

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS MODEL
PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING, ORGANIZING,
REFLECTING, EXTENDING*) UNTUK MELATIH
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH

SANTA AKTAVIA TARA

NIM:200310038

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Santa Aktavia Tara
NIM : 200310038
Jurusan / Prodi : Pendidikan MIPA / Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran
CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Untuk
Melatih Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi
Bentuk Aljabar

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Pembimbing I



Melinda Rismawati, M.Pd
NIDN.1120028901

Sintang, 22 Juli 2024

Pembimbing II



Nurapni Sopia, M.Pd
NIDN. 1122118701

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN/1102066603

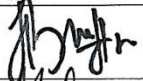
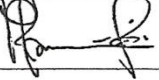
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Untuk Melatih Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar”** yang disusun oleh :

Nama : Santa Aktavia Tara
NIM : 200310038
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu 24 Juli 2024

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Andri, M.Pd	Penguji I	
2	Beni Setiawan, M.Pd	Penguji II	
3	Melinda Rismawati, M.Pd	Pembimbing I	
4	Nurapni Sopia, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2025365

Email : stkipshintang@gmail.com Website : www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Santa Aktavia Tara
NIM : 200310038
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1.	22 Januari 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Membuat Soal Koneksi	
2.	29 Januari 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Soal Koneksi	
3.	6 Februari 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Perkuat Latar Belakang, Tambah Teori	
4.	26 Februari 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Bab I, Tambahkan Variabel pada Manfaat Penelitian	
5.	18 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Pada Bab II, Tambahkan Teori, Langkah-Langkah CORE	
6.	4 April 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
7.	15 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Perbaikan Hasil Uji Kefektifan	
8.	16 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Bab III, Perbaikan Rumus Validasi	
9.	17 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Pengembangan	
10.	18 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Analisis	
11.	19 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Lampiran	
12.	22 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 22 Juli 2024
Pembimbing I

Melinda Rismawati, M.Pd
NIDN. 1120028901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2025365

Email : stkipintang@gmail.com Website : www.stkipipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Santa Aktavia Tara
NIM : 200310038
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1.	26 Februari 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Latar Belakang	
2.	29 Februari 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Analisis Hasil Observasi	
3.	5 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Analisis Indikator Koneksi	
4.	7 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Bab II, Tambahkan Teori	
5.	25 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Lampiran	
6.	16 April 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
7.	15 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Penelitian	
8.	16 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Pembahasan Penelitian, Tambahkan Teori	
9.	17 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Pengembangan	
10.	18 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Analisis	
11.	19 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Lampiran	
12.	22 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 22 Juli 2024

Pembimbing II

Nurapni Sopia, M.Pd

NIDN. 1122118701

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini asli dan diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan masukan dari tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 23 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Santa Axtavia Tara
NIM.200310038

MOTTO

*Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak.
"Ralph Waldo Emerson"*

*"Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur. Damai sejahtera Allah, yang melampaui segala akal, akan memelihara hati dan pikiranmu dalam Kristus Yesus."
(Filipi 4 : 6 -7)*

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua Orang Tua saya, Bapak Asius dan Ibu Rinti Norsina yang selalu berkorban memberikan dukungan semangat berupa moral, materi, nasehat, selalu bawa nama saya dalam doa untuk kelancaran selama proses kehidupan ini dan pendidikan saya serta terima kasih yang berlimpah atas segala hal baik, cinta, kasih sayang dan perhatian yang diberikan selama ini.
2. Kedua saudara Damianus Ferdi dan Jonatan Elo Apeng yang turut memberikan perhatian dan semangat dalam proses pendidikan sehingga sampai pada tahap ini.

3. Keluarga besar dari kedua orang tua saya, terimakasih yang sebanyak-banyaknya atas doa, nasehat, kasih sayang, bimbingan serta bantuan dalam bentuk apapun disetiap proses ini
4. Melinda Rismawati, M.Pd selaku dosen Pembimbing Pertama dan Nurapni Sopia, M.Pd selaku dosen Pembimbing Kedua. Terima kasih telah memberikan masukan, arahan, dorongan, nasehat – nasehat, selalu sabar membimbing selama penulisan skripsi dan selama perkuliahan.
5. Saudara Caku, Nina Mariana, Tanesia, Marselina Senli, dan Hilaria Fitri. Terimakasih untuk dukungan hingga bantuan dalam bentuk apapun serta doa selama menempuh perkuliahan ini.
6. Teruntuk Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menjadi tempat belajar dan membantu sampai pada tahap ini, serta almamater tercinta yaitu STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkah dan Rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini yang berjudul **“Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Untuk Melatih Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar”**. Selama penyusunan proposal skripsi ini, banyak mendapatkan motivasi, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Melinda Rismawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan proposal skripsi.
2. Nurapni Sophia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan proposal skripsi.
3. Andri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membantu meluluskan mahasiswa/i STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang bermutu.
5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberi sarana dan prasarana perkuliahan.

6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan serta motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran, Wali Kelas, dan TU SMP Negeri 2 Sintang yang telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan observasi prapenelitian di sekolah SMP Negeri 2 Sintang
8. Siswa/i Kelas VIII E dan VIII D SMP Negeri 2 Sintang yang telah bekerja sama selama proses prapenelitian.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Asius dan Alm Ibu Rinti Norsina, serta abang dan adik tersayang yang telah memberi doa, motivasi dan arahan maupun dukungan moral kepada penulis.
10. Teman-teman satu Angkatan Program Studi Pendidikan Matematika kelas A3 yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis selama penyusunan proposal skripsi ini. Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan Namanya satu persatu, namun turut membantu dalam penyusunan proposal skripsi ini secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa dibeberapa bagian dari proposal ini masih terdapat kekurangan, yang dapat disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran, pendapat dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis selanjutnya

Sintang, 23 Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

Santa Aktavia Tara. 2024. *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran CORE Untuk Melatih Kemampuan Koneksi Matematis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Melinda Rismawati, M.Pd., Pembimbing II: Nurapni Sophia, M.Pd.

Kata Kunci: Modul Ajar, Model Pembelajaran CORE, Koneksi Matematis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan koneksi matematis sebagian besar siswa rendah dan penggunaan model pembelajaran yang kurang menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kevalidan, kepraktisan keefektifan, dan respon siswa terhadap Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran CORE Untuk Melatih Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE (analysis, design, development, implementation, and evaluation). Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Sintang yang terdiri dari 14 siswa sebagai subjek skala kecil dan 30 siswa sebagai subjek skala besar. Instrumen penelitian menggunakan lembar validasi, lembar tes, dan angket. Teknik analisis data melalui tahapan validasi ahli, uji kepraktisan, uji keefektifan dan angket respon siswa. Dari hasil penelitian diketahui bahwa tingkat kevalidan modul ajar berbasis model CORE sebesar 0,86 dengan kategori sangat layak. Tingkat kepraktisan modul ajar berbasis model CORE sebesar 83,3% dengan kategori sangat praktis. Tingkat keefektifan modul ajar berbasis model CORE sebesar 88,3 dengan kategori sangat efektif. Respon ketertarikan terhadap modul ajar berbasis model CORE memperoleh persentase sebesar 87%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul ajar berbasis model pembelajaran core pada materi bentuk aljabar dikatakan valid, praktis, efektif, dan menarik sehingga dapat digunakan untuk melatih kemampuan koneksi matematis siswa. Dengan demikian, diharapkan dari pengembangan modul ajar berbasis model pembelajaran CORE ini dapat menjadi salah satu perangkat pembelajaran yang memberikan perkembangan terhadap kemampuan koneksi siswa serta menumbuhkan keaktifan dalam belajar.

ABSTRACT

Santa Aktavia Tara. 2024. Development of Teaching Modules Based on the CORE Learning Model to Train Students' Mathematical Connection Skills. Thesis, Mathematics Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Melinda Rismawati, M.Pd., Supervisor II: Nurapni Sophia, M.Pd.

Keywords: *Teaching Module, CORE Learning Model, Mathematical Connections*

This research was motivated by the low mathematical connection abilities of most students and the use of less attractive learning models. The purpose of this research is to describe the validity, practical effectiveness, and student responses to the development of teaching modules based on the CORE learning model to train students' mathematical connection abilities in algebraic material. This research uses the ADDIE (analysis, design, development, implementation, and evaluation) development model. This research was conducted at SMPN 2 Sintang, consisting of 14 students as small-scale subjects and 30 students as large-scale subjects. The research instrument uses validation sheets, test sheets, and questionnaires. Data analysis techniques go through the stages of expert validation, practicality testing, effectiveness testing and student response questionnaires. From the research results, it is known that the level of validity of the CORE model-based teaching module is 0.86 in the very appropriate category. The level of practicality of the CORE model-based teaching module is 83.3% in the very practical category. The level of effectiveness of the CORE model-based teaching module is 88.3 in the very effective category. The response of interest in the CORE model-based teaching module obtained a percentage of 87%. Based on the results of this research, it can be concluded that the use of teaching modules based on the core learning model in algebra form material is said to be valid, practical, effective and interesting so that it can be used to train students' mathematical connection abilities. Thus, it is hoped that the development of teaching modules based on the CORE learning model can become a learning tool that provides development in students' connection abilities and fosters activeness in learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12

A. Kajian Teoritik.....	12
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Metode Pengembangan	54
B. Prosedur Pengembangan	55
C. Uji Coba Produk.....	60
D. Desain Uji Coba	60
E. Subjek Uji Coba	61
F. Jenis Data	61
G. Instrumen Pengumpulan Data	62
H. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Hasil Pengembangan.....	73
C. Pembahasan Produk Akhir.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Keterbatasan Produk.....	103
C. Implikasi.....	104
D. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
2. 1 Macam-macam Kemampuan Koneksi Matematis	23
3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	62
3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	63
3. 3 Kisi-Kisi Instrumen untuk Validasi Ahli	64
3. 4 Kisi-Kisi Instrumen untuk Validasi Praktisi.....	64
3. 5 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan Respon Siswa.....	65
3. 6 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Koneksi Matematis siswa	66
3. 7 Kriteria Interpretasi Penilaian Validator.....	68
3. 8 Kriteria Tingkat Kepraktisan.....	69
3. 9 Indikator Tingkat Keefektifan Modul Ajar pada Aspek Kognitif	70
3. 10 Kriteria Interpretasi Skor Modul Ajar	71
4.1 Hasil Revisi Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran CORE.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman:
1.1 Hasil Jawaban Siswa	3
1.2 Modul Ajar yang Digunakan Guru Matematika	5
2.1 Pedagang Buah.....	41
2.2 Kerangka Berpikir.....	53
3.1 Desain Pengembangan Model ADDIE.....	55
4.1 Hasi Validasi Instrumen TA	73
4.2 Tampilan Desain Cover Modul Ajar	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
1. Lembar Validasi Ahli.....	110
2. Lembar Validasi Praktisi	114
3. Angket Kepraktisan.....	117
4. Soal Tes Awal dan Akhir Kemampuan Koneksi Matematis.....	119
5. Rubrik Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Tes	120
6. Pedoman Validasi Soal Tes	123
7. Angket Respon Siswa.....	125
8. Surat Permohonan Validasi	128
9. Surat Pernyataan Validasi Intrumen Penelitian TA	129
10. Hasil Validasi Ahli.....	130
11. Hasil Validasi Praktisi.....	134
12. Perhitungan Analisis Data Validasi Ahli dan Praktisi.....	137
13. Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	141
14. Hasil Analisis Data Validasi Soal Tes.....	143
15. Hasil Uji Kepraktisan.....	145
16. Hasil Analisis Data Uji Kepraktisan.....	148
17. Hasil Uji Keefektifan.....	151
18. Hasil Analisis Data Uji Keefektifan.....	161
19. Hasil Angket Respon Siswa.....	163
20. Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa.....	169
21. Surat Permohonan Penelitian	172

22. Surat Pemberian Izin Untuk Penelitian.....	173
23. Dokumentasi Penelitian Penelitian.....	174
24. Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran CORE.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- Afirina, D. S., dan Masduki. (2020). Analisis Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal 13-22.
- Amin, dan Sumendap, L. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Ayuningsih, F., Utama, S., dan Suyatmini, S. (2022). Pengembangan Modul Ajar Matematika Materi Kuantor Berbasis Steam Project Based Learning. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. Volume 11 No. 4 2022 Hal 3285-3299.
- Darozatun, D., Zakiah, N. E., dan Nuraida, I. (2021). Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE). *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*. Vol. 2 No. 1 Hal 105-114
- Difinubun, F. A., Makmuri, M., & Aurelia, H. F. (2022). Analisis Kebutuhan Modul Ajar Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMK Kelas X. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 853-864.
- Fahrurrozi, dan Hamdi, S. (2017). Metode Pembelajaran Matematika. Lombok: In *Universitas Hamzanwadi Press*
- Fatimah, A. E., dan Khairunnisyah. (2019). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Model Connecting- Organizing-Reflecting-Extending (CORE). *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 5(1), 51–58.
- Fendrik, M. (2019). *Pengembangan Kemampuan Koneksi Matematis dan Habits of Mind pada Siswa*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia Pondok Maritim Indah
- Isnaeni, S., Ansori, A., Akbar, P., dan Bernard, M. (2019). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa SMP pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *Journal on Education*, 1(2), 309-316

- Marlina, E. (2023). Pembinaan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar pada Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Journal of Community Dedication*, 3(1), 88-97.
- Maulinda, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Nisa, dkk. (2023). Workshop Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bagi Guru Mip Pk Tegallampel, Karangdowo, Klaten. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 42–51
- Nuryanti, N. E., Mulyana, E. H., dan Loita, A. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Paud Agapedia*, 7(2), 176-183.
- Prasetia, Y., Wijayanti, K., Dewi, N. R., Mashuri, M., dan Veronica, R. B. (2020, February). Kemampuan koneksi matematis pada model pembelajaran CORE. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (Vol. 3, pp. 489-496).
- Pulungan, N. A., Ardiana, N., dan Harahap, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau Dari Penggunaan Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending). *Jurnal MATHEDU (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 208-215.
- Risal, Z., Hakim, R., dan Abdullah, A. (2022). *Metode Penelitian dan Pengembangan : Research and Development (R&D) Konsep, Teori-Teori dan Desain Penelitian*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Rismawati, M., Irawan, E. B., dan Susanto, H. (2016). Analisis Kesalahan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya [KNPMP I]*, 2013, 126–134.
- Salsabilla, I.I, Jannah, E., dan Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1),33-41
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA, cv.

- Tambunan, L., dan Tambunan, J. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Matematika Berbantuan Aplikasi Canva pada Materi Grafik Fungsi Eksponen dan Logaritma. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1029–1038.
- The National Council of Teachers Mathematics [NCTM]. 2000. *Principiles and Standars for School Mathematics*. USA: NCTM.
- Ulfa, D., Rahmi, D., dan Revita, R. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Core Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Self-Confidence Siswa SMP/MTS. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 400–409.
- Wahyuni, S., Rusdi, M., dan Huda, N. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Core (Connecting, Organizing, Reflecting and Extending) untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Pada Materi Persamaan Trigonometri. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1498–1511
- Wandini. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widya Puspit