

Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1.	Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui P5	Ada 6 (enam) strategi yang digunakan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi dalam Penerapan kurikulum merdeka melalui P5 (Inayati & Bojonegoro, 2022: 298-299) yaitu: 1) Penerapan Kurikulum Merdeka (PKM) 2) Seri Webinar yang diselenggarakan oleh Pusat Daerah 3) Komunitas Belajar di Satuan Pendidikan 4) Narasumber Berbagai Pratik Baik 5) Kerja Sama dengan Mitra Pengembangan	-Lembar Wawancara -Lembar observasi -Dokumentasi

		6) Pusat Layanan Bantuan (Helpdesk)	
	Faktor pendukung penerapan kurikulum merdeka melalui p5	Faktor pendukung Penerapan kurikulum merdeka melalui P5 (Munthe, 2020:275-277) yaitu sebagai berikut : a. Kepemimpinan Kepala Sekolah b. Guru c. Aktivitas Peserta Didik d. Fasilitas Dan Sumber Belajar e. Komite Sekolah	-Lembar Observasi -lembar wawancara - Dokumentasi
	Faktor penghambat penerapan kurikulum merdeka melalui P5	(Dufour, 2022)(Sabrina, Putri, Budiman, & Utami 2023:51) sebagai berikut: a. Keterbatasan sarana dan prasarana. b. Heterogenitas siswa di dalam kelas. c. Softskill yang dimiliki guru menjadi kendala karena masih banyak guru yang belum mampu menunjukkan kontribusinya dalam cakap	-Lembar observasi -Lembar wawancara -Dokumentasi

		berinteraksi berdasarkan tuntutan kurikulum merdeka. d. Tantangan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka disekolah. e. Kendala lain yang dihadapi terkait Sumber Daya Manusia (SDM) yaitu dalam mengajak guru-guru untuk merubah pemikiran mereka agar keluar dari zona nyamannya.	
--	--	--	--

Lampiran 2

Lembar Observasi Guru Kelas IV A

Identitas : Tominikus Veri, S.Pd

Kegiatan : Observasi Guru

Hari / Tanggal : Senin, 20 m

Subjek penelitian : Guru Kelas IV A

Tempat : SD Negeri 12 Jerora Sintang

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui P5				
1	Penerapan Kurikulum Merdeka			
	a. Guru menerapkan kurikulum merdeka.	√		Guru sudah menerapkan kurikulum merdeka.
2.	Seri webinar yang diselenggarakan oleh pusat dan daerah.			
	a. Guru menyampaikan informasi	√		Iya, guru menyampaikan

	mengenai seri webinar yang pernah diikuti yang diselenggarakan oleh pusat dan daerah tentang penerapan kurikulum merdeka saat pembelajaran P5 kepada siswa.			informasi tentang webinar yang pernah diikuti saat pembelajaran berlangsung.
3.	Komunitas Belajar disatuan Pendidikan, Tingkat Daerah dan Komunitas dalam Jaringan.			
	a. Guru mengarahkan dan mengajak siswa ikut berpartisipasi dan terlibat dalam komunitas belajar disatuan pendidikan tingkat daerah, termasuk keaktifan dalam kegiatan diskusi, pelatihan, atau pertemuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.	√		Iya, guru mengarahkan dan mengajak siswa untuk ikut berpartisipasi dan terlibat dalam komunitas belajar.
4.	Narasumber Berbagai Pratik Baik			
	a. Guru menyampaikan kegiatan perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi mengenai kegiatan P5.	√		Iya, guru menyampaikan kegiatan perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi mengenai kegiatan P5 kepada siswa.
5.	Kerja Sama dengan Mitra Pengembangan.			
	a. Guru melibatkan siswa dalam proses pelaksanaan pembuatan Proyek kerajinan tangan pada	√		Iya, guru melibatkan siswa dalam proses pelaksanaan pembuatan Proyek kerajinan

	kegiatan P5.			tangan pada kegiatan P5 dikelas.
6.	Pusat Layanan Bantuan (Helpdesk)			
	a. Guru menghubungi sumber pusat layanan bantuan (Helpdesk) saat melaksanakan P5.		√	Guru tidak menghubungi sumber pusat layanan bantuan (Helpdesk) saat melaksanakan P5 dikelas.
Faktor pendukung penerapan kurikulum merdeka melalui P5				
1.	Kepemimpinan Kepala Sekolah			
	a. Guru mendapatkan dukungan saat melaksanakan penerapan kurikulum merdeka melalui pembelajaran P5.	√		Guru mendapatkan dukungan saat penerapan kurikulum merdeka melalui P5 dari kepala sekolah sehingga dapat kegiatan tersebut dapat berjalan dengan lancar.
2.	Guru			
	a. Guru melibatkan orang tua siswa dalam pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran P5.		√	Guru tidak melibatkan orang tua saat pelaksanaan kegiatan P5 didalam kelas, tetapi guru selalu mengawasi siswa saat mengerjakan proyek.
3.	Aktivitas Peserta Didik			
	a. Guru melibatkan siswa dalam penerapan p5 dikelas.	√		Iya, guru melibatkan siswa dalam penerapan p5 dikelas.
4.	Fasilitas dan Sumber Belajar			
	a. Guru menggunakan fasilitas dan sumber belajar	√		guru menggunakan sumber dan fasilitas yang ada disekolah serta yang ada

				didalam kelas.
5.	Komite Sekolah			
	a. Guru mengikutsertakan komite sekolah pada penerapan Kurikulum Merdeka melalui P5.		√	Komite sekolah tidak terlibat saat pelaksanaan kegiatan P5 dikelas.
Faktor Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui P5				
1.	Keterbatasan sarana dan prasarana.			
	a. Guru kreatif memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada saat melaksanakan P5.	√		Iya, guru memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada saat melaksanakan P5 seperti ruang kelas sebagai tempat pelaksanaan kegiatan P5. Guru menyuruh siswa membawa alat dan bahan dari rumah untuk membuat proyek.
2.	Heterogenitas siswa didalam kelas.			
	a. Guru dapat mengatasi keberagaman karakter siswa dalam siswa agar tercapainya penerapan kurikulum merdeka melalui P5.	√		Iya, guru bisa mengatasi keberagaman karakter siswa dikelas.
3.	Softskill yang dimiliki guru menjadi kendala karena masih banyak guru yang belum mampu menunjukan kontribusinya dalam cakap berinteraksi berdasarkan tuntutan kurikulum merdeka.			
	a. Softskill yang dimiliki guru	√		Iya, Softskill yang dimiliki

	masih kurang dalam penerapan kurikulum merdeka melalui P5.			guru masih kurang saat penerapan kurikulum merdeka melalui P5 sehingga menjadi kendala saat penerapan kurikulum merdeka melalui P5.
4.	Tantangan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka disekolah.			
	a. Tantangan bagi guru perlu beradaptasi dengan penerapan kurikulum merdeka, kurangnya pemahaman untuk penerapan kurikulum merdeka melalui P5	√		Iya, guru masih belum mahir di penerapan kurikulum merdeka melalui P5, sehingga yang menjadi tantangan guru harus kreatif menentukan proyek, mengkolasi waktu sehingga P5 dapat terlaksana dengan baik.
5.	Kendala lain yang dihadapi terkait Sumber Daya Manusia (SDM) yaitu dalam mengajak guru-guru untuk merubah pemikiran mereka agar keluar dari zona nyamannya			
	a. Terdapat kendala saat penerapan kurikulum merdeka melalui P5.	√		Guru memiliki kendala kurang pahami guru dalam penerapan kurikulum merdeka melalui P5.

Lampiran 3

Lembar Observasi Siswa Kelas IV A

Identitas : Siswa Kelas IV A

Kegiatan : Observasi Siswa

Hari / Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Subjek penelitian : Siswa

Tempat : SD Negeri 12 Jerora Sintang

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

No	Aspek pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui P5				
1	Penerapan Kurikulum Merdeka			
	a. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru tentang Penerapan Kurikulum Merdeka.	√		Siswa mendapatkan penjelasan dari guru tentang Penerapan Kurikulum Merdeka.
2.	Seri Webinar yang diselenggarakan oleh Pusat dan			

	Daerah.			
	a. Siswa mendapatkan informasi dari guru yang telah mengikuti Seri Webinar yang diselenggarakan oleh Pusat dan Daerah yang telah diikuti tentang penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran P5.	√		Iya, siswa mendapatkan informasi dari guru tentang seri webinar yang telah diikuti.
3.	Komunitas Belajar disatuan Pendidikan, Tingkat Daerah dan Komunitas dalam Jaringan.			
	a. Siswa tertarik mengikuti belajar disatuan pendidikan, tingkat daerah dan komunitas dalam jaringan.	√		Iya, siswa tertarik mengikuti komunitas belajar yang disampaikan oleh guru.
4.	Narasumber Berbagai Pratik Baik			
	a. Siswa melaksanakan kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada penerapan P5.	√		Iya, siswa melaksanakan kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada penerapan P5 yang diarahkan oleh guru.
5.	Kerja Sama dengan Mitra Pengembangan.			
	a. Siswa terlibat dalam proses pelaksanaan pembuatan Proyek kerajinan tangan pada kegiatan P5 dikelas.	√		Iya, siswa terlibat aktif selama proses pelaksanaan pembuatan Proyek kerajinan tangan pada kegiatan P5 dikelas.
6.	Pusat Layanan Bantuan			

	(Helpdesk)			
	a. Siswa mengetahui bahwa guru menggunakan Pusat Layanan Bantuan (Helpdesk) dalam penerapan kurikulum merdeka melalui P5.		√	Siswa tidak mengetahuinya.
Faktor pendukung penerapan kurikulum merdeka melalui P5				
1.	Kepemimpinan Kepala Sekolah			
	a. Siswa senang karena adanya penerapan kurikulum merdeka melalui P5 yang didukung oleh kepala sekolah.	√		penerapan kurikulum merdeka melalui P5 yang tidak bisa terlaksana jika tidak dapat dukungan dari kepala sekolah
2.	Guru			
	a. Siswa mendapatkan informasi tentang, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari guru terhadap penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran P5.	√		Iya, siswa mendapatkan informasi tentang, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari guru terhadap penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran P5.

3.	Aktivitas Peserta Didik			
	a. Siswa terlibat aktif serta ikut guru melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi bersama.	√		Iya, siswa terlibat aktif serta ikut guru melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi bersama.
4.	Fasilitas Dan Sumber Belajar			
	a. Fasilitas dan sumber belajar disekolah untuk mendukung kegiatan P5 siswa	√		Iya, fasilitas dan sumber belajar disekolah untuk mendukung kegiatan P5 siswa dikelas.
5.	Komite Sekolah			
	a. Kegiatan P5 yang didukung komite sekolah memberikan manfaat serta dampak positif bagi siswa	√		Kegiatan P5 ini dapat meningkatkan kemampuan kreatifitas siswa serta kempuan berfikir siswa.
Faktor Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui P5				
1.	Keterbatasan sarana dan prasarana.			
	a. Siswa menggunakan sarana dan prasana seadanya pada pelaksanaan kegiatan P5	√		Iya, Siswa menggunakan sarana dan prasarana seperti

	yang ada disekolah.			ruang kelas untuk pelaksanaan kegiatan P5.
2.	Heterogenitas siswa didalam kelas.			
	a. Setiap siswa memiliki karakter yang berbeda.	√		Iya, setiap siswa pasti memiliki karakter yang berbeda.
3.	Softskill yang dimiliki guru menjadi kendala karena masih banyak guru yang belum mampu menunjukan kontribusinya dalam cakap berinteraksi berdasarkan tuntutan kurikulum merdeka			
	a. Siswa belum memiliki softskill dalam tim dalam kegiatan pelaksanaan kegiatan P5.	√		Siswa belum memiliki softskill dalam tim saat pelaksanaan kegiatan P5 karena siswa mempunyai softskill yang berbeda-beda.
4.	Tantangan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka disekolah.			
	a. Siswa perlu beradaptasi	√		Iya, siswa perlu

	pada penerapan kurikulum melalui merdeka P5 yang diterapkan guru.			beradaptasi dan dan belum terlalu terbiasa dengan adanya kegiatan P5
5.	Kendala lain yang dihadapi terkait Sumber Daya Manusia (SDM) yaitu dalam mengajak guru-guru untuk merubah pemikiran mereka agar keluar dari zona nyamannya			
	a. Siswa kesulitan melaksanakan penerapan kurikulum merdeka melalui P5.		√	Siwa tidak merasakan kesulitan saat melaksanakan penerapan kurikulum merdeka melalui P5.

Lampiran 4

Lembar Wawancara Guru Kelas IV A

Identitas : Tominikus Veri, S.Pd

Narasumber : Guru Kelas IV A

Hari / Tanggal : Selasa , 21 Mei 2024

Waktu :

Tempat : SD Negeri 12 Jerora Sintang

a. Faktor Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka melalui P5

MSL : Apakah guru menerapkan kurikulum merdeka pada penerapakan kurikulum merdeka melalui p5 ?

TV : Iya

MSL : Apakah guru pernah mengikuti seri webinar yang diselenggarakan oleh pusat dan daerah tentang penerapan kurikulum merdeka ?

TV : Iya pernah mengikuti

MSL : Apakah guru pernah ikut berpartisipasi dan terlibat dalam komunitas belajar disatuan pendidikan tingkat daerah, termasuk keaktifan dalam kegiatan diskusi, pelatihan, atau pertemuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan ?

TV : Iya, guru pernah ikut berpartisipasi dan terlibat dalam komunitas belajar.

MSL : Bagaimana cara guru mendampingi dan mengarahkan siswa dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan p5 ?

TV : Dengan cara menjadi fasilitator dan menjadi guru yang dapat memberikan contoh siswa dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan p5

MSL : Apakah guru melibatkan mitra pengembangan kurikulum merdeka dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada penerapan kurikulum merdeka melalui P5 ?

TV : tidak

MSL : Apakah guru pernah mengajukan pertanyaan atau meminta dukungan kepada pusat layanan bantuan terkait implementasi kurikulum merdeka melalui P5 ?

TV : iya pernah

b. Faktor Pendukung Penerapan Kurikulum Merdeka melalui P5

MSL : Apakah guru mendapatkan dukungan dari kepala sekolah mengenai penerapan kurikulum merdeka melalui P5?

TV : Iya guru mendapatkan dukungan dari kepala sekolah

MSL : Apakah guru melibatkan orang tua dalam penerapan kurikulum merdeka melalui P5 ?

TV : Tidak, guru tidak melibatkan orang tua saat pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka melalui P5 di sekolah.

MSL : Aktivitas seperti apa yang guru berikan guru kepada siswa saat penerapan kurikulum merdeka melalui P5?

TV : Aktivitas seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

MSL : Seperti apa fasilitas dan sumber belajar yang digunakan guru saat penerapan kurikulum merdeka melalui P5?

TV : Ruang kelas yang digunakan untuk melaksanakan kegiatan P5, papan tulis, sumber belajar seperti modul ajar, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat proyek.

MSL : Apakah komite sekolah terlibat dalam pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka melalui P5 ?

TV : Sekolah tidak melibatkan komite sekolah dalam pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka melalui P5.

c. Faktor Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka melalui P5

MSL : Bagaimana cara memanfaatkan keterbatasan sarana dan prasana saat penerapan kurikulum merdeka melalui P5 ?

TV : Pemanfaatan ruang kelas sebagai tempat pelaksanaan P5, menggunakan handphone untuk mencari informasi, serta mengarahkan siswa untuk membawa alat dan bahan yang digunakan untuk membuat proyek.

MSL : Bagaimana cara guru menghadapi keberagaman karakter siswa saat penerapan kurikulum merdeka melalui P5?

TV : Guru harus bersikap adil dan tidak membedakan satu dengan yang lainnya

MSL : Kenapa Softskill menjadi kendala dalam penerapan kurikulum melalui P5?

TV : Kurangnya pemahaman dan kesadaran pada guru, tentang bagaimana penerapan kurikulum merdeka.

MSL : Apa saja tantangan guru dalam penerapan kurikulum merdeka melalui P5?

TV : Kurangnya pemahaman guru terhadap penerapan kurikulum merdeka melalui P5 karena kurikulum merdeka baru pertama kali diterapkan, memanajemenkan waktu, pengelolaan kelas, dan fasilitas yang kurang memadai.

MSL : Apakah ada kendala saat penerapan kurikulum merdeka melalui P5?

TV : Iya ada, seperti keterbatasan sumber daya, keterbatasan waktu, kesiapan guru yang belum terlalu paham dengan penerapan kurikulum merdeka melalui P5.

Lampiran 5

Lembar Wawancara Siswa Kelas IV A

Identitas : Alia Bela

Narasumber : Siswa Kelas IV A

Hari / Tanggal : Selasa , 21 Mei 2024

Waktu : -

Tempat : SD Negeri 12 Jerora Sintang

a. Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui P5

MSL : Menurut anda apakah kurikulum merdeka melalui p5 sudah diterapkan dikelas IV A?

AB: iya bu, kami sudah menerapkan kurikulum merdeka”

MSL : Apakah anda pernah mendapatkan informasi dari guru yang telah mengikuti Seri Webinar yang diselenggarakan oleh Pusat dan Daerah yang telah diikut tentang penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran P5 ?

AB : Iya bu, saya pernah mendengar inormasi dari guru bu

MSL : Apakah anda tertarik tertarik mengikuti belajar disatuan pendidikan, tingkat daerah dan komunitas dalam jaringan ?

AB : Iya bu, saya tertarik bu

MSL : Apakah anda melaksanakan kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada penerapan P5 yang diarahkan oleh guru.?

AB : Iya bu, saya dapat melaksanakan kegiatan P5 dengan baik

MSL : Apakah anda terlibat aktif dalam proses pelaksanaan pembuatan Proyek kerajinan tangan pada kegiatan P5 dikelas.?

AB : Iya bu, terlibat aktif saat kegiatan P5.

MSL : Apakah anda mengetahui bahwa guru menggunakan Pusat Layanan Bantuan (Helpdesk) dalam penerapan kurikulum merdeka melalui P5.?

AB : saya tidak tau bu, dikarenakan tidak dijelaskan.

b. Faktor pendukung penerapan kurikulum merdeka melalui P5

MSL : Apakah anda senang adanya penerapan kurikulum merdeka melalui P5 yang didukung oleh kepala sekolah ?

AB : Iya bu saya sangat senang.

MSL : Apakah anda mendapatkan informasi tentang, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari guru terhadap penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran P5 ?

AB : Iya bu, saya mendapatkan penjelasan dari guru tentang merencanakan, melaksanakan serta mengevaluasi kegiatan P5

MSL : Apakah aktivitas siswa merujuk pada keberminatan dan keberbaktan siswa pada kegiatan P5 ?

AB : Iya bu, sesuai dengan minat saya bu

MSL : Menurut pendapat anda apa fasilitas dan sumber belajar disekolah yang mendukung kegiatan P5 siswa ?

AB : Menurut Saya lumayan mendukung

MSL : Menurut anda apakah komite sekolah terlibat dalam pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka melalui P5 ?

AB : Tidak bu, saya tidak tahu apakah komite sekolah terlibat atau tidak.

c. Faktor Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui P5

MSL : Apakah anda menggunakan sarana dan prasana seadanya pada pelaksanaan kegiatan P5 yang ada disekolah?

AB : Iya bu menggunakan, seperti gedung sekolah

MSL : Menurut anda apakah setiap siswa Setiap siswa memiliki karakter yang berbeda ?

AB : Iya bu, setiap siswa pasti punya karakter yang berbedaMSL : Apakah anda memiliki softskill dalam kegiatan pelaksanaan kegiatan P5 ?

AB : Iya bu, saya memilki softskill

MSL : Apakah anda perlu melakukan adaptasi pada penerapan kurikulum merdeka melalui P5 yang diterapkan gurumu ?

AB : Iya bu, saya perlu beradaptasi dengan adanya penerapan kurikulum merdeka melalui P5

MSL : Apakah anda merasa kesulitan melaksanakan penerapan kurikulum merdeka melalui P5 ?

AB : Tidak bu, saya tidak merasa kesulitan saat kesulitan melaksanakan penerapan kurikulum merdeka melalui P5

Lampiran 6



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 061/B5/C11/V/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 12 Jerora Sintang

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama	: Marlina Santa Liska
Nomor Induk Mahasiswa	: 2011061866
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

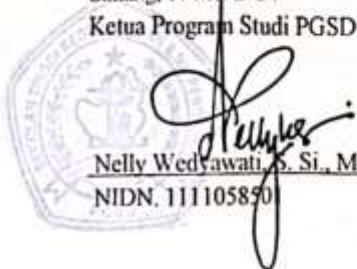
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102166603

Sintang, 17 Mei 2024
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 111105850

Lampiran 7



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 JERORA
 NSS : 101 130 404 012 NPSN : 301 025 45
 Alamat : Jln. Kelam Kec. Sintang Kode Pos 78611



Nomor : 400.3.11.2/74 /SDN. 12/2024
 Lampiran : -
 Perihal : sudah melaksanakan penelitian

Kepada
 Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa
 Kab. Sintang

Dengan Hormat.

Berdasarkan surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 074/B5/C11/V/2024, tentang ijin penelitian di SDN 12 Jerora Kec. Sintang, dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa/i Yang tersebut dibawah ini :

Nama	: Marlina Santa Liska
Nomor Induk Mahasiswa	: 2011061866
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Study	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun 2023/2024.

Bahwa yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SDN 12 Jerora tanggal 29 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 03 Juni 2024



Kepala SDN 12 JERORA

HAYATUN NISA, S. Pd.I, M. Pd
 NIP. 197306052006042018

Lampiran 8

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.,Psi
 Dosen Prodi Pendidikan Anak Usia Dini
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
 Nama : Marlina Santa Liska
 NIM : 2011061866
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 14 Mei 2024
 Pemohon



Marlina Santa Liska
 NIM. 2011061866

Mengetahui
 Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Nelly Wedyawan, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 1111058301

Pembimbing TA



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.,Psi
 NIDN. 1121106901

Lampiran 9

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
 Bapak/Ibu Nurapni Sopia, M. Pd.
 Dosen Prodi Pendidikan Matematika
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Marlina Santa Liska
 NIM : 2011061866
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024

mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 16 Mei 2024
 Pemohon



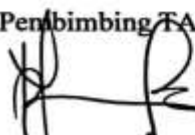
Marlina Santa Liska
 NIM. 2011061866

Mengetahui,
 Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Nelly Widyawati, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 1111058501

Pembimbing TA



Nurapni Sopia, M. Pd.
 NIDN. 1122118701

Lampiran 10

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.,Psi

NIDN : 1121106901

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marlina Santa Liska

Nim : 2011061866

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisi Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui Proyek
Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kelas IV SD Negeri 12 Jerora
Sintang Tahun Ajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian.
	Layak digunakan dengan perbaikan.
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan.

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Mei2024
Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.,Psi
NIDN.1121106901

☐ Beri tanda ✓

Cacatan :

Lampiran 11

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.,Psi

NIDN : 1121106901

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marlina Santa Liska

Nim : 2011061866

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisi Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui Proyek
 Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kelas IV SD Negeri 12 Jerora
 Sintang Tahun Ajaran 2023/2024.

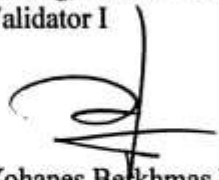
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian.
	Layak digunakan dengan perbaikan.
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan.

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Mei2024
 Validator I


Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.,Psi
 NIDN.1121106901

☐ Beri tanda ✓

Cacatan :

Lampiran 12

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurapni Sophia, M. Pd

NIDN : 1122118701

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marlina Santa Liska

Nim : 2011061866

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisa Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui Proyek
 Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kelas IV SD Negeri 12 Jerora
 Sintang Tahun Ajaran 2023/2024.

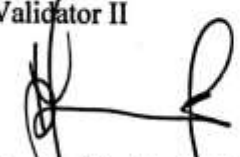
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

	Layak digunakan untuk penelitian.
✓	Layak digunakan dengan perbaikan.
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan.

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Mei2024
 Validator II


Nurapni Sophia, M. Pd
 NIDN 1122118701

☐ Beri tanda ✓

Cacatan :

Lampiran 13

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurapni Sophia, M. Pd.

NIDN : 1122118701

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marlina Santa Liska

Nim : 2011061866

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisa Penerapan Kurikulum Merdeka Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kelas IV SD Negeri 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

	Layak digunakan untuk penelitian.
✓	Layak digunakan dengan perbaikan.
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan.

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Mei 2024
 Validator II


 Nurapni Sophia, M. Pd
 NIDN. 1122118701

☐ Beri tanda ✓

Cacatan :

Lampiran 14

Dokumentasi pelaksanaan penerapan P5 di Kelas VI A di SDN 12 Jerora Sintang



Foto Bersama Guru Dan Siswa



Guru Mengarahkan Siswa Dalam Pembuatan P5



Guru Menjelaskan Akan Penerapan P5



Guru Mendampingi dalam Pelaksanaan P5



Dokumentasi wawancara guru dan siswa kelas IV A di SDN 12 Jerora Sintang





RIWAYAT HIDUP



Marlina Santa Liska, Lahir di Dusun Kampung Baru, Desa Nanga Kantuk, Kecamatan Empanang, Kabupaten Kapus Hulu, Provinsi Kalimantan Barat pada tanggal 17 Maret 2002. Anak kedua dari dua bersaudara dan lahir dari pasangan Bapak Ignasius Daman (Alm) dan Ibu

Fransiska Sanggau, beragama katolik. Peneliti menyelesaikan pendidikan di SDN 01 Nanga Kantuk pada tahun 2014. Pada tahun ini juga peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Empanang dan selesai pada tahun 2017. Kemudian pada tahun yang sama, peneliti melanjutkan Sekolah Mengengah Atas di SMAS Karya Budi Putussibau dan selesai pada tahun 2020. Pada tahun tersebut peneliti melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Swasta, tepatnya di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1). Peneliti pernah mengikuti program Kampus Mengajar pada semester 6.