

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1	<p>penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka</p>	<p>Pada pembelajaran IPAS pendekatan saintifik meliputi tiga ranah pembelajaran yaitu, pengetahuan (tahu apa), sikap (tahu mengapa), dan keterampilan (tahu bagaimana) (Siregar & Rokhimawan, 2020:251). Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yaitu:</p> <p>a) Mengamati (<i>observing</i>). Merupakan kegiatan utama dalam proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik.</p> <p>b) Mempertanyakan (<i>questioning</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar observasi - Lembar wawancara. - Dokumentasi

		<p>Merupakan langkah kedua dalam pendekatan saintifik yang mengharuskan peserta didik untuk mempunyai kemampuan bertanya.</p> <p>c) Mengumpulkan informasi/ mencoba (<i>experimenting</i>).</p> <p>Pada kegiatan ini peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan serta mencoba menemukan informasi-informasi ilmiah yang relevan sesuai dengan materi pelajaran.</p> <p>d) Mengolah informasi (<i>associating</i>).</p> <p>Mengolah informasi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dalam memilah informasi yang</p>	
--	--	---	--

		<p>diterima melalui beberapa tahapan.</p> <p>e) Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>).</p> <p>Melalui kegiatan ini peserta didik diharapkan mampu mengkomunikasikan informasi yang telah diterima baik kepada guru maupun teman sejawatnya.</p>	
2.	Seberapa efektif aktivitas belajar peserta didik dengan penerapan pendekatan saintifik.	<p>Aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS kurikulum merdeka memiliki aspek indikator aktivitas belajar (Jayusman & Shavab, 2020:16), meliputi:</p> <p>a) aktivitas visual (memperhatikan penjelasan guru, mengamati presentasi).</p> <p>b) aktivitas mental (mengamati proses praktik,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar observasi - Lembar wawancara. - Dokumentasi

		<p>menjawab pertanyaan).</p> <p>c) aktivitas <i>listening</i> (mendengarkan hasil diskusi, mendengarkan penjelasan guru).</p> <p>d) aktivitas oral (mempresentasikan hasil tugas, mengajukan pertanyaan).</p> <p>e) aktivitas fisik (mengerjakan soal tes).</p> <p>f) aktivitas emosional (percaya diri mengajukan pertanyaan)</p>	
3.	Upaya yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar peserta	<p>a. Pendekatan pembelajaran yang sesuai.</p> <p>b. Meningkatkan aktivitas visual.</p> <p>c. Meningkatkan aktivitas mental.</p> <p>d. Mendorong aktivitas mendengarkan.</p>	<p>- Lembar Observasi</p> <p>- Lembar Wawancara</p> <p>- Lembar Dokumentasi</p>

	didik menjadi ideal.	<p>e. Mengembangkan aktivitas lisan.</p> <p>f. Mengintegrasikan aktivitas fisik</p> <p>g. Meningkatkan aktivitas emosional.</p>	
4.	<p>Respon siswa terhadap pembelajar dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN 12 Jerora Sintang</p>	<p>a. Aspek pemahaman materi.</p> <p>b. Aspek keterlibaran aktif.</p> <p>c. Aspek kemandirian belajar.</p> <p>d. Aspek keterampilan berpikir kritis.</p> <p>e. Aspek kepuasan terhadap pembelajaran.</p> <p>f. Aspek kolaborasi</p>	<p>- Lembar observasi</p> <p>- Lembar wawancara</p> <p>- dokumentasi</p>

Lampiran 2

Pedoman Lembar Observasi Guru Kelas IV B

Identitas :

Kegiatan :

Hari / tanggal :

Subjek Penelitian :

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama kegiatan observasi penulis mengamati, dan mencatat kegiatan yang dilakukan oleh responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada tujuan penelitian ini. Hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka.				
1.	Mengamati (observing)			
	a. Menyiapkan materi dan sumber belajar.			
	b. Memfasilitasi			

	Pengamatan			
2.	Mempertanyakan (<i>questioning</i>)			
	a. Membangkitkan rasa ingin tahu.			
	b. Membimbing formulasi pertanyaan			
3.	mengumpulkan informasi / mencoba (<i>experimenting</i>)			
	a. Mengatur aktivitas praktis			
	b. Membimbing pelaksanaan			
4.	Mengolah informasi (<i>associating</i>)			
	a. Memfasilitasi proses berfikir kritis			
	b. Mendorong diskusi			
5.	Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)			
	a. Melatih keterampilan			

	komunikasi			
	b. Membangun kepercayaan diri			
Aktivitas belajar peserta didik dengan penerapan pendekatan saintifik				
1.	Aktivitas Visual			
	a. Guru menggunakan media dan teknologi.			
	b. Guru mendorong siswa untuk mengamati bahan ajar yang disajikan.			
2.	Aktivitas Mental			
	a. Guru membangun keterampilan berpikir kritis.			
	b. Guru memberi waktu untuk menginternalisasi pembelajaran,			
3.	Aktivitas listening			

	a. Guru memberikan instruksi yang jelas			
	b. Guru mendorong keterampilan mendegarkan aktif			
4.	Aktivitas oral			
	a. Guru mendorong partisipasi siswa			
	b. Memberikan umpan balik yang konstruktif			
5.	Aktivitas fisik			
	a. Menciptakan lingkungan belajar yang dinamis			
	b. Menginterasikan gerakan dalam pembelajaran			
6.	Aktivitas emosional			
	a. Strategi dalam meningkatkan			

	keberanian siswa.			
	b. Menilai perkembangan emosional siswa.			
Upaya yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar peserta didik menjadi ideal.				
1.	Pendekatan pembelajaran yang sesuai.			
	a. Penggunaan metode pembelajaran beragam.			
	b. Kontekstualisasi materi.			
2.	Meningkatkan aktivitas visual.			
	a. Penggunaan media visual			
	b. Presentasi visual.			
3.	Meningkatkan aktivitas mental.			
	a. Pertanyaan tingkat			

	tinggi.			
	b. Diskusi dan debat.			
4.	Mendorong aktivitas mendengarkan.			
	a. Ceramah interaktif.			
	b. Instruksi lisan yang jelas.			
5.	Mengembangkan aktivitas lisan.			
	a. Presentasi peserta didik.			
6.	Mengintegrasikan aktivitas fisik.			
	a. Pembelajaran berbasis proyek.			
7.	Meningkatkan aktivitas emosional			
	a. Lingkungan belajar yang mendukung.			
	b. Pembelajaran sosial-emosional.			

Lampiran 3

Lembar Observasi Guru Kelas IV B

Identitas : Guru kelas IV B SDN 12 Jerora

Kegiatan : Observasi Penelitian

Hari / tanggal : 30 mei 2024

Subjek Penelitian : Fitriyanti

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama kegiatan observasi penulis mengamati, dan mencatat kegiatan yang dilakukan oleh responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada tujuan penelitian ini. Hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka.				
1.	Mengamati (observing)			

	c. Menyiapkan materi dan sumber belajar.	√		Guru menyiapkan materi dan bersumber dari buku pelajaran IPAS.
	d. Memfasilitasi Pengamatan		√	Guru tidak memberikan fasilitas pengamatan.
2.	Mempertanyakan (<i>questioning</i>)			
	c. Membangkitkan rasa ingin tahu.	√		Guru membangkitkan rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa.
	d. Membimbing formulasi pertanyaan	√		Guru memberikan contoh pertanyaan dengan cara memberikan pertanyaan pancingan yang berkaitan dengan pembelajaran sehingga siswa bertanya sesuai dengan materi pembelajaran.
3.	mengumpulkan informasi / mencoba (<i>experimenting</i>)			

	c. Mengatur aktivitas praktis	√		Guru mengatur siswa dalam menentukan kelompok dan memberikan tugas yang akan mereka kerjakan dalam kelompok
	d. Membimbing pelaksanaan	√		Guru memberikan bimbingan pelaksanaan kepada siswa dengan memberikan instruksi mengerjakan tugas dalam kelompok.
4.	Mengolah informasi (<i>associating</i>)			
	c. Memfasilitasi proses berfikir kritis	√		Guru membantu siswa dalam berpikir kritis dengan memberikan pertanyaan pancingan dan meminta siswa mengajukan pertanyaan
	d. Mendorong diskusi	√		Guru meminta siswa untuk membuat

				kelompok dan berdiskusi tentang tugas yang diberikan.
5.	Mengkomunikasikan (communicating)			
	c. Melatih keterampilan komunikasi	√		Guru meminta siswa untuk mewawancarai teman sekelompoknya dan mempresentasikan hasil wawancaranya didepan kelas bersama teman sekelompoknya.
	d. Membangun kepercayaan diri	√		Meminta siswa untk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
Aktivitas belajar peserta didik degan penerapan pendekatan saintifik				
1.	Aktivitas Visual			
	c. Guru menggunakan media dan teknologi.		√	Guru hanya menggunakan buku pelajaran IPAS, guru

				belum menggunakan teknologi seperti proyektor karna fasilitas tersebut dibelikan secara bertahap.
	d. Guru mendorong siswa untuk mengamati bahan ajar yang disajikan.		√	Guru hanya meminta siswa untuk mengamati buku pelajaran yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.
2.	Aktivitas Mental			
	c. Guru membangun keterampilan berpikir kritis.	√		Guru membangun keterampilan berpikir kritis siswa.
	d. Guru memberi waktu untuk menginternalisasi pembelajaran,	√		Guru mengajak siswa untuk berdiskusi membahas tentang materi yang sedang dipelajari.
3.	Aktivitas listening			
	c. Guru memberikan instruksi yang jelas	√		Guru memberikan instruksi yang jelas

				tentang tugas kelompok dan apa yang akan mereka kerjakan didalam kelompok.
	d. Guru mendorong keterampilan mendegarkan aktif	√		Guru meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan guru dan mendengarkan presentasi teman didepan kelas.
4.	Aktivitas oral			
	c. Guru mendorong partisipasi siswa	√		Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
	d. Memberikan umpan balik yang konstruktif	√		Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil kerja kelompok untuk memastikan mereka benar-benar paham.
5.	Aktivitas fisik			

	c. Menciptakan lingkungan belajar yang dinamis			Guru mengkondisikan kelas dan menciptakan pembelajaran yang nyaman.
	d. Menginterasikan gerakan dalam pembelajaran	√		Guru menggunakan bahasa tubuh yang jelas sehingga siswa akan lebih mudah mengerti apa yang guru jelaskan.
6.	Aktivitas emosional			
	c. Strategi dalam meningkatkan keberanian siswa.	√		Guru menggunakan strategi yang tepat sehingga siswa memiliki keberanian dalam bertanya dan presentasi.
	d. Menilai perkembangan emosional siswa.	√		Guru perhatikan interaksi siswa dan respons emosional mereka dalam berbagai situasi.
Upaya yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar peserta didik menjadi ideal.				

1.	Pendekatan pembelajaran yang sesuai.			
	c. Penggunaan metode pembelajaran beragam.	√		Guru menggunakan metode pembelajaran yang cukup beragam sehingga pembelajaran lebih menarik.
	d. Kontekstualisasi materi.	√		Guru menggunakan contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2.	Meningkatkan aktivitas visual.			
	c. Penggunaan media visual		√	Guru tidak menggunakan media visual.
	d. Presentasi visual.		√	Guru tidak melakukan presentasi secara visual.
3.	Meningkatkan aktivitas mental.			

	c. Pertanyaan tingkat tinggi.		√	Guru menggunakan pertanyaan yang cukup mudah,
	d. Diskusi dan debat.	√		Guru melakukan diskusi dengan siswa dan memperdebatkan tentang pernyataan siswa dengan siswa lainnya apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa tersebut sudah tepat.
4.	Mendorong aktivitas mendengarkan.			
	c. Ceramah interaktif.	√		Guru melakukan ceramah interaktif sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi.
	d. Instruksi lisan yang jelas.	√		Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa.
5.	Mengembangkan aktivitas lisan.			

	b. Presentasi peserta didik.	√		Guru meminta siswa untuk melakukan presentasi langsung di depan kelas.
6.	Mengintegrasikan aktivitas fisik.			
	b. Pembelajaran berbasis proyek.	√		Dengan guru meminta siswanya melakukan wawancara kepada teman sekelompoknya.
7.	Meningkatkan aktivitas emosional			
	d. Lingkungan belajar yang mendukung.	√		Guru memberikan lingkungan belajar yang positif sehingga siswa lebih mudah untuk mendapatkan pembelajaran yang lebih baik.
	e. Pembelajaran sosial-emosional.	√		Guru menjadi seorang motivator.

Lampiran 4

Pedoman Lembar Observasi Siswa Kelas IV B

Identitas :

Kegiatan :

Hari / tanggal :

Subjek Penelitian :

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama kegiatan observasi penulis mengamati, dan mencatat kegiatan yang dilakukan oleh responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada tujuan penelitian ini. Hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka.				
1.	Mengamati (observing)			
	e. Aktif dalam mengamati objek, fenomena, atau proses yang disajikan guru.			

	f. Menggunakan indera secara aktif untuk mengumpulkan informasi			
2.	Mempertanyakan (<i>questioning</i>)			
	e. Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan			
	f. Mengembangkan rasa ingin tahu.			
3.	mengumpulkan informasi / mencoba (<i>experimenting</i>)			
	e. Melakukan percobaan untuk mengeksplorasi pertanyaan yang telah mereka ajukan.			
	f. Mencoba berbagai metode atau teknik untuk memecahkan masalah.			
4.	Mengolah informasi (<i>associating</i>)			

	e. Siswa menganalisis data yang mereka peroleh dari pengamatan dan percobaan.			
	f. Siswa menggunakan pemikiran kritis untuk mengevaluasi hasil dan membuat argumen.			
5.	Mengkomunikasikan (communicating)			
	e. Siswa bekerjasama dan berdiskusi.			
	f. Siswa menyampaikan hasil.			
Seberapa efektif aktivitas belajar peserta didik dengan penerapan pendekatan saintifik				
1.	Aktivitas Visual			
	e. Siswa memperhatikan penjelasan guru.			
	f. Siswa mengamati presentasi.			

2.	Aktivitas Mental			
	e. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan.			
	f. Siswa mengamati proses praktik.			
3.	Aktivitas listening			
	e. Siswa mendengarkan hasil diskusi.			
	f. Siswa mendengarkan penjelasan guru.			
4.	Aktivitas oral			
	e. Siswa mempresentasikan hasil tugas.			
	f. Siswa mengajukan pertanyaan.			
5.	Aktivitas fisik			
	e. Siswa mengerjakan soal.			
	f. Siswa terlibat dalam			

	kegiatan praktis atau eksperimen yang memerlukan keterlibatan fisik.			
6.	Aktivitas emosional			
	a. Meningkatkan kepercayaan diri dalam mengajukan pertanyaan.			
	b. Menunjukkan ekspresi emosional ketertarikan siswa dalam pembelajaran.			
Respon siswa terhadap pembelajar dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN 12 Jerora Sintang.				
1.	Dapat memberikan contoh nyata dari konsep yang dipelajari.			
2.	Aktif bertanya selama proses pembelajaran.			
3.	Mencari informasi tambahan secara mandiri.			

4.	Dapat menganalisis dan mengevaluasi informasi yang diterima.			
5.	Siswa merasa senang dan tertarik dengan metode pembelajaran yang digunakan			
6.	Siswa dapat berkerja sama dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas kelompok.			

Lampiran 5

Lembar Observasi Siswa Kelas IV B

Identitas : Siswa kelas IV B SDN 12 Jerora

Kegiatan : Observasi Penelitian

Hari / tanggal : 29 mei 2024

Subjek Penelitian : 26 Siswa kelas IV B SDN 12 Jerora

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama kegiatan observasi penulis mengamati, dan mencatat kegiatan yang dilakukan oleh responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada tujuan penelitian ini. Hal-hal yang baru tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka.				
1.	Mengamati (observing)			

	a. Aktif dalam mengamati objek, fenomena, atau proses yang disajikan guru.	√		Siswa fokus dan mencatat detail penting yang disampaikan oleh guru.
	b. Menggunakan indera secara aktif untuk mengumpulkan informasi	√		Siswa menggunakan indra penglihat dan pendengar untuk mengumpulkan informasi.
2.	Mempertanyakan (<i>questioning</i>)			
	a. Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan	√		Siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi.
	b. Mengembangkan rasa ingin tahu.	√		Siswa mengembangkan rasa ingin tahu dengan bertanya langsung kepada guru dan melakukan diskusi dengan guru.
3.	mengumpulkan informasi /			

	mencoba (<i>experimenting</i>)			
	a. Melakukan percobaan untuk mengeksplorasi pertanyaan yang telah mereka ajukan.		√	siswa tidak melakukan percobaan.
	b. Mencoba berbagai metode atau teknik untuk memecahkan masalah.		√	Siswa tidak melakukan percobaan untuk memecahkan masalah.
4.	Mengolah informasi (<i>associating</i>)			
	a. Siswa menganalisis data yang mereka peroleh dari pengamatan dan percobaan.	√		Siswa melakukan diskusi dengan teman dan berbagi hasil serta mendapatkan masukan dari guru dan teman.
	b. Siswa menggunakan pemikiran kritis untuk	√		Menyampaikan argumen kepada teman sekelas dan guru serta menerima

	mengevaluasi hasil dan membuat argumen.			masukan saran dari teman sekelas dan guru.
5.	Mengkomunikasikan (communicating)			
	a. Siswa bekerjasama dan berdiskusi.	√		Siswa berkerja sama dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya serta teman sekelas dan guru.
	b. Siswa menyampaikan hasil.	√		Siswa mempresentasikan hasil tugas yang telah dikerjakan didepan kelas.
Seberapa efektif aktivitas belajar peserta didik degan penerapan pendekatan saintifik				
1.	Aktivitas Visual			
	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru namun ada kurang dari 5 orang siswa yang kurang fokus selama guru menjelaskan materi di depan kelas.

	b. Siswa mengamati presentasi.	√		Siswa fokus mengamati presentasi.
2.	Aktivitas Mental			
	a. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan.	√		Siswa menjawab setiap guru melemparkan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.
	b. Siswa mengamati proses praktik.		√	Guru tidak memberikan contoh praktik, di karenakan siswa kelas IV B pernah melakukan proses wawancara kepada teman sekelompoknya sama seperti tugas praktik yang akan guru berikan.
3.	Aktivitas listening			
	a. Siswa mendengarka hasil diskusi.	√		Siswa dengan fokus mendengarkan hasil diskusi.

	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	√		Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sangat fokus hanya kurang dari 5 siswa yang kurang fokus dalam mendengarkan.
4.	Aktivitas oral			
	a. Siswa mempresentasikan hasil tugas.	√		Siswa mempresentasikan hasil tugas kelompok di depan kelas.
	b. Siswa mengajukan pertanyaan.	√		Siswa akan mengajukan pertanyaan jika merasakurang paham dengan materi pembelajaran.
5.	Aktivitas fisik			
	a. Siswa mengerjakan soal.	√		Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.
	b. Siswa terlibat dalam kegiatan		√	Dikarena proyek yang dikerjakan oleh siswa

	praktis atau eksperimen yang memerlukan keterlibatan fisik.			berbentuk wawancara oleh karena itu siswa tidak terlibat dalam kegiatan praktis dan eksperimen yang memerlukan keterlibatan fisik.
6.	Aktivitas emosional			
	a. Meningkatkan kepercayaan diri dalam mengajukan pertanyaan.	√		Dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa guru memberikan pertanyaan pancingan terlebih dahulu sehingga siswa akan percaya diri untuk mengajukan pertanyaan yang akan mereka sampaikan.
	b. Menunjukkan ekspresi emosional ketertarikan siswa dalam pembelajaran.	√		Siswa akan menunjukkan emosional ketertarikan dalam mempelajari dengan memperhatikan penjelasan guru,

				menjawab setiap pertanyaan yang guru berikan serta memiliki rasa ingin tahu berkaitan dengan materi pembelajaran yang sedang dibahas.
Respon siswa terhadap pembelajar dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN 12 Jerora Sintang.				
1.	Dapat memberikan contoh nyata dari konsep yang dipelajari.	√		Siswa memberikan contoh secara nyata yang ada di kehidupan sehari-harinya berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.
2.	Aktif bertanya selama proses pembelajaran.	√		Dapat dikatakan bahwa lebih dari setengah siswa bertanya selama proses pembelajaran.
3.	Mencari informasi tambahan secara mandiri.	√		Siswa mencari informasi lebih dengan bertanya langsung kepada guru.

4.	Dapat menganalisis dan mengevaluasi informasi yang diterima.	√		Setelah mendapatkan informasi siswa akan mengevaluasi informasi yang diterima dengan cara berdiskusi dengan teman ataupun guru.
5.	Siswa merasa senang dan tertarik dengan metode pembelajaran yang digunakan	√		Siswa memperhatikan dan mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan bersemangat.
6.	Siswa dapat berkerja sama dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas kelompok.	√		Tentu setiap siswa mampu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Lampiran 6

Pedoman Wawancara Guru kelas IV B

Identitas	: Guru Kelas IV B SDN 12 Jerora
Sumber	: Fitriyanti, M.Pd
Hari / tanggal	: 30 mei 2024
Subjek Penelitian	: Guru kelas IV B SDN 12 Jerora

A. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS Kurikulum

Merdeka.

1. Bagaimana guru memilih dan menyiapkan materi serta sumber belajar yang relevan untuk pembelajaran IPAS?
2. Apa strategi yang guru gunakan untuk memastikan semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan pengamatan?
3. Apa metode yang guru gunakan untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa tentang topik IPAS yang sedang dipelajari?
4. Bagaimana guru membimbing siswa dalam merumuskan pertanyaan yang baik dan relevan selama pembelajaran?
5. Bagaimana guru merancang dan mengatur aktivitas praktis atau eksperimen yang relevan dengan materi IPAS?
6. Bagaimana guru membimbing siswa dalam pelaksanaan aktivitas praktis atau eksperimen?
7. Apa metode yang guru gunakan untuk mendorong siswa berpikir kritis tentang data dan informasi yang mereka peroleh?

8. Bagaimana guru mengevaluasi efektivitas diskusi dalam membantu siswa memahami materi?
9. Bagaimana guru melatih keterampilan komunikasi siswa selama pembelajaran IPAS?
10. Bagaimana anda mengukur peningkatan kepercayaan diri siswa dalam mengkomunikasikan ide dan hasil belajar mereka?

B. Seberapa efektif aktivitas belajar peserta didik dengan penerapan pendekatan saintifik

1. Bagaimana guru menilai tingkat keterlibatan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru saat menyampaikan materi?
2. Bagaimana guru mengevaluasi kemampuan siswa dalam mengamati presentasi atau demonstrasi yang anda berikan?
3. Bagaimana guru menilai kemampuan siswa dalam merespon pertanyaan yang guru ajukan selama pembelajaran?
4. Bagaimana guru mengamati dan mengevaluasi keterlibatan siswa dalam mengamati proses praktik atau eksperimen yang sedang dilakukan?
5. Apakah guru memiliki strategi khusus untuk memastikan siswa benar-benar mendengarkan dan memahami informasi yang disampaikan oleh teman-teman sekelas?
6. Bagaimana guru mengukur tingkat konsentrasi siswa saat mendengarkan penjelasan guru?
7. Bagaimana guru mengevaluasi presentasi hasil tugas siswa didepan

kelas?

8. Seberapa aktif siswa dalam mengajukan pertanyaan selama pembelajaran di kelas?
9. Apakah ada strategi yang guru terapkan untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal?
10. Seberapa aktif siswa terlibat dalam kegiatan praktis atau eksperimen yang memerlukan keterlibatan fisik?
11. Bagaimana guru memperhatikan perkembangan kepercayaan diri siswa dalam mengajukan pertanyaan di kelas?
12. Apa tanda-tanda ekspresi emosional yang biasa guru perhatikan dari siswa ketika mereka tertarik dalam pembelajaran?

C. Upaya yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar peserta didik menjadi ideal.

12. Pendekatan apa yang guru gunakan didalam kelas?
13. Bagaimana peran teknologi seperti proyektor, video, atau perangkat lunak edukasi dalam meningkatkan aktivitas visual siswa?
14. Bagaimana guru mengevaluasi apakah aktivitas visual membantu siswa dalam memahami materi?
15. Bagaimana guru mendorong siswa untuk berpikir kritis dan analitis selama pembelajaran?
16. Kegiatan seperti apa yang guru gunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa?
17. Apa metode yang guru gunakan untuk meningkatkan keterampilan

mendengarkan siswa?

18. Bagaimana guru menilai kemampuan mendengarkan siswa?
19. Bagaimana guru mendorong siswa untuk aktif berbicara dan berdiskusi dalam kelas?
20. Apakah guru menggunakan aktivitas fisik sebagai bagian dari pembelajaran? Jelaskan pelaksanaannya?
21. Guru menggunakan aktivitas fisik sebagai bagian dari pembelajaran? Jelaskan pelaksanaannya?
22. Menurut guru seberapa penting peran emosional dalam aktivitas pembelajaran?
23. Bagaimana guru membantu siswa yang menghadapi tantangan emosional dalam aktivitas pembelajaran?

D. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas IV B SDN 12 Jeora.

1. Apakah siswa dapat memberikan contoh nyata dari konsep yang dipelajari?
2. Apakah siswa aktif bertanya selama proses pembelajaran?
3. Apakah siswa mencari informasi tambahan secara mandiri?
4. Apakah siswa dapat menganalisis dan mengevaluasi informasi yang diterima?
5. Apakah siswa merasa senang dan tertarik dengan metode pembelajaran yang digunakan?

6. Apakah siswa dapat berkerja sama dengan teman – teman dalam menyelesaikan tugas kelompok?

Lampiran 7**Lembar Wawancara Guru kelas IV B**

Identitas : Guru Kelas IV B SDN 12 Jerora

Sumber : Fitriyanti, M.Pd

Hari / tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Subjek Penelitian : Guru Kelas IV B SDN 12 Jerora

A. Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum**Merdeka.**

EL : Bagaimana guru memilih dan menyiapkan materi serta sumber belajar yang relevan untuk pembelajaran IPAS?

F : Dengan menggunakan modul ajar, media pembelajaran, mempersiapkan dan mempelajari materi sebelum mengajar, menentukan pendekatan metode, strategi dalam mengajar, serta memahami apa yang akan diajarkan kepada siswa

EL : Apa strategi yang guru gunakan untuk memastikan semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan pengamatan?

F : Guru menyapa siswa dengan ramah dan bersemangat serta menciptakan suasana belajar yang asik. Biasa saya meminta siswa berdiskusi kelompok, memberi ruang bagi siswa untuk memberi ide, pendapat dan pengalaman mereka, serta memberi pertanyaan pancingan, sejauh mana pemahaman mereka pada materi yang dibahas.

EL : Apa metode yang guru gunakan untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa tentang topik IPAS sedang dipelajari?

F : Metode sederhana yang saya lakukan adalah dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta menciptakan lingkungan belajar yang bervariasi, diskusi dan berpikir kritis.

EL : Bagaimana guru dalam membimbing siswa dalam merumuskan pertanyaan yang baik dan relevan selama pembelajaran

F : Dengan cara memberikan pembelajaran sesuai materi, suasana yang menyenangkan, memberi pancingan pertanyaan agar anak berpikir.

EL : Bagaimana guru merancang dan mengatur aktivitas praktis dan eksperimen yang relevan dengan materi IPAS?

F : Dengan persiapan alat dan bahan yang dibutuhkan.

EL : Bagaimana guru membimbing siswa dalam pelaksanaan praktis dan eksperimen?

F : Yaitu dengan memilih dan merumuskan masalah, memilih subjek dan menganalisis data serta merumuskan kesimpulan.

EL : Apa metode yang guru gunakan untuk mendorong siswa berpikir kritis tentang data dan informasi yang mereka peroleh?

F : Yaitu dengan memberikan penjelasan secara rinci, memberi latihan, berdiskusi, serta memberi tugas akhir.

EL : Bagaimana guru mengevaluasi efektivitas diskusi dalam membantu siswa memahami materi?

F : Saya mendampingi anak dalam berdiskusi, memberi contoh, semangat serta apresiasi kepada siswa/kelompok yang sudah tampil di depan kelas.

EL : Bagaimana guru melatih keterampilan komunikasi siswa selama pembelajaran IPAS?

F : Yaitu dengan memberikan materi yang menyenangkan, sehingga membuat siswa penasaran dengan rasa ingin tahu, serta mengajukan pertanyaan atau umpan balik, memberi penghargaan/tepuk tangan kepada yang menjawab dan bertanya.

EL : Bagaimana anda mengukur peningkatan kepercayaan diri siswa dalam mengkomunikasikan ide dan hasil belajar mereka?

F : Yaitu dengan cara melihat antusias dan penguasaan materi pada diri siswa serta pernyataan dan pendapat yang mereka utarakan.

B. Seberapa Efektif Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan Pendekatan Saintifik.

EL : Bagaimana guru menilai tingkat keterlibatan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru saat menyampaikan materi?

F : Siswa benar-benar memperhatikan dan tertarik dengan materi yang saya ajarkan, walaupun ada satu dua anak yang belum fokus.

EL : Bagaimana guru mengevaluasi kemampuan siswa dalam mengamati presentasi atau demonstrasi yang anda berikan?

F : Dengan cara memberikan berbagai tes, baik dalam bentuk tes sumatif ataupun formatif, uji coba tanya jawab apakah mereka benar-benar memahami topik yang saya berikan.

EL : Bagaimana guru menilai kemampuan siswa dalam merespon pertanyaan yang guru ajukan selama pembelajaran?

F : Keterampilan bertanya atau merespon pertanyaan sangat penting untuk dikuasai oleh peserta didik. Hal ini membuat mereka berfikir kritis dalam memecahkan suatu persoalan, dengan begitu guru dapat menilai respon dari murid yang aktif dalam bertanya atau menjawab pertanyaan, sejauh mana daya serap murid tersebut, dan guru memiliki trik serta penilaian tersendiri pada murid yang aktif.

EL : Bagaimana guru mengamati dan mengevaluasi keterlibatan siswa dalam mengamati proses praktik atau eksperimen yang sedang dilakukan?

F : 1) Apakah siswa tersebut terlibat dalam eksperimen yang sedang berlangsung. 2) Terlibat dalam pemecahan masalah praktik/eksperimen. 3) apakah siswa aktif dalam bertanya, baik pada guru maupun siswa lain, serta berusaha mencari berbagai informan yang diperlukan.

EL : Apakah guru memiliki strategi khusus untuk memastikan siswa benar-benar mendengarkan dan memahami informasi yang disampaikan oleh teman-teman sekelas?

F : Strategi saya adalah bimbing awal dari guru memberi topik yang menyenangkan dan membuat mereka tertarik adalah kunci anak fokus, mendengarkan dan memahami materi. Setelahnya beri pendekatan pada siswa dengan sesi tanya jawab atau memberi penghargaan pada anak yang aktif di kelas agar anak menjadi semangat.

EL : Bagaimana guru mengukur tingkat konsentrasi siswa saat mendengarkan penjelasan guru?

F : Dengan cara aktifnya siswa respon serta penguasaan materi dan fokus dari siswa tersebut, maka guru bisa mengukur sejauh mana tingkat konsentrasi siswa.

EL : Bagaimana guru mengevaluasi presentasi hasil tugas siswa di depan kelas?

F : menurut saya menilai dengan cara kesesuaian tujuan dan isi presentasi dengan topik yang dibahas, kemudian dari segi cara menyampaikan, berpakaian rapi, penggunaan alat peraga/pendukung yang digunakan.

EL : Seberapa aktif siswa dalam mengajukan pertanyaan selama pembelajaran di kelas?

F : Cukup aktif dengan beberapa siswa yang bertanya serta respon jawaban dari beberapa siswa.

EL : Apakah ada strategi yang guru terapkan untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal?

F : Tentu saja. Guru perlu mencoba memahami penyebab hambatan pembelajaran yang dialami siswa tersebut. Mencoba mendekati dan beri penjelasan agar memahami, bila belum paham, biasanya saya memberikan tugas agar siswa mempelajari bahan yang belum dipahami dan memberikan buku sumber untuk dipelajari.

EL : Seberapa aktif siswa terlibat dalam kegiatan praktis atau eksperimen yang memerlukan keterlibatan fisik?

F : Cukup aktif. Apalagi pelajaran dilakukan dengan mudah dan menyenangkan serta penggunaan alat-alat peraga yang lengkap sehingga membuat suasana belajar lebih asik.

EL : Bagaimana guru memperhatikan perkembangan kepercayaan diri siswa dalam mengajukan pertanyaan di kelas?

F : Dengan cara menilai bobot pertanyaan yang diajukan sehingga guru tahu seberapa jauh siswa memahami materi yang dibahas.

EL : Apa tanda-tanda ekspresi emosional yang biasa guru perhatikan dari siswa ketika mereka tertarik dalam pembelajaran?

F : Setiap anak unik dan memiliki karakter yang berbeda. Biasanya yang saya lihat ekspresi emosional mereka saat tertarik pada sesuatu materi pembelajaran adalah mereka merasa senang dan ceria, fokus pada pelajaran guru dan kadang-kadang ekspresi kaget saat tahu kenyataan dan materi yang guru jelaskan.

C. Upaya Yang Dilakukan Oleh Guru Dalam Pembelajaran Sehingga Aktivitas Belajar Peserta Didik Menjadi Ideal.

EL : Pendekatan apa yang guru gunakan didalam kelas?

F : Pendekatan saintifik, yaitu dengan rangkaian aktivitas siswa mengumpulkan data melalui observasi dan menganalisis.

EL : Bagaimana guru meningkatkan aktivitas visual siswa?

F : Dikarenakan teknologi yang terbatas yang dimiliki oleh kelas IV B maka dalam meningkatkan aktivitas visual guru tidak menggunakan media namun guru memberikan instrumen berupa angket, pedoman wawancara, observasi, skala sikap, dll.

EL : Bagaimana guru meningkatkan aktivitas mental siswa?

F : Dengan cara tanya jawab, melakukan diskusi kelompok, memberikan soal HOTS atau kegiatan literasi

EL : Bagaimana guru mendorong siswa untuk aktif berbicara dan berdiskusi dalam kelas?

F : Dengan cara tanya jawab, melakukan diskusi kelompok, memberi soal HOTS atau kegiatan literasi.

EL : Bagaimana guru mendorong aktivitas mendengarkan siswa ?

F : Dengan mengajak siswa menjadi pendengar yang aktif, baik dikelas, maupun dengan lawan bicara, serta fokus pada apa yang didengar, disimka, dan biasanya saya memberi latihan dan bimbingan melalui mendengarkan cerita

EL : Bagaimana guru mengembangkan aktivitas lisan siswa ?

F : Untuk itu biasanya dikelas saya sering sekali meminta siswa untk kerja kelompok, terus saya meminta mereka untuk presentasi di depan kelas menyampaikan hasil dari diskusi didalam kelompok

EL : Bagaimana guru meningkatkan aktivitas fisik siswa?

F : Iya, dalam mengintegrasikan aktivitas fisik siswa biasanya guru meminta siswa untuk bermain game namun di pembelajaran kali ini guru meminta siswa untuk saling mewawancarai temannya

EL : Bagaimana guru meningkatkan aktivitas emosional siswa?

F : Emosi positif dapat mempercepat proses hasil belajar yang lebih baik dan membuat kita memahami diri sendiri maupun lingkungan sekitar, guru juga tidak hanya sekedar sebagai pendidik, namun sebagai model dan motivator, oleh karena itu guru harus lebih sabar dalam mendidik, dapat menjadi teladan bagi siswa dan mengembangkan hubungan sosial yang positif”

D. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas IV B SDN 12 Jeora.

EL : Apakah siswa dapat memberikan contoh nyata dari konsep yang dipelajari?

F : Iya, siswa dapat memberikan contoh yang sesuai dengan apa yang ada di kehidupan sehari-hari. Ketika saya bertanya kepada mereka tentang norma dan adat istiadat mereka akan menjawab dengan benar”

EL : Apakah siswa aktif bertanya selama proses pembelajaran?

F : Iya, siswa dapat memberikan contoh yang sesuai dengan apa yang ada di kehidupan sehari-hari. Ketika saya bertanya kepada mereka tentang norma dan adat istiadat mereka akan menjawab dengan benar

EL : Apakah siswa mencari informasi tambahan secara mandiri?

F : Iya, ketika mereka merasa kurang mengerti mereka akan langsung bertanya kepada guru atau ketika mereka penasaran dengan sesuatu hal maka mereka akan langsung bertanya ketika sudah mendapatkan instruksi untuk bertanya.

EL : Apakah siswa dapat menganalisis dan mengevaluasi informasi yang diterima?

F : Biasanya setelah saya menjelaskan materi saya akan meminta siswa untuk bertanya atau ketika sedang didalam kelompok saya akan meminta mereka untuk saling berdiskusi di dalam kelompok

EL : Apakah siswa merasa senang dan tertarik dengan metode pembelajaran yang digunakan?

F : Biasanya siswa akan senang dengan metode sederhana yang saya lakukan seperti menciptakan suasana belajar yang asik, saya juga biasa meminta siswa

untuk melakukan diskusi kelompok, memberi ruang bagi siswa untuk memberi ide, pendapat dan pengalaman mereka, serta memberi pertanyaan pancingan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka pada materi yang sedang dibahas.

EL : Apakah siswa dapat berkerja sama dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas kelompok?

F : Selama saya memberikan tugas kepada siswa mereka akan selalu menyelesaikan tugas itu dengan baik jika ada yang mereka kurang pahami maka mereka akan bertanya langsung kepada saya.

Lampiran 8**Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV B****Identitas** :**Sumber** :**Hari / tanggal** :**Subjek Penelitian** :**A. Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran IPAS****Kurikulum Merdeka.**

1. Apa yang biasanya siswa lakukan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran ?
2. Apakah siswa biasanya mengajukan pertanyaan setelah melakukan pengamatan atau saat anda tidak memahami sesuatu?
3. Apa yang siswa lakukan ketika siswa mencoba untuk memecahkan masalah ?
4. Bagaimana siswa mencoba berbagai metode atau teknik untuk mencari solusi atas masalah yang siswa hadapi selama pembelajaran?
5. Bagaimana siswa berpartisipasi dalam diskusi dengan teman sekelas siswa tentang materi pembelajaran?

B. Seberapa Efektif Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan**Pendekatan Saintifik**

1. Pernahkah siswa benar-benar memperhatikan penjelasan guru saat sedang menyampaikan materi di kelas?

2. Bagaimana siswa merespon yang ketika guru atau teman sekelas mengajukan pertanyaan kepada siswa selama pembelajaran?
3. Apakah siswa mendengarkan diskusi yang terjadi dikelas?
4. Bagaimana perasaan siswa pada saat mempresentasikan hasil tugas didepan kelas?
5. Apakah siswa pernah mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman sekelas?
6. Apakah siswa pernah terlibat kegiatan praktik atau eksperimen yang memerlukan keterlibatan fisik?
7. Apakah ada hal tertentu dalam pembelajaran yang membuat siswa merasa antusias atau teratrik?

C. Respon siswa terhadap pembelajar dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN 12 Jerora Sintang.

1. Bisakah kamu memberikan contoh dari materi yang telah kamu pelajari?
2. Seberapa sering kamu terlibat dalam diskusi kelompok?
3. Apakah kamu mencari informasi tambahan di luar materi yang diberikan oleh guru?
4. Seberapa baik kamu dapat menganalisis informasi yang diberikan oleh guru?
5. Apakah kamu merasa senang dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru?
6. Seberapa baik kamu dapat bekerja sama dengan teman-teman dalam tugas kelompok?

Lampiran 9

Lembar Wawancara Siswa Kelas IV B

Identitas : Siswa Kelas IV B SDN 12 Jerora

Sumber : NC, LA, AK, CR, MAP, MA

Hari / tanggal : Rabu, 29 mei 2024

Subjek Penelitian : 6 Orang Siswa kelas IV B

A. Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum

Merdeka

EL : Apa yang biasanya siswa lakukan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran?

NC : Kalau saya duduk dengan tenang bu, terus kalau ada yang penting akan saya catat bu.

LA : Memperhatikan Guru, terus saya juga suka mencatat yang ibu guru jelaskan di buku kadang saya tidak mencatat bu saya Cuma mengingat saja.

AK : Memperhatikan guru sama mencatat.

CR : Memperhatikan guru terus mencatat yang penting saja.

MAP : Saya mendengarkan guru menjelsakan, terus tidak ganggu teman dan mencatat yang penting.

MA: Saya coba memahami penjelasan guru dan menulisnya dibuku.

EL : Apakah siswa biasanya mengajukan pertanyaan setelah melakukan pengamatan atau saat anda tidak memahami sesuatu?

NC : Iya saya mengajukan pertanyaan kepada guru kalau saya tidak paham.

LA : Iya saya bertanya

AK : Kadang saya bertanya dengan guru, tapi kadang bertanya sama teman.

CR : Saya bertanya sama guru langsung.

MAP : Iya, saya bertanya.

MA: Iya, saya bertanya sama guru

EL : Apa yang siswa lakukan ketika siswa mencoba untuk memecahkan masalah ?

NC : Dengan diskusi kelompok dan bertanya pada guru langsung.

LA : Dengan kerja kelompok atau diskusi.

AK : Dengan diskusi.

CR : Kerja kelompok terus bertanya dengan guru.

MAP : Dengan diskusi kelompok.

MA: Diskusi dengan kelompok dan guru.

EL : Bagaimana siswa mencoba berbagai metode atau teknik untuk mencari solusi atas masalah yang siswa hadapi selama pembelajaran?

NC : Diskusi kelompok.

AK : Diskusi dengan kelompok

LA : Diskusi kelompok dan diskusi dengan guru.

CR : Diskusi dengan teman kelompok.

MAP : Diskusi dengan guru dan teman.

MA: Diskusi dengan kelompok terus dengan guru.

EL : Bagaimana siswa berpartisipasi dalam diskusi dengan teman sekelas siswa tentang materi pembelajaran?

NC : Saya ketika berdiskusi, akan bertanya kepada teman kelompok saya.

LA : Saya bertanya dan menjawab.

AK : Saya membantu dalam diskusi.

CR : Saya membantu mencari jawaban dalam diskusi.

MAP : Saya bertanya dan memberi jawaban.

MA : mencari Informasi

B. Seberapa Efektif Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan

Pendekatan Saintifik

EL : Pernahkah siswa benar-benar memperhatikan penjelasan guru saat sedang menyampaikan materi di kelas?

NC : Pernah saya selalu memperhatikan guru kalau guru sedang mengajar.

LA : Pernah bu, saya selalu memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dengan fokus.

AK : Pernah saya selalu memperhatikan guru.

CR : Pernah, saya memperhatikan penjelasan guru dengan fokus.

MAP : Pernah, saya tidak pernah main kalau guru menjelaskan saya selalu memperhatikan guru.

MA: Saya selalu duduk diam dengan fokus memperhatikan penjelasan guru.

EL : Bagaimana siswa merespon yang ketika guru atau teman sekelas mengajukan pertanyaan kepada siswa selama pembelajaran?

NC : Kalau guru bertanya saya akan menjawab pertanyaannya.

LA : Saya selalu menjawab setiap guru bertanya.

AK : Saya selalu menjawab.

CR : Saya menjawab dengan baik.

MAP : Saya menjawab pertanyaan guru yang diajukan ke saya

MA: Dengan menjawab pertanyaan.

EL : Apakah siswa mendengarkan diskusi yang terjadi dikelas?

NC : Iya saya mendengarkan

LA : Iya mendengarkan

AK : Iya mendengarkan

CR : Iya mendengarkan

MAP : Iya saya mendengarkan

MA: Iya mendengarkan

EL : Bagaimana perasaan siswa pada saat mempresentasikan hasil tugas didepan kelas?

NC : Saya merasa takut dan malu

LA : Saya merasa semangat karna saya bisa melatih kemampuan berbicara saya”

AK : Saya merasa senang tapi malu.

CR : Saya kalau presentasi maju kedepan saya merasa malu.

MAP : Saya merasa senang dan bersemangat

MA: Saya malu

EL : Apakah siswa pernah terlibat kegiatan praktik atau eksperimen yang memerlukan keterlibatan fisik?

NC : Pernah kadang kalau pelajaran praktek kami menggunakan aktivitas fisik.

LA : Iya, pernah ibu guru sering ngajak kami belajar dengan menggunakan alat-alat yang dibawa ibu guru.

AK : Pernah, saya senang kalau belajar apalagi kalau sambil praktek dengan kelompok.

CR : Pernah bu saya suka kalau sudah belajar sambil praktek.

MAP : Pernah saya suka belajar sambil bermain

MA: Iya, pernah

EL : Apakah ada hal tertentu dalam pembelajaran yang membuat siswa merasa antusias atau tertarik?

NC : Iya saat saya sangat senang saat mengerjakan tugas dengan kelompok

LA : Saya senang ketika presentasi didepan walaupun kadang malu

AK : Saya senang ketika belajar sambil bermain

CR : saya senang ketika kerja kelompok

MAP : Saya senang kalau kerja kelompok

MA: Saya senang kalau sambil cerita

C. Respon siswa terhadap pembelajar dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN 12 Jerora Sintang.

EL : Bisakah kamu memberikan contoh dari materi yang telah kamu pelajari?

NC : Iya dirumah saya ada aturan kalau sudah magrib saya harus pulang kerumah.

LA : Saya suku dayak biasanya dirumah saya kalau mau pergi harus posek dulu.

AK : Saya dirumah harus menghormati orang yang lebih tua.

CR : Dirumah kami biasanya sembahyang.

MAP : Kami biasanya gawai.

MA: Saya merayak imlek terus cap go meh.

EL : Seberapa sering kamu terlibat dalam diskusi kelompok?

NC : Iya saya sering bertanya.

LA : Iya, saya suka bertanya kalau saya penasaran.

AK : Saya akan bertanya kalau saya kurang mengerti.

CR : Iya saya suka bertanya.

MAP : Iya, saya suka bertanya.

MA: Iya, saya aktif bertanya.

EL : Apakah kamu mencari informasi tambahan di luar materi yang diberikan oleh guru?

NC : Iya, saya sering bertanya sama guru.

LA : Saya sering bertanya kalau tidak tahu.

AK : Iya, kalau saya kurang ngerti saya akan bertanya dengan guru dan teman.

CR : Iya, kadang kalau saya sudah sampai rumah saya bertanya sama orang tua saya.

MAP : Iya, saya mencari informasi dengan bertanya sama guru sama teman dan kadang sama bertanya sama orang tua saya dirumah.

MA: Iya, selain bertanya dengan guru saya juga mencari informasi sendiri dengan internet.

EL : Seberapa baik kamu dapat menganalisis informasi yang diberikan oleh

guru?

NC : Iya dengan diskusi.

LA : Iya, biasanya dengan berdiskusi dengan guru terus dengan teman sekelompok.

AK : Iya dengan diskusi kelompok.

CR : Iya biasa dengan berdiskusi.

MAP : Iya dengan membahasnya bersama guru dan teman-teman.

MA: Iya dengan diskusi dengan guru dan teman.

EL : Apakah kamu merasa senang dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru?

NC : Iya saya senang

LA : Iya senang apalagi kalau peajarannya seru

AK : Saya sangat senang, belajar sambil bermain saya jadi lebih cepat ngerti

CR : Iya senang kalau sudah kerja kelompok

MAP : Iya saya senang dan bersemangat kalau guru sudah meminta untuk belajar kelompok

MA: Iya senang

EL : Seberapa baik kamu dapat bekerja sama dengan teman-teman dalam tugas kelompok?

NC : Baik bu saya dan teman kelompok selalu bekerja sama

LA : Baik , saya sering berbagi tugas dengan teman

AK : Baik, kalau kerja kelompok saya selalu membantu

CR : Baik, saya selalu mebantu memberikan masukan

MAP : Baik

MA: Saya selalu membantu teman saya

Lampiran 10

SURAT IZIN PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsd.persadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 074/B5/C11/V/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 12 Jerora

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Elsi Gracella
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061890
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

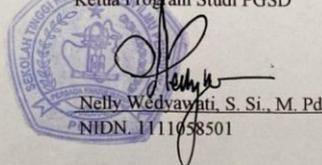
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 27 Mei 2024
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedvayati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 11

SURAT BALASAN PENELITIAN

 **PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 JERORA
NSS : 101 130 404 012 NPSN : 301 025 45
Alamat : Jln. Kelam Kec. Sintang Kode Pos 78611



Nomor : 400.3.11.2/73 /SDN. 12/2024
Lampiran : -
Perihal : sudah melaksanakan penelitian

Kepada
Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa
Kab. Sintang

Dengan Hormat.

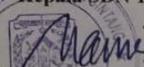
Berdasarkan surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 074/B5/C11/V/2024, tentang ijin penelitian di SDN 12 Jerora Kec. Sintang, dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa/I Yang tersebut dibawah ini :

Nama : Elsi Gracella
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061890
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Pengembangan Sainifik Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 12 Jerora Sintang Tahun 2023/2024.

Bahwa yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SDN 12 Jerora tanggal 30 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 03 Juni 2024

Kepala SDN 12 JERORA

HAYATUN NISA, S. Pd.I, M. Pd
NIP. 197306052006042018



Lampiran 12

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PEMBINBING 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Didin Syafuddin, SP., M.Si
 NIDN : 1102066603
 Prodi : PG-Biologi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Elsi Gracella
 Nim : 2011061890
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisa Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian.
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan.
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan.

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei2024
 Validator I

Didin Syafuddin, SP., M.Si
 NIDN. 1102066603

Beri tanda ✓

Cacatan

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Didin Syafuddin, SP., M.Si
NIDN : 1102066603
Prodi : PG-Biologi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Elsi Gracella
Nim : 2011061890
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA : Analisis Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024.

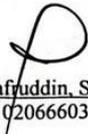
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian.
	Layak digunakan dengan perbaikan.
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan.

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2024
Validator I


Didin Syafuddin, SP., M.Si
NIDN. 1102066603

Beri tanda ✓

Cacatan :

Lampiran 13

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PEMBINBING 2**

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIA TA

LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sudarto, M.Pd
NIDN : 1106068703
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Elsi Gracella
Nim : 2011061890
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA : Analisi Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian.
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan.
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan.

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei 2024
Validator II



Sudarto, M.Pd
NIDN. 1106068703

Beri tanda ✓

Cacatan :

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sudarto, M.Pd
 NIDN : 1106068703
 Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Elsi Gracella
 Nim : 2011061890
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisi Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian.
	Layak digunakan dengan perbaikan.
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan.

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Mei2024
 Validator II


 Sudarto, M.Pd
 NIDN. 1106068703

Beri tanda ✓

Cacatan :

Lampiran 14

Pedoman Dokumentasi

A. Petunjuk Pelaksanaan

1. Data yang diambil dari dokumentasi sesuai dengan pertanyaan penelitian.
2. Dokumentasi yang menjadi rahasia instansi/lembaga tidak dipaksa untuk meminjam atau memperolehnya.

B. Data-data yang perlu diambil dari dokumen

1. Visi dan Misi SDN 12 Jerora Sintang
2. Data tentang peserta didik khususnya kelas IV B
3. Data tentang sarana dan prasarana
4. Data Observasi Aktivitas Belajar
5. Data wawancara Siswa
6. Data wawancara guru

Lampiran 15**DOKUMENTASI IZIN PENELITIAN****Sekolah Dasar Negeri 12 Jerora Sintang****Izin Penelitian dengan Kepala SDN 12 Jerora**



Izin Penelitian dengan Wali kelas IV SDN 12 Jerora

Lampiran 16**DOKUMENTASI OBSERVASI**

Mengisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV B



Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV B Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik



Diskusi Kelompok Siswa Kelas IV B Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik



Foto Bersama Wali Kelas dan Siswa Kelas IV B SD Negeri 12 Jerora

Lampiran 17

DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara Siswa kelas IV B SD Negeri 12 Jerora



Wawancara Siswa kelas IV B SD Negeri 12 Jerora



Wawancara Siswa kelas IV B SD Negeri 12 Jerora



Wawancara Siswa kelas IV B SD Negeri 12 Jerora



Wawancara Siswa kelas IV B SD Negeri 12 Jerora



Wawancara Siswa kelas IV B SD Negeri 12 Jerora



Wawancara Guru Wali kelas IV B SD Negeri 12 Jerora

Lampiran 18**MODUL AJAR****MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS IV**

Satuan Pendidikan	: SDN 12 Jerora Sintang
Kelas/Semester	: IV B/II
Nama Mata Pelajaran	: IPAS
Tema/Materi Pembelajaran	: Membangun Masyarakat Yang Beradap
Tujuan Materi Pembelajaran	: 1. Mengidentifikasi definisi norma. 2. Mengidentifikasi definisi adat istiadat. 3. mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku disekitarnya.
Indikator Pembelajaran	:
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. PENDAHULUAN

- ❖ Diawali dengan mengucapkan salam dari guru, dan membaca doa meminta salah satu peserta didik untuk memimpin.
- ❖ Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya.
- ❖ Memberikan informasi tentang norma atau adat istiadat yang berlaku bagi masyarakat.

PROFIL PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis,
- 6) Kreatif .

B. KEGIATAN INTI

- ❖ Guru meminta peserta didik untuk memberikan pertanyaan tentang norma atau adat istiadat.
- ❖ Peserta didik diminta untuk menghubungkan materi tentang norma atau adat istiadat dengan kehidupan sehari-hari.
- ❖ Peserta didik diminta untuk melakukan wawancara dengan teman sebangkunya.
- ❖ Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.
- ❖ Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai hasil wawancara yang telah dilakukan dan menyampaikan hasil diskusi.

- ❖ Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi yang membahas tentang norma atau adat istiadat.
- ❖ Guru menjadi motivasi dan penengah dengan perbedaan pendapat para peserta didik dan memberikan pemahaman tentang norma atau adat istiadat.

C. PNUTUP

- ❖ Guru memberikan kesimpulan dan rangkuman tentang norma atau adat istiadat.
- ❖ Guru memberikan penguatan dengan mempertanyakan ada yang belum memahami tentang norma atau adat istiadat?
- ❖ Guru memberikan tugas agar peserta didik dapat lebih memahami materi yang sedang dipelajari.

D. SUMBER/MEDIA PELATIHAN

- ❖ Alat pembelajaran : Buku tugas, alat tulis.
- ❖ Sumber belajar : Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

E. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik.
- ❖ Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas.

F. PENUGASAN

- ❖ Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi tentang norma atau adat istiadat dirumahnya. Seperti, dari suku mana ayah, ibu, kakek, dan nenek kalian berasal ? apakah kalian harus berbicara dengan menggunakan cara bicara tertentu jika berbincang dengan mereka ? bagaimana ajaran yang kalian terima dari ayah, ibu, kakek, dan nenek kalian ? apa yang bisa kalian lakukan untuk menghargai ajaran tersebut?

RIWAYAT HIDUP



Elsi Gracella, lahir pada tanggal 14 Desember 2003 di Desa Emponyang, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang. Peneliti adalah anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Habel dan ibu Madis Sumarni. Peneliti berasal dari Desa Emponyang, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang dan peneliti beragama Kristen Protestan. Jenjang pendidikan dimulai di SDN 16 Emponyang tahun 2009 dan lulus pada tahun 2014. Peneliti melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Sintang pada tahun 2014 dan lulus pada tahun 2017. Peneliti melanjutkan pendidikan di SMKN 1 Sintang pada tahun 2017 dan lulus pada tahun 2020. Setelah menyelesaikan SMK, peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, Mengambil Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan lulus pada tahun 2024. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang peneliti bergabung di dua unit kegiatan kemahasiswaan yaitu PMK dan UMK Kesenian. Selain itu peneliti juga aktif mengikuti kegiatan yang telah di programkan oleh Prodi PGSD salah satunya mengikuti MBKM Proyek Kemanusiaan pada tahun 2023 di Hovat.