

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada materi teks informati dapat disimpulkan tiga hal yaitu:

1. Pertama, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran membaca pemahaman teks informatif. Hasil observasi menunjukkan bahwa keterlibatan siswa meningkat signifikan dari siklus 1 ke siklus 2, dengan keterlaksanaan kegiatan pembelajaran mencapai 100% pada tahap pembuka dan penutup serta 97,5% pada kegiatan inti. Aktivitas siswa yang sebelumnya pasif menjadi lebih aktif, diskusi kelompok berlangsung lebih merata, dan suasana kelas menjadi lebih kondusif serta interaktif.
2. Kedua, efektivitas model STAD juga tercermin dari peningkatan hasil belajar siswa. Pada siklus 1, hanya 47,05% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan rata-rata nilai 63,47. Setelah perbaikan pada siklus 2, seluruh siswa (100%) dinyatakan tuntas, dengan rata-rata nilai meningkat menjadi 85,53. Tiga indikator keterampilan membaca pemahaman—memaknai kosakata baru, menyimpulkan informasi, dan menemukan ide pokok serta

pendukung—semuanya mencapai atau melampaui standar ketuntasan klasikal ($\geq 82\%$).

3. Ketiga, respon siswa terhadap pembelajaran dengan model STAD menunjukkan peningkatan yang sangat positif. Angket respon siswa pada siklus 1 berada pada kategori "Cukup" (75,29%), kemudian meningkat menjadi "Sangat Baik" (91,76%) pada siklus 2. Siswa menyatakan menikmati pembelajaran, terbantu oleh teman dalam kelompok, dan termotivasi oleh kuis serta sistem penghargaan. Peningkatan ini menandakan bahwa model STAD menciptakan suasana belajar yang kooperatif, menyenangkan, dan mampu membangkitkan minat serta motivasi siswa dalam membaca pemahaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran, maka beberapa saran berikut disampaikan agar model STAD dapat diimplementasikan secara lebih optimal di masa mendatang:

1. Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran membaca, khususnya teks informatif. Model ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga membentuk kerja sama, tanggung jawab, dan partisipasi aktif dalam kelompok.
2. Sekolah perlu mendukung penggunaan strategi pembelajaran inovatif seperti STAD dengan menyediakan media pendukung (misalnya gambar,

kartu soal, atau bahan bacaan menarik), serta memberikan pelatihan kepada guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif secara efektif.

3. Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menerapkan model STAD pada mata pelajaran atau jenis teks lainnya, seperti cerita naratif atau eksplanasi. Peneliti juga dapat mengeksplorasi dampak STAD terhadap keterampilan berpikir kritis atau menulis.
4. Siswa perlu terus dilatih untuk berperan aktif dalam diskusi kelompok, menghargai pendapat teman, dan percaya diri dalam menyampaikan pemahamannya. Dengan demikian, manfaat dari pembelajaran kooperatif dapat dirasakan secara maksimal oleh semua anggota kelompok.