

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERMUATAN ASESMEN AWAL UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMK KELAS
X TJKT MATA PELAJARAN INFORMATIKA
SE-KOTA SINTANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
Jurusan pendidikan Vokasional
Program studi Pendidikan komputer



DISUSUN OLEH
Sriyosi Hera Asnanda
NIM : 210409100

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Sriyosi Hera Asnanda
NIM : 210409100
Program Studi : Pendidikan Komputer
Jurusan : Pendidikan Vokasional Ilmu Komputer
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bermuatan
Asesmen Awal Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil
Belajar Siswa SMK Kelas X TJKT Mata Pelajaran
Informatika Se-Kota Sintang

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 7 Juli 2025

Pembimbing I

Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs
NUPTK. 4055761661300003

Pembimbing II

Fatkhun Amirul Huda, S.Kom., M.Pd
NUPTK. 2540767668130293

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bermuatan Asesmen Awal Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Smk Kelas X Tjkt Mata Pelajaran Informatika Se-Kota Sintang**" yang disusun oleh :

Nama : Sriyosi Hera Asnanda

Nim : 210409100

Program Studi : Pendidikan Komputer

Jurusan : Pendidikan Vokasional Ilmu Komputer

Telah dipertahankan dalam siding Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari kamis, 10 Juli 2025.

Tim penguji:

No	Nama Penguji	Jabatan	Paraf
1	Anyan, M.Kom	Ketua Penguji	
2	Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs	Sekretaris Penguji	
3	Yayan Adrianova Eka Tuah, S.Kom., M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Fatkhan Amirul Huda, S.Kom., M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafuddin., SP.,M.Si
NUPTK. 4538744645200012

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, Rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 7 Juli 2025

Yang membuat pernyataan


(Sriyosi Hera Asnanda)
NIM. 210409100



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Sriyosi Hera Asnanda
NIM : 210409100
Program Studi : Pendidikan Komputer

NO	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	9 Januari 2025	Konsultasi Judul	Sh.
2	10 Februari 2025	-Perbaikan Latar Belakang -Perbaikan Rumusan Masalah	Sh.
3	5 Maret 2025	Perbaiki Penulisan Kajian Teori Perbaiki Kerangka Berpikir	Sh.
4	10 Maret 2025	Perbaiki Flowchart Media Pembelajaran	Sh.
5	17 Maret 2025	Perbaiki Teknik Analisis Data	Sh.
6	19 Maret 2025	Perbaiki Lampiran	Sh.
7	26 Maret 2025	Acc Proposal	Sh.
8	26 Mei 2025	-Perbaikan Data Instrumen Soal Tes -Perbaikan Data Instrumen Angket Motivasi	Sh.
9	2 Juni 2025	-Perbaikan Bab Iv -Perbaikan Bab V	Sh.
10	13 Juni 2025	-Perbaikan Data Hasil Belajar Pada Skala Kecil -Perbaikan Data Hasil Belajar Pada Skala Luas -Perbaikan Data Hasil Belajar Pada Kelas	Sh.

		Efektivitas	
11	17 Juni 2025	Rapikan Bab IV Dan Perbaiki Tata Tulis	Sh.
12	27 Juni 2025	Perbaiki Bab V Kesimpulan Dan Saran	Sh.
13	1 Juli 2025	ACC Skripsi	Sh.

Sintang, 1 Juli 2025

Pembimbing I



Yasinta Lisa, S.Si,M.Cs.
NUPTK. 4055761661300003



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Sriyosi Hera Asnanda
NIM : 210409100
Program Studi : Pendidikan Komputer

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	20 Maret 2025	Konsultasi Judul	
2	25 Maret 2025	Perbaikan Bab I Perbaikan Desain Uji Coba	
4	27 Maret 2025	Perbaikan Media Pembelajaran	
5	8 April 2025	ACC Proposal	
6	11 Juni 2025	Perbaikan Data Hasil Belajar Uji Skala Kecil	
7	18 Juni 2025	Perbaikan uji homogenitas	
8	20 Juni 2025	Perbaikan Bab IV	
9	25 Juni 2025	Perbaikan Hasil Uji Angket Motivasi	
10	27 Juni 2025	Perbaikan Media Pembelajaran	
11	1 Juli 2025	Perbaikan Kesimpulan	
12	4 Juli 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 4 Juli 2025

Pembimbing 2

Fatkhah Amirul Huda, S.Kom., M.Pd
NUPTK. 2540767668130293

MOTTO

“Titik Terendahmu Akan Menjadi Cerita Terbaikmu”

(2 Korintus 12:9)

“Aku Ditolak Hebat Sampai Jatuh, Tetapi Tuhan Menolong Aku”

(Mazmur 118:13)

“Jangan Takut, Percaya Saja”

(Markus 5:36)

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini:

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua ku tercinta, terutama mamak, kakek, nenek dan uwa.
Terimakasih yang tak terhingga atas segala doa, kasih sayang dan kerja keras serta dukungan moral maupun material serta pengorbanan yang tulus sampai selama ini.
2. Terimakasih tak terhingga saya ucapkan kepada adik-adik ku yang telah memberikan motivasi, semangat dan kasih sayang yang tiada hentinya sehingga selalu memberikan warna dalam proses menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Keluarga besar ku yang telah mendorong ku yang selalu mendorongku, menyemangatiku, memberikan masukan, bantuan moral maupun material hingga aku sampai seperti ini.
4. Pacar saya marselinus fajar yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan selalu membantu disaat memerlukan bantuan baik material serta hal lainnya hingga aku bisa tiba sampai detik yang dinantikan ini.
5. Sahabat ku di kampus biru tercinta Tabita, Anjelina, Milawati, Mikki Hery Yanto, Noflin Christian yang memberikan dukungan dan motivasi untuk tetap semangat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepada teman-temanku yang selalu mewarnai hariku sehingga aku mampu melalui berbagai kesulitan yang selalu menghalangi perjuanganku.

7. Kedua pembimbingku, Ibu Yasinta Lisa, S.Si.,M.Cs selaku pembimbing pertama dan Bapak Fatkhan Amirul Huda, S.Kom.,M.Pd selaku dosen pembimbing kedua. Terimakasih tak terhingga atas bimbingan, saran, dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, teristimewa untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Komputer, dan keluarga besar program studi Pendidikan Komputer, terimakasih tak terhingga telah memberikan materi dan semua masukan selama proses perkuliahan yang tak terbalaskan telah memberikan bekal masa depan yang akan saya raih.
9. Dan terakhir untuk almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan warna kehidupan pendidikan yang bermutu, mandiri, dan berkualitas.

ABSTRAK

Sriyosi Hera Asnanda. 2025. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bermuatan Asesmen Awal Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa SMK Kelas X TJKT Mata Pelajaran Informatika Se-Kota Sintang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Komputer STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing 1: Yasinta Lisa, S.Si.,M.Cs. Pembimbing 2: Fatkhan Amirul Huda, S.Kom.,M.Pd.

Kata Kunci: *Motivasi, Hasil Belajar, Asesmen awal*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minimnya tindak lanjut guru terhadap asesmen awal pembelajaran berpengaruh terhadap rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media interaktif bermuatan asesmen awal guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan tindak lanjut pemberian bahan ajar menyesuaikan kebutuhan tiap-tiap siswa berdasarkan hasil pengukuran pada asesmen awal. Metode penelitian menggunakan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subyek penelitian melibatkan kelas X TJKT di SMK se-Kota Sintang. Hasil validasi dari ahli media dan ahli materi mendapatkan nilai sebesar 72,22 dan 84,03 dengan kategori layak dan sangat layak. Hasil implementasi skala kecil menunjukkan pengaruh media interaktif bermuatan asesmen awal terhadap hasil belajar dengan nilai 0,00 dan motivasi belajar 0,00, revisi tahap lanjut produk dari guru dan siswa pada skala kecil tambahkan petunjuk yang benar sebelum soal asesmen awal agar siswa lebih mudah memahami. Implementasi skala luas SMKS Nusantara Indah Sintang menunjukkan pengaruh media terhadap hasil belajar dengan nilai 0,00 dan motivasi belajar 0,00, Implementasi skala luas SMKS Budi Luhur Sintang menunjukkan pengaruh media terhadap hasil belajar dengan nilai 0,01 dan motivasi belajar 0,00. Implementasi pada uji efektivitas di kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan pengaruh media terhadap hasil belajar dengan nilai 0,00 dan motivasi belajar 0,00. Pengaruh hasil belajar dan motivasi belajar dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan jika nilai signifikansi (2-tailed) $> 0,05$ H_0 diterima dan H_a ditolak. Efektifitas media interaktif bermuatan asesmen awal dalam meningkatkan hasil belajar nilai perhitungan *effect size* 0,41 dan motivasi 0,50, keduanya dalam kategori “besar”. Dapat disimpulkan media pembelajaran interaktif bermuatan asesmen awal terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika. Diharapkan media ini dapat menjadi solusi inovatif yang mendukung guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan tepat sasaran, serta dapat digunakan secara berkelanjutan di SMK se-Kota Sintang.

ABSTRACT

Sriyosi Hera Asnanda. 2025. Development of Interactive Learning Media Containing Initial Assessments to Improve Informatics Subject Motivation and Learning Outcomes of Class X TJKT Vocational High School Students in Sintang City. Thesis, Computer Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor 1: Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs. Supervisor 2: Fatkhan Amirul Huda, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Motivation, Learning Outcomes, Initial Assessment

This research is motivated by the lack of teacher follow-up on initial learning assessments that affect low student motivation and learning outcomes. This study aims to develop interactive media containing initial assessments to improve student motivation and learning outcomes by providing follow-up teaching materials tailored to the needs of each student based on the measurement results of the initial assessment. The research method uses Research and Development (R&D) with the ADDIE model consisting of stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research subjects involved class X TJKT at SMK throughout Sintang City. The validation results from media experts and material experts obtained scores of 72.22 and 84.03 with the categories of feasible and very feasible. The results of small-scale implementation show the effect of interactive media containing initial assessments on learning outcomes with a value of 0.00 and learning motivation of 0.00, further revisions to the product from teachers and students on a small scale add correct instructions before the initial assessment questions so that students can understand more easily. The implementation of a large scale of SMKS Nusantara Indah Sintang shows the influence of media on learning outcomes with a value of 0.00 and learning motivation of 0.00, the implementation of a large scale of SMKS Budi Luhur Sintang shows the influence of media on learning outcomes with a value of 0.01 and learning motivation of 0.00. Implementation in the effectiveness test in the experimental and control classes shows the influence of media on learning outcomes with a value of 0.00 and learning motivation of 0.00. The influence of learning outcomes and learning motivation on the basis of decision making if the significance value (2-tailed) < 0.05 , then H_0 is rejected and H_a is accepted, and if the significance value (2-tailed) > 0.05 H_0 is accepted and H_a is rejected. The effectiveness of interactive media containing initial assessments in improving learning outcomes is calculated with an effect size of 0.41 and motivation of 0.50, both in the "large" category. It can be concluded that interactive learning media containing initial assessments has proven effective in improving student motivation and learning outcomes in Informatics subjects. It is hoped that this media can be an innovative solution that supports teachers in delivering material in a more interesting and targeted manner, and can be used sustainably in vocational schools throughout Sintang City.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bermuatan Asesmen Awal Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Smk Kelas X TJKT Mata Pelajaran Informatika Se-Kota Sintang”. Peneliti juga tidak lupa mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Yasinta Lisa S.si, M.Cs selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan motivasi, dorongan dan bimbingan selama penulisan skripsi.
2. Bapak Fatkhan Amirul Huda S.kom, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Komputer sekaligus dosen pembimbing 2 yang telah memberikan saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
3. Bapak Didin Syafruddin, SP., M.Si selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk bisa menempuh pendidikan dengan baik.
4. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang atas kesempatan studi yang telah diberikan kepada peneliti.
5. Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Komputer yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti.
6. Dosen dan Staf akademi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bimbingan serta ilmu pendidikan.
7. Keluarga yang sudah memberikan kepercayaan, motivasi, dorongan dan doa

selama ini.

8. Rekan-rekan mahasiswa kelas A.4 Pendidikan Komputer STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang saling memberikan semangat dan motivasi selama bangku perkuliahan hingga saat penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari semua pihak demi tercapainya harapan dan kesempurnaan dalam perbaikan penulisan ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membaca dan dapat dijadikan sebagai referensi untuk penulisan skripsi berikutnya.

Sintang, 23 Januari 2025
Penulis

Sriyosi Hera Asnanda

DAFTAR ISI

Halaman:

LEMBAR JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	v
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSRRTACK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah	9
C. Tujuan penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Spesifikasi produk yang dikembangkan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teoritik.....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Metode Pengembangan.....	44
B. Model Pengembangan.....	44
C. Prosedur Pengembangan	45
D. Ujicoba Produk	62
E. Desain Ujicoba	63
F. Subyek Ujicoba	65
G. Jenis Data.....	67
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	67
I. Teknik Analisis Data.....	77

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	96
A. Hasil Penelitian	96
B. Hasil Pengembangan.....	166
C. Pembahasan Produk Akhir.....	179
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	182
A. Kesimpulan	182
B. Keterbatasan Produk	185
C. Implikasi	186
D. Saran	187
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN.....	198

DAFTAR TABEL

Halaman:

Tabel 2. 1 Struktur Kurikulum Kompetensi Keahlian Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi (TJKT)	21
Tabel 3. 1 Capaian Pembelajaran Informatika	47
Tabel 3. 2 Urgensi Asesmen Awal.....	48
Tabel 3. 3 pedoman Wawancara Guru	49
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Siswa	50
Tabel 3. 5 kisi-kisi Angket Asesmen Awal.....	51
Tabel 3. 6 Rekapitulasi analisis hasil kebutuhan guru	51
Tabel 3. 7 Storyboard media pembelajaran.....	56
Tabel 3. 8 Data SMK di Kota Sintang Pada Kompetensi Keahlian Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi	65
Tabel 3. 9 Sampel Penelitian.....	65
Tabel 3. 10 Sampel Penelitian (<i>Systematic Random Sampling</i>)	65
Tabel 3. 11 Skala Likert Lembar Angket.....	67
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Angket ahli Materi.....	68
Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Angket ahli Media	69
Tabel 3. 14 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	70
Tabel 3. 15 Kisi-kisi angket respon siswa	71
Tabel 3. 16 Kisi-Kisi Validasi Motivasi Siswa.....	72
Tabel 3. 17 Kisi-Kisi Instrument Soal Tes.....	73
Tabel 3. 18 Kisi-Kisi Lembar Obserbasi Keterlaksanaan pembelajaran model discovery learning	74
Tabel 3. 19 Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Model PBL	75
Tabel 3. 20 Interpretasi Tingkat Kelayakan Media dan Materi	76
Tabel 3. 21 Kriteria Respon Guru dan Siswa.....	77
Tabel 3. 22 Kategori Tingkat Motivasi Siswa	78
Tabel 3. 23 Hasil Uji Coba Angket Motivasi	80
Tabel 3. 24 Kriteria Reliabilitas Motivasi.....	81
Tabel 3. 25 Hasil Uji reliabilitas Angket Motivasi	81
Tabel 3. 26 Kategori Tafsiran Untuk Nilai Siswa.....	82
Tabel 3. 27 Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....	84
Tabel 3. 28 Klasifikasi Derajat Reliabilitas	85
Tabel 3. 29 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal Tes	86
Tabel 3. 30 Tingkat Kesukaran Butir Soal Dalam Anates	86
Tabel 3. 31 Tingkat Kesukaran Soal	87
Tabel 3. 32 Daya Pembeda.....	87

Tabel 3. 33 Daya Pembeda Soal tes	88
Tabel 3. 34 kategori N-Gain.....	89
Tabel 3. 35 Kriteria Penilaian	90
Tabel 3. 36 Kriteria Effect Size.....	95
Tabel 4. 1 Profil Pancasila	98
Tabel 4. 2 Ranah Psikomotorik.....	100
Tabel 4. 3 Rekapitulasi hasil belajar <i>pretest</i> ranah kognitif.....	101
Tabel 4. 4 Rekapitulasi hasil belajar <i>posttest</i> ranah kognitif.....	101
Tabel 4. 5 Rekapitulasi hasil belajar ranah afektif.....	102
Tabel 4. 6 Rekapitulasi hasil belajar ranah psikomotorik	103
Tabel 4. 7 Rekapitulasi hasil belajar skala kecil	104
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Pre-Angket Motivasi Skala kecil.....	104
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Post-Angket Motivasi Skala kecil	105
Tabel 4. 10 Rekapitulasi hasil belajar <i>pretest</i> kelas eksperimen 1 ranah Kognitif	106
Tabel 4. 11 Rekapitulasi hasil belajar <i>posstest</i> kelas eksperimen 1 ranah Kognitif	107
Tabel 4. 12 Rekapitulasi hasil belajar ranah afektif skala luas	108
Tabel 4. 13 Rekapitulasi hasil belajar ranah psikomotorik skala luas	108
Tabel 4. 14 Rekapitulasi hasil belajar skala luas SMKS Nusantara Indah	109
Tabel 4. 15 Hasil Rekapitulasi Pre-Angket Motivasi Skala luas SMKS Nusantara Indah	110
Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi Post-Angket Motivasi Skala luas SMKS Nusantara Indah	111
Tabel 4. 17 Rekapitulasi hasil belajar <i>pretest</i> kelas eksperiment 2 ranah kognitif.....	112
Tabel 4. 18 Rekapitulasi hasil belajar <i>posstest</i> kelas eksperiment 2 ranah Kognitif.....	112
Tabel 4. 19 Rekapitulasi hasil belajar ranah afektif.....	113
Tabel 4. 20 Rekapitulasi hasil belajar ranah psikomotorik	114
Tabel 4. 21 Rekapitulasi hasil belajar skala luas SMKS Budi Luhur	115
Tabel 4. 22 Hasil Rekapitulasi Pre-Angket Motivasi Skala luas	115
Tabel 4. 23 Hasil Rekapitulasi Post-Angket Motivasi Skala luas.....	116
Tabel 4. 24 Rekapitulasi hasil belajar <i>pretest</i> kelas eksperiment uji efektivitas	117
Tabel 4. 25 Rekapitulasi hasil belajar <i>posstest</i> kelas eksperiment uji Efektivitas	118
Tabel 4. 26 Rekapitulasi hasil belajar ranah afektif uji efektivitas	119
Tabel 4. 27 Rekapitulasi hasil belajar ranah psikomotorik Uji efektivitas	120
Tabel 4. 28 Rekapitulasi hasil belajar kelas eksperimen uji coba efektivitas	121

Tabel 4. 29 Hasil Rekapitulasi Pre-Angket Motivasi Kelas Eksperimen	
Uji Efektivitas	121
Tabel 4. 30 Hasil Rekapitulasi Post-Angket Motivasi Kelas Eksperimen	
Uji Efektivitas	122
Tabel 4. 31 Rekapitulasi hasil belajar <i>pretest</i> kelas kontrol uji efektivitas.....	123
Tabel 4. 32 Rekapitulasi hasil belajar <i>posstest</i> kelas kontrol uji efektivitas.....	124
Tabel 4. 33 Rekapitulasi hasil belajar ranah afektif kelas kontrol uji	
Efektivitas	125
Tabel 4. 34 Rekapitulasi hasil belajar ranah psikomotorik kelas kontrol uji	
efektivitas	125
Tabel 4. 35 Rekapitulasi hasil belajar kelas kontrol uji efektivitas.....	126
Tabel 4. 36 Hasil Rekapitulasi Pre-Angket Motivasi Kelas Kontrol Uji	
Efektivitas	127
Tabel 4. 37 Hasil Rekapitulasi Post-Angket Motivasi Kelas Kontrol Uji	
Efektivitas	128
Tabel 4. 38 Hasil observasi aktifitas guru kelas eksperimen	129
Tabel 4. 39 Hasil observasi aktifitas guru skala luas SMKS Nusantara Indah ...	129
Tabel 4. 40 hasil observasi aktifitas guru skala luas SMKS Budi Luhur.....	130
Tabel 4. 41 hasil observasi aktifitas guru kelas kontrol	130
Tabel 4. 42 Rekapitulasi respon guru skala kecil.....	131
Tabel 4. 43 Rekapitulasi respon guru skala luas eksperiment 1	132
Tabel 4. 44 Rekapitulasi respon guru skala luas eksperiment 2	133
Tabel 4. 45 Rekapitulasi respon siswa skala kecil	133
Tabel 4. 46 Rekapitulasi respon siswa eksperiment 1 skala luas	134
Tabel 4. 47 Rekapitulasi respon siswa eksperiment 2 skala luas	135
Tabel 4. 48 Rekapitulasi respon siswa uji efektivitas	136
Tabel 4. 49 Hasil uji kelayakan oleh ahli media	174
Tabel 4. 50 Hasil uji kelayakan oleh ahli materi.....	175
Tabel 4. 51 Hasil keterbacaan media oleh guru	177
Tabel 4. 52 Hasil keterbacaan media oleh siswa.....	177

DAFTAR GAMBAR

Halaman:

Gambar 2. 1 Tampilan Awal <i>Articulate Storline</i>	29
Gambar 2. 2 Tampilan Halaman Utama <i>Articulate Storyline</i>	29
Gambar 2. 3 Tampilan Lembar Kerja <i>Articulate Storyline</i>	29
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3. 1 Prosedur Pengembangan Media	46
Gambar 3. 2 <i>Flowchart</i> media pembelajaran keseluruhan.....	55
Gambar 3. 3 <i>One group pretest-posttest design</i>	63
Gambar 3. 4 <i>One group pretest-posttest design</i>	64
Gambar 3. 5 <i>Non-equivalent control group</i>	65
Gambar 3.6 Batas signifikan	85
Gambar 4. 1 <i>pretest</i> hasil belajar SMKN 1 Sintang kelas A.....	144
Gambar 4. 2 <i>Pretest</i> SMKS Nusantara Indah Sintang	145
Gambar 4. 3 <i>Pretest</i> SMKS Budi Luhur Sintang	146
Gambar 4. 4 <i>Pretest</i> kelas efektivitas eksperimen	146
Gambar 4. 5 <i>Pretest</i> kelas efektivitas kontrol	147
Gambar 4. 6 <i>Posttest</i> SMKN 1 Sintang kelas A	147
Gambar 4. 7 <i>Posttest</i> SMKS Nusantara Indah	148
Gambar 4. 8 <i>Posttest</i> SMKS Budi Luhur	148
Gambar 4. 9 <i>Posttest</i> kelas efektivitas eksperimen	149
Gambar 4. 10 <i>Posttest</i> kelas efektivitas kontrol	149
Gambar 4. 11 <i>Pretest</i> motivasi SMKN 1 Sintang	150
Gambar 4. 12 <i>Pretest</i> motivasi SMKS Nusantara Indah.....	150
Gambar 4. 13 <i>Pretest</i> motivasi SMKS Budi Luhur	151
Gambar 4. 14 <i>Pretest</i> motivasi kelas efektivitas eksperimen	151
Gambar 4. 15 <i>Pretest</i> motivasi kelas efektivitas kontrol	152
Gambar 4. 16 <i>Posttest</i> motivasi SMKN 1 Sintang	152
Gambar 4. 17 <i>Posttest</i> SMKS Nusantara Indah	153
Gambar 4. 18 <i>posttest</i> SMKS Budi Luhur	153
Gambar 4. 19 <i>Posttest</i> motivasi kelas efektivitas eksperimen	154
Gambar 4. 20 <i>Posttest</i> motivasi kelas kontrol.....	154
Gambar 4. 21 hasil homogenitas hasil belajar skala kecil	155
Gambar 4. 22 hasil homogenitas skala luas SMKS Nusantara Indah	155
Gambar 4. 23 hasil homogenitas skala luas SMKS Budi Luhur.....	156
Gambar 4. 24 hasil homogenitas kelas efektivitas <i>pretest</i>	156
Gambar 4. 25 hasil homogenitas kelas efektivitas <i>posstest</i>	157
Gambar 4. 26 hasil homogenitas motivasi skala kecil	157

Gambar 4. 27 hasil homogenitas motivasi SMKS Nusantara Indah.....	158
Gambar 4. 28 hasil homogenitas motivasi SMKS Budi Luhur.....	158
Gambar 4. 29 hasil homogenitas motivasi kelas efektivitas <i>pretest</i>	159
Gambar 4. 30 hasil homogenitas motivasi kelas efektivitas <i>posstest</i>	159
Gambar 4. 31 uji beda hasil belajar skala kecil.....	160
Gambar 4. 32 uji t motivasi skala kecil.....	161
Gambar 4. 33 uji t hasil belajar SMKS Nusantara Indah	161
Gambar 4. 34 uji t motivasi belajar SMKS Nusantara Indah	162
Gambar 4. 35 uji t hasil belajar SMKS Budi Luhur.....	163
Gambar 4. 36 uji t motivasi SMKS Budi Luhur	163
Gambar 4. 37 uji t hasil belajar kelas eksperimen B dan kontrol C.....	164
Gambar 4. 38 uji t motivasi kelas eksperimen B dan kontrol C	164
Gambar 4. 39 Halaman utama.....	167
Gambar 4. 40 halaman registrasi.....	168
Gambar 4. 41 halaman beranda.....	168
Gambar 4. 42 halaman CP/TP	169
Gambar 4. 43 petunjuk soal tes	169
Gambar 4. 44 soal tes	170
Gambar 4. 45 menu materi.....	170
Gambar 4. 46 menu sub materi	171
Gambar 4. 47 halaman materi	171
Gambar 4. 48 menu soal tes berikutnya	172
Gambar 4. 49 menu kembali	172
Gambar 4. 50 menu video pembelajaran.....	173
Gambar 4. 51 menu profil pengembang.....	173

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman:

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	198
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	208
Lampiran 3 Hasil validitas butir soal tes uji coba	216
Lampiran 4 Tingkat kesukaran soal tes.....	217
Lampiran 5 Uji daya beda	218
Lampiran 6 Kisi-kisi soal tes	219
Lampiran 7 soal tes	225
Lampiran 8 Hasil validitas butir angket motivasi	230
Lampiran 9 Hasil belajar skala kecil.....	231
Lampiran 10 Hasil belajar skala luas kelas eksperimen Smks Nusantara Indah	235
Lampiran 11 Hasil belajar kelas eksperimen Smks Budi Luhur Sintang	238
Lampiran 12 Hasil uji coba efektivitas kelas eksperimen.....	241
Lampiran 13 Hasil uji coba efektivitas kelas kontrol.....	245
Lampiran 14 Instrument ahli materi.....	249
Lampiran 15 Instrument ahli media	252
Lampiran 16 Instrument respon guru terhadap keterbacaan produk skala kecil	255
Lampiran 17 Instrument respon guru terhadap keterbacaan produk skala luas	258
Lampiran 18 Instrumen respon siswa terhadap keterbacaan produk	264
Lampiran 19 Hasil respon siswa terhadap keterbacaan produk skala kecil	266
Lampiran 20 Data respon siswa terhadap keterbacaan produk skala luas	267
Lampiran 21 Data respon siswa uji efektivitas kelas eksperiment	269
Lampiran 22 Instrumen motivasi siswa	270
Lampiran 23 Hasil angket motivasi skala kecil	272
Lampiran 24 Hasil angket motivasi skala luas.....	274
Lampiran 25 Hasil angket motivasi uji efektivitas kelas eksperimen.....	278
Lampiran 26 Hasil angket motivasi uji efektivitas kelas kontrol.....	280
Lampiran 27 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran	282
Lampiran 28 Analisis kebutuhan pengguna.....	286
Lampiran 29 Surat persetujuan penelitian	296
Lampiran 30 Dokumentasi pra-observasi	299
Lampiran 31 Dokumentasi penelitian	301
Lampiran 32 Riwayat hidup.....	304