

**PERAN GURU DALAM MEMBANTU ANAK
TUNARUNGU BELAJAR DI KELAS
(STUDI KASUS PADA SISWA "S" DI TK B KARTIKA XVII-17
SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH:

Lisa
NIM: 200408113

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Lisa
NIM : 200408113
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : "Peran Guru Dalam Membantu Anak tunarungu Belajar Di Kelas (Studi Kasus Pada Siswa "S" Di TK B Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024)

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Pembimbing I

Sintang, 24 Juli 2024
Pembimbing II



Fransiska, S.Psi, M.Pd
NIDN. 1101098401



Sarayati, M.Pd
NIDN. 1111047601

Di Setujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Peran Guru Dalam Membantu Anak Tunarungu Belajar Di Kelas (Studi Kasus Pada Siwa “S” Di TK B Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024) yang di susun oleh :

Nama : Lisa

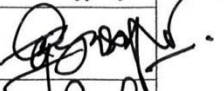
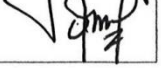
NIM : 200408113

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Senin, 31 Juli 2024.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil,M.Psi	Ketua Penguji	
2.	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Sekretaris Penguji	
3.	Adpriyadi, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Sarayati, M.Pd	Anggota Penguji II	

Mengetahui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN: 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

JL. Pertamina Km. Sengkuang Pos 126 Tlp (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Lisa
NIM : 200408113
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	12 Februari 2024	Konsultasi Judul	f
2.	27 Februari 2024	BAB 1 Latar Belakang	f
3.	25 Maret 2024	Perbaiki Latar Belakang dan Masuk BAB II	f
4.	16 April 2024	Tambahkan Kajian Teori	f
5.	25 April 2024	Perbaiki Bab II dan Masuk Bab III	f
6.	30 April 2024	Perbaiki Bab III dan Lampiran	f
7.	3 Mei 2024	Perbaiki Tata Tulis dan Daftar Pustaka	f
8.	6 Mei 2024	Perbaiki Lembar Observasi	f
9.	13 Mei 2024	ACC Proposal	f
10.	13 Juni 2024	Membuat Hasil Observasi dan Wawancara	f
11.	19 Juni 2024	Perbaiki Bab 4 dan Perbaiki Reduksi Data dan Display Data	f
12.	1 Juli 2024	Perbaiki Hasil Penelitian dan Hasil Pembahasan	f
13.	9 Juli 2024	Perbaiki Kesimpulan dan Hasil Pembahasan	f
14.	16 Juli 2024	Perbaiki Abstrak dan Tata Tulis	f
15.	23 Juli 2024	ACC Skripsi	f

Sintang, 23 Juli 2024

Pembimbing Pertama

Fransiska, S.Psi, M.Pd
NIDN. 1101098401



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

JL. Pertamina Km. Sengkuang Pos 126 Tlp (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Lisa
NIM : 200408113
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	15 Februari 2024	Konsultasi Judul	
2.	29 Februari 2024	BAB 1 Latar Belakang	
3.	26 Maret 2024	Perbaiki Latar Belakang dan Masuk BAB II	
4.	18 April 2024	Perbaiki Bab II dan Masuk Bab III	
5.	26 April 2024	Perbaiki Bab III dan Lampiran	
6.	1 Mei 2024	Perbaiki Tata Tulis dan Daftar Pustaka	
7.	8 Mei 2024	Perbaiki Lembar Observasi dan Wawancara	
8.	15 Mei 2024	ACC Proposal	
9.	14 Juni 2024	Membuat Hasil Observasi Serta Hasil Wawancara	
10.	21 Juni 2024	Perbaiki Bab 4 dan Observasi	
11.	3 Juli 2024	Perbaiki Reduksi data dan Display Data	
12.	11 Juli 2024	Perbaiki Tata Tulis	
13.	19 Juli 2024	Perbaiki Abstrak	
14.	24 Juli 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 24 Juli 2024
Pembimbing Kedua


Sarayati, M.Pd
NIDN. 1111047601

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis atau skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya yang sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 24 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Lisa
NIM. 200408113

Motto

***Dan segala sesuatu yang kamu lakukan dengan perkataan
atau perbuatan, lakukanlah semuanya itu dalam nama
Tuhan yesus, sambil mengucap syukur oleh Dia kepada
allah, bapa kita.***

Kolose 3:17

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Peneliti Panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, Karena Atas Berkat Dan Anugrah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, terimakasih yang tak terhingga atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan dan dukungan yang tiada hentinya untuk bisa sampai dititik ini.
2. Adik saya yang sangat saya sayangi, terimakasih atas dukungan doa dan dorongan semangat untuk saya tetap berjuang menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar saya yang selalu menyemangati, memberikan motivasi dan masukan serta bantuan material kepada saya.
4. Dosen pembimbing saya ibu Fransiska, S.Psi, M.Pd selaku pembimbing pertama dan ibu Sarayati M.Pd selaku dosen pembimbing kedua terimakasih tak terhingga atas bimbingan, saran, dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, pertama-tama kepada dosen PG-PAUD, terimakasih telah memberikan pembelajaran, ilmu dan masukan selama proses perkuliahan yang tak bisa terbalaskan, dan terimakasih telah memberikan bekal untuk masa depan yang akan sangat berguna bagi kehdupan saya kedepannya.

6. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas A4 PG-PAUD, terimakasih atas kebersamaan kita yang sudah sama-sama berjuang serta dukungan dan motivasi yang telah kita lewati bersama-sama.
7. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menempuh pendidikan yang bermutu dan berkualitas.

ABSTRAK

Lisa, 2024. *Peran guru dalam membantu anak tunarungu belajar di kelas (studi kasus pada siswa "S" di TK B Kartika XVII-17 Sintang tahun pelajaran 2023/2024. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Fransiska, S.Psi, M.Pd Pembimbing II: Sarayati, M.Pd.*

Kata Kunci: Peran Guru; Tunarungu; Belajar

Setiap anak berhak memperoleh pendidikan begitu juga dengan anak yang mengalami tunarungu dan bersekolah di sekolah umum, oleh karena itu penting peran guru dalam mendampingi anak tunarungu dalam belajar di kelas. Tujuan dari peneliti ini adalah untuk mendeskripsikan: 1) peran guru dalam membantu siswa tunarungu belajar di kelas, 2) media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam membantu siswa tunarungu belajar di kelas, 3) upaya guru dalam membantu siswa tunarungu belajar di kelas. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 3 orang yaitu terdiri dari 1 orang guru, 1 orang siswa dan 1 orang tua. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dari Milles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) peran guru dalam membantu siswa tunarungu belajar di kelas guru yaitu guru bertugas sebagai pengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang berupa papan tulis, berkomunikasi menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan sebagai pembimbing dengan membantu siswa mengatasi kesulitan belajarnya, membantu siswa berbicara kepada temannya yang tidak memahami ucapannya, 2) media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam membantu siswa tunarungu belajar di kelas yaitu media gambar dengan membagikan gambar kupu-kupu kepada siswa tunarungu untuk diwarnai, serta menggunakan media balok dengan meminta siswa tersebut untuk menyusun media balok yang sudah disediakan, 3) upaya yang dilakukan guru dalam membantu anak tunarungu belajar di kelas yaitu dengan memberikan kesempatan yang sama dalam berbicara dan menulis di papan tulis serta mengulang pertanyaan atau pernyataan yang tidak di pahami oleh semua siswa. Berdasarkan dari penelitian yang telah dilakukan maka begitu penting peran guru dalam mengajarkan anak tunarungu belajar di sekolah karena anak tunarungu juga berhak memperoleh pendidikan sama seperti anak-anak normal ketika mereka belajar di sekolah umum.

ABSTRACT

Lisa, 2024. *The role of teachers in helping deaf children learn in the classroom (case study on "S" TK B Kartika XVII-17 Sintang for the 2023/2024 school year. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Fransiska, S.Psi, M.Pd Supervisor II: Sarayati, M.Pd.*

Keywords: Role of Teachers; Deaf; Learn

Every child has the right to education, as well as children who are deaf and attend public schools, therefore it is important for teachers to accompany deaf children in learning in the classroom. The purpose of this researcher is to describe: 1) the role of teachers in helping deaf students learn in the classroom, 2) learning media used by teachers in helping deaf students learn in the classroom, 3) teachers' efforts in helping deaf students learn in the classroom. The subjects in this study are 3 people, consisting of 1 teacher, 1 student and 1 parent. This study uses a qualitative approach in the form of a case study. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is from Milles and Huberman which consists of data collection, data reduction, data display and conclusion drawn. The results of this study show that: 1) the role of teachers in helping deaf students learn in the teacher's classroom, namely teachers serve as teachers by using learning media in the form of whiteboards, communicating using language that is in accordance with the level of student understanding and as a guide by helping students overcome their learning difficulties, helping students talk to their friends who do not understand their speech, 2) the learning media used by teachers in helping deaf students learn in the classroom, namely picture media by distributing butterfly images to deaf students to color, and using block media by asking the students to compile the block media that has been provided, 3) the efforts made by teachers in helping deaf children learn in the classroom, namely by providing equal opportunities in speaking and writing on the blackboard and repeating questions or statements that are not understood by all students. Based on the research that has been conducted, the role of teachers in teaching deaf children to learn at school is very important because deaf children also have the right to get education just like normal children when they study in public schools.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Anugrah dan pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi tugas akhir kuliah, pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Adapun judul skripsi ini adalah "Peran Guru Dalam Membantu Anak tunarungu Belajar Di Kelas (Studi Kasus Pada Siswa “S” Di TK B Kartika XVII-17 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024).

Dengan ucapan syukur dan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan terimakasih banyak dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Fransiska, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Sarayati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan saran dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Suryameng, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini atas berbagai masukan dan kritikan yang membangun dalam proses pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah mengembangkan dan memajukan dunia pendidikan.

5. Bapak Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas yang mendukung sehingga mahasiswa/i dapat melaksanakan perkuliahan dengan lancar.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PG-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan membantu mahasiswa untuk mengembangkan skill masing-masing dari siswa itu sendiri.
7. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studinya.
8. Teman-teman mahasiswi kelas A4 PG-PAUD yang telah berjuang bersama dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan dan menyadari dengan segala keterbatasan pengetahuan bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan, jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.

Sintang, 24 Juli 2024

Lisa
NIM. 200408113

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Defenisi Istilah	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Pengertian Peran guru	11
2. Tunarungu	12
3. Peran Guru Dalam Membantu Anak Tunarungu	13
4. Media Pembelajaran Yang Digunakan Anak Tunarungu	15
5. Upaya Guru Membantu Anak Tunarungu	20
6. Anak Usia Dini	24

B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian.....	34
B. Metode Penelitian Dan Bentuk Penelitian.....	34
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data Penelitian	36
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
F. Keabsahan Data	39
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	44
B. Deskripsi Penelitian	51
C. Pembahasan.....	54
D. Pembahasan Penelitian.....	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Tahapan Analisis Data Kualitatif	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	124
2. Hasil Observasi Guru	126
3. Hasil Observasi Siswa	135
4. Hasil Wawancara Guru	143
5. Hasil Wawancara Siswa.....	148
6. Hasil Wawancara Orang Tua	153
7. Reduksi Data Hasil Wawancara Guru dan Anak	158
8. Permohonan Validasi Instrumen TA	199
9. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Guru Dan Siswa	200
10. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Guru Dan Siswa	201
11. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Guru Dan Siswa	202
12. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Observasi Guru Dan Siswa	203
13. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Guru, Siswa Dan Orang Tua	204
14. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Guru, Siswa Dan Orang Tua	205
15. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA Lembar Wawancara Guru, Siswa Dan Orang Tua	206
16. Hasil Validasi Instrumen Penelitian Ta Lembar Wawancara Guru, Siswa Dan Orang Tua	207
17. Dokumentasi	208
18. Surat Ijin Penelitian.....	216
19. Surat Balasan Penelitian	217
20. Riwayat Hidup	219

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Dkk (2022). Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Di SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1) 447-458
- Abilda, dkk (2023). Peran Guru Sebagai Pembimbing Dan Motivator Dallah Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas III SDI Fatufeto1 Kupang. *Journal of Character and Elementary Education*, 2(3), 4-5
- Akbar, (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal serunai ilmu pendidikan*, 6(1), 37-38
- Aliya, (2019). Pengembangan Kemampuan Berbahasa Lisan Anak Tunarungu Dengan Metode Pembelajaran *Speechreading* Di TKLB B Yakut Purworkerto. *Skripsi*, 21-22
- Almanawara, dkk (2020). Pengaruh Penataan Posisi Tempat Duduk Terhadap Ketahanan Duduk Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12 (2), 125-126
- Amalia, (2020). Hubungan Antara Sikap Adil Guru Dan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah Terpadu Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi* 32-33
- Ambara, dkk (2022). Media Video Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Tema Tanaman Sub Tema Cara Bercocok Tanam Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal pendidikan anak usia dini undiksha*, 10(2), 197-198
- Arfandi, (2021). Guru Sebagai Model Dan Teladan Dalam Meningkatkan Moralitas Siswa. *Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 6(1), 3-4
- Faizah, (2023). Peran Guru Dalam Pengembangan Sosial Emosional Pada Anak Tunarungu Di Tklib B Yakut Purwokerto. *Skripsi* 16-18
- Fillah, dkk (2024). Permasalahan Anak Tunarungu Dan Cara Menanggulangnya. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 7(1) 183-184
- Ganur, dkk (2014). Pola Komunikasi Anak Usia Dini Tunarungu Bukan Bawaan. *Skripsi* 2-3
- Ilhanda, (2021). Pengaruh faktor kelelahan terhadap konsentrasi belajar peserta didik. *Skripsi* 14-15

- Illahi, (2020). Peranan Guru Profesional Dalam peningkatkan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 3-4
- Janiah, dkk (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesi*, 2(6), 1305-1306
- Kasari, (2020). Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Anak Tunaungu. *Jurnal Tumbuh Kembang*, 7(2), 97-98
- Khoriyah, dkk (2021). Analisis Peran Guru Dalam Proses Internalisasi Nilai Ta'awun Pada Anak Tunarungu Di SLB B Jati Wiyata Dharma Tuban. *Jurnal Studi Islam*, 8(1), 104-105
- Mulyasa, (2014). *Manajemen Paud*. Bandung : Penerbit Remaja Rosdakarya
- Munawir, dkk (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8-12
- Murzuqi, (2019). Keterampilan Berbicara. Jawa Timur : Penerbit CV Istana 2-3
- Ningsih, (2015). Kemampuan Guru Melaksanakan Keterampilan Bertanya Dalam Pembelajaran Tematik Berbasis KTSP Di SD Kecamatan Mijen Kota Semarang. *Skripsi* 35-36
- Nofiaturrahmah, (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Journal Of Empirical Eesearch In Islamic Education*, 6(1), 3-4
- Nurhayati, dkk (2019). Penggunaan Media Gambar dalam Menanamkan Nilai-nilai Pancasila pada Anak Usia Dini. *Jurnal Etika Demokrasi Pendidikan Pancasila.*, 4(1), 53-53
- Putri, (2017). Peningkatan Ketrampilan Berbicara Anak Tunarungu Kelas TK A Melalui Merode Bermain Peran Di TK Inklusi Little Tree Yogyakarta. *Skripsi* 9-10
- Rohmaniyah, (2017). Penggunaan Media Benda Konkret Dalam Pembelajaran Matematika Di Mi Ma'arif Nu 02 Tangkisan Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi* 11-12
- Rola, dkk (2023). Peran Guru Dalam Pengembangan Minat Anak Tunarungu Di Bidang Kriya Kayu Di SLB Fisabilillah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 64-65
- Ruba, (2017). Pemanfaatan Cermin Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Vocal Pada Anak Tunarungu Berat Kelas Dasar II SLB-YPPLB Cendrawasih. *Skripsi* 18-19

- Salsabilah, dkk (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 64-65
- Samsudin, (2021). Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator Dan Komunikator Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 5(2), 197-198
- Sanjani, (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 41-42
- Sinaga, dkk (2023). Penggunaan Metode Tanya Jawab Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(4), 32-33
- Smith, (2018). *Sekolah Untuk Semua*. Bandung : Penerbit Nuansa Cendekia
- Sofiani, (2023). Peran Guru Sebagai Pengajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning Di Ma Zainul Bahar Wringin Bondowoso. *Skripsi* 11-12
- Syukur, dkk (2023). *Pendidikan Anak Dalam Keluarga*. Padang Sumatra Barat : Penerbit Pt Global Eksekutif teknologi
- Wiyani, (2016). *Konsep Dasar Paud*. Yogyakarta : Gava Media
- Zagoto, dkk (2023). Analisis Peran Guru Pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 4(1), 86-87