

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran Tematik

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/ Semester : II (Dua)/ II
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 1 : Hewan di Sekitarku

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan dalam perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.7. Mencermati teks bacaan dalam cerita dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, kelancaran, kejelasan suara, dan membaca utuh dengan tepat.</p> <p>4.7. Membaca huruf abjad, huruf vocal, huruf konsonan, membaca ejaan, suku kata dan kata dalam teks bacaan dengan benar.</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi teks bacaan dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan tepat.</p> <p>3.7.2 Memahami teks bacaan dengan memperhatikan penggunaan huruf abjad, huruf vocal, huruf konsonan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan. Teks bacaan permulaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks yang dibacakan guru Membaca dan menulis teks yang ditulis 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan Media <i>Scrapbook</i>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membaca ejaan, suku kata dan kata dalam teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Mencontohkan cara membaca permulaan dengan tepat dan benar dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, kelancaran, kejelasan suara, dan membaca utuh dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Mengulang membaca teks</p>				<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Tes tertulis</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaran permulaan dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, kelancaran, 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan memperhatikan penggunaan huruf abjad, huruf vocal, huruf konsonan, membaca ejaan, suku kata dan kata dalam teks bacaan dengan tepat.</p>				<p>kejelasan suara, dan membaca utuh dengan tepat.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema 		

Wali Kelas II

Christy Dita Murice, S.Pd
NIP.

Sintang, 27 Mei 2024
Peneliti

YUNIKI
NIM. 2011061781

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 12 Jerora Sintang



Hayatun Nisa, S.Pd. I, M.Pd
NIP. 197306052006042012

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 12 Jerora Sintang
Kelas / Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 6	: Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 1	: Hewan di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki erilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, pedui, dan percaya diri.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati teks bacaan dalam cerita dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, kelancaran,	3.7.1 Mengidentifikasi teks bacaan dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital pada

kejelasan suara, dan membaca utuh dengan tepat.	awal kalimat serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan tepat.
4.7 Membaca huruf abjad, huruf vocal, huruf konsonan, membaca ejaan, suku kata dan kata dalam teks bacaan dengan benar.	3.7.2 Memahami teks bacaan dengan memperhatikan penggunaan huruf abjad, huruf vocal, huruf konsonan, membaca ejaan, suku kata dan kata dalam teks bacaan dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan media *scrapbook* siswa mampu mengidentifikasi membaca teks bacaan dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan tepat.
2. Dengan menggunakan media *scrapbook* siswa mampu memahami teks bacaan dengan memperhatikan penggunaan huruf abjad, huruf vocal, huruf konsonan, membaca ejaan, suku kata dan kata dalam teks bacaan dengan tepat.

D. DAMPAK PENGIRING

Dampak pengiring dari kegiatan pembelajaran yaitu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, melatih siswa untuk berani mengeluarkan pendapat, menanamkan sikap religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, disiplin, jujur dan bertanggungjawab pada diri siswa.

E. MATERI PELAJARAN

1. Merawat Hewan dan tumbuhan

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Teknik : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Stimulasi, percobaan, diskusi tanya jawab dan ceramah.

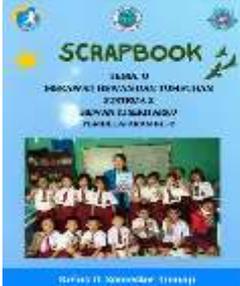
G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
3. Media *Scrapbook*

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “<i>Smart Teacher</i>” untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa . 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak siswa literasi bersama tepuk semangat lalu memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang pelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta duduk berkelompok sebanyak 4 atau 5 orang. 2. Guru bertanya tentang materi yang akan dipelajari 3. Guru membagikan media <i>scrapbook</i> kepada peserta didik. 	65 Menit

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa di minta mengamati gambar yang disajikan pada media. 5. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang media yang telah mereka lihat. <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kalian melihat media seperti ini? b. Anak-anak dari media yang kalian amati informasi apa yang kalian dapatkan? 6. Guru mempraktekkan cara membaca permulaan yang benar kepada peserta didik. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. 8. Guru meminta siswa untuk melafalkan huruf abjad, membaca huruf vocal, konsonan, membaca ejaan, suku kata dan kata. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang 	10 Menit

	<p>pentingnya membaca.</p> <p>5. Siswa melakukan oprasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pncapa pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan keterampilan membaca dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab	
		T	TB	T	TB	T	TB
1.							
2.							
3.							

Keterangan:

T : Terlihat

TB : Tidak Terlihat

b. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

c. Keterampilan

Rubrik Penilaian keterampilan membaca permulaan.

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Mimbingan
		4	3	2	1
1.	Memahami bacaan dalam teks	Semua siswa memahami bacaan dengan benar benar sesuai teks, tanpa bantuan guru	Ada beberapa siswa yang belum memahami bacaan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa siswa yang belum memahami bacaan, dengan bantuan guru.	Semua siswa belum memahami teks bacaan.

2.	Ketepatan membaca permulaan	Semua siswa membaca permulaan dengan benar.	Ada beberapa kata yang dibaca belum benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa kata yang dibaca belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata yang dibaca belum benar, dengan bantuan guru.
----	-----------------------------	---	---	---	--

Sikap yang dikembangkan adalah teliti.

Wali Kelas II

Christy Dita Murice, S.Pd
NIP.

Sintang, 27 Mei 2024
Peneliti

YUNIKI
NIM. 2011061781

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 12 Jerora Sintang



Hayatun Misa, S.Pd. I, M.Pd
NIP. 197306052006092018

Lampiran 3 Validasi Ahli Media

Lembar Instrument Penilaian Media

Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan
 Subtema : Hewan di Sekitarku
 Validator : *Agusta Kurniati, M.Pd*

PETUNJUK:

1. Instrumen ini diisi oleh Dosen/ Guru Ahli Media
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas pembelajaran dan kualitas media.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (√) pada kolom 1,2,3,4 yang sudah tersedia.

Contoh :

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Cover depan menarik		√		

Keterangan:

- 4: Sangat Setuju
 3: Setuju
 2: Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

4. Mohon kepada bapak/ibu berkenan untuk memberikan komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
I. DESAIN MEDIA					
1.	Kemenarikan bagian depan atau sampul media <i>scrapbook</i>	√			
2.	Komposisi unsur letak (judul, penulis, ilustrasi dll) seimbang	√			
3.	Komposisi warna yang digunakan		√		
4.	Ilustrasi menggambarkan isi media materi	√			
II. BENTUK DAN UKURAN					
5.	Kesesuaian bentuk dan ukuran media dengan siswa kelas II SD	√			
6.	Kemudahan penyusunan media <i>scrapbook</i>	√			
7.	Kemenarikan aktivitas penggunaan media <i>scrapbook</i> untuk belajar	√			
III. ILUSTRASI					

8.	Kesesuaian gambar dengan siswa kelas II SD	✓			
9.	Kejelasan huruf dan gambar yang akan digunakan	✓			
10.	Ketetapan ukuran huruf dan gambar yang digunakan	✓			
11.	Kemudahan gambar untuk dipahami	✓			
12.	Ketepatan ukuran gambar yang digunakan	✓			
IV. KARAKTERISTIK MEDIA					
13.	Kemenarikan bentuk media yang dikembangkan	✓			
14.	Kemenarikan corak warna yang digunakan pada media		✓		
15.	Bahan penyusunan media mudah didapat dilingkungan sekitar	✓			
16.	Media dapat membantu siswa dalam membaca	✓			

Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

CD pembelajaran ini dinyatakan

- Layak untuk diproduksi tanpa revisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Sintang, 21 Mei 2024
Validator



Agusia Kurniati, M-pd
NIDN. 1105088801

Lampiran 4 Validasi Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMENT PENILAIAN AHLI MATERI

Tema : Merawat Hewan dan Tumbuh

Subtema : Hewan di Sekitarku

Nama Validator : Christy Dita Murice, S.Pd

PETUNJUK:

- 1 Instrumen ini diisi oleh Dosen/ Guru Ahli Materi
- 2 Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas pembelajaran dan kualitas materi.
- 3 Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (✓) pada kolom 1,2,3,4 yang sudah tersedia.

Contoh :

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			

Keterangan:

- 4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

- 4 Mohon kepada bapak/ibu berkenan untuk memberikan komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
	ASPEK KUALITAS MATERI	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
	I. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang akan dicapai				
1.	Kesesuaian materi tema merawat hewan dan tumbuhan subtema hewan disekitarku dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.	✓			
2.	Kesesuaian kelengkapan materi	✓			
3.	Kesesuaian kedalaman dan kejelasan materi	✓			
	II. Relevansi Materi Dengan Tujuan				
4.	Relevansi materi tema merawat hewan dan tumbuhan subtema hewan disekitarku dengan tujuan pembelajaran	✓			
5.	Rerelevansi kelengkapan materi subtema hewan disekitarku dengan tujuan pembelajaran	✓			

6.	Relevansi kesesuaian kedalaman dan kejelasan materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
	I. Relevansi Materi Terhadap Kondisi Siswa				
7.	Rerevansi materi tema merawat hewan dan tumbuhan subtema hewan disekitarku dengan kondisi siswa		✓		
8.	Rerevansi kelengkapan materi sub tema hewan disekitarku dengan kondisi siswa		✓		
9.	Relevansi kesesuaian kedalaman dan kejelasan materi dengan kondisi siswa		✓		
	ASPEK MANFAAT MATERI				
	I. Mempermudah Kegiatan Belajar Mengajar				
10.	Kemudahan materi untuk dimengerti	✓			
11.	Materi memberi pengetahuan tambahan bagi siswa	✓			
12.	Materi mempermudah siswa dalam belajar	✓			
	II. Memberikan Fokus Belajar Siswa				
13.	Materi yang disajikan menarik bagi siswa	✓			
14.	Materi yang disajikan membangkitkan daya tangkap siswa		✓		
15.	Materi yang disajikan membuat siswa menyimak dengan baik saat belajar	✓			

Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Media pembelajaran *scrapbook* ini dinyatakan

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk digunakan

Sintang, 27 Mei 2024
Validator Materi



CHRISTI DITA MURICE, S.Pd

Lampiran 5 Lembar Permohonan Validasi Instrument

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126. Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
018FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu ... Agusta Kurniati, M.Pd
 Dosen Prodi. P.GSD
 di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Yuniki
 NIM : 2011061781
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN 12 Jerera Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 14 Mei 2024
 Pemohon,


Yuniki
 NIM. 2011061781



Dosen Pembimbing TA,


Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN. 1105088801

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0563)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN : 1105088801
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

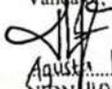
Nama : Yunika
 NIM : 2011061781
 Program Studi : pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II
SDM 12 Jecora Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator,

 Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN 1105088801

Bertanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode:	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yuni
 NIM : 2011061781
 Judul TA : Pengembangan Media Pembelajaran scrapbook untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa kelas II smp 12 Jerora Sintang tahun pelajaran 2023/2024.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	X	Sudah sesuai & dapat digunakan (instrumen)
	Y	Instrumen sudah sesuai & dapat digunakan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 12 Mei 2024
 Validator

 Augusta Kurniati, M.Pd
 NIDN. (105082801)

Lampiran 6 Validasi Soal Tes**SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL**

Yang Bertanda Tangan Dibawah ini :

Nama : *Agusta Kurniati, M.Pd*

NIDN : 1105088801

Sebagai : Validator

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian yang Disusun Oleh:

Nama : Yuniki

Nim : 2011061781

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar soal yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN 12 Jerora Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024"

Dinyatakan Valid dan layak digunakan untuk penelitian

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Sintang, 2024
Validator



Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN. 1105088801

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu guru berikan tanda (✓) pada kata "ya" atau "tidak" pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada komentar tulislah pada kolom keterangan..
3. Berdasarkan kategori penilaian pada:
 LDTR : Layak untuk digunakan tanpa revisi
 LDDR : Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 TLD : Tidak Layak digunakan

Bidang penelaah	Pernyataan	Penilaian		Kesimpulan			Komentar
		Ya	Tidak	LDTR	LDDR	TLD	
Materi	1. Teks bacaan sesuai dengan indikator 2. Batasan jawaban yang diuji sudah jelas 3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran 4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas	✓ ✓ ✓ ✓					
Konstruksi	1. Teks bacaan butir soal merupakan kalimat tanya/perintah 2. Teks bacaan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓ ✓					
Bahasa	1. Teks bacaan butir soal sudah	✓					

	menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif						
	2. Teks bacaan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓					
	3. Soal tes unjuk kerja menggunakan bahasa yang baik.	✓					

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa soal tes ini :

- LDTR : Layak untuk digunakan tanpa revisi (✓)
- LDDR : Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (.....)
- TLD : Tidak Layak digunakan (.....)

Sintang,
Validator

2024



Agustia Kurniati, M.Pd
NIDN.1107088801

Lampiran 7 Soal Pretest dan Posttest**KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN**

Ayoo Membaca



1. Lafalkan huruf abjad berikut ini dengan lafal yang tepat!

Aa – Bb – Cc – Dd – Ee – Ff – Gg –

Hh – Ii – Jj – Kk – Ll – Mm – Nn –

Oo – Pp – Qq – Rr – Ss – Tt – Uu –

Vv – Ww – Xx – Yy - Zz.



2. Bacalah huruf vokal dan konsonan dibawah ini dengan tepat!

a. Huruf Vokal

a, i, u, e dan o.

3. Bacalah huruf vokal dan konsonan dibawah ini dengan tepat!

a. Huruf Konsonan

**b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s,
t, v, w, x, y, dan z**

4. Bacalah ejaan, suku kata dan kata dibawah ini dengan dengan tepat!



A-y-a-m

A-yam

Ayam



S-a-p-i

Sa-pi

Sapi

5. Bacalah kalimat sederhana dibawah ini dengan lafal dan intonasi yang tepat.

KELINCIKU

Aku mempunyai dua kelinci.

Aku senang bermain bersama kelinci.

Kelinciku lincah melompat-lompat

Aku pun melompat bersama kelinciku.



Lampiran 8 Hasil *Pretest* dan *Posttest**Pretest* Kelompok Kecil (Kelas IIB)

1409.01.20 PRETEST IIB

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Pelafalan	Ketepatan dalam pelafalan membaca	1	1
2.	Intonasi	Ketepatan intonasi membaca	2	1
3.	Kelancaran	Kelancaran dalam membaca	3	1
4.	Kejelasan suara	Kejelasan suara dalam membaca	4	1
5.	Membaca dengan utuh	Keutuhan huruf pada kata yang diucapkan	5	1
Jumlah				5

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SD

Nama Sekolah : SDT 12 JEROPA SIMTANG
Kelas : II B
Tema/Subtema : MELAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN
Pembelajaran ke- :

A. Tujuan

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa.

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah siswa saat membaca, kemudian isilah format observasi dengan prosedur berikut.

1. Perhatikan aspek penilaian yang harus dinilai dari masing-masing siswa di bawah ini.

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Pelafalan	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf sangat tepat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang kurang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tidak tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	5
2.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	15

		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat.	5
3.	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar, tidak terbata-bata, dan tidak terdapat pengulangan kata.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan kata.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata, dan terdapat pengulangan kata.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar, sangat terbata-bata, dan banyak pengulangan kata.	5
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas dan volume yang keras.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas dan volume cukup keras.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas dan volume tidak stabil.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas dan volume tidak keras.	5
5.	Membaca utuh	Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang sangat lengkap.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang lengkap.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang kurang lengkap.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang tidak lengkap.	5

2. Isilah nilai pada setiap aspek sesuai dengan kriteria penilaian yang muncul saat siswa membaca!

Contoh:

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	AP	10	15	20	10	20	75	75

PRETEST KELAS IB

C. Lembar Penilaian

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	B1	2	2	2	2	2	10	50
2.	B2	3	3	3	3	2	14	70
3.	B3	3	3	3	3	4	16	80
4.	B4	3	2	2	3	2	12	60
5.	B5	2	2	2	1	1	8	40
6.	B6	3	2	2	3	2	12	60
7.	B7	2	2	2	2	2	10	50
8.	B8	2	3	3	2	2	12	60
9.	B9	3	3	3	2	2	13	65
10.	B10	3	3	3	4	3	16	80
11.	B11	3	2	3	3	3	14	70
12.	B12	2	2	2	2	1	9	45
13.	B13	3	3	3	3	3	15	75
14.	B14	2	3	2	2	3	12	60
15.	B15	3	2	2	2	2	11	55
16.	B16	2	2	2	2	1	9	45
17.	B17	2	2	1	2	1	8	40
18.	B18	3	2	3	2	2	12	60
19.	B19	3	3	3	3	2	14	70
20.								
21.								
22.								
Jumlah								

Terendah 4 → (5)

Terdinggi 4 → (10)

Nilai Sedang. → (14)

3. Klasifikasi Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

No.	Skor	Kategori
1.	80 - 100	Sangat Baik
2.	70 - 79	Baik
3.	56 - 69	Cukup
4.	45 - 55	Kurang
5.	1-44	Sangat Kurang

(Sumber: Nurgiyantoro, 2010)

Sintang, 2024

Peneliti

YUNI K.

Posttest Kelompok Kecil (Kelas IIB)*Posttest* Kelas B**KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN**

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Pelafalan	Ketepatan dalam pelafalan membaca	1	1
2.	Intonasi	Ketepatan intonasi membaca	2	1
3.	Kelancaran	Kelancaran dalam membaca	3	1
4.	Kejelasan suara	Kejelasan suara dalam membaca	4	1
5.	Membaca dengan utuh	Keutuhan huruf pada kata yang diucapkan	5	1
Jumlah				5

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SD**

Nama Sekolah : SM 12 JEPORA SINTANG
Kelas : II B
Tema/Subtema : MERAWAT IKWAN TUMBUHAN
Pembelajaran ke- :

A. Tujuan

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa.

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah siswa saat membaca, kemudian isilah format observasi dengan prosedur berikut.

1. Perhatikan aspek penilaian yang harus dinilai dari masing-masing siswa di bawah ini.

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Pelafalan	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf sangat tepat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang kurang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tidak tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	5
2.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	15

		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat.	5
3.	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar, tidak terbata-bata, dan tidak terdapat pengulangan kata.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan kata.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata, dan terdapat pengulangan kata.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar, sangat terbata-bata, dan banyak pengulangan kata.	5
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas dan volume yang keras.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas dan volume cukup keras.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas dan volume tidak stabil.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas dan volume tidak keras.	5
5.	Membaca utuh	Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang sangat lengkap.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang lengkap.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang kurang lengkap.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang tidak lengkap.	5

2. Isilah nilai pada setiap aspek sesuai dengan kriteria penilaian yang muncul saat siswa membaca!

Contoh:

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	AP	10	15	20	10	20	75	75

Posttest B

C. Lembar Penilaian

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	B1	3	4	4	3	4	18	90
2.	B2	3	3	4	3	3	16	80
3.	B3	3	3	4	4	3	17	85
4.	B4	2	3	3	3	3	14	70
5.	B5	3	3	4	3	3	16	80
6.	B6	4	3	4	3	3	17	85
7.	B7	4	4	4	3	3	18	90
8.	B8	3	4	3	4	3	17	85
9.	B9	3	3	3	3	2	14	70
10.	B10	3	3	4	4	3	17	85
11.	B11	3	3	3	4	3	16	80
12.	B12	2	2	3	3	2	12	60
13.	B13	3	4	4	4	4	19	95
14.	B14	3	4	4	3	3	17	85
15.	B15	4	4	4	4	4	20	100
16.	B16	3	3	3	3	3	15	75
17.	B17	3	3	4	4	3	17	85
18.	B18	3	4	3	3	3	16	80
19.	B19	3	3	4	4	4	18	90
20.								
21.								
22.								
Jumlah								

Terendah ← (12)

Tertinggi ← (15)

Seclang ← (18)

3. Klasifikasi Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

No.	Skor	Kategori
1.	80 – 100	Sangat Baik
2.	70 – 79	Baik
3.	56 – 69	Cukup
4.	45 – 55	Kurang
5.	1- 44	Sangat Kurang

(Sumber: Nurgiyantoro, 2010)

Sintang,2024

Peneliti



YUNIKI

Pretest Kelompok Besar Kelas IIA

PRETEST IIA

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Pelafalan	Ketepatan dalam pelafalan membaca	1	1
2.	Intonasi	Ketepatan intonasi membaca	2	1
3.	Kelancaran	Kelancaran dalam membaca	3	1
4.	Kejelasan suara	Kejelasan suara dalam membaca	4	1
5.	Membaca dengan utuh	Keutuhan huruf pada kata yang diucapkan	5	1
Jumlah				5

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SD**

Nama Sekolah : SDN 12 JEROPA SIMTAN
Kelas : II A
Tema/Subtema : MEPAWATI HEWAN DAN TUMBUHAN
Pembelajaran ke- :

A. Tujuan

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa.

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah siswa saat membaca, kemudian isilah format observasi dengan prosedur berikut.

1. Perhatikan aspek penilaian yang harus dinilai dari masing-masing siswa di bawah ini.

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Pelafalan	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf sangat tepat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang kurang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tidak tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	5
2.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	15

		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat.	5
3.	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar, tidak terbata-bata, dan tidak terdapat pengulangan kata.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan kata.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata, dan terdapat pengulangan kata.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar, sangat terbata-bata, dan banyak pengulangan kata.	5
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas dan volume yang keras.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas dan volume cukup keras.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas dan volume tidak stabil.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas dan volume tidak keras.	5
5.	Membaca utuh	Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang sangat lengkap.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang lengkap.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang kurang lengkap.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang tidak lengkap.	5

2. Isilah nilai pada setiap aspek sesuai dengan kriteria penilaian yang muncul saat siswa membaca!

Contoh:

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	AP	10	15	20	10	20	75	75

PRETEST KELAS II A

C. Lembar Penilaian

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	A ₁	2	2	2	1	2	9	45
2.	A ₂	3	3	2	2	2	12	60
3.	A ₃	3	2	1	2	4	12	60
4.	A ₄	3	2	2	3	2	12	60
5.	A ₅	2	2	2	1	1	8	40
6.	A ₆	3	3	3	3	2	14	70
7.	A ₇	2	2	2	2	2	10	50
8.	A ₈	2	3	3	2	2	12	60
9.	A ₉	3	3	3	2	2	13	65
10.	A ₁₀	3	3	2	2	2	12	60
11.	A ₁₁	3	2	3	3	3	14	70
12.	A ₁₂	1	2	2	2	2	9	45
13.	A ₁₃	3	3	3	3	3	15	75
14.	A ₁₄	2	3	2	2	3	12	60
15.	A ₁₅	3	2	2	2	2	11	55
16.	A ₁₆	2	2	2	2	1	9	45
17.	A ₁₇	2	2	1	2	1	8	40
18.	A ₁₈	3	2	3	2	2	12	60
19.	A ₁₉	3	2	1	2	3	11	55
20.	A ₂₀	2	2	2	2	2	10	50
21.	A ₂₁	2	4	2	3	3	14	70
22.	A ₂₂	2	3	3	2	1	11	55
Jumlah								

Tertinggi → 13.
 Terendah → 17.
 Sedang → 20.

3. Klasifikasi Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

No.	Skor	Kategori
1.	80 - 100	Sangat Baik
2.	70 - 79	Baik
3.	56 - 69	Cukup
4.	45 - 55	Kurang
5.	1 - 44	Sangat Kurang

(Sumber: Nurgiyantoro, 2010)

Sintang,2024

Peneliti



YUNI H.

Posttest Kelompok Besar Kelas IIA

POSTEST KELAS IIA

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Pelafalan	Ketepatan dalam pelafalan membaca	1	1
2.	Intonasi	Ketepatan intonasi membaca	2	1
3.	Kelancaran	Kelancaran dalam membaca	3	1
4.	Kejelasan suara	Kejelasan suara dalam membaca	4	1
5.	Membaca dengan utuh	Keutuhan huruf pada kata yang diucapkan	5	1
Jumlah				5

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SD

Nama Sekolah : SDN 12 JEROPA SIMTAN
Kelas : II A
Tema/Subtema : MERAWATI HEWANI DAN TUMBUHAN
Pembelajaran ke- :

A. Tujuan

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa.

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah siswa saat membaca, kemudian isilah format observasi dengan prosedur berikut.

1. Perhatikan aspek penilaian yang harus dinilai dari masing-masing siswa di bawah ini.

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Pelafalan	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf sangat tepat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang kurang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tidak tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	5
2.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	15

		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat.	5
3.	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar, tidak terbata-bata, dan tidak terdapat pengulangan kata.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan kata.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata, dan terdapat pengulangan kata.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar, sangat terbata-bata, dan banyak pengulangan kata.	5
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas dan volume yang keras.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas dan volume cukup keras.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas dan volume tidak stabil.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas dan volume tidak keras.	5
5.	Membaca utuh	Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang sangat lengkap.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang lengkap.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang kurang lengkap.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang tidak lengkap.	5

2. Isilah nilai pada setiap aspek sesuai dengan kriteria penilaian yang muncul saat siswa membaca!

Contoh:

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	AP	10	15	20	10	20	75	75

Pretes A Posttest

C. Lembar Penilaian

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	A1	3	3	3	4	4	17	85
2.	A2	3	3	4	4	3	17	85
3.	A3	3	4	3	3	2	15	75
4.	A4	2	3	2	4	3	14	70
5.	A5	3	2	3	2	2	12	60
6.	A6	4	3	4	3	3	17	85
7.	A7	2	3	3	2	2	12	60
8.	A8	3	3	3	3	3	15	75
9.	A9	3	4	3	3	4	17	85
10.	A10	3	3	3	3	2	14	70
11.	A11	3	2	4	3	3	15	75
12.	A12	2	2	3	3	3	13	65
13.	A13	3	2	3	4	4	16	80
14.	A14	3	4	4	3	3	17	85
15.	A15	3	3	4	4	4	18	90
16.	A16	3	2	3	4	2	14	70
17.	A17	2	3	2	2	3	12	60
18.	A18	3	3	2	3	3	14	70
19.	A19	3	3	3	4	3	16	80
20.	A20	2	3	2	3	4	14	70
21.	A21	2	3	3	4	4	16	80
22.	A22	2	3	4	3	3	15	75
Jumlah								

Terendah ←

← Tertinggi

3. Klasifikasi Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

No.	Skor	Kategori
1.	80 - 100	Sangat Baik
2.	70 - 79	Baik
3.	56 - 69	Cukup
4.	45 - 55	Kurang
5.	1 - 44	Sangat Kurang

(Sumber: Nurgiyantoro, 2010)

Sintang,2024

Peneliti



.....YUNIKA.....

Pretest Kelompok Besar Kelas IIC

M. L. H. 20 PRETEST KELAS IIC.

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Pelafalan	Ketepatan dalam pelafalan membaca	1	1
2.	Intonasi	Ketepatan intonasi membaca	2	1
3.	Kelancaran	Kelancaran dalam membaca	3	1
4.	Kejelasan suara	Kejelasan suara dalam membaca	4	1
5.	Membaca dengan utuh	Keutuhan huruf pada kata yang diucapkan	5	1
Jumlah				5

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SD**

Nama Sekolah : SDN 12 JEPORA SITTAHO

Kelas : II C

Tema/Subtema : MERAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN

Pembelajaran ke- :

A. Tujuan

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa.

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah siswa saat membaca, kemudian isilah format observasi dengan prosedur berikut.

1. Perhatikan aspek penilaian yang harus dinilai dari masing-masing siswa di bawah ini.

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Pelafalan	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf sangat tepat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang kurang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tidak tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	5
2.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	15

		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat.	5
3.	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar, tidak terbata-bata, dan tidak terdapat pengulangan kata.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan kata.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata, dan terdapat pengulangan kata.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar, sangat terbata-bata, dan banyak pengulangan kata.	5
4.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas dan volume yang keras.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas dan volume cukup keras.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas dan volume tidak stabil.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas dan volume tidak keras.	5
5.	Membaca utuh	Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang sangat lengkap.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang lengkap.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang kurang lengkap.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang tidak lengkap.	5

2. Isilah nilai pada setiap aspek sesuai dengan kriteria penilaian yang muncul saat siswa membaca!

Contoh:

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	AP	10	15	20	10	20	75	75

C. Lembar Penilaian

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	C ₁	2	2	4	2	3	13	65
2.	C ₂	3	3	1	3	1	11	55
3.	C ₃	3	3	3	3	4	16	80
4.	C ₄	3	2	2	3	2	12	60
5.	C ₅	2	2	2	1	1	8	40
6.	C ₆	3	2	2	3	2	12	60
7.	C ₇	2	2	2	2	2	10	50
8.	C ₈	2	1	3	2	2	10	50
9.	C ₉	3	2	3	1	2	11	55
10.	C ₁₀	2	2	3	4	2	13	65
11.	C ₁₁	3	2	3	3	3	14	70
12.	C ₁₂	2	2	3	3	2	12	60
13.	C ₁₃	2	3	1	3	2	11	55
14.	C ₁₄	2	2	2	2	1	9	45
15.	C ₁₅	3	2	2	2	3	12	60
16.	C ₁₆	2	2	2	3	4	13	65
17.	C ₁₇	2	4	1	2	1	10	50
18.	C ₁₈	3	2	3	2	2	12	60
19.	C ₁₉	3	2	3	1	2	11	55
20.	C ₂₀	2	3	2	2	2	11	55
21.	C ₂₁	2	3	3	2	2	12	60
22.	C ₂₂	3	3	2	4	3	15	75
Jumlah								

Tertinggi ← (3)
Terendah ← (5)

Sedang ← (12)

3. Klasifikasi Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

No.	Skor	Kategori
1.	80 - 100	Sangat Baik
2.	70 - 79	Baik
3.	56 - 69	Cukup
4.	45 - 55	Kurang
5.	1 - 44	Sangat Kurang

(Sumber: Nurgiyantoro, 2010)

Sintang,2024

Peneliti



YUNIKI

Posttest Kelompok Besar Kelas IIC

POSTEST KELAS IIC.

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Pelafalan	Ketepatan dalam pelafalan membaca	1	1
2.	Intonasi	Ketepatan intonasi membaca	2	1
3.	Kelancaran	Kelancaran dalam membaca	3	1
4.	Kejelasan suara	Kejelasan suara dalam membaca	4	1
5.	Membaca dengan utuh	Keutuhan huruf pada kata yang diucapkan	5	1
Jumlah				5

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SD**

Nama Sekolah : SDN 12 JEROPA SIMTANO
Kelas : IC
Tema/Subtema : MERAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN
Pembelajaran ke- :

A. Tujuan

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa.

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah siswa saat membaca, kemudian isilah format observasi dengan prosedur berikut.

1. Perhatikan aspek penilaian yang harus dinilai dari masing-masing siswa di bawah ini.

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN

No.	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Pelafalan	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf sangat tepat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang kurang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tidak tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	5
2.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	15

C posttest

C. Lembar Penilaian

No.	Inisial Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	C ₁	2	3	3	4	4	16	80
2.	C ₂	3	3	4	4	3	17	85
3.	C ₃	3	4	3	3	2	15	75
4.	C ₄	2	3	3	4	3	15	75
5.	C ₅	3	2	3	3	2	13	65
6.	C ₆	4	3	4	3	3	17	85
7.	C ₇	3	3	4	3	3	16	80
8.	C ₈	2	3	3	3	3	14	70
9.	C ₉	3	4	3	3	3	16	80
10.	C ₁₀	3	3	3	3	2	14	70
11.	C ₁₁	3	2	4	3	3	15	75
12.	C ₁₂	2	2	3	3	2	12	60
13.	C ₁₃	3	2	3	3	3	14	70
14.	C ₁₄	3	4	4	3	3	17	85
15.	C ₁₅	3	3	4	4	4	18	90
16.	C ₁₆	3	2	3	4	2	14	70
17.	C ₁₇	2	3	2	2	3	12	60
18.	C ₁₈	3	3	2	3	3	14	70
19.	C ₁₉	3	3	3	4	3	16	80
20.	C ₂₀	2	3	2	3	2	12	60
21.	C ₂₁	2	3	3	2	2	12	60
22.	C ₂₂	3	3	4	2	3	15	75
Jumlah								

Sedang (S) — 14.
Tinggi (T) — 15.
Rendah (R) — 21.

3. Klasifikasi Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

No.	Skor	Kategori
1.	80 – 100	Sangat Baik
2.	70 – 79	Baik
3.	56 – 69	Cukup
4.	45 – 55	Kurang
5.	1-44	Sangat Kurang

(Sumber: Nurgiyantoro, 2010)

Sintang,2024

Peneliti



YUNIKI

Lampiran 9 Validasi Angket Respon Siswa

SURAT PERNYATAAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Yang Bertanda Tangan Dibawah ini :

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN : 1105088801

Sebagai : Validator

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian yang Disusun Oleh:

Nama : Yuniki

Nim : 2011061781

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar Angket respon siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Scraphook* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN 12 Jerora Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024"
Dinyatakan Valid dan layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Sintang, 2024

Validator



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1105088801

PEDOMAN ANGKET VALIDASI ANGKET SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu guru berikan tanda (✓) pada kata "ya" atau "tidak" pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada komentar tulislah pada kolom keterangan.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada:
 LDTR : Layak untuk digunakan tanpa revisi
 LDDR : Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 TLD : Tidak Layak digunakan

No	Pernyataan	LDTR	LDDR	TLP	Komentar
1.	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami	✓			
2.	Rumusan kalimat tidak menyingung perasaan peserta didik	✓			
3.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang dan tingkat sekolah	✓			

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa angket siswa ini :

- LDTR : Layak untuk digunakan tanpa revisi (✓)
 LDDR : Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (.....)
 TLD : Tidak Layak digunakan (.....)

Sintang,
Validator

2024

Augusta Kurniati, M. Pd
 NIDN. 1105088801

Lampiran 10 Respon Siswa

Respon Siswa Kelas IIA

Lembar Instrumen Respon Siswa

Nama : PURWATI ARIYATI

8.	Memahami materi-materi yang disampaikan	✓			
9.	Menyukai pembelajaran dengan menggunakan media scrapbook	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam penjelasan materi mudah dipahami	✓			

Sintang,2024

Siswa

Purwati Ariyati

Purwati Ariyati

Respon Siswa Kelas IIB

8.	Memahami materi-materi yang disampaikan	✓			
9.	Menyukai pembelajaran dengan menggunakan media scrapbook		✓		
10.	Bahasa yang digunakan dalam penjelasan materi mudah dipahami		✓		

Sintang, ^{IIB}.....2024
Siswa

Tian

Respon Siswa Kelas IIC

8.	Memahami materi-materi yang disampaikan		✓		
9.	Menyukai pembelajaran dengan menggunakan media scrapbook	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam penjelasan materi mudah dipahami	✓			

Sintang,2024
Siswa

.....
Yumna

Lampiran 12 R-Tabel

Tabel 12 R-Tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 13 Data Hasil Perhitungan Validitas SPSS 25

		Correlations					
		saol	soal2	soal3	soal4	soal5	skortotal
saol	Pearson Correlation	1	.779**	.743**	.792**	.700**	.914**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.000
	N	18	18	18	18	18	18
soal2	Pearson Correlation	.779**	1	.751**	.722**	.567*	.886**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001	.014	.000
	N	18	18	18	18	18	18
soal3	Pearson Correlation	.743**	.751**	1	.698**	.740**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.000	.000
	N	18	18	18	18	18	18
soal4	Pearson Correlation	.792**	.722**	.698**	1	.589*	.877**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001		.010	.000
	N	18	18	18	18	18	18
soal5	Pearson Correlation	.700**	.567*	.740**	.589*	1	.798**
	Sig. (2-tailed)	.001	.014	.000	.010		.000
	N	18	18	18	18	18	18
skortotal	Pearson Correlation	.914**	.886**	.898**	.877**	.798**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	18	18	18	18	18	18

Lampiran 14 DATA Hasil Perhitungan Reliabilitas SPSS 25

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.920	5

Lampiran 15 Lembar Observasi Guru dan Siswa SDN 12 Jerora Sintang

Lembar Observasi Guru SDN 12 Jerora Sintang

Lembar Observasi Guru Kelas IIA

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SDN 12 JERORA SINTANG (Kelas IIA)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : Rabu 29 Mei 2024

Petunjuk pengisian beri tanda centang pada pilihan jawaban ya atau tidak sesuai dengan penilaian bapak ibu

No	Aspek yang di amati	Kriteria	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan salam mengajak siswa berdoa bersama dan mengajak siswa menyanyikan lagu "smart teacher".	✓	
2.	Mengecek kehadiran siswa Mengadakan apersepsi dan motivasi	✓	
3.	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari.	✓	
4.	Mengajak siswa untuk membaca materi tentang merawat hewan dan tumbuhan.	✓	
5.	Mengajak siswa berdiskusi awal tentang materi yang dipelajari	✓	
6.	Membagikan media <i>scrapbook</i> kepada siswa untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran.	✓	
7.	Melakukan tanya jawab kepada siswa tentang media yang telah mereka gunakan.	✓	
8.	Guru membagikan teks bacaan kepada peserta didik.	✓	
9.	Guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran	✓	
10.	Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam penutup kepada siswa	✓	

Sintang, 29 Mei 2024
Observer



MESI KRASNAWATI

Lembar Observasi Guru kelas IIB

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SDI 12 JEROPA SINTANG (Kelas IIB)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : Senin, 27 Mei 2024

Petunjuk pengisian beri tanda centang pada pilihan jawaban ya atau tidak sesuai dengan penilaian bapak ibu

No	Aspek yang di amati	Kriteria	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan salam mengajak siswa berdoa bersama dan mengajak siswa menyanyikan lagu "smart teacher".	✓	
2.	Mengecek kehadiran siswa Mengadakan apersepsi dan motivasi	✓	
3.	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari.	✓	
4.	Mengajak siswa untuk membaca materi tentang merawat hewan dan tumbuhan.	✓	
5.	Mengajak siswa berdiskusi awal tentang materi yang dipelajari	✓	
6.	Membagikan media <i>scrapbook</i> kepada siswa untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran.	✓	
7.	Melakukan tanya jawab kepada siswa tentang media yang telah mereka gunakan.	✓	
8.	Guru membagikan teks bacaan kepada peserta didik.	✓	
9.	Guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran	✓	
10.	Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam penutup kepada siswa	✓	

Sintang 27 Mei 2024
Observer

CHRISTY DITA MURICE, S.Pd

Lembar Observasi Guru Kelas IIC

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SDN 12 JEPORA SINTANG (Kelas IC)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Petunjuk pengisian beri tanda centang pada pilihan jawaban ya atau tidak sesuai dengan penilaian bapak ibu

No	Aspek yang di amati	Kriteria	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan salam mengajak siswa berdoa bersama dan mengajak siswa menyanyikan lagu "smart teacher".	✓	
2.	Mengecek kehadiran siswa Mengadakan apersepsi dan motivasi	✓	
3.	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari.	✓	
4.	Mengajak siswa untuk membaca materi tentang merawat hewan dan tumbuhan.	✓	
5.	Mengajak siswa berdiskusi awal tentang materi yang dipelajari	✓	
6.	Membagikan media <i>scrapbook</i> kepada siswa untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran.	✓	
7.	Melakukan tanya jawab kepada siswa tentang media yang telah mereka gunakan.	✓	
8.	Guru membagikan teks bacaan kepada peserta didik.	✓	
9.	Guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran	✓	
10.	Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam penutup kepada siswa	✓	

Sintang, 30 Mei 2024
Observer

Aty

Ashentina Julita, S.Pd

Lampiran Observasi Siswa SDN 12 Jerora Sintang

Lembar Observasi Siswa Kelas IIA

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : SDN 12 JERORA SINTANG (Kelas IIA)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024

Petunjuk pengisian beri tanda centang pada pilihan jawaban ya atau tidak sesuai dengan penilaian bapak ibu

No	Aspek yang di amati	Kriteria	
		Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran siswa menyanyikan lagu "smart teacher", mengucapkan salam kepada guru.	✓	
2.	Siswa mengeluarkan alat tulis dari dalam tas	✓	
3.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓	
4.	Siswa belajar menggunakan <i>scrapbook</i>	✓	
5.	Siswa belajar memahami teks pada <i>scrapbook</i>	✓	
6.	Siswa mengisi soal tes yang telah dibagikan	✓	
7.	Siswa menemukan jawaban soal tes dengan bantuan <i>scrapbook</i>	✓	
8.	Siswa dapat menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah Dilakukan	✓	
9.	Siswa menyanyikan lagu Hallo Hallo Bandung Siswa berdoa sebelum pembelajaran ditutup.	✓	
10.	Siswa salam kepada guru sebelum pembelajaran ditutup	✓	

Sintang, 30 Mei 2024
 Observer



MESI KRISMANJARI

Lembar Observasi Siswa Kelas IIB

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : SDN 12 JEPORA (Kelas IIB)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Mei 2024

Petunjuk pengisian beri tanda centang pada pilihan jawaban ya atau tidak sesuai dengan penilaian bapak ibu

No	Aspek yang di amati	Kriteria	
		Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran siswa menyanyikan lagu "smart teacher", mengucapkan salam kepada guru.	✓	
2.	Siswa mengeluarkan alat tulis dari dalam tas	✓	
3.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓	
4.	Siswa belajar menggunakan <i>scrapbook</i>	✓	
5.	Siswa belajar memahami teks pada <i>scrapbook</i>	✓	
6.	Siswa mengisi soal tes yang telah dibagikan	✓	
7.	Siswa menemukan jawaban soal tes dengan bantuan <i>scrapbook</i>	✓	
8.	Siswa dapat menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah Dilakukan	✓	
9.	Siswa menyanyikan lagu Hallo Hallo Bandung Siswa berdoa sebelum pembelajaran ditutup.	✓	
10.	Siswa salam kepada guru sebelum pembelajaran ditutup	✓	

Sintang, 27 Mei 2024
 Observer

CHRISTY DITA MURAI, S.Pd

Lembar Observasi Siswa Kelas IIC

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : SDN 12 JERORA (Kelas IIC)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Mei 2024

Petunjuk pengisian beri tanda centang pada pilihan jawaban ya atau tidak sesuai dengan penilaian bapak ibu

No	Aspek yang di amati	Kriteria	
		Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran siswa menyanyikan lagu "smart teacher", mengucapkan salam kepada guru.	✓	
2.	Siswa mengeluarkan alat tulis dari dalam tas	✓	
3.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	✓	
4.	Siswa belajar menggunakan <i>scrapbook</i>	✓	
5.	Siswa belajar memahami teks pada <i>scrapbook</i>	✓	
6.	Siswa mengisi soal tes yang telah dibagikan	✓	
7.	Siswa menemukan jawaban soal tes dengan bantuan <i>scrapbook</i>	✓	
8.	Siswa dapat menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah Dilakukan	✓	
9.	Siswa menyanyikan lagu Hallo Hallo Bandung Siswa berdoa sebelum pembelajaran ditutup.	✓	
10.	Siswa salam kepada guru sebelum pembelajaran ditutup	✓	

Sintang, 29 Mei 2024
 Observer

AU

Ashenirna Julika, S.Pd.

Lampiran 16 Surat Izin Penelitian


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0563)2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 045/B5/C11/V/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 12 Jerora

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Yuniki
 Nomor Induk Mahasiswa : 2011061781
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Ketua STKIP

Sintang, 15 Mei 2024
 Ketua Program Studi PGSD


 Didin Syarifuddin, S.P., M.Si.
 NIDN. 1102066603


 Nelly Westarwati, S. Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058501

Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 JERORA
 NSS : 101 130 404 012 NPSN : 301 025 45
 Alamat : Jln. Kalam Kec. Sintang Kode Pos 78611



Nomor : 400.3.11.2/49 /SDN. 12/2024
 Lampiran : -
 Perihal : sudah melaksanakan penelitian

Kepada
 Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa
 Kab. Sintang

Dengan Hormat.

Berdasarkan surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 054/B5/C11/2024 ,
 tentang ijin penelitian di SDN 12 Jerora Kec. Sintang, dengan ini kami sampaikan bahwa
 mahasiswa/i
 Yang tersebut dibawah ini :

Nama	: Yuniki
Nomor Induk Mahasiswa	: 20110611781
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Study	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 20023/2024

Bahwa yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penetian di SDN 12 Jerora dari
 27 sampai 31 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya, semoga dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 03 Juni 2024
 Kepala SDN 12 JERORA

 NISA, S. Pd.I, M. Pd
 97306052006042018



Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian



Uji Coba Kelompok Kecil (Kelas IIB)



Melakukan *pretest*



Kegiatan ice breaking sebelum mulai pelajaran
Pembelajaran menggunakan media



Melakukan *posttest*



Pengisian angket respon siswa



Foto bersama setelah pelajaran selesai

Uji Coba Kelompok Besar (Kelas IIA)



Melakukan *pretest*



Pembelajaran berlangsung menggunakan



Melakukan *posttest*



Pengisian angket respon siswa



Foto bersama setelah pembelajaran selesai

Uji Coba Kelompok Besar (Kelas IIC)



Ice breaking sebelum mulai pelajaran



Melakukan *pretest*



Pembelajaran berlangsung menggunakan media



Melakukan *posttest*

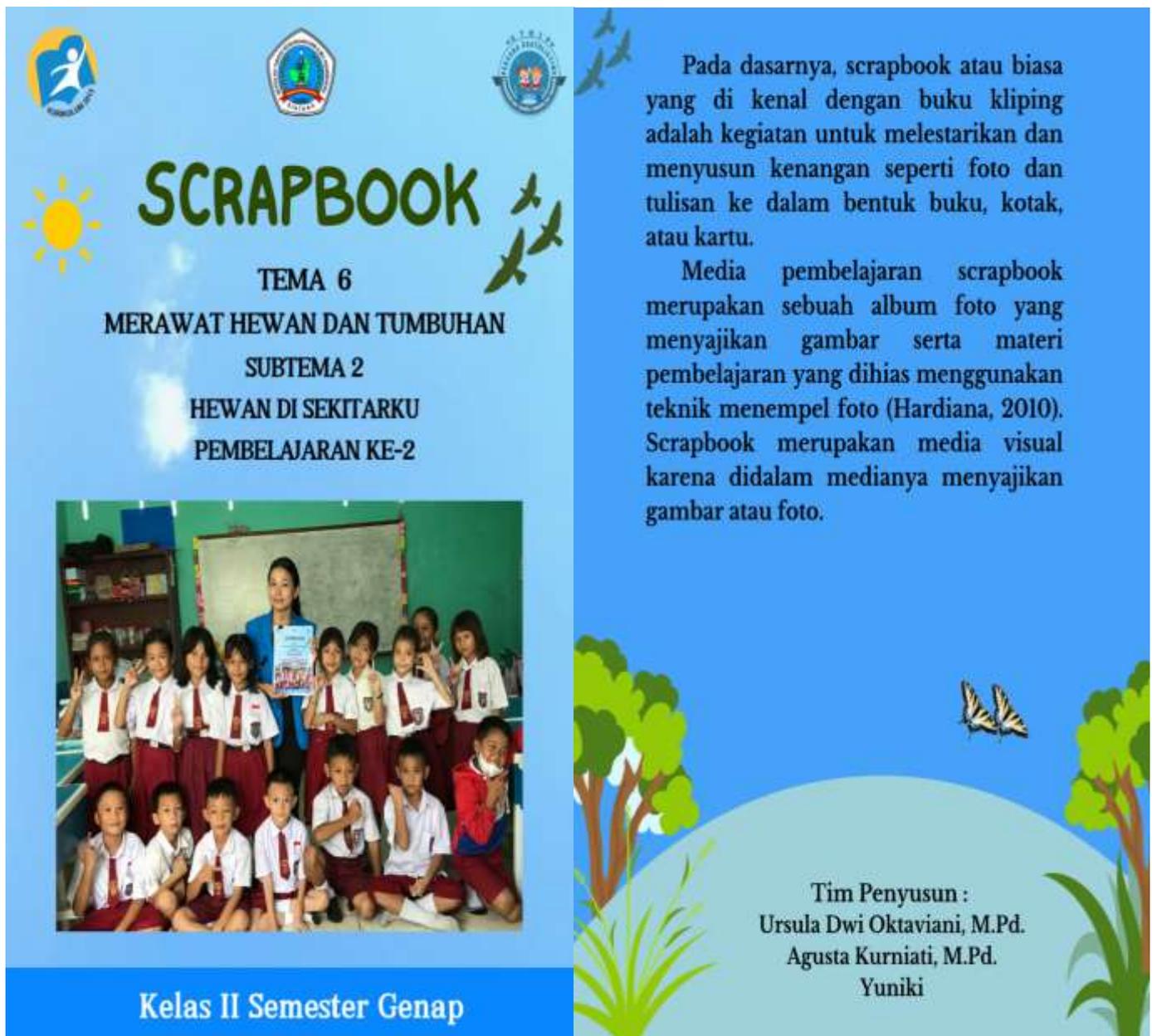


Pengisian angket respon siswa



Foto bersama setelah pembelajaran selesai

Lampiran 19 Media Pembelajaran *Scrapbook*



Caver depan media

Caver belakang media



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Maha Pencipta hanya dengan berkat dan kuasa-Nya sehingga media pembelajaran scrapbook (buku) dengan tema “Merawat Hewan dan Tumbuhan” Subtema Hewan di Sekitarku dapat diselesaikan.

Scrapbook bertema “Merawat Hewan dan Tumbuhan” didasarkan pada Kurikulum 2013. Melalui media Scrapbook (buku) ini diharapkan peserta didik lebih mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki. Bu ini disusun untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual ini konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.

Dalam penyusunan Scrapbook (Buku Keliping) ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis akan terbuka menerima kritik dan saran untuk perbaikan kualitas scrapbook (Buku Keliping) ini. Penulis berharap Scrapbook (Buku Keliping) ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama membantu peserta didik mempelajari materi “Merawat Hewan dan Tumbuhan”.

Sintang, 13 April 2024

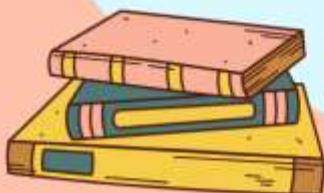
Penulis





Daftar Pustaka

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi	ii
Kompetensi Inti (KI)	iii
Kompetensi Dasar (KD)	iv
Tujuan Pembelajaran	v
Indikator Keterampilan Membaca Permulaan.....	1
Subtema 1: Hewan di Sekitarku	5
Ayo Mengamati	6
Puisi	7
Ayo Berdiskusi.....	8
Ayo Mengamati	9
Gambar Hewan Peliharaan	11
Soal Evaluasi	21
Daftar Pustaka	23
Biografi Penulis	21



Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar (KD)

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mencermati teks bacaan dalam cerita dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, kelancaran, kejelasan suara, dan membaca utuh dengan tepat.
- 4.7 Membaca huruf abjad, huruf vocal, huruf konsonan, membaca ejaan, suku kata dan kata dalam teks bacaan dengan benar.



PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menyunting teks.
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengempokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama.
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama.

A. Indikator Keterampilan Membaca Permulaan

Menurut Masykuri (Romelah & Laili, 2022) menyatakan bahwa pada keterampilan membaca permulaan terdapat beberapa indikator yang perlu dicapai siswa seperti.

1. Bisa melafalkan huruf abjad dengan lafal yang tepat.

Aa – Bb – Cc – Dd – Ee – Ff – Gg – Hh –
Ii – Jj – Kk – Ll – Mm – Nn – Oo –
Pp – Qq – Rr – Ss – Tt – Uu – Vv –
Ww – Xx – Yy – Zz.



2. Bisa membaca huruf vokal dan konsonan dengan tepat.

a. Huruf Vokal

Huruf vokal terdiri atas lima huruf, yaitu ***a, i, u, e*** dan ***o***.

b. Huruf Konsonan

Abjad ini terdiri atas 21 huruf, yaitu

b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p,

q, r, s, t, v, w, x, y, dan ***z***

3. Bisa membaca ejaan, suku kata dan kata



Contoh:

A-y-a-m \Longrightarrow (di sebut ejaan)

A-yam \Longrightarrow (di sebut suku kata)

Ayam \Longrightarrow (di sebut kata)

4. Bisa membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Ayoo Membaca



Bacalah Puisi dibawah ini!

KELINCIKU

Aku mempunyai dua kelinci.
Aku senang bermain bersama kelinci.
Kelinciku lincah melompat-lompat
Aku pun melompat bersama kelinciku.



Subtema 1

Hewan di Sekitarku



Hewan di Sekitarku

Lania dan Siti, sedang bermain di kebun belakang rumah lania.

Di kebun belakang rumah lania tumbuh berbagai tanaman bunga.

Bunga-bunga sedang bermekaran.

Tampak kupu-kupu terbang kesana kemari.

Tidak jauh dari taman bunga, terdapat kandang ayam.

Lania dan keluarganya memelihara ayam.

Di dekat kandang ayam, terdapat satu kandang kelinci.

Lania juga memelihara kelinci.

Ayo Mengamati



Lani tidak hanya memelihara ayam.

Lani juga memelihara kelinci.

Lani dan Siti bermain bersama kelinci.



Lani dan Siti senang bermain bersama.

Mereka tidak hanya bermain bersama.

Mereka juga belajar dan mengerjakan tugas sekolah.

Lani dan Siti sedang mengerjakan tugas membuat puisi.

Bacalah Puisi dibawah ini!

KELINCIKU

**Aku mempunyai dua kelinci.
Aku senang bermain bersama kelinci.
Kelinciku lincah melompat-lompat
Aku pun melompat bersama kelinciku.**



Ayo Menulis



Tuliskan teks berikut menggunakan huruf tegak bersambung!
Pergunakan huruf kapital sesuai yang digunakan pada teks!

Lani Anak yang Rajin

Lani termasuk anak yang disiplin.

Tugas membuat puisi dikerjakan dengan baik.

Tugas itu dikumpulkan tepat waktu.

Mengerjakan tugas sekolah termasuk aturan yang harus dipatuhi.

Selain disiplin dalam mengerjakan tugas, Lani juga selalu datang tepat waktu.

Datang ke sekolah tepat waktu termasuk tata tertib di sekolah.

Ayo Berdiskusi



Bacalah teks berjudul Lani Anak yang Rajin.

Temukan tata tertib yang harus dipatuhi oleh Lani di sekolah.

Ayo, temukan bersama teman di sebelahmu.

Kemudian, temukan tata tertib yang berlaku di sekolahmu.

Tuliskan dalam kertas tugas kelompokmu.

Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas.



Ayo Mengamati



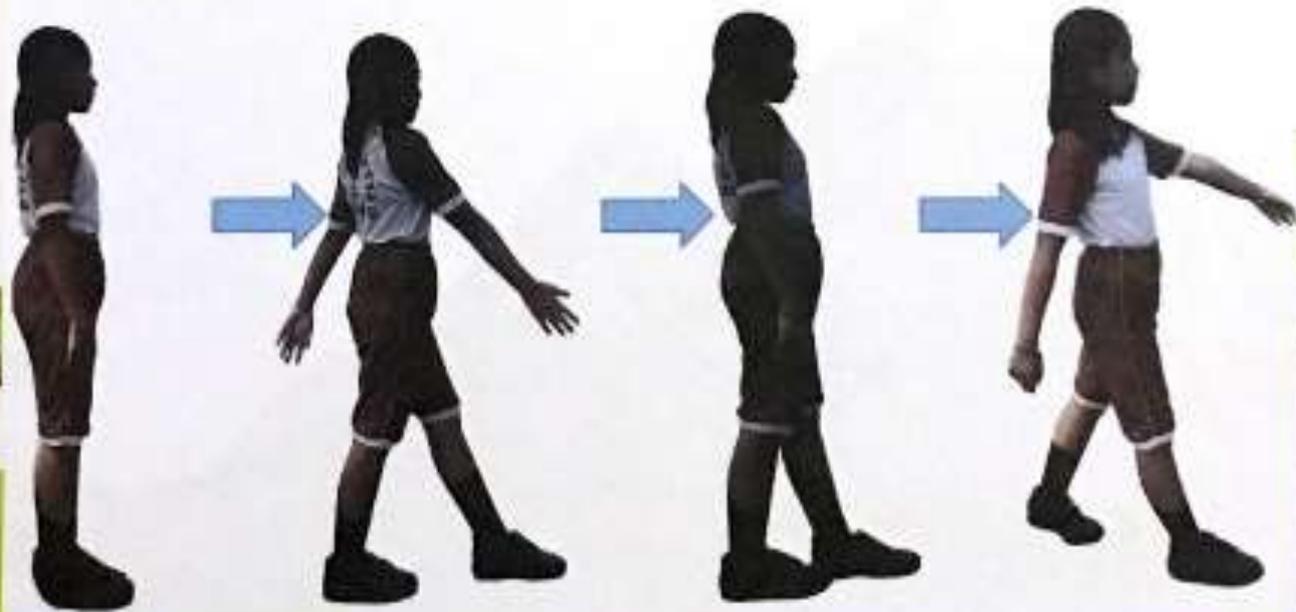
Mengerjakan tugas sekolah termasuk tata tertib yang harus ditaati ketika mengikuti pelajaran.

Siswa kelas dua sedang mengikuti pelajaran olahraga.

Lani melakukan variasi gerak jalan berirama.

Amatilah gambar berikut ini!

a. Langkah Biasa



5

b. Langkah Rapat**c. Berjalan sambil Mengayunkan Lengan
Gerakan Ayunan Satu Lengan Depan Belakang**

Ada bermacam – macam hewan peliharaan.
Amatilah hewan-hewan peliharaan berikut
ini.

NEXT



K-U-C-I-N-G

KUCING

8

A-N-J-I-N-G



ANJING

9

B-E-B-E-K



BEBEK

K-U-R-A-K-U-R-A



KURA-KURA

A-Y-A-M



AYAM

K-E-L-I-N-C-I



KELINCI

B-U-R-U-N-G



BURUNG

K-A-M-B-I-N-G



KAMBING

S-A-P-I



SAPI

15



I-K-A-N



Tahukah kamu apa makanan hewan peliharaanmu?
Coba sebutkan makanan hewan peliharaan pada
gambar di atas.

PILIHAN GANDA

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B ATAU C PADA JAWABAN YANG BENAR!

- Memberi makan hewan peliharaan harus dilakukan secara
a. Bebas
b. Teratur
c. Seandainya
- Berikut yang termasuk hewan peliharaan adalah.....
a. Kucing dan kelinci
b. Ular dan Cacing
c. Ulat dan anjing
- Penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang benar adalah.....
a. siapa yang membersihkan ruangan ini?
b. Mengapa kamu datang terlambat?
c. Di mana kamu tinggal?
- Telur dan daging ayam memiliki kandungan gizi yang berguna bagi manusia yaitu
a. Protein yang tinggi
b. protein yang rendah
c. Lemak yang tinggi
- Penulisan huruf kapital yang benar adalah.....
a. Lania anak yang rajin
b. lania anak Yang Rajin
c. lania Anak Yang Rajin
- Contoh hewan yang bisa kita lihat di sekitar rumah adalah
a. Singa
b. Kupu-kupu
c. Gajah
- Tempat untuk memelihara burung adalah dalam
a. Toples
b. Botol
c. Sangkar
- Udin memelihara seekor hewan, ia menempatkannya di aquarium. Hewan yang dipelihara Udin adalah...
a. Ayam
b. Merpati
c. Ikan
- Siti memelihara seekor hewan, Hewan tersebut berkaki empat dan saka melompat. Hewan yang dipelihara Siti adalah
a. Kambing
b. Bebek
c. Kelinci
- Tidak terlembat masuk sekolah adalah contoh sikap
a. Disiplin
b. Malas
c. Pintar

17

LATIHAN SOAL ESAI

B. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

- Pak Jaya memelihara sapi, makanan yang tepat buat sapi adalah
Jawab :
- Tuliskan 4 contoh hewan peliharaan yang ada disekitarmu!
Jawab :
- Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu adalah contoh sikap
Jawab :
- Ketika menulis nama maka huruf awalnya harus ditulis dengan huruf
Jawab :
- Hewan yang memiliki sayap yang indah serta gemar hinggap pada bunga yaitu...
Jawab :

18

DAFTAR PUSTAKA

Astuti, J. M. I., & Susilawati, F. (2017). Buku Guru Merawat Hewan dan Tumbuhan Tematik terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas II. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Astuti, J. M. I., & Susilawati, F. (2017). Buku Siswa Merawat Hewan dan Tumbuhan Tematik terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas II. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

19

Biografi Penyusun



Yuniki lahir di Nanga Pinoh pada tanggal 18 Juli 2002, dan bertempat tinggal di Desa Lintah taum, Kecamatan Tanah pinoh Barat, kabupaten Melawi. Mengenyam Pendidikan di Sekolah dasar (SD) pada tahun 2008 di SDN 12 Lintah, lulus pada tahun 2014, melanjutkan studi Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada tahun 2014 di SMP Negeri 2 Sintang lulus pada tahun 2017, melanjutkan studi Sekolah Menengah Atas (SMA), pada tahun 2017 pada tahun 2020 dan melanjutkan studi ke Perguruan tinggi pada tahn 2020 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

23

RIWAYAT HIDUP



Yuniki, lahir di Lintah Taum pada tanggal 18 Juli 2001. Peneliti adalah anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Alek Sandra dan Ibu Ina Yati. Mulai menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 12 Lintah Taum, selama enam tahun dan selesai pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Sintang selama 3 tahun dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Tanah Pinoh selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang mengambil jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.