

BABV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan beberapa hal mengenai pengembangan media *Flash Card* untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IV pada pembelajaran pendidikan Pancasila materi simbol Pancasila dan Nilai-nilai Pancasila di SD Negeri 7 Sintang, yaitu sebagai berikut:

- 1) Prosedur pengembangan Media pembelajaran *Flash Card* meliputi analisis kebutuhan, analisis mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, penentuan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) dan modul, pada tahap desain mencakup perencanaan dan pembuatan produk media *Flash Card* untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar, dimulai dari pengumpulan materi, pemilihan desain, dan persiapan alat dan bahan yang akan digunakan. Selanjutnya tahap pengembangan produk menghasilkan produk jadi yaitu media *Flash Card* dan dilakukan validasi materi dan validasi media, tahap implementasi dilakukan uji coba skala terbatas, uji coba skala menengah, dan uji coba skala luas, kemudian evaluasi adalah tahap Kesimpulan dari semua hasil yang diperoleh.
- 2) Hasil kelayakan media *Flash Card* diperoleh dari validasi materi dan media oleh ahli. Hasil penilaian dari ahli media menunjukkan nilai rata-rata sebesar 92,85% dengan kategori “Sangat Layak” dan dari ahli materi

yang memberikan nilai rata-rata 94,44% dengan kategori “Sangat Layak”.

- 3) Hasil Peningkatan Minat diperoleh dari implementasi produk media *Flash Card* diperoleh dari analisis angket minat siswa dan angket respon siswa menunjukkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *Flash Card* mata Pelajaran pendidikan Pancasila meningkat lebih baik. Minat belajar siswa pada uji skala kecil memperoleh nilai persentase tertinggi terletak pada P10 yang berbunyi “Saya sering mengantuk Ketika proses pembelajaran Pendidikan Pancasila” dengan persentase 91%, sedangkan persentase terendah terletak pada P9 yang berbunyi “Saya sering bolos pada jam Pelajaran Pendidikan Pancasila” dengan persentase 22%. Pada ujicoba skala menengah dapat dilihat hasil angket minat belajar siswa berdasarkan tabel 4.8 bahwa persentase tertinggi terletak pada P12 yang berbunyi “Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi pendidikan pancasila” dengan persentase 91%, sedangkan persentase terendah terletak pada P2 yang berbunyi “Saya suka duduk dibelakang karena jauh dari pantauan guru” dengan persentase 29%. Sedangkan Pada uji skala besar dapat dilihat hasil angket minat belajar siswa pada tabel 4.10 persentase tertinggi terletak pada P18 yang artinya pada pernyataan tersebut mengalami peningkatan dan menunjukkan hampir seluruh siswa setuju untuk memperhatikan penjelasan guru tentang materi Pendidikan Pancasila dan dapat dilihat juga bahwa 97% siswa menganggap pembelajaran Pendidikan Pancasila

adalah mata Pelajaran yang menarik dan tidak membosankan Ketika proses pembelajaran menggunakan media *Flash Card*.

- 4) Respon siswa terhadap media *Flash Card* dapat dilihat dari tanggapan siswa melalui angket respon siswa. Berdasarkan analisis respon siswa pada uji skala kecil memperoleh nilai 87% dengan kriteria sangat baik, Uji skala menengah memperoleh nilai 90% dengan kriteria sangat baik, sedangkan pada uji skala luas memperoleh 92% dengan kriteria sangat baik artinya siswa senang belajar menggunakan media *Flash Card* yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.

B. Keterbatasan Produk

Keterbatasan pada media pembelajaran *Flash Card* yaitu:

- 1) Pengembangan media pembelajaran *Flash Card* ini dikembangkan berdasarkan karakteristik siswa sekolah dasar kelas IV sehingga produk hasil pengembangan hanya diperuntukan bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar.
- 2) Materi yang disampaikan pada Media *Flash Card* ini terbatas hanya menjelaskan pada satu bab saja.

C. Implikasi

Media pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi Simbol Pancasila dan Nilai-nilai Pancasila pada pembelajaran pendidikan Pancasila di SD Negeri. Media yang dibuat dalam penelitian ini berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa bahwa

media *Flash Card* belum ada di sekolah tempat yang dilakukannya penelitian sehingga perlu adanya media pembelajaran *Flash Card* untuk dikembangkan.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan dasar pemikiran bagi guru maupun calon guru untuk mengembangkan media pembelajaran secara mandiri, khususnya media pembelajaran *Flash Card* yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Media *Flash Card* yang dikembangkan dalam penelitian ini juga dapat menjadi referensi dan sumber inspirasi bagi guru untuk menciptakan media pembelajaran yang kreatif, sehingga mendukung proses pembelajaran yang lebih menarik dikelas. Selain itu, media ini diharapkan dapat berfungsi sebagai pendamping sumber belajar, dapat memperkaya metode penyampaian materi, secara keseluruhan hasil pengembangan ini dapat dijadikan sebagai prinsip dasar dan motivasi bagi guru untuk terus berinovasi dalam mengembangkan media pembelajaran lainnya yang relevan dan kontekstual.

2. Bagi Siswa

Penggunaan media pembelajaran *Flash Card* diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa serta memperluas pengetahuan mereka pada pembelajaran pendidikan Pancasila khususnya, pada materi simbol

Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Media ini dirancang untuk membantu siswa memahami materi secara lebih konkret, menyenangkan, dan kontekstual, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian mengembangkan media pembelajaran yang bertujuan untuk menambah informasi dan pengetahuan mengenai penggunaan media *Flash Card* dalam pembelajaran pendidikan Pancasila materi simbol Pancasila dan Nilai-nilai Pancasila. Media ini dirancang untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif, efisien, serta menyenangkan, sekaligus menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa. Pengembangan media ini diharapkan dapat menjadi Solusi inovatif yang memperkuat pemahaman siswa melalui pendekatan kreatif dan interaktif.

4. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi positif dalam upaya peningkatan kualitas media pembelajaran yang efektif bagi siswa. Temuan ini diharapkan dapat mendukung peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar serta mendorong profesionalisme guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan sebagai pedoman praktis dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka ditingkat Sekolah Dasar secara lebih optimal dan kontekstual.

5. Bagi Prodi PGSD

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata Bagi Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya dalam pengembangan kompetensi calon guru dalam merancang dan menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan kontekstual. Temuan ini juga dapat menjadi referensi pembelajaran bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam memahami pentingnya inovasi media sebagai bagian dan strategi pembelajaran yang efektif, serta mendorong mereka menjadi guru yang professional, terhadap kebutuhan peserta didik di Sekolah Dasar.

6. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan di lingkungan Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang (STKIP), serta menjadi referensi yang relevan bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian, khususnya dalam bidang pengembangan media pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat mendukung upaya Lembaga dalam mencetak calon pendidik yang kreatif, inovatif, dan mampu merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa di Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, N., Taufik, A., & Sahunah, U. (2024.). *Efektivitas Media Flashcard Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Dengan Pendekatan Problem Based Learning Di Sd Negeri Mundu 01. Jurnal Vakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univertisa Kuningan* 3031-8181
- Ahmad, N., Ilato, R., & Payu, B. R. (2020). *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Siswa. Jambura Economic Education Journal*, 2(2), 70–79.
- Aulia, D., Hadiyanto, & Rusdinal. (2023). *Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (Jp2sd)*, 11(1), 122–133.
- Amalia, M., Pratama, M.V., Pratiwi, N. A., & Fujiarti, A. (2024). *Pengaruh media Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas 4 SD. Jurnal Jendela Pendidikan*.
- Awaluddin, M., Sija, M., & Souhoka, S. (2020.). *Metode Penelitian Manajemen Dan Bisnis. Bandung: Refika*
- Azizah, H. N., & Khotimah, K. (2021). *Media Motion Graphic Video Pada Mata Kuliah Bahan Ajar Cetak Materi Lembar Kerja Siswa Dalam Menunjang Pembelajaran Di Era Disrupsi. 01. Jurnal Masiswa Teknologi Pendidikan*
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif. Semarang: Fatawa*
- Fayrus, & Slamet, A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R N D). Malang :Institut Agama Islam Sunan Kalijago Malang*
- Fitri Zaenul, A., & Haryanti, N. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta :Madani Media*.
- Fransiska, B., Wedyawat, N., & Parida, L. (2023.). *Keterampilan Variasi Mengajar Guru Di Kelas Iv Sekolah Dasar Nanga Dangkalan Tahun Pelajaran 2022/2023*.
- Gandasari, A., Sophia, N., & Ege, B. (2022). *Penyuluhan Pendidikan Tentang Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. Jppm: Jurnal Pelayanan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), 67–76.
- Hermansah, A. (2024.). *Readaptasi Minat Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Pasca Pandemi Covid-19. Jurnal Ilmiah Nusantara*, 10(2)

- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). *Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (Jipai), 1(1), 28–38.*
- Hikmah, S. N. (2021). *Hubungan Kecerdasan Numerik Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp. Jurnal Ilmiah Matematika Realistik, 2(1), 33–39.*
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Nabilah, K., Pebriyanti, P., Prayoga, R., & Faqih, A. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Meminimalisir Krisis Sistem Pendidikan Indonesia. Jurnal Sinektik, 6(2), 106–114.*
- Jannah, F., Fathuddin, T. I., & Zahra, P. F. A. (2022). *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022. . . Oktober, 4(2). Al YAZIDIY: Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora, dan Pendidikan Volume. 4 No. 2 . Oktober 2022,Page: 55-65 e-ISSN: 2961-7278; p-ISSN: 2964-6472*
- Kartika, N. K. D., & Putra, M. (2021). *Media Permainan Monopoli Pada Muatan Ppkn Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Volume 5, Number 1, Tahun 2021, pp. 79-75 P-ISSN: 1979-7109 E-ISSN: 2615-4498 Open Access*
- Lamote, H., & Ririn, W. (2023). *Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Pada Mata Pelajaran Matematika. Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung 7(2), 123-23*
- Lastriasih. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ppkn Di Smk Pgri 2 Bojonegoro Kelas X.*
- Lestari, A. D., Wijayanti, R., & Susilawati, L. (2023.). *Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Akm Pada Materi Perbandingan Menggunakan Scan Qr. 4(2). Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR) Vol. 4, No. 2, Desember 2023, 311-317 E-ISSN: 2723-6153.*
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). *Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. Jurnal Edukasi dan Sains Volume 3, Nomor2,Agustus2021; 312-325 .*
- Manga, D., & Rusliana, F. (2024). *Penerapan Media Gambar Flashcard Untuk Mengenalkan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Bagi Anak Usia Dini. 02(01). ECEJ: Early Childhood Education Journal journal.ininnawaparaedu.com Vol 02, No 01, November 2024*
- Marselin Fortunata, M. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Pada Muatan Pembelajaran Ipas Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Di Kelas Iv Sd Negeri 17 Sungai Ana.*

- Mustaqimah, N., Dama, L., Usman, N. F., Akbar, Muh. N., & Nurrijal, N. (2023). *Pengembangan Media Flashcard Dengan Panduan Belajar Sambil Bermain Menggunakan Microsite Untuk Pembelajaran Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup*. *Jurnal Khazanah Pendidikan*, 17(1), 376.
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika*. *Jppguseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 42–46.
- Oka Kusuma Yasa, P., Suka Arsa, P., & Santiyadnya, N. (2021). *Pengembangan Trainer Pengaplikasian Programmable Logic Controller (Plc) Sebagai Sistem Kontrol Traffic Light 4 Jalur Portable Untuk Siswa Smk*.
- Pratiwi, A. R., Pratiwi, S. A., & Halimah, S. (2020.). *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pkn Sd. Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah Volume 2, Nomor 3, September 2020; 386-395*.
- Puspita Rini1, A., Danu Rusmawati, R., & Rufi, H. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Media Flipbook Ipas Kelas 4 Bab Vi Di Upt Sd Negeri 236 Gresik Jawa Timur*.
- Qothrunnada, A., & Zakiy, F. S. (2022). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Syari'ah Untuk Berkarir Menjadi Akuntan Publik*. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam (Jebi)*, 2(1), 66–85.
- Santi. (2024). *Pengembangan Media Kotak Ilmu (Koil) Untuk Meningkatkan Belajar Siswa Pada Materi Mengenal Anggota Tubuh Kelas I Sd Negeri Kec. Sungai Tebelian*. 92.
- Shafa, I., Siregar, Z., & Hasanah, N. (2022). *Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*.
- Shoffa, S., Holisin, I., F, Josua, & Plandi. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*. CV. Agrapana Media
- Sitepu, E. N. (2021.). *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. *Prosiding Pendidikan Dasar* URL: <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index>
- Suparno, Hartini, A., & Susila, A. (2021). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas Vii C Di Smp Negeri 2 Tempunak Tahun Pelajaran 2020/2021*.
- Supatmi, R., Mega Putra, R., & Dahlia, A. (.2024). *Penggunaan Flashcard Pada Kelas Bahasa Inggris Miftahul Ulum Toto Mulyo Way Bungur*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat* (2) 3025- 0103

- Umardiyah, F., & Nabila, A. I. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Pada Materi Dimensi Tiga. Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung, 10(4), 351–364.*
- Wedyawati, N., Febriani, V., & Warkintin, W. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Materi Energi Dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa Kelas Iv Sd. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 10(2), 975–985.*
- Winaryati, E., & Munsarif, M. (2021). *Cercular Model Of Rd&D (Model Rd&D Pendidikan Dan Sosial).Jogjakarta: KBM Indonesia*
- Yuniar, A. P., & Hendrayana, A. (2021). *Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas Virtual Di Sma. 3(1). Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika Volume 3 Nomor 1 Tahun 2021 ISSN 2885-9890(print)ISSN2720-9083(online)*
<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Tirtamath/index>
- Zubaidah, S., Fatimah, S., & Rinawati, A. (2023.). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas Atas Sd Negeri 1 Widoro Yang Mengalami Disleksia Menggunakan Media Flashcard. 2(55). Tarbi: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Vol 2 (2) Tahun 2023: 499-509 ISSN: 2829-5072*