

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan:

1. Penelitian Pengembangan Media Media pembelajaran roda putar dikembangkan menggunakan model ADDIE, yang terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Analisis kebutuhan menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang ada cenderung pasif dan kurang menarik, sehingga pengembangan media ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.
2. Keefektifan Media Hasil analisis pre-test dan post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan nilai rata-rata pre-test sebesar 46,04 dan post-test sebesar 81,46. Uji t menunjukkan nilai signifikansi 0,000, yang mengindikasikan bahwa media pembelajaran roda putar efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Peningkatan Hasil Belajar: Penggunaan media pembelajaran roda putar berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa, dengan persentase ketuntasan belajar di kelas eksperimen mencapai 95,21%, lebih tinggi dibandingkan dengan 42,92% di kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa media tidak hanya membantu siswa memahami materi, tetapi juga meningkatkan keterlibatan dan motivasi mereka.
4. Respon Peserta Didik Hasil angket respon siswa menunjukkan bahwa media pembelajaran roda putar sangat valid, dengan persentase kevalidan sebesar 96,92%. Siswa memberikan respon positif terhadap media

ini, dengan rata-rata persentase "Sangat Setuju" mencapai 96,92%. Media ini dianggap menarik dan membantu siswa dalam memahami materi.

B. Keterbatasan Produk

Materi yang dimuat dalam media hanya mencakup topik Hak dan Kewajiban di Sekolah untuk kelas IV Sekolah Dasar, sehingga cakupan penggunaannya masih terbatas, keterbatasan waktu dan Subjek penelitian terbatas hanya pada peserta didik kelas IVA di SD Negeri 48 Lepung Beruang, sehingga hasil penelitian ini belum dapat digeneralisasikan secara luas ke jenjang atau sekolah lainnya.

C. Implikasi

Media pembelajaran roda putar yang dikembangkan dalam penelitian ini terbukti layak dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya untuk menyampaikan materi hak dan kewajiban di Sekolah pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV Sekolah Dasar. Media ini menjadi alternatif inovatif untuk meningkatkan partisipasi aktif dan minat belajar siswa melalui pendekatan bermain sambil belajar. Keberadaan media ini juga mengisi kekosongan sarana belajar kontekstual yang sebelumnya belum tersedia di sekolah tempat penelitian dilaksanakan. Dengan adanya media roda putar, guru memiliki alat bantu tambahan yang dapat menciptakan suasana belajar lebih interaktif, menyenangkan, dan bermakna. Implikasi lebih lanjut, media ini berpotensi

dikembangkan untuk materi lain dan digunakan di berbagai jenjang pendidikan dasar.

D. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada pihak sekolah untuk mendukung pemanfaatan media pembelajaran yang telah dikembangkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas IV SD. Media ini dapat menjadi alternatif dalam menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kontekstual, dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Dukungan yang diberikan dapat berupa penyediaan sarana prasarana pendukung, serta pembinaan berkelanjutan bagi guru dalam mengintegrasikan media pembelajaran ke dalam kegiatan belajar mengajar secara efektif. Dengan demikian, proses pembelajaran akan lebih bermakna dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara menyeluruh.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memanfaatkan berbagai sumber belajar, termasuk media pembelajaran interaktif seperti roda putar, guna

menciptakan proses belajar mengajar yang lebih efektif, efisien, dan tidak monoton. Penggunaan media ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan kontekstual, sehingga mampu meningkatkan partisipasi dan pemahaman peserta didik. Selain itu, media pembelajaran yang dikembangkan juga dapat mendorong guru untuk lebih kreatif dalam menyusun strategi pembelajaran yang bervariasi. Dengan begitu, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator pembelajaran yang aktif dan inovatif dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran di era Kurikulum Merdeka.

3. Bagi Siswa

Penggunaan media pembelajaran roda putar ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan menambah pengetahuan siswa tentang materi hak dan kewajiban di sekolah.

4. Bagi peneliti Berikutnya

Bagi peneliti berikutnya, diharapkan dapat melanjutkan pengembangan media pembelajaran roda putar dengan inovasi yang berbeda, serta terus mengembangkan media tersebut untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Pancasila, khususnya materi tentang hak dan kewajiban, secara aktif di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti N, Marleni, Prasrihamni M. Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *J Pendidik dan Konseling*. 2022;4(4):1450–1455.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5462>
- Arini, W., & Lovisia, E. (2019). Respon Siswa terhadap Media Pembelajaran Alat Pirolisis Sampah Plastik berbasis Lingkungan di Kabupaten Musi Rawas. *Journal of Natural Science Teaching*, 2(2),95-104.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, Usep Setiawan. Konsep Dasar Media Pembelajaran. *J Student Res*. 2023;1(1):282–294. doi:10.55606/jsr.v1i1.993
- Aryawan R, Sudatha IGW, Sukmana AIWIY. Pengembangan E-Modul Interaktif Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Singaraja. *J EDUTECH Univ Pendidikan Ganesha*. 2018;6(2):180–191.
- Anggraini AM, Oktamarina L, Hartatiana H. Pengembangan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Al- Ikhwan Seri Bandung Sumatera Selatan. *J Ilm Cahaya Paud*. 2024;6(1):147–162. doi:10.33387/cahayapd.v6i1.7441
- Ariyanti N, Marleni, Prasrihamni M. Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *J Pendidik dan Konseling*. 2022;4(4):1450–1455.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5462>
- Chotib SH. Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah J PGMI*. 2018;1(2):110.
- Dwi Isjayanti M, Aditia Ismaya E, Khamdun. Hasil Belajar Ips Menggunakan Model Pembelajaran Tgt Berbantuan Media Roda Putar Pada Siswa Kelas Iv Sd N Pati Wetan 03. *Didakt J Ilm PGSD STKIP Subang*. 2023;9(2):1612–1620. doi:10.36989/didaktik.v9i2.887
- Dwi Tyas Utami. pendidikan pancasila. Endah Wahy.; 2022.
- Fadilah A, Nurzakiah KR, Kanya NA, Hidayat SP, Setiawan U. Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *J Student Res*. 2023;1(2):1–17.
- Galang Mario, H. Ali Ahmad Muhdy, Abd. Aziz Ahmad. *Jurnal Imajinasi*. *J Imajin*. 2021;10(2):153–158.
- Hermayanti M, Shokib Rondli W, Ardana Riswari L. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran Stad Berbantuan Media Roda Putar Pada Siswa Kelas Iv. *Pendas J Ilm Pendidik Dasar*. 2023;8(1):2453–2461. doi:10.23969/jp.v8i1.7998

- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Irham NH, Firdaus AM. Penggunaan Media Roda Putar Dalam. 2024;3(1):17–23.
- Muhaymin S, Syahrir M. Penerapan Media Truth Or Dare untuk Meningkatkan Pemahaman Materi pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate Kota Makassar Universitas Muhammadiyah Makassar , Indonesia kegiatan , tetapi membantu menciptakan kondisi yang kon. 2024;2(5).
- Nuzulia Pengembangan Al-Madrasah J Pendidik Madrasah Ibtidaiyah. 2020;5(1):67. doi:10.35931/am.v5i1.409
- Prasetyo NA, Perwiraningtyas P. Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lingkungan Hidup pada Matakuliah Biologi di Universitas Tribhuwana Tungadewi. J Pendidik Biol Indones. 2017;3(1):19–27. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jpbi>
- Purwanti, S., & Putri, R. Z. (2021). Pengembangan Modul Berbasis Hots Pada Tema 6 Materi Membandingkan Siklus Makhluk Hidup Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Universitas PGRI Yogyakarta, 8 No 1, 155-160.
- Ramdani F, Muhammad :, Ulwan N, et al. Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Membangun Kesadaran Identitas Nasional Dan Semangat Cinta Tanah Air Pada Mahasiswa. Bhs dan Ilmu Sos. 2021;2(3):282–296. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i3.858>
- Rahmatunnisa S, Mutjaba I, Suciati A, Rufaidah R. Pengembangan Media Roda Putar Angka dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung (Membaca, Menulis dan Berhitung) pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 SDN Margahayu XIX. Semin Nas Penelit LPPM UMJ. 2022;1(1):1–11. <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>
- Riani Elisabeth C, Kusdian Novanti I. Analisis Layanan Pick Up Service O-Ranger dalam Peningkatan Pendapatan Surat dan Paket Logistik Pada Kantor Pos Pemeriksa Purworejo. J Akunt. 2023;17(01):30–41. doi:10.58457/akuntansi.v17i01.3068
- Silahuiddin A, Misbahul S, Gumawang U, et al. Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. Idaarotul Ulum (Jurnal Prod iMPI). 2022;4(02 Desember):162–175. <https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>
- sulistiasih. buku evaluasi hasil belajar. cv.literasi nusantara abadi; 2023.

- Suriyani, M. I. (2021). Pengembangan Media Video Animasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar pada Tema 7 Subtema 1 Materi Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku untuk Siswa Kelas 4 SDI Nanga Nae. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Mataram. Diambil dari <https://repository.ummat.ac.id/2741/>
- Siregar Aisyah N, Harahap Royani N, Harahap Sari H. Hubungan Antara Pretest dan Posttest dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTS Alwashliyah Pantai Cirebon. *Edunomika*. 2023;07(01):2–3.
- Saputri D, Mellisa, Hidayati N, Fauziah N. Lembar Validasi: Instrumen yang Digunakan Untuk Menilai Produk yang Dikembangkan Pada Penelitian Pengembangan Bidang Pendidikan. *Biol Educ J*. 2023;3(2):133–151.
- Trimurti E. Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Bergambar Sebagai Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SDN 2 PRAYA: Penelitian Pengembangan. *Pendas J Ilm Pendidik Dasar*. 2023;8(3):5571–5579.
- Tri Septiani Y, Destiniar, Putri Dewi Nurhasana. Pengembangan Media Permainan Spin (Roda Putar) Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 6 Rambang. *Didakt J Ilm PGSD STKIP Subang*. 2023;9(2):5635–5644. doi:10.36989/didaktik.v9i2.1272
- Yani Susanti Y, Ardiawan Y. Pengembangan Media Pembelajaran Poweroint Interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *J Educ Integr Dev*. 2021;1(4):2021.
- Zef Rizal, Rachman Hakim, Aminol Rosid Abdullah Metode Penelitian Dan Pengembangan research and development R&D.; 2022.