

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam penelitian ini secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Think Pair Share* terhadap pemahaman teks Fiksi Siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Pelajaran 2024/2025

2. Kesimpulan Khusus

- a. Proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* terhadap pemahaman teks Fiksi Siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Pelajaran 2024/2025
Berjalan dengan baik, hasil observasi terhadap guru dan siswa. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Think Pair Share* pada materi teks karya fiksi berjalan dengan baik dan sesuai rencana. Guru melaksanakan kegiatan secara sistematis dan komunikatif sementara itu siswa mengikuti antusias dan aktif.
Berdasarkan hasil observasi terhadap guru dan siswa, pembelajaran dengan menggunakan metode *Think Pair Share* pada materi teks fiksi berjalan dengan baik dan sesuai rencana. Guru melaksanakan kegiatan secara sistematis dan komunikatif, sementara siswa mengikuti dengan antusias dan aktif.

Metode ini terbukti mampu meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa, serta memperkuat interaksi antara siswa dan guru. Dengan demikian, model Think Pair Share layak untuk diterapkan sebagai strategi pembelajaran kooperatif yang efektif di kelas.

- b. Hasil uji hipotesis menggunakan uji T-test menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. Adapun hasil analisis pengujian hipotesis menggunakan SPSS versi 25 pada hasil belajar posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol di peroleh nilai $sig (2\text{ tailed}) = 0,164 >$ dari t tabel yaitu 0,05, maka H_1 di tolak H_0 diterima, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Think Pair Share* terhadap pemahaman teks Fiksi Siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Pelajaran 2024/2025
- c. Metode pembelajaran *Think Pair Share* mendapat respon yang sangat baik dari siswa, hal ini dibuktikan dari hasil angket diperoleh secara keseluruhan terhadap model pembelajaran Think Pair Share mencapai 1700 dan memiliki rata-rata angket sebesar 85% dari 20 responden dan mendapat kategori “Sangat Baik”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka penelitian mengemukakan beberapa saran sehingga beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan yang cukup sehingga dapat memilih media pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta yang tepat dan sesuai dengan materi yang disajikan ke siswa.
- b. Guru diharapkan dapat memberikan perubahan kuantitas pembelajaran, diantaranya dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dikelas sebagai kegiatan pembelajaran yang disukai siswa.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran seperti berani mengemukakan pendapat dan berani mengambil keputusan dalam menjawab pertanyaan. Sikap ini akan meningkatkan percaya diri siswa terhadap kemampuan yang dimilikinya.
- b. Siswa diharapkan dapat belajar lebih giat dalam upaya meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Sekolah

- a. Semoga Sekolah kedepannya bisa menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran Think Pair Share seperti yang telah diterapkan peneliti.
 - b. Sekolah diharapkan selalu mendukung setiap inovasi yang disampaikan guru untuk mengubah pembelajaran menjadi lebih baik
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
- a. Semoga Peneliti Selanjutnya yang judulnya mirip penelitian ini dapat mengembangkannya lebih baik lagi.

A. Kelebihan dan Hambatan

a. Kelebihan Penelitian

Beberapa kelebihan dalam penelitian ini sebagai berikut

- a. Semua siswa memiliki kesempatan untuk berpikir dan berbicara, sehingga tidak hanya siswa yang aktif saja yang terlibat
- b. Model pembelajaran Think Pair Share memudahkan siswa untuk mengingat materi yang sudah disampaikan guru
- c. Memudahkan siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dengan pasangan sebelum berbagi dalam kelompok besar.

b. Hambatan Penelitian

- a. Keterbatas waktu pelajaran

- b. Ada beberapa siswa yang pasif saat diajak pasangan nya berdiskusi
- c. Guru kesulitan memastikan bahwa semua pasangan berdiskusi secara aktif dan benar, apalagi dalam kelas waktu yang singkat.