

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA
MELALUI METODE BERCERITA DENGAN BONEKA
TANGAN PADA TK A DI PAUD CEMPAKA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH :

JURAINI PRASTIKA
200408108

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Juraini Prastika
NIM : 200408108
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui
Media Bercerita Dengan Boneka Tangan Pada TK A Di
PAUD Cempaka, Tahun Pelajaran 2023/2024

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan di
anggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, Mei 2024

Pembimbing I



Suryameng. M.Pd
NIDN.1103098901

Pembimbing II



Sudarto M.Pd
NIDN.1106068703

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin. SP., M.Si
NIDN.1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul “ Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Pada Paud Cempaka Desa Nanga Betangai Tahun Pelajaran 2023/2024” Yang Di Susun Oleh :

Nama : Juraini Prastika

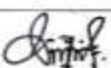
NIM : 200408108

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah Dipertahankan Dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Pada hari Rabu 05 Juni 2024.

Tim Penguji ;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Penguji 1	
2.	Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi	Penguji 2	
3.	Suryameng, M.Pd	Pembimbing 1	
4.	Sudarto, M.Pd	Pembimbing 2	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NIDN: 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGGA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP)**

PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126 Telp. (0556) 2022386, 2022387
Email : stkipsintang@gmail.com website : www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Juraini Prastika
NIM : 200408108
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Keterangan pembimbing	Paraf
1.	22 Januari 2024	Bimbingan judul proposal skripsi	Bj.
2.	2 Februari 2024	Bimbingan BAB 1, BAB 2, BAB 3	Bj.
3.	12 Februari 2024	Revisi tata tulis, hipotesis tindakan	Bj.
4.	19 Februari 2024	Bimbingan BAB 3 dan instrumen penelitian	Bj.
5.	20 Februari 2024	Bimbingan RPPH, Observasi guru dan siswa, lembar wawancara	Bj.
6.	23 Februari 2024	Revisi lembar wawancara	Bj.
7.	26 Februari 2024	ACC proposal skripsi	Bj.
8.	18 April 2024	Bimbingan BAB 4, dan BAB 5	Bj.
9.	24 April 2024	Revisi BAB 4 dan BAB 5	Bj.
10.	29 April 2024	Perbaikan abstrak, riwayat hidup	Bj.
11.	2 Mei 2024	Perbaikan pernyataan keaslian	Bj.
12.	8 Mei 2024	Perbaikan tata tulis	Bj.
13.	14 Mei 2024	ACC SKRIPSI	Bj.

Sintang, 14 Mei 2024
Pembimbing I

Suryameng M.Pd
NIDN.1103098901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGGA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP)**

PERSADA Khatulistiwa Sintang

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126 Telp. (0556) 2022386, 2022387
Email : stkipstintang@gmail.com website : www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Juraini Prastika
NIM : 200408108
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Keterangan pembimbing	Paraf
1.	23 Januari 2024	Bimbingan judul proposal skripsi	
2.	5 Februari 2024	Bimbingan BAB 1, BAB 2, BAB 3	
3.	15 Februari 2024	Revisi kerangka berpikir	
4.	26 Februari 2024	Bimbingan BAB 3 dan instrumen penelitian	
5.	2 Februari 2024	Bimbingan RPPH, Observasi guru dan siswa, lembar wawancara	
6.	27 Februari 2024	Revisi lembar wawancara	
7.	28 Februari 2024	ACC proposal skripsi	
8.	22 April 2024	Bimbingan BAB 4, dan BAB 5	
9.	26 April 2024	Revisi BAB 4 dan BAB 5	
10.	30 April 2024	Perbaikan abstrak, riwayat hidup	
11.	6 Mei 2024	Perbaikan pernyataan keaslian	
12.	13 Mei 2024	Perbaikan tata tulis	
13.	16 Mei 2024	ACC SKRIPSI	

Sintang, 16 Mei 2024
Pembimbing II


Sudarto M.Pd
NIDN. 1106068703

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun disekolah tinggi/ perguruan tinggi.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan sebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Mei 2024,
Yang membuat pernyataan




Juraini Prastika
Nim. 200408108

MOTTO

Kesuksesan Dimulai Dengan Keyakinan Dan Keberanian Untuk Mencoba

“Sebab itu janganlah kamu kuatir akan hari besok, karena hari besok mempunyai kesusahannya sendiri, kesusahan sehari cukuplah untuk sehari”

(Matius 6 : 34)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjat puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa terima kasih atas dukungan dan doa dari orang yang tersayang, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan kepada :

1. Bapak ku tersayang Demusdi yang selalu memberikan dukung, motivasi serta doa untuk peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu, Jerih payahmulah yang membuat peneliti ada di titik sekarang berkerja tanpa mengenal lelah demi membahagiakan orang tersayang.
2. Ibuku tersayang Sipirna yang selalu memberikan selalu memberikan doa dan motivasi ke pada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi, harapan dan doamu untuk menyekolahkan anakmu ke perguruan tinggi sudah berhasil mama.
3. Adikku Jupita Enjel yang memberikan doa dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar yang selalu memberikan mootivasi serta semangat sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater yang menjadi kebanggaan.

ABSTRAK

Juraini Prastika. 2024. *“Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan pada Kelas TK A Di PAUD Cempaka Tahun Pelajaran 2023/2024.”* Skripsi : Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Suryameng, M.Pd, Pembimbing II : Sudarto, M.Pd

Kata kunci : Perkembangan Bahasa, Bercerita, Boneka Tangan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan perkembangan bahasa anak melalui metode bercerita dengan boneka tangan pada kelas TK A di PAUD Cempaka tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research). Model yang digunakan adalah model Miles dan Huberman, yang meliputi tahapan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan tindakan, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 9 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Alat pengumpulan data yaitu lembar obser vasi, lembar wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian yang diperoleh : penerapan metode bercerita dengan boneka tangan pada siklus I memperoleh persentase sebesar 74,99%, dan pada siklus II memperoleh persentase 95,83%, peningkatan dari siklus I ke siklus II jika di persentasekan sebesar 20,84%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, perkembangan bahasa anak mencapai rata-rata 75,44%, dengan 5 anak (55,55%) mencapai kriteria keberhasilan dan 4 anak belum mencapai kriteria tersebut. Pada siklus II, rata-rata meningkat menjadi 90%, dengan 8 anak (88,88%) mencapai kriteria keberhasilan, dan 1 anak masih dalam kategori mulai berkembang. Peningkatan nilai rata – rata siswa dari siklus I ke siklus II jika dipersentasekan sebesar 15,56%. Perkembangan bahasa anak sudah optimal, dan siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan boneka tangan, menyatakan senang, seru, dan menjadi lebih aktif karena metode ini menarik perhatian mereka. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa melalui metode bercerita dengan boneka tangan dapat meningkatkan perkembangan bahasa anak pada kelas TK A di PAUD Cempaka.

ABSTRACT

Juraini Prastika. 2024. *“Efforts to Improve Language Development Through Storytelling Methods with Hand Puppets in Kindergarten Class A at PAUD Cempaka in the 2023/2024 School Year”* Thesis: Early Childhood Education Teacher Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Suryameng, M.Pd, Supervisor II: Sudarto, M.Pd

Keywords : Language Development, Storytelling, Hand Puppets

This study aims to describe efforts to improve children's language development through storytelling methods with hand puppets in kindergarten class A at PAUD Cempaka in the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative descriptive approach with a Classroom Action Research method. The model used is the Miles and Huberman model, which includes the stages of action planning, action implementation, action observation, and reflection. The research subjects consisted of 9 children. Data collection techniques used observation, interview, and documentation techniques. Data collection tools are observation sheets, interview sheets, and documentation. The results obtained: the application of the storytelling method with hand puppets in cycle I obtained a percentage of 74.99%, and in cycle II obtained a percentage of 95.83%, an increase from cycle I to cycle II if percented by 20.84%. The results showed that in cycle I, children's language development reached an average of 75.44%, with 5 children (55.55%) reaching the success criteria and 4 children not reaching these criteria. In cycle II, the average increased to 90%, with 8 children (88.88%) reaching the success criteria, and 1 child still in the category of starting to develop. The increase in students' average scores from cycle I to cycle II when percented is 15.56%. Children's language development is optimal, and students give a positive response to learning with hand puppets, stating that they are happy, exciting, and become more active because this method attracts their attention. Based on the results of data analysis, it can be concluded that through the storytelling method with hand puppets can improve children's language development in kindergarten class A at PAUD Cempaka.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Pada TK A di PAUD Cempaka Tahun Pelajaran 2023/2024.”

Penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan dorongan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak – pihak dibawah ini :

1. Ibu Suryameng, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing pertama dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta yang menjadi pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti selama duduk dibangku kuliah dan kesabaran serta ketekunan beliau dalam memberikan bimbingan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Sudarto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang menjadikan motivasi bagi peneliti untuk giat belajar.
4. Dr. Drs. Y.A. T Lukman Riberu, M. Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.

5. Bapak/ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan dukungan secara moral sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak/ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dukungan selama perkuliahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
7. Kedua orang tua peneliti yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan rohani maupun jasmani guna terselesaikan skripsi ini.
8. Ibu Rika Rahim, selaku Kepala Sekolah PAUD Cempaka yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Sariyani, selaku guru kelas TKA yang telah membantu peneliti dalam skripsi ini.
10. Kepada teman – teman peneliti yang selalu mau memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti saudara Pidi Sumitro, Rosalia, Pirda Agustin, Risa Arianti Dan Piyawati.
11. Rekan-rekan Mahasiswa/i STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak membantu dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Jika dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, Februari 2024.

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	11

A. Landasan Teori.....	11
1. Perkembangan Bahasa Anak	11
a. Pengertian Perkembangan Bahasa Anak	11
b. Tahap –Tahap Perkembangan Bahasa Anak.....	12
c. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak	13
2. Metode Bercerita.....	17
a. Pengertian Metode Bercerita	17
b. Manfaat Metode Bercerita	18
c. Teknik Metode Bercerita	18
3. Boneka Tangan	20
a. Pengertian Boneka Tangan	20
b. Manfaat Boneka Tangan	21
c. Langkah – Langkah Bercerita Dengan Boneka Tangan	22
d. Kelebihan Dan Kekurangan Boneka Tangan.....	24
B. Kajian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian	28
Bab III METODELOGI PENELITIAN	29
A. Pendekatan Penelitian	29
B. Metode Dan Bentuk Penelitian	29
1. Metode Penelitian	29
2. Bentuk Penelitian	30
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	30
b. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	31
c. Ciri – Ciri Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	32
d. Langkah – Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	34
C. Lokasi Penelitian	38
D. Data Dan Sumber Data Penelitian	39
1. Data Penelitian	39
2. Sumber Data Primer	39

3. Sumber Data Sekunder.....	39
E. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	40
1. Teknik Pengumpulan Data	40
a. Observasi	40
b. Wawancara	40
c. Dokumentasi	41
2. Alat Pengumpulan Data	41
a. Lembar Observasi	41
b. Lembar Wawancara	42
c. Dokumentasi	43
F. Keabsahan Data	43
G. Teknik Analisis Data	44
1. Pengumpulan Data	45
2. Reduksi Data	45
3. Penyajian Data	45
4. Penarikan Kesimpulan	47
H. Kriteria Keberhasilan	47
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Persiapan Penelitian	49
C. Jadwal Pelaksanaan.....	50
D. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	51
1. Siklus I	51
2. Siklus II	60
E. Deskripsi Hasil Penelitian	67
1. Penerapan Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Dalam Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa.....	67
2. Perkembangan Bahasa anak Sebelum Menggunakan Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan	78
3. Perkembangan bahasa Anak Setelah Menggunakan Metode	

Bercerita Dengan Boneka Tangan	80
F. Pembahasan	109
1. Penerapan Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Dalam Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Pada TK A Di PAUD Cempaka Tahun Pelajaran 2023/2024.....	109
2. Perkembangan Bahasa Saat Menggunakan Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Pada TK A Di PAUD Cempaka Tahun Pelajaran 2023/2024.....	112
3. Perkembangan Anak Setelah Menggunakan Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Pada TK A Di PAUD Cempaka Tahun Pelajaran 2023/2024.....	113
4. Respon siswa dalam mengenal Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Pada TK A Di PAUD Cempaka Tahun Pelajaran 2023/2024.....	115
BAB V PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	124
RIWAYAT HIDUP	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penentuan Kriteria Dengan Perhitungan Persentasi.....	46
Tabel 4.1 Jabwal Pelaksanaan Penelitian.....	50
Tabel 4.2 Persentase Observasi Guru Siklus I	68
Tabel 4.3 Persentase Observasi Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4.4 Persentase Observasi Guru Siklus II.....	72
Tabel 4.5 Persentase Observasi Siswa Siklus II.....	74
Tabel 4.6 Peningkatan Hasil Observasi Guru Siklus I Dan Siklus II.....	75
Tabel 4.7 Peningkatan Hasil Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II	77
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Mengulang Kalimat Sederhana Siklus I)	82
Tabel 4.9 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Menjawab Pertanyaan Yang Sesuai Pertanyaan Siklus I).....	85
Tabel 4.10 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Mengutarakan Pendapat Kepada Orang Lain Siklus I).....	87
Tabel 4.11 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng Yang Di Dengar Siklus I).....	90
Tabel 4.12 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Memperkaya Perbendaharaan Kata Siklus I).....	92
Tabel 4.13 Rekapitulasi Nilai Perkembangan Bahasa Anak Siklus I	93
Tabel 4.14 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Mengulang Kalimat Sederhana Siklus II)	97
Tabel 4.15 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Menjawab Pertanyaan Sesuai Dengan Pertanyaan Siklus II).....	99
Tabel 4.16 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Mengutarakan Pendapat Kepada Orang Lain Siklus II).....	101

Tabel 4.17 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng Yang Pernah Didengar Siklus II)	103
Tabel 4.18 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Dengan Indikator (Memperkaya Perbendaharaan Kata Siklus II).....	105
Tabel 4.19 Rekapitulasi Nilai Perkembangan Bahasa Anak Siklus II	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	28
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin	34
Gambar 3.2 Komponen Dalam Analisis Data.....	44
Gambar 4.1 Peningkatan Hasil Observasi Guru Siklus I Dan Siklus II.....	76
Gambar 4.2 Peningkatan Hasil Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II	77
Gambar 4.3 Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan.....	94
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Perkembangan Bahasa Anak Dari Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPPH	124
Lampiran 2 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	136
Lampiran 3 Observasi Guru Siklus I	138
Lampiran 4 Observasi Guru Siklus II	144
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Siklus I	150
Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	156
Lampiran 7 Hasil Rubrik Penilaian Perkembangan Bahasa Anak	162
Lampiran 8 Kisi Perkembangan Bahasa Anak.....	168
Lampiran 9 Nilai Perkembangan Bahasa Anak Siklus I.....	172
Lampiran 10 Nilai Perkembangan Bahasa Anak Siklus II.....	176
Lampiran 11 Rekapitulasi Nilai Perkembangan Bahasa Siklus I.....	180
Lampiran 12 Rekapitulasi Nilai Perkembangan Bahasa Siklus II	181
Lampiran 13 Daftar Nama – Nama Siswa	182
Lampiran 14 Lembar Wawancara Siswa Siklus I.....	183
Lampiran 15 Lembar Wawancara Siswa Siklus II.....	189
Lampiran 16 Display Data /Penyajian Data.....	195
Lampiran 17 Reduksi Data Wawancara.....	200
Lampiran 18 Permohonan Validasi Instrumen	204
Lampiran 19 Validasi RPPH	205
Lampiran 20 Validasi Observasi Guru Dan Siswa	209
Lampiran 21 Validasi Wawancara Siswa	211
Lampiran 22 Dokumentasi Foto Penelitian	213

Lampiran 23 Surat Izin Pra Observasi	217
Lampiran 24 Surat Balasan Pra Penelitian.....	218
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian	219
Lampiran 26 Surat Balasan Penelitian	220

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyadi Marki Kusuma, (2017) “Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X Sma”
- Aqib, Z & Amrullah, A. (2018). *PTK Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Penerbit Andi
- Asnayah (2023). “upaya meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui penggunaan boneka tangan pada kegiatan bercerita tema keluargaku di kelompok B RA Al – Falah” *jurnal pendidikan anak usia dini*. Vol 2, No.1 (2023)
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas : Pena Persada
- Aulina, Choirun. N. (2019). *Metodolologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. UMSIDA Press.
- Ida Tiarlan Megawati. (2022) “Meningkatkan kemampuan bahasa anak dengan metode bercerita menggunakan boneka tangan TK Negeri Dharma Wanita Sridadi” *Jurnal praktik dan kebijakan pendidikan Indonesia*. Vol 1, No. 2, *Jurnal Of Islamic Early Childhood Education*. Vol.1 No. 1
- Jusriana, Ahmad Nasriadi, & Cut Fazlil Hanum. (2021) “Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media Kotak Bergambar Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Tk Fkip Usk Banda Aceh,” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Volume 2*
- Lailatul Izzati, Yulsyofriend (2020). Pengaruh Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini, Vol. 4 No. 1
- M. Arzani, Lalu Marzoan (2019) “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok Bamp Taman Kanak-Kanak Negeri Dewi Kayangan Tahun Pelajaran 2019/2020. Mandala Education” *Jurnal Ilmiah* Vol. 6 No. 2
- Ningtyas, T.P. (2018). “Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Melipat (Original) Pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athal 06 Mojosari, Pedagogi” *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2).
- Noermanzah,(2019)“bahasa sebagai alat komunikasi, citra pikiran, dan kepribadian.” *AKSIS Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1). 2 Doi 10.21009/Aksis 010101

- Novi Aiayah, (2019). “Peningkatan Perhatian Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Media Wayang Angrek Pada Anak Kelompok B1 Di Tk Masyitoh Ndasari Budi Krpyak Sewon Bantul”
- Nurul Mujahidah. (2022) “peranan metode bercerita menggunakan media boneka tangan dalam pengembangan bahasa anak usia dini”
- Permendikbud 137-2014 Standar Nasional PAUD.
- Putri Meida Afina dkk (2020) “Stimulasi Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita”
- Safira dkk (2021). “Analisis Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Perkembangan Bahasa Anak” *jurnal ilmiah mahasiswa pendidikan guru anak usia dini*. Vol. 6 No. 1
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulianto, Joko, Cahyadi, Fajar, Yulianti, Fitri, & Untari, Mei. F. A. (T.T.). (2016) *Panduan Penggunaan Boneka Tangan Sebagai Media Penanaman Karakter Dalam Kegiatan Bercerita Siswa Sekolah Dasar*. 2016: Tunas Puitika Publishing.
- Sumiati.(2019) “Meningkatkan kemampuan bahasa anak dengan metode bercerita menggunakan boneka tangan TK Negeri Pembina 1 Jambi” *Jurnal Literasional*. Vol 2, No. 1
- Wijaya, C. & Syahrums (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Cita Pustaka Media Perintis
- Wijayanti, Putri. (2022). “Penggunaan Boneka Tangan Dalam Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia 4–5 Tahun Di Tk Assalam, Cangakan, Karanganyar Tahun Ajaran 2022/2023.”