

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS XI
SMA NEGERI 01 SUNGAI TEBELIAN
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi Pendidikan Ekonomi



DISUSUN OLEH

PRIANA UDUN
NIM: 1915031234

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Priana Uduh
NIM : 1915031234
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan IPS
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Ekonomi Menggunakan Model Problem Based Learning
Di Kelas XI SMA Negeri 01 Sungai Tebelian Tahun
Pelajaran 2024/2025

Skripsi ini telah di setujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, Agustus 2024

Pembimbing I



Dessy Triana Relita, M.Pd
NIDN. 1117128201

Pembimbing II



Avelius Dominggus Sore, SE., M.Pd
NIDN. 1112067702

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Problem Based Learning Di Kelas XI SMA Negeri 01 Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun oleh:

Nama : Priana Uduh
Nim : 1915031234
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah dipertahankan dalam sidang penelitian Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari senin, tanggal 26 Agustus 2024.

Tim Prnguji :

| No | Nama | Jabatan | Paraf |
|----|-------------------------------------|--------------------|---|
| 1 | Yulia Suriyanti, M.Pd. | Ketua Penguji |  |
| 2 | Dessy Triana Relita, M.Pd. | Sekretaris |  |
| 3 | Yopinus Bobi, S.Pd, M.M. | Anggota Penguji I |  |
| 4 | Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd. | Anggota Penguji II |  |

Mengetahui,

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didhi Syaifuddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386,2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id

CACATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Priana Udun
Nim : 1915031234
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

| No | Tanggal | Keterangan pembimbing | Paraf |
|----|-----------------|--|-------|
| 1 | 15 Juni 2023 | -Revisi bab I latar belakang -Rumusan masalah teori dan -langkah-langkah penelitian ptk. | |
| 2 | 26 Juni 2023 | -Revisi latar belakang, rumusan -masalah dan tambahkan teori di bab 2 | |
| 3 | 30 April 2024 | -Revisi alat pengumpulan data -Modul ajar dan soal | |
| 4 | 2 Mei 2024 | -Revisi alat pengumpulan data -Modul ajar dan soal | |
| 5 | 3 Mei 2024 | -Revisi modul dan materi | |
| 6 | 25 Juni 2024 | -ACC Ujian Proposal | |
| 7 | 19 Agustus 2024 | -Memperbaiki bab VI -Perbaiki wawancara | |
| 8 | 22 Agustus 2024 | -ACC Ujian Skripsi | |

Sintang, Agustus 2024
Pembimbing I

Dessy Triana Relita, M. Pd
NIDN:11171128201



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386,2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Priana Udun
Nim : 1915031234
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

| No | Tanggal | Keterangan pembimbing | Paraf |
|----|-----------------|--|-------|
| 1 | 15 Juni 2023 | -Revisi bab I latar belakang -Rumusan masalah teori dan -langkah-langkah penelitian ptk. | |
| 2 | 27 Juni 2023 | -Revisi latar belakang, rumusan -masalah dan tambahkan teori di bab 2 | |
| 3 | 2 Mei 2024 | -Revisi alat pengumpulan data -Modul ajar dan soal | |
| 4 | 2 Mei 2024 | -Revisi alat pengumpulan data -Modul ajar dan soal | |
| 5 | 27 Juni 2024 | -ACC Ujian Proposal | |
| 6 | 14 Agustus 2024 | -Revisi Bab VI dan perbaiki siklus I | |
| 7 | 15 Agustus 2024 | -Perbaiki Refleksi | |
| 8 | 22 Agustus 2024 | -ACC Ujian Skripsi | |

Sintang, Agustus 2024
Pembimbing II

Avechus Dominggus Sore, SE M.Pd
NIDN:11/2067702

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan




Priana Udu
NIM. 1915031234

MOTTO

Setiap pekerjaan dapat diselesaikan dengan mudah bila dikerjakan tanpa keengganan, jangan bilang itu semua sulit karena semua pekerjaan pasti ada solusinya yang penting jangan berhenti dan selalu berusaha untuk belajar.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya.....

Tuhan Yesus Kristus karna berkat dan kasih-Nya Kepada penulis sehingga dapat melewati setiap rintangan yang dalam perkuliahan sampai selesainya penulisan skripsi ini. Kupersembahkan karya bermanfaat ini kepada orang tua khususnya dan untuk pembaca pada umumnya.

Keluarga Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada orang tuaku tercinta Bapak Hendrikus Hadi dan ibu Yanti , dan saudara-saudara kakak dan adik terkasih, helmi, Boni Tapasya, Natalia, Andus Saputra, dan Lorensius. yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas dengan selembar kertas yang teruiskan kata cinta dan persembahan.

Semoga ini semua menjadi langkah awal untuk membuat bapak dan mamak bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Mamak dan Bapak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, dan memberikan nasihat untuk menjadi lebih baik lagi.

Sahabat dan teman – teman satu angkatan

Sahabat dan teman-temanku terutama teman seperjuangan kelas A.15, terima kasih atas bantuan, doa, nasihat, dan semangat yang kalian berikan selama aku kuliah, aku tak akan melupakan semua yang telah kalian berikan. Selamanya akan ku kenang dan ingat dalam hati dan memori kecil ini.

Dosen Pembimbing Dan Seluruh Dosen

Ibu Dessy Triana Relita, M. Pd dan Bapak Avelius Dominggus Sore SE M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya, Ibu Yulia Suriyanti, M.Pd dan Bapak Yopinus Bobi, S.Pd., M.M selaku dosen penguji skripsi saya terima kasih banyak atas bantuan, nasehat, dan pembelajaran yang diberikan, saya tidak akan melupakan bantuan dan kesabaran dari Ibu dan Bapak. Kalianlah dosen yang tak pernah bosan dan jenuh dalam membimbing saya untuk menyelesaikan Skripsi ini. Untuk semua Dosen terima kasih untuk semua ilmu, didikan, dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan

ABSTRAK

Priana Udun. 2024, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan *Problem Base Learning* Tahun Pelajaran 2024/2025". Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Dessy Triana Relita, M.Pd., Pembimbing II : Avelius Dominggus Sore, SE M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Pembelajaran Ekonomi

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya nilai hasil belajar siswa terutama pada pembelajaran ekonomi sehingga perlu adanya solusi untuk mengatasinya salah satunya dengan menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *problem base learning* di kelas XI SMA Negeri 01 Sungai Tebelian tahun pelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dan bentuk penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 yang berjumlah 27 orang. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar soal tes, pedoman wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitaian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I dengan rata-rata sebesar 74%, siklus II dengan rata-rata 78,25% dengan kriteria sangat baik, sedangkan aktivitas siswa pada siklus I diperoleh rata-rata sebesar 74% meningkat pada siklus II dengan rata-rata sebesar 78,25 dengan kriteria sangat baik. Perhitungan hasil belajar siswa siklus I diperoleh nilai rata-rata 74 dengan ketuntasan klasikal sebesar 66,66% sedangkan hasil belajar siklus II diperoleh nilai rata-rata 78,25 dengan ketuntasan klasikal sebesar 88,88%. Hasil wawancara siswa dan guru diperoleh jawaban yang positif mendukung penggunaan model *problem based learning* tersebut. Harapan dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRAK

Priana Udun. 2024, Improving Student Learning Outcomes in Economics Subjects Using Problem Based Learning in the 2024/2025 Academic Year". Thesis, Economic Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dessy Triana Relita, M.Pd., Advisor II: Avelius Dominggus Sore, SE., M.Pd.

Keywords: Student Learning Outcomes, Problem Based Learning Model, Economic Learning

The problem in this study is the low value of student learning outcomes, especially in economics learning, so a solution is needed to overcome it, one of which is by implementing the Problem Based Learning Model. This study aims to determine the improvement in student learning outcomes using the problem based learning model in class XI of SMA Negeri 01 Sungai Tebelian in the 2024/2025 academic year. The method used in this study is a qualitative method and the form of research is classroom action research (PTK). The subjects of this study were 27 students of class XI IPS 3. Data collection tools in this study were observation sheets, test question sheets, interview guidelines and documentation. The results of the study showed that teacher activity in cycle I with an average of 74%, cycle II with an average of 78.25% with very good criteria, while student activity in cycle I obtained an average of 74% increasing in cycle II with an average of 78.25 with very good criteria. The calculation of student learning outcomes in cycle I obtained an average value of 74 with classical completeness of 66.66% while the learning outcomes in cycle II obtained an average value of 78.25 with classical completeness of 88.88%. The results of student and teacher interviews obtained positive answers supporting the use of the problem based learning model. The hope from the results of this study can be concluded that problem based learning can improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan berkat-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul: “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model *Problem Based Learning* di kelas XI SMA Negeri 01 Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2024/2025”. Penyelesaian skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan yang berupa aspirasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berpartisipasi, khususnya kepada:

1. Dessy Triana Relita, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan arahan bimbingan yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Avelius Dominggus Sore, SE, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua sekaligus dosen pembimbing Akademik yang selama ini sangat membantu dalam proses bimbingan akademik dan perkuliahan sehingga penulis tidak yang bermanfaat bagi terselesainya proposal skripsi ini tidak mendapatkan hambatan.
3. Yulia Suriyanti, M.Pd. selaku ketua proqram Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang turut membimbing dan memberikan kemudahan bagi peneliti penyusunan skripsi.

4. Dosen penguji, ibu Yulia Suriyanti, M.Pd dan bapak Yopinus Bobi, S.Pd,.M.M yang telah memberikan masukan untuk penyempurnaan penulisan Skripsi ini.
5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang memberikan kontribusi bagi perkembangan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.
6. DR. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah banyak memberikan kontribusi bagi kemajuan Yayasan yang dipimpinnya.
7. Dosen-dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Hendrikus Hadi dan ibu Yanti serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan berupa materi, moral, dan doa sehingga peneliti tetap bersemangat dan gigih dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Kakak sepupuku Mardona Nonoi terimakasih selalu memberi semangat dari awal masuk kuliah sampai dititik sekarang ini.
10. Sahabat tercinta Mila, dan Wilyana Dita yang telah bersama-sama melewati suka dan duka selama dibangku perkuliahan, yang selalu memberikan motivasi, semangat, kritik dan saran yang membangun sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman kelas yang telah membantu dan memberi motivasi serta semangat kepada penulis.

12. Kepala SMA Negeri 01 Sungai Tebelian, Abdul Halim, S.Pd.,M.Pd terima kasih telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian disekolah.
13. Guru pamong, Bapak Drs. Erni Trisna terima kasih telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi semangat dan nasehat selama penelitian selama penelitian di sekolah.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
15. Terakhir, kepada diri sendiri (**Priana Udun**), terima kasih telah kuat dalam menjalani setiap proses kehidupan yang dilalui, terima kasih sudah melakukan yang terbaik, terima kasih untuk tidak menyerah dalam situasi dan kondisi apapun, terima kasih sudah terus berjuang dan tidak berhenti untuk terus berusaha mencapai impian, cita-cita serta harapan.

Skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kelemahan, namun demikian penulis berharap ada kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak, guna perbaikan dan penyempurnaan penulisan Skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak khususnya bagi mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Agustus 2024
Penulis

PRIANA UDUN
NIM: 1915031234

DAFTAR ISI

Halaman:

| | |
|----------------------------------|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| CATATAN BIMBINGAN I | iv |
| CATATAN BIMBINGAN II..... | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN | vi |
| MOTTO | vii |
| PERSEMBAHAN..... | viii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | x |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR TABEL..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penulisan | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |

| | |
|--|-----------|
| E. Definisi Operasional | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| B. Hasil Belajar..... | 15 |
| C. Kerangka Berpikir | 21 |
| D. Hipotesis Tindakan | 22 |
| BAB III METODOLOGI PELITIAN..... | 23 |
| A. Pendekatan Penelitian..... | 23 |
| B. Metode dan Bentuk Peneltian | 24 |
| C. Latar Penelitian..... | 33 |
| D. Data Dan Sumber Data Penelitian | 34 |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data | 35 |
| F. Keabsahan Data | 39 |
| G. Teknik Analisis Data | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 45 |
| A. Hasil Penelitian..... | 45 |
| B. Hasil Observasi Guru..... | 57 |
| C. Hasil Wawancara Respon Siswa | 60 |
| D. Pembahasan | 62 |
| BAB V PENUTUP | 69 |
| A. Kesimpulan..... | 69 |
| B. Saran | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 72 |

| | |
|---------------------------|------------|
| LAMPIRAN..... | 74 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 159 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 22 |
| Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan /PTK | 27 |
| Gambar 3.2 Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>) | 41 |
| Gambar 4.1 Nilai Hasil Belajar siklus I dan siklus II | 66 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 46 |
| Tabel 4.2 Data Perbaikan Belajar Siklus Satu | 51 |
| Tabel 4.3 Hasil Tes Siklus II | 55 |
| Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II | 57 |
| Tabel 4.5 Hasil Rekap Observasi | 58 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Silabus | 74 |
| 2. RPP Siklus I Pertemuan I | 78 |
| 3. RPP Siklus I Pertemuan II | 87 |
| 4. RPP Siklus II Pertemuan I | 96 |
| 5. RPP Siklus II Pertemuan II | 106 |
| 6. Soal Tes Siklus I dan Kunci Jawaban Siklus I | 113 |
| 7. Soal Tes Siklus II dan Kunci Jawaban tes Siklus II | 116 |
| 8. Surat Keterangan Ahli I dan Surat Keterangan Ahli II | 119 |
| 9. Validasi Lembar Wawancara Ahli I dan Validasi Lembar Wawancara Ahli II. | 121 |
| 10. Lembar Validasi Soal Ahli I dan Lembar Validasi Soal Ahli II | 123 |
| 11. Lembar Observasi Guru | 125 |
| 12. Hasil Wawancara Siswa | 131 |
| 13. Daftar Hadir Peserta Tes | 151 |
| 14. Surat Ijin Penelitian | 153 |
| 15. Dokumentasi Penelitian..... | 155 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A. (2021). Pengertian Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas: Teori Dan Penerapannya, 1.
- Ahmad Ridho, Kautsar Eka Wardhana, Ayu Sasadila Yuliana, Ikhwan Nuur Qolby, & Zalwana Zalwana. (2022). Implementasi Pendidikan Multikultural Berbasis Teknologi Dalam Menghadapi Era Society 5.0. EDUCASIA: Jurnal Pendidikan Pengajaran, Dan Pembelajaran, 7(3). <https://doi.org/10.21462/educasia.v7i3.131>
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthly, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, S., & Widyaningrum, R. (2021). Model-Model Pembelajaran. Pradina Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=OshEEAAAQBAJ>
- Aini, N., Surya, Y. F., & Pebriana, P. H. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas IV MI Al-Falah. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), 2(2), 179–182.
- Ananda, S. R., Murni, A., & Maimunah, M. (2022). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH OPEN-ENDED UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 11(1), 342–354.
- Ayuningrum, D., & Susilowati, S. M. E. (2015). Pengaruh model problem based learning terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada materi protista. Journal of Biology Education, 4(2).
- Chairunnisa, C. C., & Sukardi, R. R. (2022). Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Pada Pembelajaran Daring. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 8(1), 151–156.
- Danaryanti, A., & Lestari, A. T. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis dalam matematika mengacu pada watson-glaser critical thinking appraisal pada siswa kelas VIII SMP negeri di banjarmasin tengah tahun pelajaran 2016/2017. EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(2).
- Dr. Julhadi, M. A., & Nur Kholik, M. S. I. (2021). HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK: Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi. EDU PUBLISHER. <https://books.google.co.id/books?id=BfclEAAAQBAJ>
- Fatmawati, H., Mardiyana, M., & Triyanto, T. (2014). Analisis berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan polya pada

pokok bahasan persamaan kuadrat (penelitian pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen tahun pelajaran 2013/2014). *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 2(9).

Fridanianti, A., Purwati, H., & Murtianto, Y. H. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal aljabar kelas VII SMP N 2 Pangkah ditinjau dari gaya kognitif reflektif dan kognitif impulsif. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 11–20.

Jusniar, J., Yunus, M., Hardin, H., & Syamsidah, S. (2022). Development of a Modification Problem-Based Learning (M-PBL) Strategy to Stimulate Chemistry Education Students' Metacognitive Ability. *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 7(1), 22–32.

Kautsar Wardhana, Ahmad Syafi'i, & Firnanda Putra. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Macromedia Flash dalam Pembelajaran Matematika. *Borneo Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1). <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjsme/article/view/5905>

Kurniawan, A., Damanik, B. A. R., Sastraatmadja, A. H. M., Asroni, A., Makruf, S. A., & Novita, Y. (2022). Model Pembelajaran Inovatif. *Global Eksekutif Teknologi*. <https://books.google.co.id/books?id=apShEAAQBAJ>

Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87–97.

Maulida, Y. N., Eka, K. I., & Wiarsih, C. (2020). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama di sekolah dasar. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(1), 16–21.

Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep IPA siswa SD dengan menggunakan model problem based learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 115–127.

Nur, S., Pujiastuti, I. P., & Rahman, S. R. (2016). Efektivitas Model Problem Based Learning (Pbl) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat. *Saintifik*, 2(2), 133–141.

Razak, A., Nasiah, S., Wardhana, K. E., Rahmawati, I., Ramadhan, D., & Munirohwati, M. (2022). Diseminasi Pembelajaran Mikir di Madrasah Ibtidaiyah. *SIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 13–16.

Srinivasan, M., Wilkes, M., Stevenson, F., Nguyen, T., & Slavin, S. (2007). Comparing problem-based learning with case-based learning: Effects of a major curricular shift at two institutions. *Academic Medicine*, 82(1), 74–8