

**PENGARUH *LESSON PLAN* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS
X MATERI BILANGAN BERPANGKAT DI SMAS
NUSANTARA INDAH SINTANG**

SKRIPSI



**DISUSUN OLEH:
HERONIMUS
200310032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MIPA**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Heronimus
Nim : 200310032
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)
Judul Skripsi : Pengaruh *Lesson Plan* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X Materi Bilangan Berpangkat Di SMAS Nusantara Indah Sintang

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi

Sintang, Juli 2024

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Olenggius Jiran Does, M. Pd.
NIDN. 1103118601



Beni Setiawan, M. Pd
NIDN. 1118099201

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



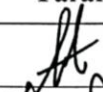
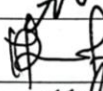
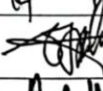
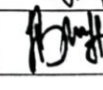
HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI dengan judul **“Pengaruh *Lesson Plan* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X Materi Bilangan Berpangkat Di SMAS Nusantara Indah Sintang”** yang disusun oleh:

Nama : Heronimus
NIM : 200310032
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada 29 Juli 2024.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Andri, M. Pd.	Penguji I	
2.	Nurapni Sopia, M. Pd	Penguji II	
3.	Olenggius Jiran Does, M. Pd.	Pembimbing I	
4.	Beni Setiawan, M. Pd.	Pembimbing II	

Mengetahui
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P. M. Si
NIDN. 1102066603



**Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa
Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Persada Khatulistiwa Sintang
Sintang-Kalimantan Barat**

Alamat: Jalan Pertamina Sengkuang KM.4, Kotak Pos 126

Tlp. (0056) 2022386, 2022387, 0225366

Email: stkipersada@gmail.com Websait: www.stkipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Nama : Heronimus
Nim : 200310032
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : MIPA

No	Tanggal konsultasi	Uraian	Paraf
1.	1/2/2024	Bimbingan Latar Belakang	
2.	6/2/2024	Perbaikan latar belakang dan rumusan masalah	
3.	29/2/2024	Perbaikan tata tulis dan menambah teori	
4.	6/3/2024	Perbaikan kerangka berpikir	
5.	19/3/2024	Perbaikan hipotesis penelitian	
6.	2/5/2024	Perbaikan teknik dan alat pengumpul data	
7.	8/5/2024	ACC Proposal	
8.	22/7/2024	Perbaikan tata tulisan, abstrak, definisi oprasional, uji prasyarat, pembahasan, kesimpulan dan saran serta lampiran	
9.	23/7/2024	Perbaikan pembahasan dan kesimpulan	
10.	25/7/2024	Perbaikan penomoran halaman dan edit tata tulis	
11.	27/7/2024	ACC SKRIPSI	

Pembimbing I

Olenggius Jiran Dore, M. Pd.
NIDN. 1103118601



**Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa
Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Persada Khatulistiwa Sintang
Sintang-Kalimantan Barat**

Alamat: Jalan Pertamina Sengkuang KM.4, Kotak Pos 126
Tlp. (0056) 2022386, 2022387, 0225366

Email: stkippersada@gmail.com Websait: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Nama : Heronimus
Nim : 200310032
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : MIPA

No	Tanggal konsultasi	Uraian	Paraf
1.	25/2/2024	Bimbingan latar belakang	
2.	27/2/2024	Perbaikan latar belakang dan rumusan masalah	
3.	7/3/2024	Perbaikan tata tulis dan memperbaiki pengutipan	
4.	14/3/2024	Perbaikan teknik dan alat pengumpul data	
5.	26/3/2024	Perbaikan tabel pengambilan keputusan	
6.	30/4/2024	ACC PROPOSAL	
7.	10/6/2024	Perbaikan tabel hasil penelitian, tata bahasa dan tata tulis.	
8.	19/6/2024	Perbaikan pembahasan pada tata bahasa dan penomoran halaman.	
9.	10/7/2024	Perbaikan kerangka berpikir dan alur penelitian	
10.	17/7/2024	Perbaikan penomoran halaman dan edit tata tulis	
11.	19/7/2024	Perbaikan lampiran	
12.	20/7/2024	ACC SKRIPSI	

Pembimbing 2

Beni Setiawan, M. Pd
NIDN. 1118099201

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/ Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak ada karya ataupun pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademi berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 29 Juli 2024



Heronimus
NIM: 200310032

MOTTO

❖ *Setiap detik waktu ku pergunakan dengan baik. Proses panjang ku tapaki meski banyak akar penghalang. Jangan lelah untuk berproses sebab padi yang ku panen hari ini bukan yang ku tanam kemarin sore.*

(Matius 7: 7)

"Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketoklah, maka pintu akan dibukakan bagimu.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk

- ❖ *Kedua orang tua saya (Benyamin dan Emerensiana Beluh) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan, materi maupun doa. Tidak ada yang dapat dilakukan untuk membalas semua kerja keras mereka selain selain dari mempersembahkan skripsi ini.*
- ❖ *Kepada diri sendiri, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih sudah memilih berjuang, semangat dan mau berusaha dalam penyusunan skripsi ini, meski terkadang rasa putus asa tetapi tetap semangat mau mencoba menikmati dalam proses penyusunan skripsi. Penulis telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, apapun kekurangan dan lebihnya terimakasih diri sendiri mari merayakan diri sendiri.*

ABSTRAK

Heronimus, 2024, Pengaruh *Lesson Plan* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X Materi Bilangan Berpangkat Di SMAS Nusantara Indah Sintang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Olenggius Jiran Does, M.Pd, Pembimbing II: Beni Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Lesson Plan*, Pemahaman Konsep Matematis dan Bilangan Berpangkat

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran matematika merupakan suatu hal yang penting. Kenyataannya, siswa mengalami masalah dengan pemahaman konsep. Salah satu alternatif yang digunakan adalah dengan menerapkan *Lesson Plan* berbasis teori APOS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan *Lesson Plan* berbasis teori APOS lebih baik dari pada yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Populasinya adalah siswa kelas X SMA Nusantara Indah Sintang Tahun Ajaran 2024/2025, sedangkan sampelnya adalah siswa kelas XA sebagai kelas eksperimen dan kelas XB sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan soal tes yang terdiri dari *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji – t didapat bahwa nilai sig $0,00 < 0,05$, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulannya terdapat pengaruh *lesson plan* berbasis teori APOS terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Dalam penerapan *lesson plan*, guru diharapkan agar dapat mempertimbangkan waktu sebaik mungkin dan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diinginkan

ABSTRACT

Heronimus, 2024, The Effect of Lesson Plans on the Ability to Understand Mathematical Concepts of Class Thesis, Mathematics Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Olenggius Jiran Does, M. Pd, Supervisor II: Beni Setiawan, M.Pd.

Keywords: Lesson Plan, Understanding Mathematical Concepts and Power Numbers

Students' ability to understand mathematical concepts in mathematics learning is an important thing. In reality, students experience problems with understanding concepts. One alternative used is to implement a lesson plan based on APOS theory. This research aims to determine whether students' ability to understand mathematical concepts taught using lesson plans based on APOS theory is better than those taught using conventional learning. The population is class X students at SMA Nusantara Indah Sintang for the 2024/2025 academic year, while the sample is class The sampling technique was carried out using a simple random sampling type probability sampling technique. The data collection technique uses test questions consisting of a pretest and posttest. Based on the results of hypothesis testing using the t-test, it was found that sig value $0,00 < 0,05$, meaning H_a was accepted and H_0 was rejected. In conclusion, there is an influence of lesson plans based on APOS theory on students' ability to understand mathematical concepts. In implementing the lesson plan, teachers are expected to be able to consider the best possible time and choose the right learning model so that learning can achieve the desired goals.

KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, berkat Rahmat dan Karunia – Nya yang melimpah, peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Lesson Plan* Terhadap kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X Materi Bilangan Berpangkat Di SMAS Nusantara Indah Sintang” tepat pada waktunya. Pada kesempatan ini, peneliti hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukung moril maupun material sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terimakasih ini peneliti tujukan kepada :

1. Bapak Olenggius Jiran Does, M. Pd selaku dosen pembimbing Pertama yang sudah bersedia memberikan bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
2. Bapak Beni Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing Kedua, yang sudah bersedia memberikan bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
3. Bapak Andri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membantu meluluskan mahasiswa/i STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang bermutu.
5. Bapak Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberi sarana dan prasarana perkuliahan.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan serta motivasi kepada penulis selama perkuliahan.

7. Kepala SMAS Nusantara Indah Sintang atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penelitian skripsi ini.
8. Guru matematika dan Siswa siswi kelas X SMAS Nusantara indah sintang atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang di perlukan selama penelitian skripsi ini.
9. Bapak Benyamin dan Ibu Emerensiana Beluh selaku kedua orang tua saya yang telah memberikan doa, dukungan dan dorongan selama penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman peneliti seluruh mahasiswa kelas A3, serta sahabat peneliti aming yang telah berjuang bersama-sama peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

Sintang, 24 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
CATATAN PEMBIMBING I	Error! Bookmark not defined.
CATATAN PEMBIMBING II.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Variabel Penelitian	9
F. Definisi Operasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teoritik.....	12

B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian.....	38
B. Metode / Bentuk Penelitian	38
C. Populasi Dan Sampel.....	40
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	41
E. Prosedur penelitian	50
F. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian.....	61
B. Pembahasan	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80
RIWAYAT HIDUP	138

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3 1 Pretest - Posttest Control Group Design	39
Tabel 3 2 Tabel Interval Uji Validitas.....	45
Tabel 3 3 Hasil Uji Validitas Soal	45
Tabel 3 4 Interval Indeks Reliabilitas	47
Tabel 3 5 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	47
Tabel 3 6 Interval Daya Pembeda Soal	48
Tabel 3 7 Hasil Uji Daya Pembeda	48
Tabel 3 8 Interval Tingkat Kesukaran Soal.....	50
Tabel 3 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	50
Tabel 3 10 Hasil Validasi.....	52
 Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas	 66
Tabel 4. 2 Uji Homogenitas Soal Pretest Kelas Eskperimen Dan Kontrol.....	67
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Soal Posest Kelas Eskperimen Dan Kontrol ..	67
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis	68
Tabel 4. 5 Nilai Pretest Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 6 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3 1 Alur Penelitian.....	54
Gambar 1 Foto Bersama Siswa Siswi Kelas Xb	132
Gambar 2 Siswa Siswi Kelas Xb Mengerjakan Soal Posttest.....	132
Gambar 3 Foto Bersama Siswa Siswi Kelas Xa	133
Gambar 4 Siswa Siswi Kelas Xa Mengerjakan Soal Pretest.....	133
Gambar 5 Siswa Siswi Praktek Menggunakan Media Pembelajaran	134
Gambar 6 Siswa Siswi Kelas Xa Mengerjakan Soal Posttest	134

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.	80
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	84
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 4 Kisi – Kisi Soal.....	105
Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i>	106
Lampiran 6 Jawaban Alternatif <i>Pretest</i>	107
Lampiran 7 Soal <i>Posttest</i>	110
Lampiran 8 Jawaban Alternative <i>Posttest</i>	111
Lampiran 9 Lembar Jawaban Uji Coba Soal	114
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	116
Lampiran 11 Hasil <i>Posttest</i>	121
Lampiran 12 Hasil <i>Pretest</i>	123
Lampiran 13 R Tabel	125
Lampiran 14 Uji Instrument.....	125
Lampiran 15 Uji Prasyarat	128
Lampiran 16 Hasil Uji Coba Soal	130
Lampiran 17 Hasil Penelitian.....	131
Lampiran 18 Dokumentasi.....	132
Lampiran 19 Surat Izin Uji Coba Soal.....	135
Lampiran 20 Surat Balasan Uji Coba Soal	136
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian.....	137

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, U. I. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi pembelajaran.*: Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Bagiyono. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1. 16(1).
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa: ditinjau dari kategori kecemasan matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24-32.
- Febriantika, A. A. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kompetensi keahlian. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 5(2), 1-8.
- Giawa, L., Gee, E., & Harefa, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Pangkat Dan Akar Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Uluusua Tahun pembelajaran 2021/2022. *Afore: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 64-77.
- Handayani, R. (2020). *Metodologi penelitian social*. Yogyakarta: Trussmedia Grafikal.
- Hartini, W, M., Roosarjani, C., & Dewi, Y, A. (2019) *Metodologi Penelitian dan Statistik*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI
- Hasanah, I. N. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Berdasarkan Teori Apos (Aksi, Proses, Objek Dan Skema) Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq*. *Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*.
- Husna, A., dkk (2019). *Metodologi Penelitian Dan Statistik*. Yogyakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Kristanto, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.

- Kristanto, V. H. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Lesson Plan Berbasis Multiple Intelligence. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 25-34.
- Martin, M., Pujiastuti, H., & Hendrayana, A. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(1), 129-140.
- Melinda, R., & Margareta, A. (2019). Analisis kesalahan konsep siswa dalam menyelesaikan soal ulangan matematika dengan metode newman. *Analisis Kesalahan Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Ulangan Matematika Dengan Metode Newman. J-PiMat*, 1(2), 69-78.
- Munawwarah, M. (2023). *Analisis Kesesuaian Antara Rencana Pembelajaran Dengan Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ittihadul Usrati Wal-Jama'ah Ddi Lerang-Lerang Kab. Pinrang* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Mustafa, P. S. (2021). Problematika Rancangan Penilaian Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan dalam Kurikulum 2013 pada Kelas XI SMA. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 184-195.
- Nainggolan, S. P. (2022). Penerapan Lesson Plan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Unggul Di Bandung Pada Materi Refleksi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3029-3043.
- Nasika, D. S., Handayanto, A., & Albab, I. U. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Siswa Kelas XI Ditinjau dari Gaya Belajar. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 156-164.
- Permatasari, R. D. (2019). Penerapan Pendekatan APOS Dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Bangun Datar Segiempat. *MATHEdunesa*, 8(2), 289-294.
- Rahman, E. Y., Kaseger, M. R., & Mewengkang, R. (2023). Manajemen Pendidikan. Solok, Sumatra Barat: Mafy Media Literasi Indonesia.
- Rizky, S. (2023). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP/MTs Melalui Model Pembelajaran Scramble* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).

- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda, L. (2020) *Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan Vba Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuningsih, H., Nissa, I. C., & Yuntawati, Y. (2019). Analisis kemampuan siswa dalam memahami konsep sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV) berdasarkan teori apos siswa kelas X IPS 1 MA Tarbiyatul Mustafid Batu Rimpang. *Media Pendidikan Matematika*, 7(1), 36-50.
- Wicaksono, V. D. (2022). Simplification of *Lesson Plan*: Elementary School Teacher Perspective. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 77-88.
- Widodo S., dkk. (2023) *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang. Science Techno.
- Yolanda, D. (2020). *Pemahaman Konsep Matematika Dengan Metode Discovery*. Indonesia: Geupedia
- Yuberta, K. R., Setiawati, W., & Kurnia, L. (2020). Pengaruh Math Anxiety Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Gender. *AGENDA: Jurnal Analisis Gender dan Agama*, 2(1), 81-87.