

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data tersebut, maka diperoleh kesimpulan dan saran mengenai analisis kemampuan pemahaman konsep siswa SMP Negeri 3 Sintang sebagai berikut :

1. siswa yang memiliki gaya belajar berbeda mempunyai hasil kemampuan pemahaman konsep yang berbeda pula. Siswa gaya belajar visual memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis yang secara umum cukup mampu dalam memenuhi indikator tersebut yaitu menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari, mengklasifikasi obek-objek berdasarkan konsep matematika, dan menyajikan konsep dalam berbagai representasi.

Kemampuan pemahaman konsep siswa dengan gaya belajar dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII E SMP Negeri 3 Sintang. Yang mana kemampuan pemahaman konsep siswa berdasarkan hasil tes pada materi analisis data dan peluang di SMP Negeri 3 Sintang hanya memenuhi beberapa langkah-langkah kemampuan pemahaman konsep seperti memahami masalah, menuliskan yang diketahui dan ditanyakan pada soal, akan tetapi pada mengidentifikasikan soal, menggunakan strategi dan menarik kesimpulan belum terpenuhi. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum dapat memenuhi semua langkah-

langkah kemampuan pemahaman konsep dalam menyelesaikan soal
Cerita

2. siswa dengan gaya belajar auditorial memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis dikatakan baik mampu memenuhi indikator menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari, mengklasifikasi obek-objek berdasarkan konsep matematika, menerapkan konsep secara algoritma, memberikan contoh atau non contoh dari konsep yang dipelajari, dan menyajikan konsep dalam berbagai representasi Pada subjek HAK, MVW,dan WJA mampu menjawab soal. Namun pemahaman mereka masih terbatas hanya pada beberapa indikator pemahaman konsep matematis. Hasil wawancara mereka masih mengalami kesulitan mehami isi soal secara menyeluruh terutama dalam merumuskan langkah penyelesaian. Siswa dengan gaya auditori subjek AHF, NIA, dan DWS dapat menyelesaikan soal secara prosedural, tetapi hanya sebagian yang menunjukkan pemahaman konsep secara menyeluruh. Wawancara meunjukkan bahwa siswa auditori lebih nyaman saat belajar melalui penjelasan lisan, meskipun beberapa masih mengalami kesulitan memahami soal karena faktor bahasa atau konsep abstrak. Dan siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis secara umum kurang baik dalam memenuhi setiap indikator yaitu hanya mampu mengklasifikasi objek-objek berdasarkan konsep matematika, dan menyajikan konsep dalam berbagai

representasi. mereka lebih aktif dan memahami materi dengan baik melalui praktik langsung atau kegiatan fisik. Namun, keaktifan mereka mengganggu proses pembelajaran jika tidak diarahkan. Subjek V, GRA, dan MHS menunjukkan bahwa mereka memiliki pemahaman konsep yang rendah dan sedang.

Dari hasil wawancara, diketahui mereka kesulitan memahami soal karena tidak mampu mengingat rumus atau prosedur pengerjaan, serta membutuhkan pembelajaran yang melibatkan aktivitas fisik untuk membantu pemahaman.

3. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa di SMP Negeri 3 Sintang. Upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkann kemampuan pemahaman konsep siswa yaitu memberikan dukungan ekstra, mengelola kelas dengan baik dan membuat metode pembelajaran yang bervariasi, melatih siswa untuk mengerjakan soal berebentuk soal cerita serta melakukan evaluasi/ latihan pembelajaran. Dari kesimpulan diatas diketahui bahwa gaya belajar dapat mempengaruhi pemahaman konsep matematika siswa. Maka penting bagi guru untuk mengetahui gaya belajar siswa, sehingga dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai.

B. SARAN

setelah peneliti melaksanakan penelitian mengenai analisis kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi analisis data dan peluang di SMP Negeri 3 Sintang terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan.

a. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa diharapkan dapat melatih siswa untuk terbiasa menjawab soal matematika dengan kemampuan pemahaman konsep siswa dapat mengembangkan kemampuan pemahaman konsep yang dimilikinya, siswa juga dapat menggunakan berbagai alternatif jawaban untuk menyelesaikan masalah matematika.

b. Bagi Guru

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat digunakan guru sebagai acuan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam menyusun strategi atau metode dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa khususnya pada pembelajaran matematika disekolah.

d. Bagi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Manfaat penelitian ini diharapkan sebagai kontribusi atau tambahan di perpustakaan yang dapat dijadikan sebagai referensi bagi penelitian

selanjutnya supaya bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dalam ilmu pendidikan.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah lebih banyak informasi pengetahuan mengenai kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika materi analisis data dan peluang di sekolah menengah pertama.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H.Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV. syakir Media Press.
- Aini, P. N., Hariyani, S., & Suwanti, V. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Menurut Teori Honey Mumfor. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 6(2), 44-52.
- Amruddin, dkk. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Penerbit Pradina Pustaka.
- Citriadin, Y. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Mataram: Sanabil.
- Fadhurrohman, M. (2024). Peran Guru Pai Dalam Optimalisasi Pelayanan Pembelajaran Pai Bagi Anak Slow Learner Di SMP Muhammadiyah 1 Sawangan Tahun 2023/2024. *Skripsi: Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman Guppi (Undaris)*.
- Fiantika, F.R. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Padang: Pt. Global Eksekutif Teknologi.
- Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., Ihsanudin, I., Matematika, P., Keguruan, F., Pendidikan, I., ... & Banten, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *07 (01)*, 751–765.
- Hawa, A. M., & Putra, L. V. (2018). PISA untuk siswa Indonesia. *Janacitta*, 1(1).
- Hidayat, M. I., Jahidin, J., & Amiruddin, A. (2024). HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X DI SMA NEGERI 10 KENDARI. *Jurnal Biofiskim: Pendidikan dan Pembelajaran IPA*.
- Imani, A. T., & Raharjo, H. P. (2021). Minat dan aktivitas gerak siswa smp n 2 kandangan dalam pembelajaran penjas daring pada masa pandemic covid-19. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, 2(2), 465-470.
- Inawati, A., Aryanti, A., & Lasmiatun, L. (2022). Analisis Tingkat Kesulitan Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Buatan Guru. *Bastrando: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2 (1), 97-102.
- Inderawati, R. (2024). *Pengelola Kelas Digital*. Palembang: UPT. Penerbit dan Percetakan.

- Kase, S. K., Daniel, F., & Taneo, P. N. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Model RME. *Satya Widya*, 39(2), 118-125.
- Khoiriah, M. L. (2022). *Pengaruh Penerapan Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Self Concept Siswa SMP/MTS* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Lestari, S., & Djuhan, M. W. (2021). Analisis gaya belajar visual, auditori dan kinestetik dalam pengembangan prestasi belajar siswa. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 79-90.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Naamy, N. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF Dasar-Dasar & Aplikasinya*. Rake Sarasin, 2022.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: CV. Harfa Creative.
- Nuraida, D. (2019). Peran guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 51-60.
- Nurjanah, S. A. (2019). Analisis kompetensi abad-21 dalam bidang komunikasi pendidikan. *Gunahumas*, 2(2), 387-402.
- Nurudini, N., Susiswo, S., & Sisworo, S. (2019). *Koneksi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah tidak lengkap dalam diskusi kelompok* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Pratama, I. P. (2024). Manajemen Kelas (Peran Guru, Problem Dan Solusinya). *TAZKIRAH*, 4(2), 150-163.
- Restianim, V., Pendy, A., & Merdja, J. (2020). Gaya belajar mahasiswa pendidikan matematika universitas flores dalam pemahaman konsep fungsi. *SPEJ (Science and Phsics Education Journal)*, 3(2), 48-56.
- Sahir, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Septiani, U., & Zanthi, L. S. (2019). Pembelajaran matematika melalui pendekatan open-ended terhadap pemahaman matematik siswa MTs. *Jurnal Cendekia*, 3(1), 58-63.

- Setyawati, R. D., & Ratu, N. (2019). Lapisan pemahaman konsep matematika dalam soal pisa pada siswa SMA kelas X. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 193-204.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61.
- Sutanto, L. A. (2025). *Analisis Sistem E-Prakerin Berbasis Web Di Smk Diponegoro Tulakan Kabupaten Pacitan* (Doctoral Dissertation, Stkip PGRI Pacitan).
- Thoha, M., & Priatna, S. (2021). Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.
- Ulya, S. (2024). Pengaruh Penerapan Literasi Digital dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. Tesis. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Widiantono, N. (2017). Penerapan model pembelajaran interaktif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ipa siswa kelas 5 sd. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(3), 199-213.
- Wiedarti, P. (2018). Seri Manual GLS Pentingnya Memahami Gaya Belajar. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Yufentya, W. E., Roza, Y., & Maimunah, M. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran. *Desimal: jurnal matematika*, 2(3), 197-202.
- Yunengsih, S., & Syahrilfuddin, S. (2020). the Analysis of Giving Rewards By the Teacher in Learning Mathematics Grade 5 Students of Sd Negeri 184 Pekanbaru. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 4(4), 715-723.