

## Lampiran 1

## Instrumen Wawancara

No	Variabel	Indikator
1.	Kemampuan Belajar Menulis	Kemampuan siswa yang harus dimiliki dalam menulis a) Memikirkan tentang subyek tulisan b) Bisa membuat pertanyaan dari subyek tulisannya c) Bisa memberikan jawaban dari subyek tulisannya
2.	Kendala Dalam Pembelajaran Menulis	a) Terlalu lambat dalam menulis b) Salah arah dalam penulisan huruf, misalnya menulis huruf n dimulai dari ujung bawah kaki kanan huruf, naik, lengkung, kekanan, kebawah, dan baru kembali naik. c) Terlalu miring. d) Jarak antara huruf tidak konsisten e) Tulisan kotor. f) Tidak dapat mengikuti garis horizontal g) Bentuk huruf tidak terbaca h) Tekanan pensil tidak tepat. i) Ukuran tulisan terlalu besar atau kecil j) Bentuk terbalik
3.	Upaya Mengatasi Kendala Dalam Menulis	Adapun langkah-langkah dalam proses pemecahan masalah kesulitan belajar meliputi:

		<p>d) Memperkirakan kemungkinan bantuan.</p> <p>e) Menetapkan kemungkinan cara mengatasi.</p> <p>f) Tindak lanjut.</p>
--	--	--

**Lampiran 2****INSTRUMEN WAWANCARA GURU TENTANG BELAJAR MENULIS DI  
TENGAH PANDEMI *CORONA VIRUS DISEASE* (COVID-19)**

Identitas :

Nama Narasumber :

Pekerjaan :

1. Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar siswa menulis tinggi di tengah pandemi Covid-19 saat ini ?
2. Menurut pendapat bapak/ibu apakah yang mempengaruhi minat siswa saat belajar menulis ?
3. Apakah bapak/ibu bekerja sama dengan orang tua siswa untuk membimbing siswa dalam kegiatan belajar menulis di tengah pandemi Covid-19 ?
4. Bagaimana bentuk tugas yang diberikan bapak/ibu kepada siswa selama masa belajar menulis di tengah pandemi Covid-19 ?

5. Menurut pendapat bapak/ibu apakah keadaan suasana lingkungan di sekitar siswa mempengaruhi kegiatan belajar menulis ?
6. Apakah kegiatan belajar mengajar menggunakan sistem daring (online) di tengah pandemi Covid-19 saat ini ?
7. Apakah bapak/ibu memberikan penugasan kepada siswa dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) selama masa belajar menulis ?
8. Jelaskan menurut pendapat bapak/ibu penugasan yang cocok diberikan kepada siswa selama belajar menulis di tengah pandemi Covid-19 ?
9. Apakah bapak/ibu pernah memberikan lembar refleksi untuk mengetahui apa saja kendala siswa dalam kegiatan belajar menulis ?

Sintang, Desember 2020  
Pewawancara

Desmita Putri

**Lampiran 3****INSTRUMEN WAWANCARA ORANG TUA TENTANG  
KEMAMPUAN MENULIS DI TENGAH PANDEMI COVID-19**

Identitas :

Nama Narasumber :

Pekerjaan :

1. Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar siswa menulis di tengah pandemi Covid-19 saat ini ?
  
2. Menurut pendapat bapak/ibu apakah yang mempengaruhi minat siswa saat belajar menulis ?
  
3. Menurut pendapat bapak/ibu apakah keadaan suasana lingkungan di sekitar siswa mempengaruhi kegiatan belajar menulis ?
  
4. Apakah kegiatan belajar mengajar menggunakan sistem daring (online) di tengah pandemi Covid-19 saat ini ?
  
5. Jelaskan menurut pendapat bapak/ibu penugasan yang cocok diberikan kepada siswa selama belajar menulis di tengah pandemi Covid-19 ?

## Lampiran 4

### A. Pedoman Wawancara Guru

#### 1. Identitas

Narasumber : Ibu Nuriwati

Hari/tanggal : Rabu, 16 Desember 2021.

Waktu : 16.30 wib

Tempat : Rumah kediaman Bu Nuriwati

#### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis siswa kelas dua yang ada di kelas ibu.

Ibu N : *Silahkan nak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

#### **Kemampuan Belajar Menulis**

P : Menurut pendapat bapak/ibu guru apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis siswa saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 saat ini?

Ibu N : *Jelas sangat berpengaruh, karena ada yang sakit dan izin, dan tidak masuk sekolah sehingga banyak mata pelajaran*

*yang tertinggal dan sulit dalam belajar menulis karena tidak ada bimbingan secara langsung.*

P : Menurut pendapat bapak/ibu guru apakah siswa mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis

Ibu N : *Sekitar 75% sudah mengenal huruf, angka, dan subjek simbol tulisan dan 25% belum mengenal sama sekali sehingga saat diminta menulis siswa kebingungan dan diam tidak pandai menulis.*

P : Apakah siswa bapak/ibu guru mampu menulis saat didiktekan?

Ibu N : *Sebagian besar siswa sudah mampu menulis saat didikte dan ada yang tidak pandai didikte dan harus menyalin tulisan dibuku paket.*

P : Apakah Siswa bapak/ibu guru bisa mengenal tulisan yang ditulis olehnya ?

Ibu N : *Bisa mengenal tulisannya..*

P : Apakah siswa bapak/ ibu guru saat mengerjakan tugas disekolah seperti menulis, menulisnya sangat lambat dan mudah kelelahan ?

Ibu N : *Sekitar 5% yang mudah lelah ketika menulis terutama saat lama dalam menulis, sebagai guru saya harus bisa*

*memberikan semangat atau motivasi..*

P : Apakah bapak/ ibu guru jarang berkomunikasi kepada orangtua siswa tentang kendala belajar anak bapak/ibu guru saat berada disekolah ?

Ibu N : *Pastinya sering saya berkomunikasi dengan orangtua siswa, dan saya berkomunikasi tentang kendala menulis pada siswa saat saya mengoreksi tugas siswa yang diantar kepada saya setiap minggu.*

P : Apakah tugas yang diberikan bapak/ ibu guru kepada siswa terlalu banyak dan sulit, sehingga membuat siswa menjadi malas dalam menulis ?

Ibu N : *Tidak banyak, saya selalu memberikan tugas kepada siswa paling banyak 3-5 dengan bentuk esai..*

P : Apakah teman-teman bermain dilingkungan sekitar sekolah membuat siswa bapak/ ibu guru menjadi malas dalam belajar dan mengerjakan tugas sekolah ya ?

Ibu N : *Tidak ada. Hanya saja saat belajar atau diminta tugas untuk menulis siswa selalu berbicara dengan teman sebangkunya sehingga tugasnya jadi lama untuk selesai.*

### **Kendala dalam Belajar Menulis**

- P : Apakah siswa bapak/ ibu guru sangat lambat dalam menulis?
- Ibu N : *Iya benar, ada yang sangat lambat sekitar 80% yang sedang 10% dan yang lambat 10%.*
- P : Ketika siswa bapak/ ibu guru menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?
- Ibu N : *sangat sering ditemukan beberapa siswa yang masih ada tulisannya yang terbalik.*
- P : Apakah tulisan siswa bapak/ ibu guru ada yang miring ?
- Ibu N : Tidak semua miring, dan hanya sedikit saja tulisan anak yang miring.
- P : Apakah tulisan siswa bapak/ ibu guru untuk jarak kata atau hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?
- Ibu N : *Kadang- kadang ada, sudah diajarkan dan diberikan contoh menulis dengan diberikan spasi tapi masih lupa..*
- P : Disaat siswa bapak/ ibu guru menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan
- Ibu N : *Ada, yang tulisannya dihapus sampai hitam buku dan kadang sampai sobek buku karena kena air atau menghapusnya tidak pelan-pelan.*

P : Disaat siswa bapak/ ibu guru menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?

Ibu N : *Ada dan saat menulis selalu saya bombing bagi siswa yang menulis kata atau kalimat besar kecil huruf tidak rapi dan ukuran huruf terlalu kecil sehingga saat menulis tulisannya kadang turun atau naik keluar dari garis.*

P : Apakah bentuk huruf atau tulisan siswa bapak/ ibu guru tidak terbaca?

Ibu N : *Tidak ada, hanya saja mudah kurang huruf saat menulis.*

P : Apakah saat siswa bapak/ibu guru menulis tekanan pensilnya tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?

Ibu N : *Penulisan letak kalimatnya ada bentuk tulisannya tebal serta kecil.*

P : Untuk ukuran huruf tulisan siswa bapak/ibu guru apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?

Ibu N : *Iya betul sekali, tulisan terkadang besar kecil, ada sebagian belum ada dan bisa membedakan huruf besar dan kecil pada penulisan awalan kalimat dan pragraf baru.*

P : Apakah tulisan siswa bapak/ ibu guru selalu terbalik saat menulis hurufnya?

Ibu N : *Tidak, hanya kurang huruf saja*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu guru saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu N : *Peran saya sebagai seorang guru adalah memberikan motivasi kepada siswa sebelum belajar, apabila siswa mengalami kendala dalam menulis terutama saat mengerjakan tugas sekolah saat didalam kelas, maka saya akan langsung membimbingnya.*

P : Bagaimana peranan sekolah untuk mengatasi siswa yang mengalami kendala dalam kemampuan menulis?

Ibu N : *Memanggil orangtuanya disaat pembagian raport, saya dan kepala seko,ah langsung yang memberikan saran, masukan serta bantuan kepada siswa yang mengalami kendala dalam belajar menulis, agar saat menulis siswa mudah paham dengan apa yang ditulis olehnya.*

P : Bagaimana cara kerjasama antara pihak sekolah dan orangtua siswa untuk mengatasi kendala siswa dalam kemampuan menulis?

Ibu N : *Disaat dirumah guru meminta oangtua selalu membimbing anak saat belajar dan mengoreksi tugasnya*

*sebelum diantar kesekolah dan meminta anak agar cepat paham dan pandai dalam menulis dan membaca maka siswa harus di leskan.*

## Lampiran 5

### A. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

#### 1. Identitas

Narasumber : Fitriani

Hari/tanggal : Kamis, 17 Desember 2021.

Waktu : 16.00 wib

Tempat : Rumah kediaman Fitriani

#### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis anak ibu pada saat mengerjakan tugas dirumah.

Ibu N : *Silahkan kak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

#### **Kemampuan Belajar Menulis**

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis anaknya saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 saat ini?

Ibu F : *Jelas sangat berpengaruh, anak jadi sering malas belajar dan banyak bermain hp. Tapi anak saya penyakit sering tipes sehingga anaknya mudah jatuh sakit dan saya juga khawatir dimasa pandemi seperti ini kalau anak mudah sakit, sehingga tidak bisa bermain dan belajar seperti biasa.*

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah anaknya mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis

Ibu F : *Untuk angka sudah kenal, akan tetapi untuk huruf masih ada yang belum dikenal contohnya huruf w masih bertanya kepada saya, dan saya selalu bilang kepada anak saya kalau huruf w seperti huruf m akan tetapi huruf w penulisannya terbalik.*

P : Apakah anak bapak/ibu diminta mengerjakan semua tugas sekolah, apakah tulisannya sudah benar?

Ibu F : *Belum, karena masih ada hilang hurufnya, serta masih ada huruf atau angka yang saat penulisan masih terbalik.*

P : Apakah anak bapak/ibu saat menulis mudah kelelahan ?

Ibu F : *Mudah, asalkan tidak terlalu lama atau banyak menulis...*

P : Apakah saat anak bapak/ ibu belajar dirumah, bapak ibu selalu membimbingnya ?

Ibu F : *Pasti, selalu saya yang membimbing anak saya, saat mengerjakan tugas sekolah, misalnya mendiktekannya dan saat anak saya sudah selesai menulis, saya yang langsung mengoreksi.*

P : Apakah bapak/ ibu selalu memarahinya saat membuat kesalahan dalam belajar dirumah ketika bapak/ibu sedang

membimbingnya ?

Ibu F : *Tergantung, saat dia mulai malas menulis pasti langsung saya omel, terkadang sampai nangis, karena malas belajar..*

P : Apakah bapak/ ibu selalu berkomunikasi dengan wali kelasnya Saat bertemu dengan wali kelasnya saat disekolah?

Ibu F : *Paling saat mengantarkan tugas, wali kelas sering menasehati tentang tulisan anak saya.*

P : Apakah tugas yang diberikan guru disekolah terlalu banyak dan sulit bagi anak bapak/ibu ?

Ibu F : *Tidak terlalu,*

P : Apakah teman-teman anak bapak/ibu disekitar rumah sering mengajak anak bapak ibu bermain saat ingin belajar atau mengerjakan tugas, sehingga tugas anak bapak ibu jadi tidak selesai, dan membuat anak bapak/ibu jadi malas belajar ?

Ibu F : Kalau saat belajar ada teman-teman ngajak main maka saya suruh anak saya belajar dulu, kalau tidak mau maka saya akan marahkan.

P : Apakah anak bapak/ ibu sering main handphone sehingga mengganggu waktu belajar anak bapak ibu dan membuat anak bapak/ibu jadi malas untuk menulis ?

Ibu F : Untuk main HP selalu saya batasi, ketika saya suruh belajar maka harus langsung belajar.

### **Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Apakah anak bapak/ ibu sangat lambat dalam menulis?

Ibu F : *Iya benar, kalau menulis tulisan yang ada dibuku paket nulisnya lama, apabila didikte lumayan cepat.*

P : Ketika anak bapak/ ibu menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?

Ibu F : *cara penulisan agak berbeda, terkadang sulit membedakan huruf besar atau kecil..*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu ada yang miring ?

Ibu F : Tidak miring.

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu untuk jarak kata atau hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?

Ibu F : *Tulisan spasi yang berdempet, apalagi didikte pasti dempet karena tidak melihat contoh dibuku.*

P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan?

Ibu F : *Jarang ada coretan.*

P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?

Ibu F : *Sekarang sudah mulai rapi, dului, pertama kali masuk*

*sekolah tulisannya turun naik terkadang sampai keluar garis.*

P : Apakah bentuk huruf atau tulisan anak bapak/ ibu tidak terbaca?

Ibu F : *Ada, terkadang menulis huruf a terlalu besar, dan huruf e seperti c karena kepala e terlalu kecil.*

P : Apakah saat anak bapak/ibu menulis tekanan pensilnya tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?

Ibu F : *Penulisan letak kalimatnya ada bentuk tulisannya tebal serta kecil.*

P : Untuk ukuran huruf tulisan anak bapak/ibu apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?

Ibu F : *Jarang, hanya sering tidak menggunakan huruf kapital diawal pragraf kalimat awalnya.*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu selalu terbalik saat menulis hurufnya?

Ibu F : *Tidak, hanya kurang huruf saja*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu sebagai orangtua siswa saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu F : *Ketika mengerjakan tugas atau belajar, akan terus saya bimbing, saya bantu dikte dan saya selalu mengoreksi tugas anak saya apakah sudah nada yang benar tulisannya.*

P : *Setelah bapak/ibu mengetahui cara mengatasi seperti yang ibu jelaskan apakah bapak/ibu menenetapkan cara seperti itu saat belajar dirumah?*

Ibu F : *Iya tetap saya dan tidak saya serahkan kepada siapapun untuk mengajarnya kecuali gurunya disekolah.*

P : *Tindak lanjut seperti apa yang akan bapak/ibu untuk anaknya, apabila cara yang bapak/ ibu tidak berhasil?*

Ibu F : *Saya akan tetap berusaha, karena dia anak saya dan saya tau karakter serta cara belajarnya, dan saya akan tetap berusaha yang terbaik untuk anak saya.*

## A. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

### 1. Identitas

Narasumber : Ratna  
 Hari/tanggal : Kamis, 17 Desember 2021.  
 Waktu : 17.00 wib  
 Tempat : Rumah kediaman Ratna

### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis anak ibu pada saat mengerjakan tugas dirumah.

Ibu R : *Silahkan kak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

#### **Kemampuan Belajar Menulis**

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis anaknya saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 saat ini?

Ibu R : *Untuk kesehatan, Alhamdulillah tidak ada pengaruh, hanya belajarnya yang berpengaruh, terkadang suka bermalas malasan, apalagi kalau sudah pegang HP.*

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah anaknya mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti

angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis

Ibu R : *Untuk angka dan huruf siswa sudah memahaminya, akan tetapi untuk simbol tidak banyak yang dipahami.*

P : Apakah anak bapak/ibu diminta mengerjakan semua tugas sekolah, apakah tulisannya sudah benar?

Ibu R : *Tidak, tulisannya sudah ada yang beberapa benar..*

P : Apakah anak bapak/ibu saat menulis mudah kelelahan ?

Ibu R : *Mudah, asalkan tidak terlalu lama atau banyak menulis...*

P : Apakah saat anak bapak/ ibu belajar dirumah, bapak ibu selalu membimbingnya ?

Ibu R : *Saya selalu rajin untuk membimbing anak saya.*

P : Apakah bapak/ ibu selalu memarahinya saat membuat kesalahan dalam belajar dirumah ketika bapak/ibu sedang membimbingnya ?

Ibu R : *Tidak, saya hanya menegur serta menasehatinya saja.*

P : Apakah bapak/ ibu selalu berkomunikasi dengan wali kelas Saat bertemu dengan wali kelasnya saat disekolah?

Ibu R : *Belum pernah berkomunikasi secara langsung.*

P : Apakah tugas yang diberikan guru disekolah terlalu banyak dan sulit bagi anak bapak/ibu ?

Ibu R : *Tidak terlalu,*

P : Apakah teman-teman anak bapak/ibu disekitar rumah sering mengajak anak bapak ibu bermain saat ingin belajar atau mengerjakan tugas, sehingga tugas anak bapak ibu jadi tidak selesai, dan membuat anak bapak/ibu jadi malas belajar ?

Ibu R : Tidak saya izinkan bermain sampai tugas sekolahnya selesai terlebih dahulu.

P :Apakah anak bapak/ ibu sering main handphone sehingga mengganggu waktu belajar anak bapak ibu dan membuat anak bapak/ibu jadi malas untuk menulis ?

Ibu R : Untuk main HP selalu saya batasi, ketika saya suruh belajar maka harus langsung belajar.

### **Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Apakah anak bapak/ ibu sangat lambat dalam menulis?

Ibu R : *Iya benar, kalau menulis tulisan yang ada dibuku paket nulisnya lama, apabila didikte lumayan cepat.*

P : Ketika anak bapak/ ibu menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?

Ibu R : *sewaktu kelas satu sering sekali*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu ada yang miring ?

Ibu R : Tidak miring.

- P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu untuk jarak kata atau hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?
- Ibu R : *Kadang spasinya ada yang salah sehingga membuat kurang rapi.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan?
- Ibu R : *Jarang ada coretan.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?
- Ibu R : *Terkadang ada tidak sesuai garis buku..*
- P : Apakah bentuk huruf atau tulisan anak bapak/ ibu tidak terbaca?
- Ibu R : *Huruf a selalu panjang kaki, sehingga mirip q.*
- P : Apakah saat anak bapak/ibu menulis tekanan pensilnya tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?
- Ibu R : *Penulisan letak kalimatnya ada bentuk tulisannya tebal serta kecil.*
- P : Untuk ukuran huruf tulisan anak bapak/ibu apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?
- Ibu R : *Jarang, hanya sering tidak menggunakan huruf kapital diawal pragraf kalimat awalnya.*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu selalu terbalik saat menulis hurufnya?

Ibu R : *Tidak, hanya kurang huruf saja*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu sebagai orangtua siswa saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu R : *Ketika mengerjakan tugas atau belajar, akan terus saya bimbing, saya bantu dikte dan saya selalu mengoreksi tugas anak saya apakah sudah nada yang benar tulisannya.*

P :Setelah bapak/ibu mengetahui cara mengatasi seperti yang ibu jelaskan apakah bapak/ibu menenapkan cara seperti itu saat belajar dirumah?

Ibu R : *Iya tetap saya dan tidak saya serahkan kepada siapapun untuk mengajarnya kecuali gurunya disekolah.*

P : Tindak lanjut seperti apa yang akan bapak/ibu untuk anaknya, apabila cara yang bapak/ ibu tidak berhasil?

Ibu R : *Saya akan tetap berusaha, karena dia anak saya dan saya tau karakter serta cara belajarnya, dan saya akan tetap berusaha yang terbaik untuk anak saya.*

## A. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

### 1. Identitas

Narasumber : Hajijah

Hari/tanggal : Sabtu, 18 Desember 2021.

Waktu : 15.00 wib

Tempat : Rumah kediaman Hajijah

### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis anak ibu pada saat mengerjakan tugas dirumah.

Ibu H : *Silahkan kak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

#### **Kemampuan Belajar Menulis**

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis anaknya saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 saat ini?

Ibu H : *Tidak ada kendala saat covid.*

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah anaknya mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis

- Ibu H : *Untuk huruf dan angka sudah kenal, akan tetapi mudah lupa.*
- P : Apakah anak bapak/ibu diminta mengerjakan semua tugas sekolah, apakah tulisannya sudah benar?
- Ibu H : *Anak saya kelemahannya adalah sangat manja, jadi untuk menulis harus pandai-pandai dibujuk dulu baru mau menulis.*
- P : Apakah anak bapak/ibu saat menulis mudah kelelahan ?
- Ibu H : *Tidak mudah, hanya pas menulis banyak bermain sehingga saat menulis menjadi lama.*
- P : Apakah saat anak bapak/ ibu belajar dirumah, bapak ibu selalu membimbingnya ?
- Ibu H : *Selalu saya bimbing, kalau saya sibuk biasanya diajari guru lesnya dalam belajar..*
- P : Apakah bapak/ ibu selalu memarahinya saat membuat kesalahan dalam belajar dirumah ketika bapak/ibu sedang membimbingnya ?
- Ibu H : *selalu saya marahi agar rajin menulis.*
- P : Apakah bapak/ ibu selalu berkomunikasi dengan wali kelasnya Saat bertemu dengan wali kelasnya saat disekolah?
- Ibu H : *Pernah saya berkomunikasi tentang pelajaran anak saya..*

P : Apakah tugas yang diberikan guru disekolah terlalu banyak dan sulit bagi anak bapak/ibu ?

Ibu H : *Kendalanya kurang paham di matematika dan dikte.*

P : Apakah teman-teman anak bapak/ibu disekitar rumah sering mengajak anak bapak ibu bermain saat ingin belajar atau mengerjakan tugas, sehingga tugas anak bapak ibu jadi tidak selesai, dan membuat anak bapak/ibu jadi malas belajar?

Ibu H : Saat anak saya belajar jarang ada teman yang mengganggu.

P : Apakah anak bapak/ ibu sering main handphone sehingga mengganggu waktu belajar anak bapak ibu dan membuat anak bapak/ibu jadi malas untuk menulis ?

Ibu H : Setiap hari main hp, dan kalau dilarang malah menangis.

#### **Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Apakah anak bapak/ ibu sangat lambat dalam menulis?

Ibu H : *Sangat mudah, kalau anak saya sudah capek pasti lambat dalam menulis, karena tangannya mudah lelah.*

P : Ketika anak bapak/ ibu menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?

Ibu H : *Tidak pernah, karena sudah mengenal huruf kapital.*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu ada yang miring ?

Ibu H : Tidak miring

- P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu untuk jarak kata atau hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?
- Ibu H : *Kadang spasinya ada yang salah sehingga membuat kurang rapi.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan?
- Ibu H : *Yang bikin tidak bagus tulisannya adalah karena bekas di hapus.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?
- Ibu H : *Terkadang ada tidak sesuai garis buku..*
- P : Apakah bentuk huruf atau tulisan anak bapak/ ibu tidak terbaca?
- Ibu H : *Tidak ada, hurufnya bisa terbaca dan jelas*
- P : Apakah saat anak bapak/ibu menulis tekanan pensilnya tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?
- Ibu H : *Tidak pernah*
- P : Untuk ukuran huruf tulisan anak bapak/ibu apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?
- Ibu H : *Tidak ada.*
- P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu selalu terbalik saat

menulis hurufnya?

Ibu H : *Tidak pernah*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu sebagai orangtua siswa saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu H : *Peran saya, saya tetap memaksakan belajar menulis kepada Anak saya agar cepat pandai serta rapi dalam tulisannya, kalau lelah saya memintanya untuk beristirahat.*

P : Setelah bapak/ibu mengetahui cara mengatasi seperti yang ibu jelaskan apakah bapak/ibu menenetapkan cara seperti itu saat belajar dirumah?

Ibu H : *Iya pasti, dan saya juga selalu memberikan nasehat anak saya agar saat belajar menulis jangan sampai mencontek punya temannya. Dan yang kedua, saat anak saya main hp selalu saya nasehati kalau ingin main hp boleh, akan tetapi kalau ada tugas untuk menulis lebih diutamakan.*

P : Tindak lanjut seperti apa yang akan bapak/ibu untuk anaknya, apabila cara yang bapak/ ibu tidak berhasil?

Ibu H : *Tidak saya serahkan ke les, saya sebagai orangtua yang benar-benar membimbingnya, dan ketika pulang sekolah kalau ada pelajaran yang belum dipahami saya langsung yang mengajarnya.*

## A. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

### 1. Identitas

Narasumber : Fitriati  
 Hari/tanggal : Minggu, 19 Desember 2021.  
 Waktu : 12.00 wib  
 Tempat : Rumah kediaman Fitriati

### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis anak ibu pada saat mengerjakan tugas dirumah.

Ibu F : *Silahkan kak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

#### **Kemampuan Belajar Menulis**

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis anaknya saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 saat ini?

Ibu F : *Anak saya mudah sakit, sehingga mengganggu konsentrasinya dalam belajar.*

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah anaknya mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti

angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis

Ibu F : *Untuk angka dan huruf siswa sudah kenal, akan tetapi untuk simbol tidak banyak yang dipahami.*

P : Apakah anak bapak/ibu diminta mengerjakan semua tugas sekolah, apakah tulisannya sudah benar?

Ibu F : *Masih ada sebagian yang salah, dan yang salah biasanya suka kurang hurufnya.*

P : Apakah anak bapak/ibu saat menulis mudah keletihan ?

Ibu F : *Mudah, asalkan tidak terlalu lama atau banyak menulis...*

P : Apakah saat anak bapak/ ibu belajar dirumah, bapak ibu selalu membimbingnya ?

Ibu F : *Saya selalu rajin untuk membimbing anak saya.*

P : Apakah bapak/ ibu selalu memarahinya saat membuat kesalahan dalam belajar dirumah ketika bapak/ibu sedang membimbingnya ?

Ibu F : *Tidak, saya hanya menegur serta menasehatinya saja, dan selalu mengingatkan agar tidak mengulangi kembali.*

P : Apakah bapak/ ibu selalu berkomunikasi dengan wali kelasnya Saat bertemu dengan wali kelasnya saat disekolah?

Ibu F : *Belum pernah berkomunikasi secara langsung.*

P : Apakah tugas yang diberikan guru disekolah terlalu banyak dan sulit bagi anak bapak/ibu ?

Ibu F : *Tidak banyak dan wajar saja.*

P : Apakah teman-teman anak bapak/ibu disekitar rumah sering mengajak anak bapak ibu bermain saat ingin belajar atau mengerjakan tugas, sehingga tugas anak bapak ibu jadi tidak selesai, dan membuat anak bapak/ibu jadi malas belajar ?

Ibu F : Pernah, akan tetapi saat malam tugas harus dilanjutkan.

P : Apakah anak bapak/ ibu sering main handphone sehingga mengganggu waktu belajar anak bapak ibu dan membuat anak bapak/ibu jadi malas untuk menulis ?

Ibu F : Sering main hp, tapi tidak saat belajar.

### **Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Apakah anak bapak/ ibu sangat lambat dalam menulis?

Ibu F : *Iya benar, kalau menulis tulisan yang ada dibuku paket nulisnya lama, apabila didikte lumayan cepat.*

P : Ketika anak bapak/ ibu menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?

Ibu F : *sewaktu kelas satu sering sekali*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu ada yang miring ?

Ibu F : Tidak miring.

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu untuk jarak kata atau

hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?

Ibu F : *Kadang spasinya ada yang salah sehingga membuat kurang rapi.*

P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan?

Ibu F : *Jarang ada coretan.*

P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?

Ibu F : *Terkadang ada tidak sesuai garis buku..*

P : Apakah bentuk huruf atau tulisan anak bapak/ ibu tidak terbaca?

Ibu F : *Huruf a selalu panjang kaki, sehingga mirip q.*

P : Apakah saat anak bapak/ibu menulis tekanan pensilnya tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?

Ibu F : *Penulisan letak kalimatnya ada bentuk tulisannya tebal serta kecil.*

P : Untuk ukuran huruf tulisan anak bapak/ibu apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?

Ibu F : *Jarang, hanya sering tidak menggunakan huruf kapital diawal pragraf kalimat awalnya.*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu selalu terbalik saat

menulis hurufnya?

Ibu F : *Tidak, hanya kurang huruf saja*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu sebagai orangtua siswa saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu F : *Saya yang mengajarnya dengan selalu mengoreksi tugasnya sebelum diantra dengan guru, ditakutkan ada tulisannya yang belum rapi dan genah.*

P : Setelah bapak/ibu mengetahui cara mengatasi seperti yang ibu jelaskan apakah bapak/ibu menenapkan cara seperti itu saat belajar dirumah?

Ibu F : *Dalam mengajarnya menulis, saya selalu menuliskannya dan memberikan contoh kemudian menjelaskan kepada anak saya..*

P :Tindak lanjut seperti apa yang akan bapak/ibu untuk anaknya, apabila cara yang bapak/ ibu tidak berhasil?

Ibu F : *Saya meminta bantuan guru les apabila anak saya sulit untuk saya ajari dalam belajar menulis..*

## A. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

### 1. Identitas

Narasumber : Syahrah  
 Hari/tanggal : Minggu, 19 Desember 2021.  
 Waktu : 13.30 wib  
 Tempat : Rumah kediaman Syahrah

### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis anak ibu pada saat mengerjakan tugas dirumah.

Ibu S : *Silahkan kak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

#### A. Kemampuan Belajar Menulis

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis anaknya saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 saat ini?

Ibu S : *Sewaktu pandemic rajin menulis.*

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah anaknya mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti

angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis

Ibu S : *Untuk angka dan huruf siswa sudah kenal, akan tetapi untuk simbol tidak banyak yang dipahami.*

P : Apakah anak bapak/ibu diminta mengerjakan semua tugas sekolah, apakah tulisannya sudah benar?

Ibu S : *Masih ada sebagian yang salah, dan yang salah biasanya suka kurang hurufnya.*

P : Apakah anak bapak/ibu saat menulis mudah kelelahan ?

Ibu S : *Mudah, asalkan tidak terlalu lama atau banyak menulis...*

P : Apakah saat anak bapak/ ibu belajar dirumah, bapak ibu selalu membimbingnya ?

Ibu S : *Saya selalu rajin untuk membimbing anak saya.*

P : Apakah bapak/ ibu selalu memarahinya saat membuat kesalahan dalam belajar dirumah ketika bapak/ibu sedang membimbingnya ?

Ibu S : *Tidak, saya hanya menegur serta menasehatinya saja, dan selalu mengingatkan agar tidak mengulangi kembali.*

P : Apakah bapak/ ibu selalu berkomunikasi dengan wali kelasnya Saat bertemu dengan wali kelasnya saat disekolah?

Ibu S : *Belum pernah berkomunikasi secara langsung.*

P : Apakah tugas yang diberikan guru disekolah terlalu banyak dan sulit bagi anak bapak/ibu ?

Ibu S : *Tidak banyak dan wajar saja.*

P : Apakah teman-teman anak bapak/ibu disekitar rumah sering mengajak anak bapak ibu bermain saat ingin belajar atau mengerjakan tugas, sehingga tugas anak bapak ibu jadi tidak selesai, dan membuat anak bapak/ibu jadi malas belajar?

Ibu S : Pernah, akan tetapi saat malam tugas harus dilanjutkan.

P : Apakah anak bapak/ ibu sering main handphone sehingga mengganggu waktu belajar anak bapak ibu dan membuaat anak bapak/ibu jadi malas untuk menulis ?

Ibu S : Sering main hp, tapi tidak saat belajar.

### **Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Apakah anak bapak/ ibu sangat lambat dalam menulis?

Ibu S : *Iya benar, kalau menulis tulisan yang ada dibuku paket nulisnya lama, apabila didikte lumayan cepat.*

P : Ketika anak bapak/ ibu menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?

Ibu S : *sewaktu kelas satu sering sekali*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu ada yang miring ?

Ibu S : Tidak miring.

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu untuk jarak kata atau

hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?

Ibu S : *Kadang spasinya ada yang salah sehingga membuat kurang rapi.*

P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan?

Ibu S : *Jarang ada coretan.*

P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?

Ibu S : *Terkadang ada tidak sesuai garis buku..*

P : Apakah bentuk huruf atau tulisan anak bapak/ ibu tidak terbaca?

Ibu S : *Huruf a selalu panjang kaki, sehingga mirip q.*

P : Apakah saat anak bapak/ibu menulis tekanan pensilnya tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?

Ibu S : *Penulisan letak kalimatnya ada bentuk tulisannya tebal serta kecil.*

P : Untuk ukuran huruf tulisan anak bapak/ibu apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?

Ibu S : *Jarang, hanya sering tidak menggunakan huruf kapital diawal pragraf kalimat awalnya.*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu selalu terbalik saat

menulis hurufnya?

Ibu S : *Tidak, hanya kurang huruf saja*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu sebagai orangtua siswa saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu S : *Saya lebih membimngnya dengan cara belajar didikte.*

P : Setelah bapak/ibu mengetahui cara mengatasi seperti yang ibu jelaskan apakah bapak/ibu menenetapkan cara seperti itu saat belajar dirumah?

Ibu S : *Bimbingan langsung dengan gurunya, dan memberi tahu guru kalua kemampuan anak saya dikte biar cepat dalam menulis.*

P : Tindak lanjut seperti apa yang akan bapak/ibu untuk anaknya, apabila cara yang bapak/ ibu tidak berhasil?

Ibu S : *Saya meminta bantuan guru les apabila anak saya sulit untuk saya ajari dalam belajar menulis..*

## A. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

### 1. Identitas

Narasumber : Eli Faniati

Hari/tanggal : Minggu, 19 Desember 2021.

Waktu : 16.30 wib

Tempat : Rumah kediaman Eli

### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis anak ibu pada saat mengerjakan tugas dirumah.

Ibu E : *Silahkan kak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

### Kemampuan Belajar Menulis

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis anaknya saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 saat ini?

Ibu E : *Untuk Kesehatan alhamdulillah tidak ada gangguan.*

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah anaknya mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti

angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis

Ibu E : *Paham, akan tetapi harus dibimbing, dan saat menulis sangat lama jadi harus selalu didampingi*

P : Apakah anak bapak/ibu diminta mengerjakan semua tugas sekolah, apakah tulisannya sudah benar?

Ibu E : *Masih ada yang belum tepat juga*

P : Apakah anak bapak/ibu saat menulis mudah kelelahan ?

Ibu E : *Mudah capek, dan sangat berpengaruh dengan tulisan.*

P : Apakah saat anak bapak/ ibu belajar dirumah, bapak ibu selalu membimbingnya ?

Ibu E : *Saya selalu rajin untuk membimbing anak saya tapi membimbingnya malam, kalua siang tidak bisa karena diganggu adiknya..*

P : Apakah bapak/ ibu selalu memarahinya saat membuat kesalahan dalam belajar dirumah ketika bapak/ibu sedang membimbingnya ?

Ibu E : *Kadang sampai nangis saya jelaskan.*

P : Apakah bapak/ ibu selalu berkomunikasi dengan wali kelasnya Saat bertemu dengan wali kelasnya saat disekolah?

Ibu E : *Belum pernah berkomunikasi secara langsung.*

P : Apakah tugas yang diberikan guru disekolah terlalu banyak dan sulit bagi anak bapak/ibu ?

Ibu E : *Tidak banyak dan wajar saja.*

P : Apakah teman-teman anak bapak/ibu disekitar rumah sering mengajak anak bapak ibu bermain saat ingin belajar atau mengerjakan tugas, sehingga tugas anak bapak ibu jadi tidak selesai, dan membuat anak bapak/ibu jadi malas belajar ?

Ibu E : Tidak pernah ada yang mengganggu saat belajar.

P : Apakah anak bapak/ ibu sering main handphone sehingga mengganggu waktu belajar anak bapak ibu dan membuaat anak bapak/ibu jadi malas untuk menulis ?

Ibu E : Sering main hp, tapi tidak saat belajar.

### **Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Apakah anak bapak/ ibu sangat lambat dalam menulis?

Ibu E : *Lambat karena banyak bermain saat menulis.*

P : Ketika anak bapak/ ibu menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?

Ibu E : *sewaktu kelas satu sering sekali*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu ada yang miring ?

Ibu E : Tidak miring.

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu untuk jarak kata atau hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?

- Ibu E : *kalau pas saat didikte kesulitan, kalau meniru di buku sesuai jaraknya.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan?
- Ibu E : *Tulisan kotor dan suka banyak coretan.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?
- Ibu E : *Tulisan turun naik, dan tidak beraturan, apalagi kalau tidak diawasi bisa-bisa tidak akan diubahnya.*
- P : Apakah bentuk huruf atau tulisan anak bapak/ ibu tidak terbaca?
- Ibu E : *Ada tulisan yang tidak terbaca.*
- P : Apakah saat anak bapak/ibu menulis tekanan pensilnya tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?
- Ibu E : *Penulisan letak kalimatnya ada bentuk tulisannya tebal serta kecil.*
- P : Untuk ukuran huruf tulisan anak bapak/ibu apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?
- Ibu E : *Tidak beraturan huruf karena terkadang huruf besar tiba-tiba ada ditengah.*
- P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu selalu terbalik saat menulis hurufnya?

Ibu E : *yang terbalik hanya huruf 3 jadi E*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu sebagai orangtua siswa saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu E : *Saat anak saya mengerjakan tugas harus diawasi dan selalu dikoreksi agar tugas dan tulisan tidak dikerjakan sembarangan.*

P : Setelah bapak/ibu mengetahui cara mengatasi seperti yang ibu jelaskan apakah bapak/ibu menetapkan cara seperti itu saat belajar dirumah?

Ibu E : *Selalu saya terapkan seperti itu agar anak saya selalu disiplin.*

P : Tindak lanjut seperti apa yang akan bapak/ibu untuk anaknya, apabila cara yang bapak/ ibu tidak berhasil?

Ibu E : *Disuruh les dan komunikasi dengan sekolah.*

## A. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

### 1. Identitas

Narasumber : Lara

Hari/tanggal : Senin, 20 Desember 2021.

Waktu : 15.00 wib

Tempat : Rumah kediaman Lara

### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis anak ibu pada saat mengerjakan tugas dirumah.

Ibu L : *Silahkan kak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

#### **Kemampuan Belajar Menulis**

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis anaknya saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 saat ini?

Ibu L : *Untuk Kesehatan alhamdulillah tidak ada gangguan.*

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah anaknya mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis

- Ibu L : *Paham, akan tetapi harus dibimbing, dan saat menulis sangat lama jadi harus selalu didampingi*
- P : Apakah anak bapak/ibu diminta mengerjakan semua tugas sekolah, apakah tulisannya sudah benar?
- Ibu L : *Masih ada yang belum tepat juga*
- P : Apakah anak bapak/ibu saat menulis mudah kelelahan ?
- Ibu L : *Mudah capek, dan sangat berpengaruh dengan tulisan.*
- P : Apakah saat anak bapak/ ibu belajar dirumah, bapak ibu selalu membimbingnya ?
- Ibu L : *Saya selalu rajin untuk membimbing anak saya tapi membimbingnya malam, kalau siang tidak bisa karena diganggu adiknya..*
- P : Apakah bapak/ ibu selalu memarahinya saat membuat kesalahan dalam belajar dirumah ketika bapak/ibu sedang membimbingnya ?
- Ibu L : *Kadang sampai nangis saya jelaskan.*
- P : Apakah bapak/ ibu selalu berkomunikasi dengan wali kelasnya Saat bertemu dengan wali kelasnya saat disekolah?
- Ibu L : *Belum pernah berkomunikasi secara langsung.*
- P : Apakah tugas yang diberikan guru disekolah terlalu banyak dan sulit bagi anak bapak/ibu ?
- Ibu L : *Tidak banyak dan wajar saja.*

P : Apakah teman-teman anak bapak/ibu disekitar rumah sering mengajak anak bapak ibu bermain saat ingin belajar atau

mengerjakan tugas, sehingga tugas anak bapak ibu jadi tidak selesai, dan membuat anak bapak/ibu jadi malas belajar ?

Ibu L : Tidak pernah ada yang mengganggu saat belajar.

P : Apakah anak bapak/ ibu sering main handphone sehingga mengganggu waktu belajar anak bapak ibu dan membuat anak bapak/ibu jadi malas untuk menulis ?

Ibu L : Sering main hp, tapi tidak saat belajar.

### **Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Apakah anak bapak/ ibu sangat lambat dalam menulis?

Ibu L : *Lambat karena banyak bermain saat menulis.*

P : Ketika anak bapak/ ibu menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?

Ibu L : *sewaktu kelas satu sering sekali*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu ada yang miring ?

Ibu L : Tidak miring.

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu untuk jarak kata atau hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?

- Ibu L : *kalau pas saat didikte kesulitan, kalau meniru di buku sesuai jaraknya.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan?
- Ibu L : *Tulisan kotor dan suka banyak coretan.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?
- Ibu L : *Tulisan turun naik, dan tidak beraturan, apalagi kalau tidak diawasi bisa-bisa tidak akan diubahnya.*
- P : Apakah bentuk huruf atau tulisan anak bapak/ ibu tidak terbaca?
- Ibu L : *Ada tulisan yang tidak terbaca.*
- P : Apakah saat anak bapak/ibu menulis tekanan pensilnya tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?
- Ibu L : *Penulisan letak kalimatnya ada bentuk tulisannya tebal serta kecil.*
- P : Untuk ukuran huruf tulisan anak bapak/ibu apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?
- Ibu L : *Tidak beraturan huruf karena terkadang huruf besar tiba-tiba ada ditengah.*
- P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu selalu terbalik saat menulis hurufnya?

Ibu L : *yang terbalik hanya huruf 3 jadi E*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu sebagai orangtua siswa saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu L : *Saat anak saya mengerjakan tugas harus diawasi dan selalu dikoreksi agar tugas dan tulisan tidak dikerjakan sembarangan.*

P : Setelah bapak/ibu mengetahui cara mengatasi seperti yang ibu jelaskan apakah bapak/ibu menetapkan cara seperti itu saat belajar dirumah?

Ibu L : *Selalu saya terapkan seperti itu agar anak saya selalu disiplin.*

P : Tindak lanjut seperti apa yang akan bapak/ibu untuk anaknya, apabila cara yang bapak/ ibu tidak berhasil?

Ibu L : *Disuruh les dan komunikasi dengan sekolah.*

## A. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

### 1. Identitas

Narasumber : Nurbaiti

Hari/tanggal : Senin, 20 Desember 2021.

Waktu : 17.00 wib

Tempat : Rumah kediaman Nurbaiti

### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis anak ibu pada saat mengerjakan tugas dirumah.

Ibu N : *Silahkan kak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

### Kemampuan Belajar Menulis

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis anaknya saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 ini?

Ibu N : *Pengaruhnya tetap ada, seperti malas belajar dan banyak bermain hp dan malas juga mau membantu orangtua beres beres rumah..*

- P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah anaknya mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis
- Ibu N : *Paham huruf dan angka, akan tetapi untuk huruf kapital kurang paham. Huruf kecil paham untuk symbol tidak paham.*
- P : Apakah anak bapak/ibu diminta mengerjakan semua tugas sekolah, apakah tulisannya sudah benar?
- Ibu N : *Harus dikoreksi dulu kalua tidak dikoreksi tidak rapi.*
- P : Apakah anak bapak/ibu saat menulis mudah kelelahan ?
- Ibu N : *Mudah capek, dan sangat berpengaruh dengan tulisan.*
- P : Apakah saat anak bapak/ ibu belajar dirumah, bapak ibu selalu membimbingnya ?
- Ibu N : *Saya selalu rajin untuk membimbing anak saya kalua tidak dibimbing tidak akan pernah rapi tulisannya.*
- P : Apakah bapak/ ibu selalu memarahinya saat membuat kesalahan dalam belajar dirumah ketika bapak/ibu sedang membimbingnya ?
- Ibu N : *Selalu saya marahi, dan terkadang sampai menangis.*
- P : Apakah bapak/ ibu selalu berkomunikasi dengan wali kelasnya Saat bertemu dengan wali kelasnya saat disekolah?

- Ibu N : *Belum pernah berkomunikasi secara langsung.*
- P : Apakah tugas yang diberikan guru disekolah terlalu banyak dan sulit bagi anak bapak/ibu ?
- Ibu N : *Tidak banyak dan wajar saja.*
- P : Apakah teman-teman anak bapak/ibu disekitar rumah sering mengajak anak bapak ibu bermain saat ingin belajar atau mengerjakan tugas, sehingga tugas anak bapak ibu jadi tidak selesai, dan membuat anak bapak/ibu jadi malas belajar ?
- Ibu N : Pernah, kalua kawan-kawannya sudah ngejemput main sepeda, mulai anak saya meninggalkan tugas sekolahnya.
- P : Apakah anak bapak/ ibu sering main handphone sehingga mengganggu waktu belajar anak bapak ibu dan membuaat anak bapak/ibu jadi malas untuk menulis ?
- Ibu N : Rajin apalagi suka scroll tiktok, kalau sudah buka tiktok langsung lupa menulis dan jadi lambat.

### **Kendala dalam Belajar Menulis**

- P : Apakah anak bapak/ ibu sangat lambat dalam menulis?
- Ibu N : *Lambat karena banyak bermain saat menulis.*
- P : Ketika anak bapak/ ibu menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?
- Ibu N : *sewaktu kelas satu sering sekali*

- P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu ada yang miring ?
- Ibu N : agak miring.
- P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu untuk jarak kata atau hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?
- Ibu N : *Terkadang berjarak, terkadang tidak berjarak, tapi kalau tugasnya mau diantar dengan guru pasti saya cek dulu.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan?
- Ibu N : *Tulisan kotor dan suka banyak coretan.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?
- Ibu N : *Tulisan turun naik, dan tidak beraturan..*
- P : Apakah bentuk huruf atau tulisan anak bapak/ ibu tidak terbaca?
- Ibu N : *Ada tulisan yang tidak terbaca.*
- P : Apakah saat anak bapak/ibu menulis tekanan pensilnya tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?
- Ibu N : *Penulisan letak kalimatnya ada bentuk tulisannya tebal serta kecil.*
- P : Untuk ukuran huruf tulisan anak bapak/ibu apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?

Ibu N : *Tidak beraturan huruf karena terkadang huruf besar tiba-tiba ada ditengah.*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu selalu terbalik saat menulis hurufnya?

Ibu N : *Tidak, hanya kurang huruf saja*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu sebagai orangtua siswa saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu N : *Saya mengajar anak saya agak keras, kalau tidak keras tidak belajar, terkadang capek teriak-teriak, akan tetapi semua demi kebaikan anak..*

P : Setelah bapak/ibu mengetahui cara mengatasi seperti yang ibu jelaskan apakah bapak/ibu menetapkan cara seperti itu saat belajar dirumah?

Ibu N : *Setiap hari kalau saya mengajari anak saya, pasti anak saya nags karena takut saya pukul, agar anak saya patuh maubelajar, kalau dilemah lembut bikin a nak jadi malas.*

P : Tindak lanjut seperti apa yang akan bapak/ibu untuk anaknya, apabila cara yang bapak/ ibu tidak berhasil?

Ibu N : *Kalau misalkan anak saya masih sulit paham dalam*

*memahami pelajaran dan dalam belajar maka saya akan  
mencarikannya guru les.*

## A. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa

### 1. Identitas

Narasumber : Sri

Hari/tanggal : Senin, 20 Desember 2021.

Waktu : 19.00 wib

Tempat : Rumah kediaman Sri

### 2. Daftar Pertanyaan

P : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu Ibu. Maaf mengganggu waktunya, saya mohon izin ibu untuk melakukan wawancara dengan ibu tentang Kemampuan belajar menulis anak ibu pada saat mengerjakan tugas dirumah.

Ibu S : *Silahkan kak.....*

P : Terimakasih banyak ibu. Saya mulai dengan pertanyaan pertama.

### Kemampuan Belajar Menulis

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah kesehatan mempengaruhi kegiatan belajar menulis anaknya saat tatap muka disekolah tinggi di tengah pandemi Covid-19 ini?

Ibu S : *Alhamdulillah untuk kesehatan anak saya baik-baik saja, akan tetapi saat pandemi tidak mau belajar dan sangat*

*sulit untuk diajari, apalagi menulis, paling tidak mau, apabila diminta menulis langsung menangis.*

P : Menurut pendapat bapak/ibu apakah anaknya mampu memahami dan mengenal banyak subyek tulisan seperti angka, huruf atau simbol dalam tulisan apabila siswa diminta untuk menulis

Ibu S : *Belum mengerti menulis angka, kalau menulis huruf sudah mulai paham akan tetapi hanya huruf diawal, belum paham huruf kapital, apalagi simbol, dan anak saya sangat mudah lupa.*

P : Apakah anak bapak/ibu diminta mengerjakan semua tugas sekolah, apakah tulisannya sudah benar?

Ibu S : *Masih ada yang belum tepat juga*

P : Apakah anak bapak/ibu saat menulis mudah kelelahan ?

Ibu S : *Mudah capek, dan sangat berpengaruh dengan tulisan.*

P : Apakah saat anak bapak/ ibu belajar dirumah, bapak ibu selalu membimbingnya ?

Ibu S : *Saya selalu rajin untuk membimbing anak saya walaupun saat diajari sangat mudah marah dan menangis, apalagi kalau diminta untuk menulis*

P : Apakah bapak/ ibu selalu memarahinya saat membuat kesalahan dalam belajar dirumah ketika bapak/ibu sedang membimbingnya ?

Ibu S : *Tergantung anak saya, kalau mau belajar tidak saya marahi.*

P : Apakah bapak/ ibu selalu berkomunikasi dengan wali kelasnya Saat bertemu dengan wali kelasnya saat disekolah?

Ibu S : *Belum pernah berkomunikasi secara langsung.*

P : Apakah tugas yang diberikan guru disekolah terlalu banyak dan sulit bagi anak bapak/ibu ?

Ibu S : *Menurut anak saya dia merasa tugas yang diberrikan oleh guru terlalu sulit dan selalu mengeluh saat mengerjakan tugas, apalagi saat banyak menulis pasti marah-marah..*

P : Apakah teman-teman anak bapak/ibu disekitar rumah sering mengajak anak bapak ibu bermain saat ingin belajar atau mengerjakan tugas, sehingga tugas anak bapak ibu jadi tidak selesai, dan membuat anak bapak/ibu jadi malas belajar ?

Ibu S : Tidak pernah ada yang mengganggu saat belajar.

P : Apakah anak bapak/ ibu sering main handpone sehingga mengganggu waktu belajar anak bapak ibu dan membuaat anak bapak/ibu jadi malas untuk menulis ?

Ibu S : Sering main hp, tapi tidak saat belajar.

### **Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Apakah anak bapak/ ibu sangat lambat dalam menulis?

Ibu S : *Lambat karena banyak bermain saat menulis.*

- P : Ketika anak bapak/ ibu menulis hurufnya selalu salah atau terbalik ?
- Ibu S : *Sering terbalik huruf B mirif angka delapan.*
- P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu ada yang miring ?
- Ibu S : Tidak miring.
- P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu untuk jarak kata atau hurufnya tidak konsisten, sehingga sangat sulit untuk dibaca?
- Ibu S : *Jika saya tidak membimbingnya saat menulis tugas yang ada dibuku jarak tulisannya tidak ada, dan sembarangan saja.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya kotor dan banyak coretan?
- Ibu S : *Tulisan kotor dan suka banyak coretan. Bahkan pernah pas makan sampai kena buku tugas belajarnya.*
- P : Disaat anak bapak/ ibu menulis, apakah tulisannya tidak mengikuti garis horizontal dan terkadang naik atau turun?
- Ibu S : *Tulisan turun naik, dan tidak beraturan, apalagi kalua tidak diawasi bisa-bisa tidak akan diubahnya.*
- P : Apakah bentuk huruf atau tulisan anak bapak/ ibu tidak terbaca?
- Ibu S : *Ada tulisan yang tidak terbaca.*
- P : Apakah saat anak bapak/ibu menulis tekanan pensilnya

tidak teratur dan sering keluar dari garis alur buku?

Ibu S : *Penulisan letak kalimatnya ada bentuk tulisannya tebal serta Kecil dan masih ada yang belum teratur, apalagi suka jauh saat melewati lembar halaman ketika ingin menulis pragraf baru.*

P : Untuk ukuran huruf tulisan anak bapak/ibu apakah ada besar kecil dan menjadi tidak seimbang di setiap kata-kata yang ditulisnya?

Ibu S : *Tidak beraturan huruf karena terkadang huruf besar tiba-tiba ada ditengah.*

P : Apakah tulisan anak bapak/ ibu selalu terbalik saat menulis hurufnya?

Ibu S : *yang terbalik hanya huruf 3 jadi E*

### **Cara Mengatasi Kendala dalam Belajar Menulis**

P : Bagaimana peran bapak/ ibu sebagai orangtua siswa saat disekolah untuk siswa, dalam mengatasi masalah malas atau tidak mampu bahkan tidak paham dalam menulis tugas yang diberikan?

Ibu S : *Saya selalu memanfaatkan keadaan anak saya, saat anak saya main hp saya selalu meminta anak saya untuk mengetik apapun agar anak saya terbiasa dan paham dengan angka serta huruf, saya juga selalu meminta*

*bantuan keluarga saya atau meminta bantu guru les untuk benar-benar membimbing anak saya agar pnsai membaca dan menulis karena anak saya segan apabila diajari oleh orang lain*

P : Setelah bapak/ibu mengetahui cara mengatasi seperti yang ibu jelaskan apakah bapak/ibu menenetapkan cara seperti itu saat belajar dirumah?

Ibu S : *Selalu saya terapkan seperti itu agar anak saya selalu disiplin.*

P : Tindak lanjut seperti apa yang akan bapak/ibu untuk anaknya, apabila cara yang bapak/ ibu tidak berhasil?

Ibu S : *Disuruh les dan komunikasi dengan sekolah. Dan saya kesekolah menanyakan apa yang kurang dariu anak saat belajar disekolah sehingga saya berusaha membimbingnya agar bisa berubah dan saya juga minta bantuan guru les juga.*

## Lampiran 6

### A. Reduksi Data Hasil Wawancara di SDN 23 Menyumbang Sintang

NO	Aspek yang di teliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1.	Kemampuan Menulis Pada Masa Pandemi .	a. Kemampuan menulis	<p>1. <i>Jelas sangat berpengaruh, karena ada yang sakit dan izin, dan tidak masuk sekolah sehingga banyak mata pelajaran yang tertinggal dan sulit dalam belajar menulis karena tidak ada bimbingan secara langsung. (W/G/ 16.12.21).</i></p> <p>2. <i>Jelas sangat berpengaruh, anak jadi sering malas belajar dan banyak bermain hp. Tapi anak saya penyakit sering tipes sehingga</i></p>	<p>Dari hasil wawancara mengenai kemampuan belajar menulis dimasa pandemi maka ditemukan bahwasannya saat belajar menulis dimasa pandemi</p>

			<p><i>anaknya mudah jatuh sakit dan saya juga khawatir dimasa pandemi seperti ini kalau anak mudah sakit, sehingga tidak bisa bermain dan belajar seperti biasa. (W/OTS/17.12.21).</i></p>	<p><b>sangat berpengaruh dan diantaranya adalahnya sekolah menjadi lama libur, anak malas belajar serta mengerjakan tugas sekolah dirumah, anak banyak bermain handphone, serta siswa tidak paham</b></p>
--	--	--	--	---

				dengan tulisan, huruf, angka, dan simbol tulisan.
		<b>b. Kendala belajar menulis</b>	<p><i>1. Ada dan saat menulis selalu saya bimbing bagi siswa yang menulis kata atau kalimat besar kecil huruf tidak rapi dan ukuran huruf terlalu kecil sehingga saat menulis tulisannya kadang turun atau naik keluar dari garis. (W/G/ 16.12.21).</i></p> <p><i>2. Ada, terkadang menulis huruf a terlalu besar, dan huruf e seperti c karena kepala e terlalu kecil. (W/OTS/ 17.12.21).</i></p>	Siswa mengalami kendala dalam kemampuan menulis diantaranya belum paham dengan besar atau kecil huruf yang ingin ditulis, siswa juga

				<p>suka menulis huruf menjadi terbalik sehingga tulisananya menjadi tidak rapi, ditambah lagi terkadang tulisananya ada yang turun dan naik tidak sesuai mengikuti garis horizontal pada buku.</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>3. Cara Mengatasi kendala kemampuan belajar menulis</b></p>	<p><i>1. Peran saya sebagai seorang guru adalah memberikan motivasi kepada siswa sebelum belajar, apabila siswa mengalami kendala dalam menulis terutama saat mengerjakan tugas sekolah saat didalam kelas, maka saya akan langsung membimbingnya. (W/G/ 16.12.21).</i></p> <p><i>2. Saya selalu memanfaatkan keadaan anak saya, saat anak saya main hp saya selalu meminta anak saya untuk mengetik apapun agar anak saya terbiasa dan paham dengan angka serta huruf, saya juga selalu meminta bantuan keluarga saya atau meminta bantu</i></p>	<p><b>Dari hasil wawancara bahwasannya orangtua dan guru sudah memberikan peran penting untuk siswa hanya saja penerapan pada siswa membutuhkan proses yang panjang, karena setiap siswa memiliki IQ yang</b></p>
--	--	---	---	---

			<p><i>guru les untuk benar-benar membimbing anak saya agar pnsai membaca dan menulis karena anak saya segan apabila diajari oleh orang lain.</i></p>	<p><b>berbeda, dan orangtua juga akan memberikan bimbingan kepada anaknya berupa les privat dan semacamnya.</b></p>
--	--	--	--	---

## Lampiran 7

## B. Display dan Verifikasi Hasil Penelitian di SDN 23 Menyumbang Sintang

NO	Aspek yang di Teliti	Komponen	Display Data			Verifikasi
			Pra-Observasi	Wawancara	Dokumentasi	
1.	Kemampuan Menulis Pada Masa Pandemi.	a. Kemampuan menulis	Pengamatan pada tulisan anak dan tatacara anak dalam menulis.	<p>3. <i>Jelas sangat berpengaruh, karena ada yang sakit dan izin, dan tidak masuk sekolah sehingga banyak mata pelajaran yang tertinggal dan sulit dalam belajar menulis karena tidak ada bimbingan secara langsung. (W/G/ 16.12.21).</i></p> <p>4. <i>Jelas sangat berpengaruh, anak jadi sering malas belajar dan banyak bermain hp. Tapi anak saya penyakit sering tipes sehingga anaknya mudah jatuh sakit dan saya juga</i></p>	<p>1. Dokumen Literasi sekolah</p> <p>2. Lampiran 1 Pedoman Wawancara guru dan orangtua</p>	Mengenai kemampuan belajar menulis dimasa pandemi maka ditemukan bahwasannya saat belajar menulis dimasa pandemi sangat berpengaruh besar, dan diantaranya adalahnya sekolah menjadi lama libur, anak malas belajar serta mengerjakan tugas sekolah dirumah, anak banyak bermain

				<i>khawatir dimasa pandemi seperti ini kalau anak mudah sakit, sehingga tidak bisa bermain dan belajar seperti biasa. (W/OTS/ 17.12.21).</i>		handphone, serta siswa tidak paham dengan tulisan, huruf, angka, dan simbol tulisan.
		b. Kendala Dalam Kemampuan Menulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan yang belum rapi</li> <li>2. Tulisan yang masih banyak coretan</li> <li>3. Huruf besar dan kecil masih belum teratur</li> <li>4. Tulisan tidak sesuai garis horizontal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ada dan saat menulis selalu saya bimbing bagi siswa yang menulis kata atau kalimat besar kecil huruf tidak rapi dan ukuran huruf terlalu kecil sehingga saat menulis tulisannya kadang turun atau naik keluar dari garis. (W/G/ 16.12.21).</li> <li>2. Ada, terkadang menulis huruf a terlalu besar, dan huruf e seperti c karena kepala e terlalu kecil. (W/OTS/ 17.12.21).</li> </ol>		
		3. Cara mengatasi		3. Peran saya sebagai seorang guru adalah memberikan motivasi		

		<p>kendala dalam kemampuan menulis</p>		<p><i>kepada siswa sebelum belajar, apabila siswa mengalami kendala dalam menulis terutama saat mengerjakan tugas sekolah saat didalam kelas, maka saya akan langsung membimbingnya. (W/G/ 16.12.21).</i></p> <p>4. <i>Saya selalu memanfaatkan keadaan anak saya, saat anak saya main hp saya selalu meminta anak saya untuk mengetik apapun agar anak saya terbiasa dan paham dengan angka serta huruf, saya juga selalu meminta bantuan keluarga saya atau meminta bantu guru les untuk benar-benar membimbing anak saya agar pnsai membaca dan menulis karena anak saya segan apabila diajari oleh orang lain.</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Lampiran 8****SURAT VALIDASI****SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si, M.Pd  
NIDN : 1125118502  
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Desmita Putri  
NIM : 1505061043

Jurusan/ Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Analisis Kemampuan Menulis Pada Masa Pandemi *Corona Virus* (Covid 19) Siswa Kelas II di SDN 23 Menyumbang) Tahun Ajaran 2021/2022”.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang 14 Desember 2021

Validator I



Immanuel Sairo Awang, S.Si, M.Pd  
NIDN. 1101098401

## PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDD, dan TLD) yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu di komentari atau pemberian saran, di persilahkan untuk mengisi kolom keterangan, komentar dan saran.

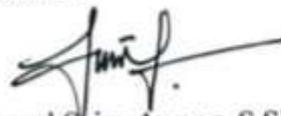
NO	PERTANYAAN	PENILAIAN			KOMENTAR SARAN
		LD	LDD	TLD	
1.	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	✓			
2.	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat sesuai ejaan EYD.	✓			
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan tujuan.	✓			

Keterangan Penilaian Kesimpulan.

- LD : Layak Digunakan (✓)
- LDD : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
- TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 4 Desember 2021

Validator I



Immanuel Siaro Awang, S.Si, M.Pd  
NIDN. 1101098401

## Lampiran 9

## SURAT PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR  
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: [stkipsintang@gmail.com](mailto:stkipsintang@gmail.com) Website: [www.stkipersada.ac.id](http://www.stkipersada.ac.id)

---

Nomor : 98/PS-05/G/VIII/2020 Sintang, 19 Agustus 2020  
Lampiran : -  
Perihal : Ijin Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 23 Menyumbang Sintang

Di -

**TEMPAT**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan surat ini, kami mohon kepada Bapak / Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Desmita Putri  
NomorIndukMahasiswa : 1506091043  
Jurusan : IlmuPendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru SekolahDasar

Untuk Melakukan Penelitian Di Sekolah Yang Bapak/ Ibu Pimpin, Dengan Judul Penelitian:  
"Analisis Pembelajaran Menulis Pada Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas II di  
Sekolah Dasar Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2020/2021".

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas segala bantuan dan kerjasama Bapak/ Ibu diucapkan terimakasih.

Ketua Program Studi PGSD

Immanuel Sairo Awang, S. Si., M. Pd  
NIDN.1125118502



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 23 MENYUMBUNG SINTANG**

NSS : 101130404023 NIS : 100230 NSB : 05931201125001 NPSN : 30102680 Akreditasi : A

*Alamat : Jln. Mensiku Jaya Sintang 78616*

**SURAT IZIN OBSERVASI**

Nomor : 421.2 / 20 /SD.23-A/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 23 Menyumbang Kab. Sintang dengan ini memberikan Izin kepada :

Nama	: DESMITA PUTRI
N I M	: 1506091043
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan Observasi di-SDN. 23 Menyumbang.

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 25 Agustus 2020  
Kepala SDN 23 Menyumbang

  
**AGUSNAWATI, S.Pd**  
 NIP. 19700816 199110 2 001



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: [pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id](mailto:pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id) Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 100/B5/C11/ XII/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 23 Menyumbang  
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Desmita Putri  
Nomor Induk Mahasiswa : 1506061043  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Analisis Kemampuan Menulis Pada Masa Pandemi Corona Virus (COVID-19) Siswa Kelas II di Sekolah Dasar Negeri 23 Menyumbang Tahun Pelajaran 2021/2022"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;  
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.  
NIDN. 1102066603

Sintang,  
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Widyawati, S. Si., M. Pd.  
NIDN. 1111058501

## Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1  
Wawancara guru



Gambar 2 wawancara orangtua



Gambar 2 wawancara orangtua



Gambar 3 wawancara orangtua



Gambar 4 wawancara orangtua



Gambar 5 wawancara orangtua



Gambar 6 wawancara orangtua



Gambar 7 wawancara orangtua



Gambar 8 wawancara orangtua



Gambar 9 wawancara orangtua



Gambar 10 wawancara orangtua

## RIWAYAT HIDUP



**Desmita Putri**, lahir pada tanggal 29 Desember 1997 di Desa Pekawai, Kecamatan Sayan, Kabupaten Melawi. Peneliti merupakan putri keempat dari lima bersaudara. Ayah bernama Basiron Rahimakumullah dan Ibu bernama Juniah. Telah menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 06 Nanga Sasak pada tahun 2003-2009. Kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Sayan pada tahun 2009-2012. Setelah itu melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sayan pada tahun 2015-2015. Setelah lulus SMA kemudian melanjutkan pendidikan pada tahun 2015 di perguruan tinggi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Selama perkuliahan hanya terfokus pada mata pembelajaran kuliah.