

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MELALUI MPK TIPE STAD BERBANTU MEDIA
CONGKLAK PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS III SDN 18 LADANG SINTANG
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DI SUSUN OLEH:

SA'DIYAH
2112061989

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Sa'diyah
NIM : 2112061989
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Menggunakan MPK TIPE STAD Berbantu Media Congklak Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas III SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Ajaran 2024/2025.

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke panitia sidang Ujian Sidang Skripsi.

Sintang, 30 Juni 2025

Pembimbing I



Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NUPTK : 6457763663200003

Pembimbing II



Hendrikus Julung, M.Pd
NUPTK : 1459765666131132

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP Perasada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P., M.Si
NUPTK : 4558744645200012

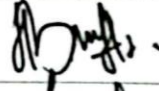
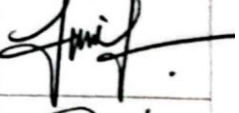
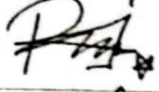
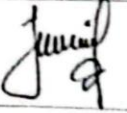
LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir dengan judul "**Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Mpk Tipe STAD Berbantu Media Congklak Pelajaran Matematika Siswa Kelas III SDN 18 Ladang Sintang Tahun Ajaran 2024/2025**" yang disusun oleh.

Nama : Sa'diyah
Nim : 2112061989
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah Melaksanakan Sidang Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Jumat, tanggal 11 Juli 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Beni Setiawan, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Immanuel Sairo Awang, S.Si. M.Pd	Sekretaris	
3.	Rusdi, M.Sn.C.PAT	Anggota Penguji I	
4.	Hendrikus Julung, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafrudin, S.P., M. Si
NUPTK. 4538744645200012



**BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2113, 2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

**Catatan Pembimbing Pertama
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Sa'diyah
Nim : 2112061989
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	13 Januari 2025	Bimbingan Judul Proposal	
2	05 Februari 2025	Bimbingan Proposal Skripsi Bab I-III	
3	07 Februari 2025	Revisi Proposal Skripsi Bab I-III	
4	10 Februari 2025	Revisi Proposal Skripsi Bab I-III	
5	18 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	
6	18 Juni 2025	Bimbingan Skripsi Bab I-V	
7	24 Juni 2025	Revisi Skripsi Bab I-V	
8	30 Juni 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 2 Juli 2025
Pembimbing I

Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NUPTK. 6457763663200003



**BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2113, 2025365
Email: stkinsintang@gmail.com Website: www.stkinsintang.ac.id

**Catatan Pembimbing Kedua
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Sa'diyah
Nim : 2112061989
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	14 Januari 2025	Bimbingan Judul Proposal	
2	03 Maret 2025	Bimbingan Proposal Skripsi Bab I-III	
3	07 Maret 2025	Revisi Proposal Skripsi Bab I-III	
4	10 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
5	18 Juni 2025	Bimbingan Pembahasan Hasil Skripsi Bab I-V	
6	24 Juni 2025	Revisi Pembahasan Hasil Skripsi Bab I-V	
7	26 Juni 2025	Revisi Pembahasan Hasil Skripsi Bab I-V	
8	01 Juli 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 2 Juli 2025
Pembimbing II

Hendrikus Julung, M.Pd
NUPTK. 145976566613113

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian karya saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 11 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Sa'diyah
SA'DIYAH

Nim. 2112061989

"MOTTO"



""Belajar dan berjuang adalah bentuk keimanan, karena
sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar."

*"Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan dengan
sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang
yang sabar." (QS. Al-Baqarah: 153):*

Cukuplah ALLAH Menjadi Penolong Kamu dan ALLAH Adalah
Sebaik-Baik Pelindung. (QS. Al-Baqarah:152)

SA'DIYAH

PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat ALLAH Yang Lagi Maha Pengasih dan Maha Penyayang Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidupku yang selalu ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat jatuh, lelah tak berdaya, sampai saatnya berdiri tegak mencapai titik ini. Selain mengucap puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku cahaya hidupku, Ayah (Surdi) dan Ibu (Nurasisah) pelita hatiku atas limpahan kasih sayangnya semasa hidupnya yang selalu setia mendampingiku hingga saat ini, yang tak pernah berhenti memanjatkan do'a untuk putri tercintanya dan selalu memberikan yang terbaik.
2. Seluruh keluarga besarku tanpa kecuali yang tak pernah berhenti mendo'akan, mendukung baik moril maupun materil.
3. Untuk seseorang yang selalu mendo'akan, memberi masukan, semangat serta motivasi untukku agar tetap terus melangkah mencapai tujuan sampai pada titik ini (Bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd. dan Bapak Hendrikus Julung, M.Pd.).
4. Untuk ALMAMATERKU tercinta dan TANAH AIRKU.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang harus dikejar demi orang-orang yang telah ikhlas mendo'akan, terus berdo'a, belajar, berusaha untuk menggapainya, demi kebahagiaan orang-orang tersayang.

ABSTRAK

Sa'diyah. 2025. *"Berpikir Kreatif Melalui MPK Tipe STAD Berbantu Media Congklak pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas III SDN 18 Ladang Sintang Tahun Ajaran 2024/2025"*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd., Pembimbing II: Hendrikus Julung, M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kreatif, STAD, Media Congklak, Matematika, Sekolah Dasar*

Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika masih tergolong rendah, khususnya di kelas III SDN 18 Ladang Sintang. Hal ini disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang mendorong partisipasi aktif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dengan bantuan media permainan congklak. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah 17 siswa kelas III SDN 18 Ladang Sintang. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Analisis difokuskan pada peningkatan kemampuan berpikir kreatif yang mencakup aspek kelancaran, fleksibilitas, elaborasi, dan orisinalitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model STAD berbantu media congklak mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa adalah 58,24 dengan ketuntasan klasikal sebesar 35,29%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 77,5 dengan ketuntasan klasikal sebesar 88,23%. Selain itu, media congklak memberikan pengalaman belajar konkret dan menyenangkan, mendorong siswa untuk lebih aktif, kolaboratif, dan kreatif dalam menyelesaikan soal matematika. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu media congklak efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika. Model ini direkomendasikan untuk diterapkan pada jenjang sekolah dasar guna menciptakan suasana belajar yang aktif, bermakna, dan mendorong potensi berpikir siswa secara maksimal.

ABSTRACT

Sa'diyah. 2025. *"Creative Thinking through the STAD-Type Cooperative Learning Model with Congklak Media in Mathematics Subject for Third Grade Students at SDN 18 Ladang Sintang in the Academic Year 2024/2025"*. Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd., Advisor II: Hendrikus Julung, M.Pd.

Keywords: *Creative Thinking, STAD, Congklak Media, Mathematics, Elementary School*

Students' creative thinking skills in mathematics learning are still relatively low, especially in third grade at SDN 18 Ladang Sintang. This condition is caused by the conventional teaching approach, which does not actively engage students in the learning process. This study aims to improve students' creative thinking abilities through the implementation of the Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model supported by the use of the traditional Congklak game as a learning medium. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. The research subjects consisted of 17 third-grade students. Data collection techniques included observation, learning outcome tests, and documentation. The analysis focused on the development of students' creative thinking abilities based on four indicators: fluency, flexibility, elaboration, and originality. The results showed that the application of the STAD model with Congklak media effectively improved students' creative thinking. In the first cycle, the students' average score was 58.24 with a classical completeness rate of 35.29%. After the implementation of the second cycle, the average score increased to 77.5 with a classical completeness rate of 88.23%. Additionally, the use of Congklak media helped students understand addition and subtraction concepts more concretely and enjoyably, thus increasing motivation, interest, and active participation. In conclusion, the STAD-type cooperative learning model assisted by Congklak media is effective in enhancing creative thinking skills in elementary mathematics learning. It is recommended that similar models and media be used to foster active, collaborative, and meaningful learning experiences at the primary level.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi “ Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui MPK TIPE STAD Berbantu Media Congklak Pelajaran Matematika Siswa Kelas III SDN 18 Ladang Sintang Tahun Ajaran 2024/2025” ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun kita sebagai umatnya menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat. Penulis skripsi ini merupakan persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui MPK TIPE STAD Berbantu Media Congklak Pelajaran Matematika Siswa Kelas III SDN 18 Ladang Sintang Tahun Ajaran 2024/2025. Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Hendrikus Julung, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua, sudah membantu memberi arahan serta saran kepada penulis sehingga proposal skripsi dapat diselesaikan dengan baik.

3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberikan motivasi, saran maupun masukan.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberikan motivasi, saran maupun masukan.
5. Didin Syafrudin, S.P., M. Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah membina akademik sehingga bisa melaksanakan perkuliahan secara lancar.
6. Dr. Drs Y.A.T Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk melakukan perkuliahan.
7. Ayahhanda tercinta Bapak Surdi, Ibunda tercinta ibu Nurasisah, Saudara tercinta adekku Serly dan para keluargaku baik dari pihak bapak dan ibu serta para sahabatku terima kasih atas setiap doa, dukungan serta kasih sayang dan motivasinya.
8. Bapak/Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan dan ilmu kepada penulis selama kuliah.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan.

Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dalam penulisan skripsi ini dan semoga skripsi dapat bermanfaat bagi pembaca.

Sintang, 24 Maret 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitan	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Landasan Teori	17
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	36
C. Kerangka Berfikir	42
D. Hipotesis Tindakan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan Penelitan.....	46

B. Metode dan Bentuk Penelitian.....	47
C. Lokasi Penelitian	52
D. Data Dan Sumber Data Penelitian.....	52
E. Teknik dan alat pengumpulan data.....	54
F. Keabsahan Data	58
G. Teknik Analisis Data	59
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	64
B. Deskripsi Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan	111
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	125
A. Kesimpulan.....	125
B. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	81
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	83
Tabel 4. 3 Hasil Tes Siklus I	85
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	102
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	103
Tabel 4. 6 Hasil Tes Siklus II.....	104
Tabel 4. 7 Data Perbandingan Siklus I dan Siklus II	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Permainan congklak	33
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	44
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	48
Gambar 3. 2 Komponen Dan Analisis Data	60
Gambar 4. 1 Kegiatan Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	71
Gambar 4. 2 Kegiatan Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Modul Matematika.....	133
Lampiran. 2 Pedoman Pensekoran Kisi- Kisi Kemampuan Berpikir Kreatif	241
Lampiran. 3 Kisi- Kisi Soal Siklus I	243
Lampiran. 4 Kisi- Kisi Soal Siklus II.....	246
Lampiran. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	249
Lampiran. 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	251
Lampiran. 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	253
Lampiran. 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	255
Lampiran. 9 Pedoman Wawancara Siswa.....	296
Lampiran. 10 Pedoman Wawancara Guru	299
Lampiran. 11 Permohonan Validasi.....	303
Lampiran. 12 Surat Ijin Pra Observasi	306
Lampiran. 13 Surat Balasan Pra Observasi.....	307
Lampiran. 14 Surat Ijin Penelitian	308
Lampiran. 15 Surat Balasan Penelitian	309
Lampiran. 16 Dokumentasi.....	310
Lampiran. 17 Riwayat Hidup	313

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., & Sumadi, C. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296-315.
- Ambarawati, M., Lika, L. E., Febriola, A., Nurhadi, A., & Ohoiwutun, V. (2024). Penerapan Permainan Tradisional Congklak Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Bilangan Cacah dengan Model Kooperatif Student Teams-Achievement Divisions (STAD). *Journal of Millenial Education*, 3(2), 13-20.
- Amirulloh, S., Carlian, H. Y., & Rohmah, S. K. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta didik Melalui Penggunaan Strategi Mathematical Bet 63 Line. *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 5 (2), 32.<https://doi.org/10.31602/muallimuna.v5i2.2725>
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aseany, Luh Kadek Agung (2021). "Model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar biologi." *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)* 2.3 : 450-460.
- Asyiah, S. N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatifmatematik Siswa Kelas Vsdn Jatirahayu VI dengan Metode Kooperatif Tipe Stad. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1).
- Asrori, A. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*.
- Bagiyono, B. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1 The Analysis of Difficulty Level and Discrimination Power of Test Items of Radiography Level 1 Examination. *Widyanuklida*, 16(1), 1-12.
- Creswell, John. W. (2023). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*. Edisi Ke-3. Edisi Indonesia, Cetakan II. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Desawan, E. (2023). *Pendekatan Scientific Dengan Model Kooperatif Tipe Stad Pada Operasi Hitung Campuran Kelas IV*. Semarang Jawa Tengah: Cayha Ghani Recovery.
- Fydarliani, D., Muslihin, H. Y., & Mulyadi, S. (2021). Permainan congklak dalam menstimulasi perkembangan kognitif anak usia dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(1), 214-223.

- Handayani, A. M., Suhendar, U., & Merona, S. P. (2021). Model PjBL Dengan Lembar Kwl Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 315-329.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Hermawan, J. S., Asikin, M., & Dwidayati, N. K. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran Mathematics in Context dengan Pendekatan Open Ended. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1, pp. 474-478).
- Hermawati, A. P., Jurahman, Y. B., & Utaminingsih, S. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Matematika Kelas Ii Sd It Budi Mulyo Tahun Ajaran 2024/2025.
- Khadijah, K., Oktafianti, N., Salsabila, P., & Ramita, R. (2023). Permainan Congklak untuk Mengembangkan Kognitif dan Motorik AUD di TK Al-Kausar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 1999–2004.
- Kurniawati, L., Kadir, K., & Octafiani, N. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Experiential Learning. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education*, 1(2), 86–102.
- Kustiawan, Usep. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Malang: Penerbit Gunung Samudera.
- Kusumaningsih, H., & SD, S. P. (2022). *Cooperative learning model stad dalam pembelajaran bangun datar*. Cahya Ghani Recovery.
- Mahmudah, M., Syahputri, S., & Priyanda, R. (2021). Meningkatkan minat belajar perkalian Matematika dengan permainan congklak di SDN Sidorejo. In *Seminar Nasional Peningkatan Mutu Pendidikan* (Vol. 2, No. 1, pp. 44-49).
- Murtiana, Y., Sulistyono, R., & Widyastuti, N. S. (2020). Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar pembelajaran tematik menggunakan model problem based learning pada kelas iv sd negeri margomulyo 1. *Jurnal Prosiding Pendidikan Profesi Guru*, 1526-1535.
- Ningrum, E. W. J., & Sari, E. F. (2025). Pengaruh Media Congklak Berbasis Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Megal Pada Materi Pembagian. *Joyful Learning Journal*, 14(1), 117-125.

- Nisrina, N., Sari, I. K., & Fitriati, F. (2021). Pengaruh Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(1).
- Numiati, N., Samritin, S., & Irsan, I. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Media Audio Visual: *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 233-239.
- Purwasih, R. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah ditinjau dari Adversity Quotient Tipe Climber. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*: 323-332
- Rohmatin, T. (2020). Etnomatematika permainan tradisional congklak sebagai teknik belajar matematika. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 144-150.
- Sahrunayanti, S., Dema, M., & Wahyuningsih, W. (2023). Pemanfaatan Media Permainan Congklak dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 3(2), 433-446.
- Sahrunayanti, S., Dema, M., & Wahyuningsih, W. (2023). Pemanfaatan Media Permainan Congklak dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 3(2), 433-446.
- Samura, A. ode. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *MES: Journal of Mathematics and Science*, 5(1), 20–28
- Sari, W. N., Yamin, M., & Khairuddin, K. (2023). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Power Point terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batukliang Tahun 2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 112-118.
- Shofiyyatunnisa, A., & Pujiastuti, H. (2024). Penerapan Model Student Team Achievement Division (Stad) Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Segiempat. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 20-30.
- Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta
- Suharti, S. P., Sumardi, M. K., Hanafi, M., & Hakim, L. (2020). *Strategi belajar mengajar*. Jakad Media Publishing.
- Suherman, E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Tentang Prohibition Di SMP Negeri 6 Kota

Bogor. *EDUKHA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(2), 145-157.

- Suryadi, S., Nurasih, I., & Nurmeta, I. K. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Problem Based Learning Menggunakan Media Congklak. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 67-74.
- Susanti, E., Ardianti, S. D., & Santoso, D. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran Creative problem solving. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2416-2425.
- Wulandari, I., & Kunci, K. (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (student teams achievement division) dalam pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17-23