

**DAMPAK PENDAMPINGAN ORANG TUA PADA JAM PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH
(STUDI KASUS SISWA “W” DI TK A KARTIKA XVII-17 SINTANG TAHUN
PELAJARAN 2023/2024)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DI SUSUN OLEH :

Rupina Rani
NIM : 200408130

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rupina Rani
Nim : 200408130
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran
Di Sekolah (Studi Kasus Siswa “W” Di TK A Kartika XVII-
17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan kesidang skripsi.

Sintang, 24 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Adprijadi, M.Pd
NIDN.1105069001



Fransiska, S.IP, M.Pd
NIDN.1101098401

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P, M.Si
NIDN. 1102066603

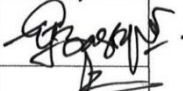
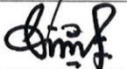
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran Di Sekolah (Studi Kasus Siswa “W” Di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024) yang di susun oleh :

Nama : Rupina Rani
NIM : 200408130
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Senin, 29 Juli 2024.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Sarayati, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Adpriyadi, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3.	Sudarto, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Anggota Penguji II	

Mengetahui:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NHDN: 1102066603

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

Catatan Pembimbingan Pertama
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Rupina Rani
Nim : 200408130
Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	02 Februari 2024	Konsultasi judul	
2.	12 Februari 2024	BAB I sampai Bab III	
3.	13 Maret 2024	Perbaikan BAB I sampai BAB III dan tata tulis	
4.	15 Maret 2024	Perbaikan BAB II dan tata tulis	
5.	18 Maret 2024	Perbaikan BAB II dan BAB III juga tata tulis	
6.	26 Maret 2024	Perbaikan BAB II dan BAB III juga tata tulis	
7.	03 April 2024	Membuat kisi-kisi instrumen, lembar pedoman observasi dan lembar pedoman wawancara	
8.	30 April 2024	Perbaikan lembar observasi dan wawancara	
9.	13 Mei 2024	ACC proposar skripsi	
10.	15 Juli 2024	Perbaikan BAB IV, BAB V dan hasil observasi serta hasil wawancara	
11.	17 Juli 2024	Perbaikan BAB V, pembuatan abstrak, riwayat dan perbaikan tata tulis	
12.	19 Juli 2024	Perbaiki daftar pustaka dan tata tulis	
13.	23 Juli 2024	ACC skripsi	

Sintang, 23 Juli 2024
 Pembimbing Pertama


Adpriyadi, M.Pd
NIDN. 1105069001

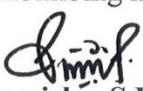
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

Catatan Pembimbingan Kedua
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Rupina Rani
Nim : 200408130
Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	05 Februari 2024	Konsultasi judul	
2.	16 Februari 2024	Konsultasi judul dan membuat latar belakang	
3.	26 Februari 2024	Perbaikan BAB I dan tata tulis	
4.	03 April 2024	Mencari indikator dan teori di BAB II	
5.	10 April 2024	Perbaikan BAB II, BAB III dan tata tulis	
6.	18 April 2024	Perbaikan BAB III dan tata tulis	
7.	24 April 2024	Tata cara membuat kisi-kisi instrumen, lembar pedoman observasi dan pedoman wawancara	
8.	10 Mei 2024	Perbaikan kisi-kisi instrumen, lembar observasi, dan lembar wawancara	
9.	13 Mei 2024	ACC proposar skripsi	
10.	16 Juli 2024	Membuat hasil observasi serta hasil wawancara, reduksi data dan display data	
11.	17 Juli 2024	Berbaikan reduksi data, display, tulisan dan BAB IV	
12.	19 Juli 2024	Perbaikan BAB IV hasil penelitian, reduksi data dan display data	
13.	22 Juli 2024	Membuat BAB V , abstrak, dan perbaikan tata tulis	
14.	23 Juli 2024	Perbaiki BAB V dan abstrak	
15.	24 Juli 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 24 Juli 2024
Pembimbing kedua


Fransiska, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 1101098401

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun Sekolah Tinggi Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini gagasan murni, rumusan, dan penelitian saya sendiri, dengan arahan dari tim pembimbing dan masukan dari tim penguji.
3. Karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang yang tertulis dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi yang sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Sintang, 24 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Rupina Rani
NIM. 200408130

MOTTO

Amsal 23:18

“ Karena Masa Depan Sungguh Ada, dan Harapanmu Tidak Akan Hilang.”

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Keluarga tercinta kakak dan abang, terima kasih atas doa, semangat, masukan dan motivasi yang tiada hentinya diberikan kepada penulis.
2. Yayasan Sungai Kehidupan Borneo yang telah membantu dalam membiayai kuliah, terima kasih banyak telah ikut berkorban dalam pendidikan peneliti.
3. Pemimpin-pemimpin Yayasan Sungai Kehidupan Borneo, terima kasih untuk doa, semangat, dan motivasi yang tiada hentinya diberikan kepada penulis.
4. Bapak Adpriyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing I terima kasih untuk meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam memberikan bimbingan untuk menyusun skripsi sampai peneliti mengerti.
5. Ibu Fransiska, S.Psi, M.Pd selaku dosen pembimbing II terima kasih telah membantu dengan sangat sabar dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyusun skripsi ini sampai peneliti mengerti.
6. Bapak ibu dosen yang selalu memberi motivasi dan menjadi inspirasi bagi peneliti maupun mahasiswa PG-PAUD, secara khusus bapak ibu dosen PG-PAUD terima kasih banyak telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengembangkan diri dalam pendidikan.

7. Teman-teman kelas A4 PG PAUD terima kasih karena saling mendukung dan berjuang bersama dalam mengerjakan skripsi.
8. Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang memberikan warna warni, pahit manis dalam kehidupan pendidikan yang membentuk mahasiswa yang bermutu, bermoral, mandiri dan berkualitas.

ABSTRAK

Rupina Rani. 2024, *Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran Di Sekolah (Studi Kasus Siswa "W" Di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024). Skripsi. Program Studi PG-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Adprijadi, M.Pd., Pembimbing II: Fransiska, S.Psi., M.Pd.*

Kata Kunci: bentuk pendampingan, faktor pendampingan dan dampak pendampingan.

Penelitian ini dilatar belakangi dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan: 1) Bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang. 2) faktor pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang. 3) Dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang. Subjek penelitian berjumlah 3 orang yang terdiri dari 1 anak, 1 orang tua dan 1 guru kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan bentuk studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Milles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) bentuk-bentuk pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang berdasarkan 2 indikator yaitu menyediakan fasilitas dan menolong anak mengatasi kesulitan. Menyediakan fasilitas tampak pada kegiatan menyediakan bekal anak dan membantu anak menyediakan peralatan belajarnya. Menolong anak mengatasi kesulitan tampak dalam kegiatan membantu anak menulis dan mendampingi anak mewarnai. 2) Faktor yang mempengaruhi orang tua mendampingi anak belajar di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang maka ada 1 indikator yaitu faktor eksternal (pola asuh keluarga). Pola asuh keluarga tampak pada kegiatan membiasakan melakukan hal-hal yang positif, memberi contoh yang baik dan mengajarkan anak bersikap sopan. 3) dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah TK A Kartika XVII-17 Sintang berdasarkan ada 1 indikator yang muncul yaitu dampak negatif berupa anak menjadi manja dan ketergantungan. Anak menjadi manja tampak pada kegiatan anak dibantu membereskan atau merapikan peralatan belajarnya dan anak menjadi ketergantungan tampak pada kegiatan anak tidak diikuti apa yang dia mau atau inginkan. Kesimpulan dari dampak pendampingan orang tua pada jam pembelajaran di sekolah dapat mengakibatkan dampak positif dan negatif bagi anak, dampak positif orang tua dapat melihat cara anak bersosialisasi dengan temannya sedangkan dampak negatifnya anak menjadi ketergantungan dan manja dengan orang tuanya. Harapan dari peneliti kedepannya penelitian ini dapat bermanfaat, memberikan pengertian serta pemahaman dan wawasan juga referensi kepada siswa, orang tua, sekolah, STKIP Persada Khatulistiwa dan peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Rupina Rani. 2024, The Impact of Parental Assistance on Learning Hours at School (Case Study of "W" Students at Kindergarten A Kartika XVII-17 Sintang Academic Year 2023/2024). Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Adpriyadi, M.Pd., Advisor II: Fransiska, S.Psi., M.Pd.

Keywords: *form of mentoring, mentoring factors and impact of mentoring.*

This research is based on the impact of parental assistance on learning hours at school. The researcher's objectives are to describe: 1) The form of parental assistance during learning hours at Kindergarten A Kartika XVII-17 Sintang. 2) The factors influencing parental assistance during learning hours at Kindergarten A Kartika XVII-17 Sintang. 3) The impact of parental assistance on learning hours at Kindergarten A Kartika XVII-17 Sintang. The research subjects were 3 individuals consisting of 1 child, 1 parent, and 1 classroom teacher. This research uses a descriptive qualitative approach in the form of a case study. The data collection techniques involve observation, interviews, and documentation. The data analysis technique follows Miles and Huberman's method, which consists of data collection, data presentation, data reduction, and drawing conclusions. The results of this study show that: 1) The forms of parental assistance during learning hours at Kindergarten A Kartika XVII-17 Sintang are based on two indicators, namely providing facilities and helping children overcome difficulties. Providing facilities is visible in activities such as preparing children's provisions and helping them with their learning equipment. Helping children overcome difficulties is seen in assisting them with writing and accompanying them in colouring activities. 2) Factors influencing parents in accompanying their children at Kindergarten A Kartika XVII-17 Sintang include external factors (family parenting). Family parenting is reflected in activities that encourage positive habits, set a good example, and teach children to be polite. 3) The impact of parental assistance on learning hours at Kindergarten A Kartika XVII-17 Sintang is based on one observed indicator: the negative impact of children becoming spoiled and dependent. Children become spoiled, as seen in their activities of being helped to clean up or organize their learning equipment, and they become dependent, as observed in their reluctance to act independently when not given what they want. In conclusion, the impact of parental assistance on learning hours at school can result in both positive and negative effects for children. The positive impact of parents' assistance is evident in how children socialize with their friends, while the negative impact is that children become dependent and spoiled by their parents. It is hoped that in the future, this research will be useful in providing understanding and insight, as well as serving as a reference for students, parents, schools, STKIP Persada Khatulistiwa, and future researchers.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahamat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Dampak Pendampingan Orang Tua Pada Jam Pembelajaran Di Sekolah (Studi Kasus Siswa “W” Di TK A Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pembelajaran 2023/2024)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat akhir pada Progran Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Dalam penyusunan skripsi ini telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Adpriyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing I terima kasih untuk meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam memberikan bimbingan untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu Fransiska, S.Psi, M.Pd selaku dosen pembimbing II terima kasih telah meluangkan waktu, pemikiran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Ibu Suryameng, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, terima kasih untuk masukan dan saran yang membangun dalam proses penyusunan skripsi ini dan memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian dengan lancar.
4. Bapak Didin Syafruddin, SP., M.Si. selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang terima kasih karena telah menyediakan fasilitas pendidikan sehingga mahasiswa/i dapat melakukan perkuliahan dengan lancar.
5. Bapak Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, terima kasih karena telah memajukan dan mengembangkan dunia pendidikan.

6. Bapak, dan ibu dosen beserta staf akademik STKIP Persada Khtuistiwa Sintang yang telah membagikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan layanan selama dikampus.
7. Ibu Winarsih, S.Pd, SD selaku kepala sekolah TK Kartika XVII-17 Sintang beserta para guru yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di TK Kartika XVII-17 Sintang.
8. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada keluarga yang selalu memberikan doa kepada peneliti.
9. Teman-teman kelas A4 PG PAUD terima kasih karena saling mendukung dan berjuang bersama dalam mengerjakan skripsi.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan bantuan yang telah diberikan untuk membantu proses pembuatan skripsi sampai selesai.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini. Penulis juga menyadari dengan keterbatasan pengetahuan, kelemahan dan kekurangan dalam menyusun skripsi, masih jauh dari kata sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dalam menyusun skripsi ini.

Sintang, 24 juli 2024

Penulis

Rupina Rani

NIM.200408130

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA HASIL	
KONSULTASI MAHASISWA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA HASIL KONSULTASI	
MAHASISWA	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRAC.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Defenisi Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Pengertian Pendampingan	11
2. Pengertian Orang Tua.....	12
3. Bentuk-bentuk Pendampingan Orang Tua	13

4. Faktor yang Mempengaruhi Orang Tua Mendampingi Anak Belajar di Sekolah.....	14
5. Dampak Pendampingan Orang Tua.....	19
6. Anak Usia Dini	21
B. Kajian Pustaka.....	23
C. Kerangka Berfikir.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan Penelitian.....	28
B. Metode Dan Bentuk Penelitian.....	28
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	29
D. Data dan Sumber Data Penelitian	30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	31
F. Keabsahan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	38
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
B. Deskripsi Penelitian	44
C. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	126
A. Kesimpulan	126
B. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Tahapan Analisis Data Kualitatif	37
4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	132
2. Hasil Observasi Orang Tua	135
3. Hasil Observasi Anak	144
4. Hasil Wawancara Orang Tua	152
5. Hasil Wawancara Anak	160
6. Hasil Wawancara Guru	166
7. Reduksi Data Hasil Wawancara	174
8. Display data	203
9. Permohonan Validasi	237
10. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Orang Tua Dan Siswa	238
11. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Orang Tua Dan Siswa	239
12. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Orang Tua Dan Siswa	240
13. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Orang Tua Dan Siswa	241
14. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Orang Tua Dan Siswa	242
15. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Orang Tua Dan Siswa	243
16. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Orang Tua Dan Siswa	244
17. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Orang Tua Dan Siswa	245

18. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA lembar Wawancara	
Guru	246
19. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Guru	247
20. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara	
Guru.....	248
21. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Guru	249
22. Lembar dokumentasi.....	250
23. Surat Izin Penelitian	255
24. Surat Balasan Penelitian.....	256
25. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	257
26. Riwayat Hidup	258

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim Kurniawan, 2015. “*Studi Kasus Dampak Pendampingan Orang Tua Dalam Minat Jam Belajar Sekolah PAUD Usia 4-5 Tahun*”. Semarang.
- Abdurrahman, E. 2021. “ Peran Orang Tua Mendampingi Anak Dalam Pembelajaran Daring Kelas IV Di Mis Islamiyah”. Palangka Raya.
- Anggraini dkk, 2020. “Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini Di SD Adiwiyata”. Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan . Universitas Muhammadiyah Tangerang Volume 2, Nomor 1
- Azis, 2017. “Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X Di SMKN 4 Makasar”. Jurnal
- Ayun, 2017. “Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak”. Iain Salatiga, Jawa Tengah, Indonesia Vol. 5, No. 1
- Badwi, 2018. “Pengaruh Bakat Dalam Pencapaian Prestasi Belajar”. Dosen Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar (UINAM) DPK Stai Al-Furqan Makassar. Volume 4, Nomor 2
- Data dkk, 2021. “Peran Pendampingan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Selamat Belajar Dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19”. Jurnal. Sekolah Tinggi Teologi Kalvari Manado Volume 1, Nomor 1 (Hal. 50-62)
- Daswati, 2019. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bernyanyi Di RA Annur Duri Kepa” (Penelitian Tidakkan Kelas di RA AN NUR, Jakarta Barat). Skripsi
- Farnila, 2015. “Kondisi Sosial, Ekonomi, dan Motivasi Peserta Didik Untuk Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi”. Universitas Negeri Malang, Jl. Semarang No. 5 Malang, Vol 24, No 6
- Helmawati. 2015. “ Mengenai Dan Memahami PAUD”. Bandung.
- Husaini, 2016. “Studi Kasus Tentang Siswa Yang Kesulitan Bersosialisasi Dengan Teman Sebaya”. Konseling FKIP Untan Pontianak
- Ika Maryani dkk, “Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar”, (Yogyakarta: K-Media, 2018), 12
- Kartika, C. D. 2019. “Keterlibatan Orangtua Dalam Pendampingan Belajar Anak”. *Skripsi*. Pancasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Khasanah, M. M. 2023. “ Pendampiangn Orang Tua Dan Dampaknya Dalam Kegiatan Belajar Anak Usia Dini Di Ra Nurul Iman Tanoh Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2022/2023”. Salatiga.

- Khairina dan Soedirham, 2022. "Pola Asuh Orang Tua dan Tingkat Kepercayaan Diri Pada Anak: Literature Review". Jurnal Ilmiah STIKES Kendal, Volume 12 Nomor 4
- Khazainurahmah, R. 2022. "Pendampingan Orang Tua Terhadap Belajar Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Desa Klapagading Kulon Kecamatan Wangon Kabupaten Banyuwangi". Purwokerto.
- Lestari, W. R. J. 2018. "Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Skripsi*. Universitas Pasundan Bandung.
- Mustika, N. 2020. "Analisis Dampak Pendampingan Orangtua Pada Jam Belajar Anak Di Raudhatul Athfal Al-Amin Kecamatan Mandau". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Marita, P. 2023. "Dampak Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Pada Jam Belajar Di PAUD Permata Bunda". Bengkulu.
- Mardiyah. 2015. "Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Agama Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak".
- Mirati, P. dan Lili, D. P. 2021. "Waspada Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini".
- Munirah, 2018. "Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa". Jurnal pendidikan agama islam Volume 3 No.2
- Masfufah dan Darmawan, 2023. "Penanganan Anak Manja dengan Bijak: Strategi Orang tua yang Efektif ". Universitas Sunan Giri, Surabaya. Vol.3, No.4
- Ningsih, W. 2023. "Bentuk Pendampingan Orang Tua Dalam Belajar Anak Di MIN 10 Magetan". Ponogoro.
- Novitasari dan Prastyo, 2020. "Egosentrisme Anak Pada Perkembangan Kognitif Tahap Praoperasional". Universitas Lancang Kuning. Volume 7, Nomor 1
- Putri, N. N. 2021. "Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid 19". Bandung.
- Parni, 2017. "Faktor Internal dan Eksternal Pembelajaran". Artikel. Vol. 5 No. 1
- Qomaruddin, 2017. "Pendampingan Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak". *Jurnal Studi Keislaman*. Volume 3, no. 1 hal 90.
- Rumini, R., Puspitasari, R., & Rahma Ningtyas, A. 2023. "Dampak Kehadiran Orang Tua Yang Mendampingi Anak Pada Jam Belajar di RA Darussalam Desa Sidomulyo Kabupaten Musirawas". *Doctoral dissertation*. Institut Agama Islam Negeri Curup.

- Rambe, M. 2021. “ Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar Anak Pada Masa Pandemi Di SD Negeri”. Medan.
- Rahmadani, R. A. 2020. “ Upaya Peningkatan Kemampuan Huruf Melalui Media Audio Visual Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Amanah Amaliyah Kec. Air Batu Tahun 2019/2020”. *Skripsi*.
- Sugiyono, 2019. “ Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”. Bandung.
- Sari, A. P. “ Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas 1 Di SD Negeri 1 Taman Sari”.
- Suryana, D. 2014. “ Hakikat Anak Usia Dini”.
- Salsadillah dkk, 2022. “Pendampingan Anak Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19”. Universitas Jember. Vol. 4, no. 1
- Tatminingsih, & Cintasih, 2019. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. hal 3.
- Tesa Aulia, 2018. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education*. Januari Vol 14 No 1
- Tangduil dkk, 2023. “Pemenuhan Kebutuhan Penghargaan Diri Menurut Teori Maslow dan Pengaruhnya Terhadap Kepercayaan Diri Orang Dewasa Awal”. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* Vol. 5, No. 1
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Urbayatun dkk, 2019. “Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak (Implementasi pada Anak Usia Sekolah Dasar)”. Yogyakarta.