

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN
ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS III SD NEGERI 27 MASUKA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

NADIA EVANUELLA PUTRI
NIM. 2011061800

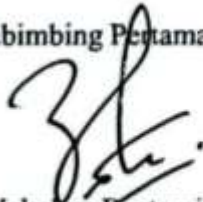
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nadia Evanuella putri
Nim : 2011061800
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas III SD Negeri 27 Masuka Tahun Pelajaran 2023/2024.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Pembimbing Pertama



Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd
NIDN. 1107028201

Sintang, 12 September 2024
Pembimbing Kedua



Anna Marganingsih, S.E., M.Pd
NIDN. 1118038301

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas III SD Negeri 27 Masuka Tahun Pelajaran 2023/2024” yang disusun oleh:

Nama : Nadia Evanuella Putri
NIM : 2011061800
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari, Kamis 10 Oktober 2024.

Tim Penguji:

No.	Nama	Jabatan	Paraf
1	Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd	Sekretaris	
3	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Anna Marganingsih, S.E., M.Pd	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Sy. Iruddin, S.P., M.Si

NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Nadia Evanuela Putri
NIM : 2011061800
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	29 Januari 2024	Perbaikan BAB 1 seperti: Latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan tata penulisan.	
2	4 Maret 2024	Perkuat latar belakang dan lengkapi rumus-rumus.	
3	7 Maret 2024	Perbaiki rumusan masalah dan lengkapi dengan instrumen penelitian.	
4	13 Maret 2024	Alat pengumpulan data ditambahkan lembar observasi	
5	20 Maret 2024	Instrumen penelitian ditambahkan Seperti: lembar observasi, RPP dan silabus.	
6	24 April 2024	Perbaikan BAB 2 Seperti: Langkah-langkah kontekstual dan indikator.	
7	29 April 2024	ACC	
8	20 Mei 2024	Perbaikan BAB 3 seperti: Pemilihan sampel penelitian.	
9	1 Agustus 2024	Perbaikan BAB 4 seperti: Pambasahan dan teori	
10	7 Agustus 2024	Perbaikan BAB 5 seperti: Kesimpulan, saran dll	
11	15 Agustus 2024	Perbaikan Daftar pustaka dan perhatikan perbaikan	
12	19 Agustus 2024	ACC	

Sintang, 19 Agustus 2024
Pembimbing I

Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1107028201



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Nadia Evanuella Putri
NIM : 2011061800
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	29 Februari 2024	Lengkapi analisis data dengan rumus-rumus dan instrumen penelitian.	
2	18 Maret 2024	Perkuat latarbelakang masalah dan lengkapi dengan instrumen penelitian.	
3	16 April 2024	Perbaiki rumusan masalah dan langkah pembelajaran menggunakan kontekstual berbantuan <i>Ice Breaking</i> .	
4	18 April 2024	Lengkapi silabus dan RPP	
5	22 April 2024	Tambahkan lembar observasi guru	
6	25 April 2024	ACC	
7	7 Mei 2024	Perbaiki tata tulis seperti: jarak spasi, tabel.	
8	2 Agustus 2024	Perbaiki BAB 3 seperti: Metode, bentuk penelitian dan prosedur penelitian.	
9	14 Agustus 2024	Perbaiki BAB 4 seperti: Alinea pada pembahasan.	
10	5 September 2024	Revisi pembahasan bagian proses penggunaan model pembelajaran kontekstual.	
11	10 September 2024	Lengkapi Lampiran	
12	12 September 2024	ACC	

Sintang, 12 September 2024
Pembimbing II


Annu Marganingsih, S.E., M.Pd
NIDN. 1130108603

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 22 November 2024

Yang membuat pernyataan



Nadia Evanuela Putri
NIM. 2011061800

MOTTO

Betapa melelahkan menjadi pemeran utama, kamu perlu bersinar dan harus memastikan semua orang melihatnya, kamu tidak harus menjadi matahari jika kamu bersedia menjadi bintang, lampu jalanan dan kunang-kunang pun bisa bersinar mereka akan bersinar saat mereka bersedia, mereka bisa bermalasan saat mereka tidak mau bersinar bahkan jika tidak pernah bersinar pun juga ada orang yang bisa melihatmu dalam sekilas.

Tetapi jawab Tuhan kepadaku: "Cukuplah kasih karunia-Ku bagimu, sebab justru dalam kelemahanlah kuasa-Ku menjadi sempurna." Sebab itu terlebih suka aku bermegah atas kelemahanku, supaya kuasa Kristus turun menaungi aku.

2 Korintus 12:9

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa bangga dan cinta yang tulus kepada orang-orang terkasih yang telah mendukung saya dengan caranya masing-masing:

1. Tuhan Yesus Kristus yang oleh karena berkat, kebaikan, anugerah dan kasih setia-Nya dalam hidup saya, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Donatus dan Ibu Nusi Wani yang telah berjasa dalam hidup saya, memberikan semangat, memotivasi dan selalu mendo'akan perjalanan hidup saya untuk menyelesaikan studi ini.
3. Saudara saya Glen Gandi yang telah memberikan saya semangat dan juga keluarga-keluarga saya yang selalu memberi dukungan selama ini. Terimakasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada saya.
4. Kedua pembimbing saya Bapak Dr. Yakobus Bustami. S.Si., M.Pd dan Ibu Anna Marganingsih, S.E, M.Pd yang selaku membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberikan banyak saran serta masukan. Saya berterimakasih untuk kesabaran, dukungan dan semua nasehat yang diberikan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat saya semasa kuliah kepada Dona, Uswatun, Rini, Santi dan Tilda atas bantuan dan dukungan semangat dari mereka membuat saya tetap bertahan memperjuangkan skripsi ini sampai selesai.

6. Terakhir, Terimakasih untuk diri saya sendiri yang telah bekerja keras berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, dengan menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

ABSTRAK

Nadia Evanuela Putri. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SD Negeri 27 Masuka, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Yakobus Bustami. S.si., M.Pd. Pembimbing II: Anna Marganingsih, S.E, M.Pd.

Kata Kunci: Model Kontenkstual, *Ice Breaking*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar pada materi pecahan terdapat jumlah siswa tidak tuntas 60% dan siswa yang tuntas 40%. Hal ini dipengaruhi bahwa guru tidak selalu menggunakan model pembelajaran yang menarik dan juga metode pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Maka peneliti mencari alternatif lain, berharap agar pembelajaran tercapai dengan baik dengan demikian tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kontekstual berbantuan *Ice Breaking* terhadap hasil belajar matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Bentuk penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental Design* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 27 Masuka yang berjumlah 58 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling, 29 siswa untuk kelas eksperimen dan 29 siswa untuk kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi langsung, teknik pengukuran, teknik komunikasi tidak langsung dan dokumentasi. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi, soal tes, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kontekstual berbantuan ice breaking terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN 27 Masuka. Hal tersebut terbukti dengan hasil uji hipotesis posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil tes belajar siswa maka ditarik kesimpulan dalam penelitian ini secara umum bahwa, terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 27 Masuka. Dengan hasil penelitian ini guru diharapkan dapat membuat inovasi baru dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran, diantaranya dengan menerapkan berbagai model pembelajaran dikelas yang di sesuaikan dengan materi yang di ajarkan.

ABSTRACT

Nadia Evanuela Putri. 2024. The Influence of the Ice Breaking Assisted Contextual Learning Model on Mathematics Learning Outcomes in Class III Students at SD Negeri 27 Masuka, Thesis, Primary School Teacher Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Dr. James Bustami. S.si., M.Pd. Supervisor II: Anna Marganingsih, S.E, M.Pd.

Keywords: Contextual Model, Ice Breaking, Student Learning Results

This research was motivated by the learning results in the fraction material, there were 60% of students who did not complete it and 40% of students who completed it. This is influenced by the fact that teachers do not always use interesting learning models and also the learning methods used are still conventional. So the researchers looked for other alternatives, hoping that learning would be achieved well using the contextual learning model assisted by Ice Breaking on mathematics learning outcomes. The method used in this research is experimentation with a quantitative approach. This form of research uses Quasi Experimental Design with a Nonequivalent Control Group Design research design. The population in this study was all class III students at SD Negeri 27 Masuka, totaling 58 students. The sampling technique used simple random sampling technique, 29 students for the experimental class and 29 students for the control class. The data collection techniques used are direct observation techniques, measurement techniques, indirect communication techniques and documentation. The data collection tools used were observation sheets, test questions, and questionnaires. The results of the research show that there is an influence of the contextual learning model assisted by ice breaking on the mathematics learning outcomes of class III students at SDN 27 Masuka. This is proven by the results of the posttest hypothesis test for the experimental class and control class, which obtained a value of $0.00 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on the results of data analysis obtained from the results of student learning tests, the general conclusion drawn in this research is that there is an influence of the Ice Breaking Assisted Contextual Learning Model on the Mathematics Learning Outcomes of Class III Students at SDN 27 Masuka. With the results of this research, teachers are expected to be able to create new innovations in order to improve the quality of learning, including by implementing various learning models in class that are adapted to the material being taught.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SD Negeri 27 Masuka Tahun Pelajaran 2023/2024". Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Dr. Yakobus Bustami. S.Si., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Anna Marganingsih, S.E, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas berbagai masukan dan kritikan yang membangun dalam proses pembuatan skripsi ini.
4. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dalam proses pembuatan skripsi ini.

5. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.
6. Didin Syafrudin, S.P, M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang menjadi motivasi bagi peneliti untuk giat belajar.
7. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Donatus dan Ibu Nusi Wani dan saudara-saudariku serta teman-teman seperjuangan yang telah memberi motivasi.
8. Para Dosen dan staf STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Rekan Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Jika dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Akhirnya peneliti mengharapkan, semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Sintang, 22 November 2024



Nadia Evanuela Putri
NIM:2011061800

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
CATATAN PEMBIMBING I	iii
CATATAN PEMBIMBING II.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Variabel Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teoritik	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Pendekatan penelitian.....	26
B. Metode/Bentuk Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel	27

D. Variabel Penelitian	29
E. Teknik dan alat Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Pelaksanaan Penelitian	55
B. Hasil Penelitian	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
3.1 Pretest-posstest Nonequivalent control group disign.....	28
3.2 Distribusi populasi	29
3.3 Hasil Validasi Konstruk	39
3.4 Interpretasi Nilai r <i>Product Moment</i>	43
3.5 Validasi Butir Soal Pilihan Ganda	41
3.6 Interpretasi Reliabilitas	43
3.7 Analisis Daya Pembeda.....	44
3.8 Analisis Nilai Daya Pembeda.....	45
3.9 Analisis Tingkat Kesukaran	46
3.10 Analisi Nilai Tngkat Kesukaran.....	46
3.11 Kriteria Persentase Lembar Observasi	47
3.12 Kriteria Penilaian	49
3.13 Kriteria Persentase angket.....	53
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	55
4.2 Hasil Observasi Siswa dan Guru.....	58
4.3 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
4.4 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
4.5 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	61
4.6 Uji Hipotesis	62
4.7 Hasil Angket Respon Siswa di Kelas Eksperimen.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
1 Silabus.....	82
2 RPP.....	85
3 Pedoman validasi RPP	105
4 Surat pernyataan validasi instrumen	106
5 Pedoman validasi soal tes.....	109
6 Kisi-kisi soal tes uji coba	111
7 Lembar soal tes uji coba siswa.....	112
8 Hasil uji coba soal pilihan ganda	118
9 R tabel signifikan	120
10 Hasil uji coba validasi soal.....	121
11 Hasil uji coba reabilitas soal	122
12 Hasil analisis daya pembeda	123
13 Hasil analisis tingkat kesukaran soal	124
14 Kisi-kisi soal tes	125
15 Soal tes	126
16 Hasil pretest & posttest siswa kelas kontrol.....	130
17 Hasil pretest & posttest siswa kelas eksperimen	137
18 Lembar observasi guru.....	145
19 Lembar observasi siswa	146
20 Lembar observasi guru kelas eksperimen	148
21 Lembar observasi kelas kontrol	152
22 Lembar observasi siswa kelas eksperimen.....	156
23 Lembar observasi siswa kelas kontrol.....	160
24 Hasil analisis observasi guru dan siswa	164
25 Lembar pengesahan pedoman validasi angket.....	172
26 Kisi-kisi angket respon siswa.....	174
27 Lembar angket respon siswa	175

28 Hasil angket respon siswa	177
29 Hasil analisis angket respon siswa	183
30 Surat izin penelitian.....	184
31 Surat balasan penelitian.....	185

DAFTAR PUSTAKA

- Alhaq, F. H., Nandang, & Wahyuni, R. R. (2023). Penggunaan Teknik *Ice Breaking* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Vektor. *Prosiding*, 32.
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brinus, S. K., Makur, A., & Nendi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8, 264.
- Deswanti, I. A., Santosa, A. B., & William, N. (2020). Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1, 26.
- Fajarudin, A. A., Samsudi, A., & Mas'adah, N. L. (2021). Teknik *Ice Breaking* Sebagai Penunjang Semangat Dan Konsentrasi Siswa Kelas 1 Mi Nurul Islam Jatirejo. *Jurnal Administrative Science*, 2, 155-156.
- Fifi, L. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Negeri 7 Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022. *Skripsi*. Sintang : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Hendracipta, N. (2021). Model-model Pembelajaran SD. Dalam M. Press.
- Herdiana, V. F., & Muafiah, E. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas 4 MI Ma'arif Polorejo Babadan Ponorogo. *AL THIFL*, 2(1), 43-58.
- Jatmiko, R. H. (2020). *Pengaruh Pemberian Reward Dan Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Seni Budaya Dan Prakarya (SBDP) Siswa Kelas II SD Tarbiyatul Islam Desa Kertosari Kec. Babadan Kab. Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Kasmawati, Latuconsina, N. K., & Abrar, A. I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Terhadap hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5, 74.
- Kristiawan, M.Pd., D. (2018). *Inovasi Pendidikan*. (T. W. Publish, Ed.) Medan: WADE Group.

- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *ejournal.warunayama.org*, 3, 3.
- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *ejournal.warunayama.org*, 3, 7.
- Maqfiroh, I. L., & Jannah, A. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD NU AL Falah Gajah Baureno Bojonegoro. *Seminar Nasional Peadagoria*, 2, 223.
- Mirdad, M. Pd. I., J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam*, 2, 15.
- Pohan, D. D., & Fitria, U. S. (2021). Jenis Jenis Komunikasi. *Journal Educational Research and Social Studies*, Volume 2 No 3 Hal 34-35.
- Pranada. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapannya Dalam Pembinaan Warga Gereja. *Jurnal Imparta*, 1, 18.
- Pristiwanti Desi, D. (2022). pengertian pendidikan. *jurnal pendidikan dan konseling*.
- Pujiarti, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Teknik *Ice Breaking* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Ilmu Pendidikan*, 3, 32.
- Putri, C. Y. (2022). *Penggunaan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Kelas III Tema 8 Praja Muda Karana Sub tema 1 Aku Anggota Pramuka di SDN 255 Griya Bumi Antapani Kota Bandung Tahun Ajaran 2021/2022)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Ridwanulloh, A., Jayadinata, A. K., & Sudin, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pesawat Sederhana. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1, 739.
- Sahir, S. H. 2021. *Metodologi Penelitian*. Jawa Timur: KBM Indonesia.
- Santoso, T. N., & Hastutiningtyas, K. N. (2021). Pengembangan Media Game Edukasi Sebagai Sistem Informasi Alternatif *Ice Breaking* Pembelajaran Di Masa Pandemi.

- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4),2646.
- Saragih, N. A., Fatria, F., & Ariani, F. D. (n.d.). PKM Pelatihan Peningkatan Motivasi Belajar Anak Melalui *Ice Breaking* pada Guru Era *New Normal*.
- Sari, R. Y., & Rambe, R. N. (2023). Dampak Penerapan Ice Breaking terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD. *Journal of Education Research*, 7, 530.
- Sastoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3, 20.
- Septian, D., Farid, I. F., Syaifuddin, S., & Hastuti, S. (2021). Respon dan Pengaruh Pendekatan Kontekstual Teaching Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Sifat Benda Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains (JPFS)*, 36.
- Situmorang, J. Y., Sihombing, N. L., & Sijabat, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 4 di Kelas V UPTP SDN 122332 Jl. Jendral Sudirman. *Journal on Education*, 06, 2590.
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Jurnal Gema Wiralodra*, Volume 10 No 1 Hal 45-46.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Triyanto. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran CTL Dalam Peningkatan Penguasaan Tata Tertib Sholat Berjamaah Siswa SMPN Satap 1 Mendawai. 1, 457.
- Ulfah, & Afirudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*,2(1),3.

Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, O. L., Rusdi, Khairunnisa, Maria Puji Lestari, S. M., (2023). *Buku Ajar Metode Pendidikan*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.

Yuliana, Y. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP. *Jurnal Kajian Biologi*, Volume 3 No 2 Hal 58.