Orta : “Meminta izin kepada ibu guru untuk membawanya pulang”

P : “Apakah ibu selalu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya?”

Orta : “Iya saya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya”

P : “Apakah ibu selalu memberikan makanan yang sehat dibekal sekolah anak?”

Orta : “Tidak, karena dirumah sudah makan pagi jadi saya hanya memberikan camilan seperti donat dibekal sekolahnya”

P : “Bagaimana ibu membantu anak mengangkat huruf yang sudah dipelajari di dalam kelas?”

Orta : “Mengajarinya kembali setelah pulang sekolah”

P : “Mengapa ibu membantu mengenalkan warna kepada anak ketika belajar di kelas?”

Orta : “Karena anak masih perlu bimbingan”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat bahwa anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya?”

Orta : “Merasa senang dan memujinya biar anak makin semangat”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika melihat anak dapat mewarnai gambar dengan rapi saat belajar di kelas?”

Orta : “Terus membimbing anak untuk makin bagus mewarnai gambar”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat bahwa anak ingin bermain bersama temannya?”

Orta : “Membiarkannya tetapi tetap dalam pengawasan”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika tahu bahwa anak menyukai gambar?”

Orta : “Yang saya lakukan mengenalkannya tentang gambar tersebut”

P : “Apakah ibu memberikan pujian kepada anak ketika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika di kelas?”

Orta : “Iya saya pernah memberikan pujian kepada anak saya”

P : “Apakah ibu pernah memberikan hadiah kepada anak ketika mengikuti pembelajaran dengan baik dan hadiah seperti apa yang ibu berikan kepada anak?”

Orta : “Iya saya pernah memberikan hadiah seperti memberikan anak mainan yang dia sukai supaya dia lebih giat lagi belajar”

P : “Bagaimana cara ibu menyakini anak bahwa dia bisa menyelesaikan tugasnya sebelum jam istirahat dimulai?”

Orta : “Dengan terus menyemangatnya supaya dapat menyelesaikan tugasnya”

P: “Bagaimana ibu melihat bahwa anak dapat bermain dengan baik bersama temannya?”

Orta : “Dengan cara melihat dia bermain dengan temannya, tidak melakukan kekerasan saat bermain”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak sulit dalam bersosialisasi dengan temannya di sekolah?”

Orta : “Tetap berupaya menyemangatnya dan membantunya agar mau bersosialisai dengan temannya”

P: “Apa yang ibu lakukan ketika melihat anaknya tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas?”

Orta : “Dengan mengajarnya dan menuntunnya”

P : “Bagaimana cara ibu mengajarkan hal-hal yang positif kepada anak?”

Orta : “Dengan cara mengajarnya hal-hal baik seperti membuang sampah pada tempatnya”

P : “Mengapa ibu perlu memberikan contoh yang baik kepada anak?”

Orta : “Karena dari usia dini kita memang harus mengajari anak tentang hal-hal yang baik seperti minta tolong jika perlu bantuan”

P : “Bagaimana ibu mengajarkan bersikap sopan santun yang baik kepada anak?”

Orta : “Dengan cara mengajarnya mengucapkan terima kasih ketika diberikan sesuatu”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak mencoret meja belajarnya?”

Orta : “Menegurnya dengan cara yang baik”

P : “Apakah ibu selalu mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajarnya?”

Orta : “Iya saya selalu mengingatkannya untuk tidak merusak buku belajarnya”

P : “Bagaimana ibu mengajarkan anak untuk menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik?”

Orta : “Dengan cara mengajari anak menyimpan barang-barang dengan baik dan menegurnya jika merusaknya”

P : “Bagaimana cara ibu mengajarkan anak untuk berbicara sopan kepada temannya?”

Orta : “Dengan cara mengajarnya seperti jika memanggil teman sebut namanya”

P : “Bagaimana ibu mengajarkan anak untuk saling tolong menolong terhadap temannya?”

Orta : “Dengan cara membiarkan anak tetap membantu temannya”

P : “Apa tindakan ibu ketika melihat anak pilih-pilih dalam berteman?”

Orta : “Dengan mengatakan kepadanya bahwa itu tidak boleh dilakukan”

Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah A TK Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apa yang ibu lakukan ketika melihat bahwa anak bermain dengan baik bersama temannya?”

Orta : “Senang dan memberikan pujian kerana dapat bermain dengan baik bersama temannya”

P : “Apakah ibu memberikan kesempatan bagi anak untuk bermain dengan temannya?”

Orta : “Iya saya memberikan kesempatan buat anak bermain dengan temannya”

P : “Apa yang akan ibu lakukan ketika melihat anak mau berbagi mainan dengan temannya?”

Orta : “Dengan membiarkannya untuk bermain dengan temannya bersama-sama”

P : “Apakah tindakan ibu ketika mengetahui anak tidak mau berbicara dengan temannya?”

Orta : “Dengan mengajarnya untuk mau berbicara dan berinteraksi dengan temannya”

P : “Bagaimana cara ibu mengatasi anak yang tidak mau bermain bersama temannya?”

Orta : “Menghampirinya dan berbicara dengan baik kepada anak untuk mau bermain bersama temannya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak tidak mau merapikan peralatan belajarnya?”

Orta : “Menegur anak dengan baik agar merapikan peralatan belajarnya”

P : “Apakah ibu selalu memberikan apa yang diinginkan anak atau yang dia mau?”

Orta : “Tidak, karena kalau dituruti anak akan menjadi manja”

P : “Apa tindakan ibu ketika anak tidak mau bergantian bermain dengan temannya saat di kelas?”

Orta : “Menegur anak supaya mau bergantian bermain dengan temannya”

P : “Bagaimana ibu mengatasi anak yang merebut mainan temannya pada saat di kelas?”

Orta : “Dengan menegurnya secara baik agar tidak merebut mainan temannya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak tidak mau menulis di kelas?”

Orta : “Dengan membantunya menulis sambil memegang tanganya dan menasehatinya”

P : “Bagaimana ibu mengatasi anak yang tidak berani maju kedepan kelas saat disuruh?”

Orta : “Dengan memberinya dukungan supaya anak mau maju”

P : “Bagaimana tindakan ibu ketika anak mengganggu temannya di kelas?”

Orta : “Menegurnya secara baik agar tidak mengganggu temannya”

P : “Apa yang ibu lakukan ketika anak memukul temannya di kelas?”

Orta : “Menegurnya secara baik agar tidak memukul temannya dan mengingatkan agar minta maaf”

Lampiran 5

Hasil lembar wawancara anak

Identitas

Narasumber : Anak “W”

Hari/Tanggal : Senin,15 Juli 2024

Waktu : 07:30-09:50 WIB

Tempat :TK Kartika XVII-17 Sintang

P : “Selamat pagi abang ”

W : “ Selamat pagi juga bu”

P : “Bagaimana kabarnya abang”

W : “ Baik bu”

P : “ Baik bang, sebelumnya ibu ijin memperkenalkan nama terlebih dahulu ya bang, nama ibu Rupina Rani. Nama abang siapa?

W : “Wira bu”

Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Baik pertanyaan pertama apakah anak disiapkan ibu bekal di atas meja pada saat jam makan di kelas?”

W : “Iya, ibu menyiapkan bekal diatas meja ketika jam makan disekolah”

P : “Apakah anak disediakan ibu peralatan belajar sebelum pelajaran dimulai?”

W : “Iya, ibu menyiapkanya sebelum pelajaran dimulai”

P : “Apakah anak dihibur ibu saat merasa sedih ketika belajar di kelas?”

W : “Iya, ibu menghibur ketika abang sedih di kelas”

P : “Apakah anak mendapat semangat dari ibunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat belajar di kelas?”

W : “ Iya, ibu memberi semangat kepada abang untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru”

P : “Apakah anak perlu diingatkan ibu untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran dilakukan?”

W : “Iya, ibu selalu mengingatkan abang untuk mengerjakan tugas”

P : “Mengapa anak perlu diingatkan ibu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas?”

W : “ Supaya cepat selesai dan abang bisa bermain”

P : “Apakah anak bisa menulis angka saat belajar di kelas?”

W : “Bisa tapi dibantu ”

P : “Apa yang membuat anak tidak mau maju ke depan saat disuruh oleh gurunya?”

W : “Malu dengan teman-teman”

P : “Apakah anak senang ketika ibu membantunya dalam menulis huruf ketika belajar di kelas?”

W : “Iya senang karena akan cepat selesai menulisnya”

P : “Apakah anak senang ketika ibu mendampingi saat mewarnai gambar di kelas?”

W : “Iya senang karena ibu mendampingi”

Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apa yang anak lakukan ketika merasa tidak enak badan saat di dalam kelas?”

W : “Nangis dan mengatakan pada ibu kalau aku sakit”

P : “Apakah anak senang ketika ibu selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya?”

W : “Iya senang, karena aku suka minum susu”

P : “Apakah anak makan makanan yang sehat, yang disediakan ibunya dibekal sekolahnya?”

W : “Tidak, ibu hanya menyediakan cemilan seperti donat dibekal sekolah abang”

P : “Apakah anak selalu dibantu ibunya untuk mengangkat huruf yang sudah dipelajari di dalam kelas?”

W : “Iya, ibu membantu mengingatkan tentang huruf yang dipelajari”

P : “Apakah anak dibantu ibunya mengenal warna ketika belajar di kelas?”

W : “Iya, ibu membantu mengenalkan warna”

P : “Apakah anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya?”

W : “Iya bisa abang nyusunnya sesuai ukuran”

P : “Apakah anak dapat mewarnai gambar dengan rapi saat belajar di kelas?”

W : “Iya bisa karena dibantu juga sama ibu”

P : “Mengapa anak ingin bermain bersama temannya saat di dalam kelas?”

W : “Biar ramai dan seru”

P : “Mengapa anak menyukai gambar ?”

W : “Karena bagus dsn abang suka”

P : “Apakah anak mendapat pujian dari ibunya saat dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas?”

W : “Iya, ibu memberiku pujian ketika menyelesaikan tugas ”

P : “ Apakah anak pernah menerima hadiah dari ibunya ketika mengikuti pembelajaran dengan baik?”

W : “Pernah, ibu memberikan mainan kesukaan”

P : “Bagaimana anak bisa yakini bahwa dia bisa menyelesaikan tugasnya sebelum jam istirahat dimulai?”

W : “Karena dibantu ibu”

P : “Apakah anak dapat bermain dengan baik bersama temannya?”

W : “Iya, abang bisa bermain dengan baik”

P : “Apakah anak sulit dalam bersosialisasi dengan temannya di sekolah?”

W : “Iya, ibu menyuruh untuk bermain bersama teman ”

P : “Apakah anak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat di kelas?”

W : “Bisa, tapi masih dibantu ibu untuk menjawab”

P : “Apakah anak perlu belajar melakukan hal-hal yang positif?”

W : “Iya, seperti membuang sampah pada tempatnya”

P : “Apakah anak pernah diberikan contoh yang baik oleh ibu?”

W : “Iya, ibu memberikan ku contoh yang baik seperti minta tolong jika perlu bantuan”

P : “Apakah anak pernah diajarkan untuk bersikap sopan santun oleh ibu?”

W : “Iya pernah seperti mengucapkan terima kasih ketika diberi sesuatu”

P : “Apakah anak diingatkan oleh ibunya untuk tidak mencoret meja?”

W : “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak mencoret meja”

P : “Apakah anak selalu diingatkan ibunya untuk tidak merusak buku belajarnya?”

W : “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak merusak buku belajar”

P : “Apakah anak pernah diingatkan oleh ibu untuk dapat menggunakan barang-barang di kelas dengan baik?”

W : “Iya pernah ibu mengingatkan untuk menggunakan barang-barang yang ada dikelas dengan baik”

P : “apakah anak pernah diajarkan untuk berbicara sopan dengan temannya oleh ibu ?”

W : “Iya pernah ketika memanggil teman sebut namanya”

P : “Apakah anak diajarkan ibunya untuk saling tolong menolong?”

W : “Iya, ibu mengajarkan untuk saling tolong menolong ”

P : “Apakah anak diingatkan ibunya untuk tidak pilih-pilih teman?”

W : “Iya, ibu mengingatkan untuk tidak pilih-pilih teman”

Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apakah anak bermain dengan baik bersama temannya?”

W : “Iya, abang bermain dengan baik dengan teman”

P : “Apakah anak mendapat kesempatan untuk bermain bersama temannya?”

W : “Iya, ibu memberi kesempatan untuk bermain”

P : “Apakah anak mau berbagi mainan dengan temannya?”

W : “Iya abang mau berbagi mainan dengan teman”

P : “Apakah anak tidak mau berbicara dengan temannya?”

W : “Iya dan ibu menasehati untuk mau berbicara dengan teman ”

P : “Apakah anak tidak mau bermain dengan temannya?”

W : “Iya karena mereka tidak mau bermain bersama-sama ”

P : “Kenapa anak tidak mau membereskan peralatan belajarnya?”

W : “karena capek abis main”

P : “Apakah kemauan anak selalu dituruti ibu?”

W : “Tidak, ibu tidak menuruti kemauan abang”

P : “Apakah anak tidak mau bergantian bermain dengan temannya ?”

W : “Iya dan abang ditegur ibu untuk mau bergantian main”

P : “Apakah anak merebut mainan temannya?”

W : “Iya karena abang mau main mainan yang di main teman”

P : “Apakah anak tidak mau menulis saat belajar di kelas?”

W : “iya dan ibu menasehati untuk mau belajar”

P : “Apakah anak tidak berani maju kedepan kelas ketika disuruh guru?”

W : “iya dan ibu menasehati untuk berani maju kedepan ketika disuruh guru”

P : “Apakah anak mengganggu temannya di kelas?”

W : “Iya karena abang digangu mereka juga”

P : “Apakah anak memukul temannya di kelas?”

W : “Iya dan ibu menegur untuk tidak memukul teman juga menasehati untuk mita maaf”

Lampiran 6**Hasil Lembar Wawancara Guru****Identitas**

Narasumber : Guru TK A
Hari/Tanggal : Jumat, 02 Agustus 2024
Waktu : 09:20-10:30 WIB
Tempat :TK Kartika XVII-17 Sintang

P : “Selamat pagi bu”

G : “ Selamat pagi juga bu”

P : “ Baik bu sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya, sesuai dengan yang dibicarakan kemarin saya ingin melakukan wawancara ibu”

G: “Baik bu”

P : “ Baik bu, sebelumnya saya ijin memperkenalkan nama terlebih dahulu ya bu, nama saya Rupina Rani. Namun sebelum itu boleh ibu memperkenalkan diri terlebih dahulu bu?

G : “ Nama saya lanoy”

Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “ Baik pertanyaan pertama apakah guru melihat ibu “W” menyiapkan bekal anak di atas meja pada saat jam makan?”

G : “Iya ibunya menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan disekolah”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” menyediakan peralatan belajar anak di atas meja sebelum pelajaran dimulai?”

G : “Kalau peralatan dari rumah tidak cuma kalau dari sekolah tergantung kadang-kadang tidak diambil oleh ibunya, tapi sudah disediakan oleh guru kelas”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” menghibur anak, ketika anak merasa sedih saat belajar di kelas?”

G : “Iya, dengan cara diajak lihat hp sebentar sambil menghibur anak supaya tidak sedih lagi dan mau belajar ”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberi dukungan atau semangat kepada anak agar mengerjakan tugas yang diberikan guru saat belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya tetap mendukung, menyemangati dan mengarahkan anaknya untuk mengerjakan tugas tapi terkadang tidak mau belajar”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengangkat anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru saat pembelajaran dilakukan?”

G : “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengingatkan anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya menyelesaikan tugasnya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika melihat anak tidak bisa menulis angka saat belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya karena kalau tidak dipengan tangannya dia tidak akan menulis”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika melihat anak tidak mau maju ke depan kelas saat disuruh oleh gurunya?”

G : “Iya ibunya menegurnya dan menyuruhnya untuk mau maju”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” membantu anak dalam menulis huruf ketika belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya agar mau menulis”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mendampingi anak saat mewarnai gambar di kelas?”

G : “Iya ibunya mendampingi anaknya ketika di dalam kelas karna kalau tidak anaknya akan menangis”

Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat anak sedang tidak enak badan saat di dalam kelas?”

G : “Iya ibunya akan meminta ijin untuk membawa anaknya pulang”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu menyediakan susu dibekal sekolah anaknya?”

G : “Iya ibunya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu memberikan makanan yang sehat dibekal sekolah anak?”

G : “Tidak ibunya memberikan bekal ciki-ciki, biskut dan donat, karena di rumah anaknya sudah sarapan jadi kalau kesekolah hanya bawa bekal biskut, ciki-ciki dan biasanya donat”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” membantu anak mengangkat huruf yang sudah dipelajari di dalam kelas?”

G : “Iya ibunya membantu mengingatkan huruf yang sudah dipelajari dikelas”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” membantu mengenalkan warna kepada anak ketika belajar?”

G : “Iya ibunya juga membantu mengenalkan warna pada anaknya ketika belajar”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya?”

G : “Iya ibunya memujinya dan senang ketika melihat anaknya dapat menyusun balok sesuai ukurannya”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak dapat mewarnai gambar dengan rapi saat belajar di kelas?”

G : “Iya ibunya membimbingnya agar semakin bagus mewarnai”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak ingin bermain bersama temannya?”

G : “Iya ibunya membiarkan anaknya bermain bersama temannya sambil mengawasinya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” lakukan ketika tahu bahwa anak menyukai gambar?”

G : “Iya ibunya mengenalkan tentang gambar yang disukai anaknya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberikan pujian kepada anak ketika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan ketika dikelas?”

G : “Iya ibunya selalu memberikan pujian kepada anaknya ketika menyelesaikan tugas yang diberikan guru”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberi hadiah kepada anak ketika mengikuti pembelajaran dengan baik?”

G : “Iya ibunya memberikan hadiah kesukaannya ketika anaknya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” menyakini anak bahwa dia bisa menyelesaikan tugasnya sebelum jam istirahat dimulai?”

G : “Iya ibunya selalu meyakini anaknya bahwa dia dapat menyelesaikan tugasnya dengan memberikan semangat”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” yakin bahwa anak dapat bermain dengan baik bersama temannya?”

G : “Iya ibunya melihat cara anaknya bermain dan tidak melakukan kekerasan”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak sulit dalam bersosialisasi dengan temannya di sekolah?”

G : “Iya ibunya menegur dan membantunya dalam bersosialisasi”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat anaknya tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas?”

G : “Iya ibunya menegurnya dan membantunya untuk mau menjawab”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan hal-hal yang positif kepada anak?”

G : “Iya ibunya mengajarkannya hal-hal yang positif seperti membuang sampah pada tempatnya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” perlu memberikan contoh yang baik kepada anak?”

G : “Iya ibunya memberikan contoh yang baik kepada anaknya seperti kata terima kasi atau minta tolong ”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan bersikap sopan santun yang baik kepada anak?”

G : “Iya ibunya menegur anaknya ketika tidak bersikap sopan pada temannya dan mengajarnya untuk bersikap sopan”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak mencoret meja belajarnya?”

G : “Iya ibunya menegur anaknya dan menasehati agar tidak mencoret meja”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu mengingatkan anak untuk tidak merusak buku belajarnya?”

G : “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk tidak merusak buku belajar”

P : “Apakah guru melihat ibu mengajarkan anak untuk menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik?”

G : “Iya ibunya mengajarkan anaknya menggunakan barang-barang yang ada di dalam kelas dengan baik seperti menyimpan barang pada tempatnya dan tidak merusak mainan yang ada di kelas”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan anak untuk berbicara sopan kepada temannya?”

G : “Iya ibunya mengajarkan anaknya berbicara sopan seperti memanggil temannya dengan menyebut nama”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengajarkan anak untuk saling tolong menolong terhadap temannya?”

G : “Iya ibunya mengajarkan anaknya untuk saling tolong menolong terhadap temannya”

P : “Apa guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak pilih-pilih dalam berteman?”

G : “Iya ibunya menegur anaknya untuk tidak pilih-pilih teman”

Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah A TK Kartika XVII-17 Sintang.

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat bahwa anak bermain dengan baik bersama temannya?”

G : “Iya ibunya memberikan pujian karena bisa bermain dengan baik”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” memberikan kesempatan bagi anak untuk bermain dengan temannya?”

G : “Iya ibunya memberikan kesempatan untuk anaknya bermain bersama temannya”

P : “Apa guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika melihat anak mau berbagi mainan dengan temannya?”

G : “Iya ibunya memberikan kesempatan untuk anaknya bermain bersama temannya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika mengetahui anak tidak mau berbicara dengan temannya?”

G : “Iya ibunya menganjurkan anaknya untuk berteman dan berbicara dengan temannya”

P : “Apakah guru melihat cara ibu “W” mengatasi anak yang tidak mau bermain bersama temannya?”

G : “Iya ibunya mengajaknya untuk bermain bersama temannya agar anak mau berbicara dengan temannya”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak tidak mau merapikan peralatan belajarnya?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya merapikan peralatan belajar”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” selalu memberikan apa yang diinginkan anak atau yang dia mau?”

G : “Tidak ibunya tidak memberikan apa yang anaknya minta atau ingini karena akan membuat anak terbiasa dituruti kemauannya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak tidak mau bergantian bermain dengan temannya saat di kelas?”

G : “Iya ibunya menegurnya dan menasehati agar mau bergantian bermain dengan temannya”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” mengatasi anak yang merebut mainan temannya pada saat di kelas?”

G : “Iya ibunya menegurnya agar tidak merebut mainan temannya dan mengajarkan anaknya untuk meminjam barang dengan teman dengan baik”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak tidak mau menulis di kelas?”

G : “Iya ibunya membantu anaknya menulis sambil memegang tangannya dan menasehatinya”

P : “Apakah guru melihat ibu “W” mengatasi anak yang tidak berani maju kedepan kelas saat disuruh?”

G : “Iya memberi semangat dan dukungan agar anak mau tampil didepan”

P : “Apakah guru melihat tindakan ibu “W” ketika anak mengganggu temannya di kelas?”

G : “Iya ibunya langsung menegurnya untuk tidak mengganggu temannya”

P : “Apakah guru melihat yang ibu “W” lakukan ketika anak memukul temannya di kelas?”

G : “Iya ibunya menegur dan menasehati anak agar tidak memukul temanya lagi”

Lampiran 7

Reduksi Data Hasil Wawancara Orang Tua, Anak dan Guru Di TK Kartika XVII-17 Sintang

No	Aspek yang di teliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1	Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang.	1. Menyediakan fasilitas. a. Menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan di sekolah.	1. “Iya, karena belum bisa menyiapkan bekalnya sendiri” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Iya, ibu menyiapkan bekal diatas meja karena belum bisa sendiri” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya menyiapkan bekal di atas meja ketika jam makan disekolah” (WG/L/12.07.2024)	Anak terlihat disiapkan bekalnya oleh ibunya karena belum bisa menyiapkannya sendiri.
		b. Menyediakan peralatan belajar di atas meja sebelum anak belajar.	1. “Iya, karena belum bisa menyiapkannya sendiri dan masih perlu dibantu untuk mengambilnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)	Anak terlihat dibantu ibunya menyiapkan peralatan belajarnya.

			<p>2. “Iya, ibu membantu menyiapkannya sebelum peralatan pelajaran” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “kalau peralatan dari rumah tidak cuma kalau dari sekolah tergantung kadang-kadang tidak diambil oleh ibunya, tapi sudah disediakan oleh guru kelas”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>2. Memberikan motivasi.</p> <p>a. Menghibur anak ketika sedang sedih di kelas.</p>	<p>1. “Tentunya melakukan pendampingan, membujuk anak supaya tidak nangis lagi” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu menghibur ketika abang sedih di kelas”” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya, dengan cara diajak lihat hp sebentar sambil menghibur anak supaya tidak sedih lagi dan mau belajar ”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat dihibur oleh ibunya ketika sedang sedih .</p>

		<p>b. Memberikan dukungan atau semangat kepada anak untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika belajar di kelas.</p>	<p>1. “Dengan menyemangati anak belajar yang rajin” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu memberi semangat kepada abang untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya tetap mendukung, menyemangati dan mengarahkan anaknya untuk mengerjakan tugas tapi terkadang tidak mau belajar”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat diberikan semangat oleh ibunya agar rajin belajar dan mengerjakan tugas.</p>
		<p>3. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak.</p> <p>a. Meningkatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika di kelas.</p>	<p>1. “Karena memang itu sudah menjadi tugas dan tanggung jawab anak untuk belajar” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p>	<p>Anak terlihat diingatkan oleh ibunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.</p>

			<p>2. “Iya, ibu selalu mengingatkan abang untuk mengerjakan tugas” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>b. Mengingatkan anaknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru di kelas.</p>	<p>1. “Karena memang anak perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugasnya kalau tidak anak akan terus bermain” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Supaya cepat selesai dan abang bisa bermain” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu mengingatkan anaknya menyelesaikan tugasnya”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat masih perlu diingatkan oleh ibunya untuk menyelesaikan tugasnya yang diberikan guru.</p>

		<p>4. Mengenal kesulitan anak dalam belajar.</p> <p>a. Tidak bisa menulis angka ketika di kelas.</p>	<p>1. “Dengan membantunya menulis sambil memegang tangannya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Bisa tapi dibantu ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya karena kalau tidak dipengan tangannya dia tidak akan menulis”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat sudah bisa menulis tapi masih dibantuan oleh ibunya.</p>
		<p>b. Tidak mau maju ke depan ketika di kelas.</p>	<p>1. “Dengan memberinya dukungan agar anak mau maju kedepan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Malu denan teman-teman” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya menegurnya dan menyuruhnya untuk mau maju”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat masih malu oleh sebab itu perlu dukungan dari ibunya.</p>

		<p>5. Menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar.</p> <p>a. Membantu anaknya menulis huruf ketika belajar dikelas.</p>	<p>1. “Dengan memegang tangannya agar sesuai hurufnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya senang karena akan cepat selesai menulisnya” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya membantu anaknya menulis dengan cara memegang tangannya agar mau menulis”(WG/L/12.07.2024)</p>	<p>Anak terlihat dibantu ibunya menulis huruf dengan memegang tangannya.</p>
		<p>b. Mendampingi anak ketika mewarnai gambar di kelas</p>	<p>1. “Mengenalkan dia tentang warna yang dia gunakan untuk mewarnai” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya senang karena ibu mendampingi” (WA/W/05.06-</p>	<p>Anak terlihat didampingi ibunya mewarnai gambar.</p>

			<p>11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya mendampingi anaknya ketika di dalam kelas karna kalau tidak anaknya akan menangis”(WG/L/12.07.2024)</p>	
2.	Faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika Sintang	<p>1.Faktor internal.</p> <p>a. Anak sedang tidak enak badan sehingga tidak bisa belajar dengan baik ketika di kelas.</p>	<p>1. “Meminta ijin kepada ibu guru untuk membawanya pulang” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Nangis dan mengatakan pada ibu kalau abang sakit” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya akan meminta ijin untuk membawa anaknya pulang”(WG/L/12.07.2024)</p>	Mendapat ijin dan membawa anaknya pulang karena tidak enak badan.
		<p>b. Menyediakan susu dibekal sekolah anaknya.</p>	<p>1. “Iya saya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya senang karena aku suka</p>	Anak terlihat disediakan susu dibekal sekolahnya oleh ibu.

			<p>minum susu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya selalu menyediakan susu dibekal sekolahnya”(WG/L/12.07.2024)</p>	
		<p>c.Memberikan makanan yang sehat untuk bekal sekolah anaknya.</p>	<p>1. “Tidak, karena dirumah sudah makan pagi jadi saya hanya memberikan camilan dan donat dibekal sekolahnya” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Tidak, ibu hanya menyediakan cemilan dan donat dibekal sekolah abang”(WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Tidak ibunya memberikan bekal ciki-ciki, biskut dan donat, karena di rumah anaknya sudah sarapan jadi kalau kesekolah hanya bawa bekal biskut, ciki-ciki dan biasanya</p>	<p>Anak terlihat disediakan ibunya bekal ciki-ciki dan donat.</p>

			donat”(WG/L/12.07.2024)	
		<p>2.Kecerdasan.</p> <p>a. Membantu anak untuk dapat mengingat huruf yang dipelajari di kelas.</p>	<p>1. “Mengajarinya kembali setelah pulang sekolah” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu membantu mengingatkan tentang huruf yang dipelajari”(WA.W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya membantu mengingatkan huruf yang sudah dipelajari dikelas”(WG/L/12.07.2024)</p>	Anak terlihat dibantu ibunya mengingat huruf yang dipelajari.
		<p>b. Membantu anak untuk mengenal warna ketika di kelas.</p>	<p>1. “Karena anak masih perlu bimbingan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya, ibu membantu mengenalkan warna” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya juga membantu</p>	Anak terlihat dibantu ibunya mengenal warna.

			mengenalkan warna pada anaknya ketika belajar”(WG/L/12.07.2024)	
		<p>3. Bakat.</p> <p>a. Anak dapat menyusun balok sesuai ukurannya.</p>	<p>1. “Merasa senang dan memujinya biar anak makin semangat” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya bisa karena dibantu juga sama ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya memujinya dan senang ketika melihat anaknya dapat menyusun balok sesuai ukurannya” (WG/L/12.07.2024)</p>	Anak mewarnai gambar dengan rapi dan dibantu ibunya.
		<p>b. Membantu anak untuk mengenal warna ketika di kelas.</p>	<p>1. “Terus membimbing anak untuk makin bagus mewarnai gambar” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya bisa karena dibantu juga sama ibu” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p>	Anak terlihat masih dibimbing dan dibantu untuk mewarnai.

			3. “Iya ibunya juga membantu mengenalkan warna pada anaknya ketika belajar”(WG/L/12.07.2024)	
		4. Minat. a. Anaknya ingin bermain bersama temanya di kelas.	1. “Membiarkannya tetapi tetap dalam pengawasan” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Biar ramai dan seru” (WA/W/05.06-11.07.2024) 3. “Iya ibunya membiarkan anaknya bermain bersama temannya sambil mengawasinya”(WG/L/12.07.2024)	Anak bermain dengan temannya dalam pengawasan ibunya.
		b. Anaknya menyukai gambar.	1. “Yang saya lakukan mengenalkannya tentang gambar tersebut” (W.OT/L/31.05-04.06 2024) 2. “Karena bagus dan suka”	Anak menyukai gambar dan dikenalkan tentang gambar tersebut.

		b. Anaknya memukul temannya di kelas.	<p>1. Ibu memberi teguran dan nasehat agar anak tidak memukul temannya.(O.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. Anak terlihat ditegur ibunya karena memukul temannya.(OA/W/05.06-11.07.2024)</p>	<p>1. “Menegurnya secara baik agar tidak memukul temannya dan mengingatkan agar minta maaf” (W.OT/L/31.05-04.06 2024)</p> <p>2. “Iya dan ibu menegur untuk tidak memukul teman juga menasehati untuk mita maaf” (WA/W/05.06-11.07.2024)</p> <p>3. “Iya ibunya menegur dan menasehati anak agar tidak memukul temanya lagi”(WG/L/12.07.2024)</p>	Foto memberikan teguran kepada anak agar tidak memukul temannya. (CD 47)	Memberikan teguran secara baik kepada anak agar tidak memukul temannya dan mengajarkannya untuk meminta maaf.
--	--	---------------------------------------	---	---	--	---

Keterangan :**WG** : Wawancara guru**L** : Inisial nama guru**CD** : Catatan dokumen 1**W.OT** : Wawancara orang tua**L** : Inisial nama orang tua**CD** : Catatan dokumen 2**WA** : Wawancara anak**O.OT** : Observasi orang tua**CD** : Catatan dokumen 3**W** : Inisial nama anak**OA** : Observasi anak**CD** : Catatan dokumen 4

Lampiran 9

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> 'Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel
 Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Program Studi PG-PAUD
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Rupina Rani
 NIM : 200408130
 Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini
 Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus Siswa "W" di TK A XVII-17 Kartika Sintang)

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 13 Mei 2024
 Pemohon

Mengetahui,
 Kaprodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini
 Pembimbing TA


Suryameng, M.Pd
 NIDN. 1103098901

Rupina Rani
 NIM. 200408130


Adpriyadi, M.Pd
 NIDN. 1105069001

Lampiran 10

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI ORANG TUA DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adprijadi, M.Pd
NIDN : 1105069001
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Rupina Rani
NIM : 200408130
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus siswa “W” di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
Validator I



Adprijadi, M.Pd
NIDN. 1105069001

Lampiran 11

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI ORANG TUA DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Rupina Rani
 NIM : 200408130
 Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam
 Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus siswa “W” di
 TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran
 2023/2024)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Layak digunakan untuk penelitian
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2024
 Validator I



Adprijadi, M.Pd
 NIDN. 1105069001

Lampiran 12

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI ORANG TUA DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska, S.Psi, M.Pd
NIDN : 1101098401
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Rupina Rani
NIM : 200408130
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus siswa “W” di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
Validator II



Fransiska, S.Psi, M.Pd
NIDN. 1101098401

Lampiran 13

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI ORANG TUA DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Rupina Rani
 NIM : 200408130
 Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus siswa "W" di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Layak digunakan untuk penelitian
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2024
 Validator II



Fransiska, S.Psi, M.Pd
 NIDN. 1101098401

Lampiran 14

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA ORANG TUA DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adpriyadi, M.Pd
NIDN : 1105069001
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Rupina Rani
NIM : 200408130
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran di Sekolah (Stusi Kasus Siswa “W” di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
Validator I



Adpriyadi, M.Pd
NIDN. 1105069001

Lampiran 15

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA ORANG TUA DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Rupina Rani
 NIM : 200408130
 Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam
 Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus siswa "W" di
 TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran
 2023/2024)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Layak digunakan untuk penelitian
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2024
 Validator I


 Adpriyadi, M.Pd
 NIDN. 1105069001

Lampiran 16

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA ORANG TUA DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska, S.Psi.,M.Pd
NIDN : 1101098401
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Rupina Rani
NIM : 200408130
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus Siswa “W” di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024).

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
Validator II



Fransiska, S.Psi.,M.Pd
NIDN. 1101098401

Lampiran 17

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA ORANG TUA DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Rupina Rani
 NIM : 200408130
 Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam
 Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus siswa “W” di
 TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran
 2023/2024)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Layak digunakan untuk penelitian
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2024
 Validator II



Fransiska, S.Psi, M.Pd
 NIDN. 1101098401

Lampiran 18

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adpriyadi, M.Pd
NIDN : 1105069001
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Rupina Rani
NIM : 200408130
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran di Sekolah (Stusi Kasus Siswa “W” di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
Validator I



Adpriyadi, M.Pd
NIDN. 1105069001

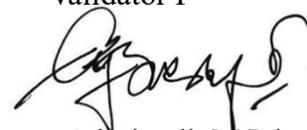
Lampiran 19

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Mahasiswa : Rupina Rani
 NIM : 200408130
 Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam
 Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus siswa "W" di
 TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran
 2023/2024)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Layak digunakan untuk penelitian
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2024
 Validator I



Adpriyadi, M.Pd
 NIDN. 1105069001

Lampiran 20

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska, S.Psi,.M.Pd
NIDN : 1101098401
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Rupina Rani
NIM : 200408130
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus Siswa “W” di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024).

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
Validator II



Fransiska, S.Psi,.M.Pd
NIDN. 1101098401

Lampiran 21

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Mahasiswa : Rupina Rani
 NIM : 200408130
 Judul TA : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam
 Pembelajaran di Sekolah (Studi Kasus siswa “W” di
 TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran
 2023/2024)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Layak digunakan untuk penelitian
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2024
 Validator II

Fransiska, S.Psi, M.Pd
 NIDN. 1101098401

Lampiran 22

Lembar Dokumentasi

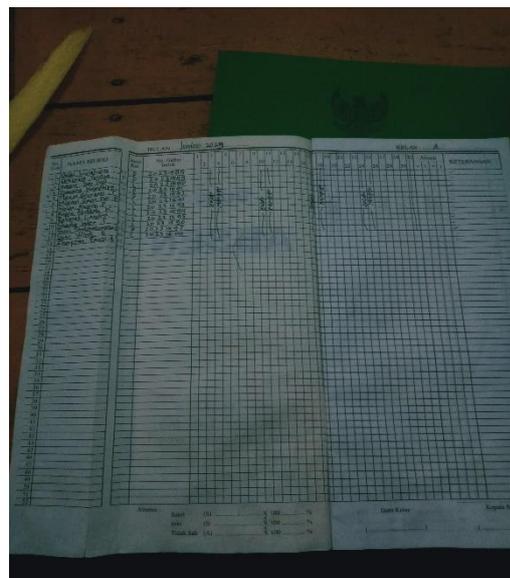
1. Visi misi sekolah



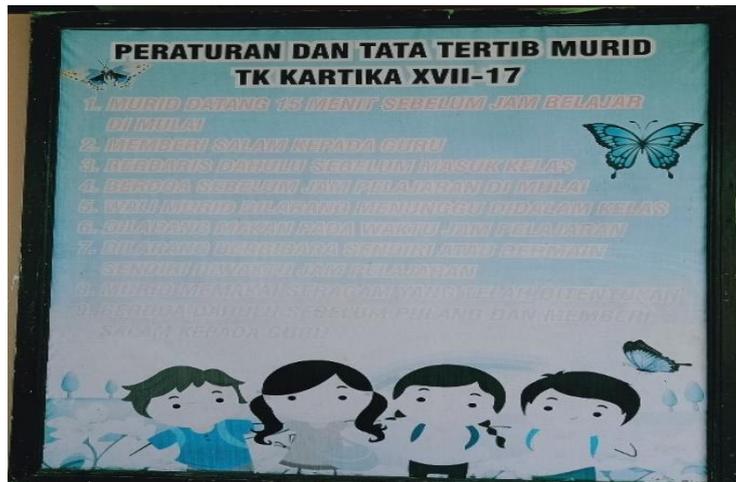
2. Nama siswa

Wirayuda Dirgantara Ramadhan

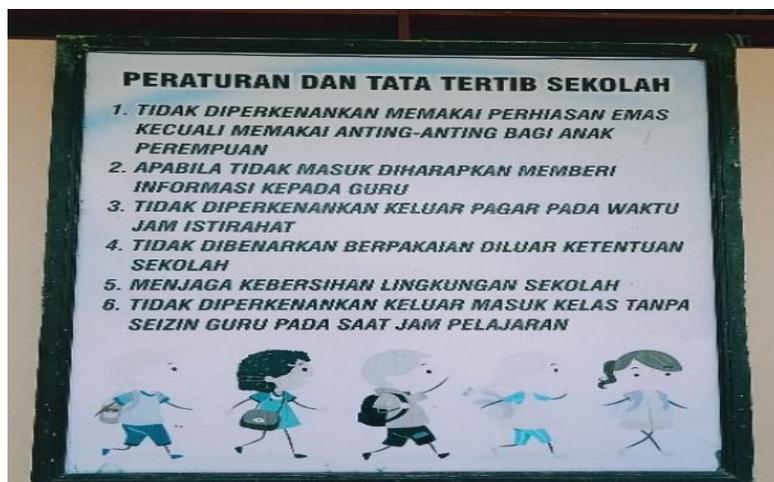
3. Daftar hadir



4. Peraturan dan tata tertib durid



5. Peraturan dan tata tertib sekolah



6. Gedung sekolah



7. Foto bu menyiapkan bekal anak pada saat jam makan



8. Membantu anak menulis dan mewarnai



9. Mendampingi anak



10. Menyuruh anak untuk mau maju



11. Foto wawancara orang tua, anak, dan guru



12. Foto memberikan surat penelitian



Lampiran 23

Surat Izin Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT			
	<i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: persada@persadakhatulistiwa.ac.id Website: www.stkipersada.ac.id			
FORMULIR PENUNJUKKAN DOSEN PENGUJI TA				
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit	
010FA3-1	2	1	1 Agustus 2021	

Nomor : 00027/B7/G1/V/2024
Lampiran : 1 (satu) lembar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK Kartika

Di Tempat

Dengan hormat,
 Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rupina Rani
 NIM : 200408130
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul: **“Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran Di Sekolah (Studi Kasus Siswa “W” Di Kelas A Di TK Kartika Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)**

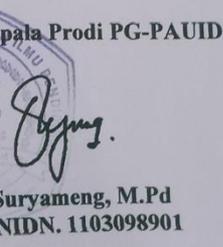
Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 28 Mei 2024

Mengetahui,
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syarifuddin, S.P.,M.Si
NIDN.1102066603

Kepala Prodi PG-PAUID


Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Lampiran 24**Surat Balasan Penelitian**



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TK KARTIKA XVII-17
Alamat: Jln. MT Haryono km.4
Kelurahan Sengkuang
SINTANG

SURAT KETERANGAN

Nomor : B/35/V/ TK Kartika XVII-17/2024/Set

Sehubungan dengan surat ini dari program pendidikan guru pendidikan anak usia dini STKIP Persada Khatualistiwa Sintang Nomor : 0012/B7/GI/2024 hal permohonan izin penelitian, maka kepala TK Kartika XVII-17 dengan ini menerangkan mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rupina Rani
Nim : 200408130
Prodi : PG PAUD

Telah mengadakan penelitian di sekolah kami pada hari kamis, 30 Mei 2024
Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Sintang, 30 Mei 2024
Kepala TK/Kartika XVII-17

WINARSIH, S.Pd. SD

Lampiran 25

Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
TK KARTIKA XVII-17
Alamat: Jln. MT Haryono km.4
Kelurahan Sengkuang
SINTANG

SURAT KETERANGAN

Nomor : 37/TK Kartika XVII-17/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat keterangan telah menyelesaikan penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah:

Nama : Winarsih, S.Pd. SD
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan menerangkan ini kepada:

Nama : Rupina Rani
NIM : 200408130
Jurusan/Prodi : PG-PAUD

Telah menyelesaikan penelitian di TK A dalam rangka penyusunan tugas akhir dengan judul "Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran Di Sekolah (Studi Kasus Siswa "W" Di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)"

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 30 Mei 2024
Kepala TK Kartika XVII-17


WINARSIH, S.Pd. SD

RIWAYAT HIDUP



Rupina Rani, lahir pada tanggal 12 Juli 1996, Sebuduh, Kecamatan Kembayan, Kabupaten Sanggau. Peneliti merupakan anak terakhir dari 6 bersaudara, dari Almarhum Bapak Budet dan Almarhum Ibu Dodoi. Mengenyam pendidikan di SD Sungai Kehidupan Borneo selama 6 tahun di Desa Manggala, Kecamatan Pinoh Selatan dan selesai pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Pinoh Selatan selama 3 tahun di Desa Manggala, Kecamatan Pinoh Selatan dan selesai pada tahun 2015. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Sungai Kehidupan selama 3 tahun di Desa Manggala, Kecamatan Pinoh Selatan dan selesai pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang mengambil jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) dan selesai pada tahun 2024. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang peneliti pernah menjabat sebagai anggota HMPS Prodi PG-PAUD dibidang kesehatan tahun 2020-2022, peneliti juga tergabung pada UKM pilihan yaitu UKM Seni dan UKM Wajib yaitu PMK.