

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH

Teya Arfani
NIM: 210410057

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Teya Arfani
Nim : 210410057
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau
Dari Gaya Belajar

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I



Beni Setiawan, M.Pd
NUPTK. 5250770671130283

Sintang, 2 Juli 2025

Pembimbing II



Kandida Maro Rayo, M.Pd
NUPTK. 9242771672230353

Disetujui :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

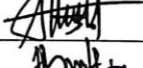
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Belajar”**
yang disusun oleh :

Nama : Teya Arfani
NIM : 210410057
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada
Khatulistiwa pada hari Kamis, tanggal 10 Juli 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Penguji I	
2	Yohana Dwi Kristiani Sinaga, M.Pd	Penguji II	
3	Beni Setiawan, M.Pd	Pembimbing 1	
4	Kandida Maro Rayo, M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365
Email: stkipintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Teya Arfani
NIM : 210410057
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	20 Februari 2025	Konsultasi Judul	Revisi Judul dan Latar Belakang	
2	6 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Tata Penulisan Latar Belakang	
3	12 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Bab II dan III	
4	18 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Bab II	
5	21 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Bab II dan Daftar Pustaka	
6	24 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Lengkapi Lampiran	
7	26 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Bab III dan Lampiran	
8	10 April 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Lampiran	
9	14 April 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Daftar Pustaka dan Lampiran	
10	22 April 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal	
11	20 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Bab IV dan V	
12	26 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Bab IV dan Lampiran	
13	3 Juli 2025	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 3 Juli 2025
Pembimbing I

Beni Setiawan, M.Pd
NUPTK.5250770671130283



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Teya Arfani
NIM : 210410057
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	10 Februari 2025	Konsultasi Judul	Revisi Judul dan Latar Belakang	
2	14 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Latar Belakang	
3	19 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Tata Penulisan dan Latar Belakang	
4	24 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Bab II dan Kerangka Berpikir	
5	25 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Penulisan dan Lampiran	
6	26 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal	
7	20 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Bab III dan IV	
8	23 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Bab IV Pembahasan	
9	24 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Bab IV dan V	
10	25 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Bab IV dan Lampiran	
11	26 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Lampiran	
12	2 Juli 2025	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 2 Juli 2025
Pembimbing II

Kandida Maro Rayo, M.Pd
NUPTK. 5250770671130283

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik STKIP Persada Khatulistiwa maupun disekolah tinggi / perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila kemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang , 3 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Teya Arfani

NIM.210410057

MOTTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa ada kerja keras, tidak ada keberhasilan tanpa tekad yang kuat. dan tidak ada kemudahan tanpa doa dan usaha”

Teya Arfani

Yesaya 40:29

Dia memberi kekuatan kepada yang lelah dan memberi semangat kepada yang tiada berdaya

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Tuhan Yesus, Terimakasih atas berkat dan kasihmu yang selalu menyertai setiap langkah sehingga skripsi ini dapat selesai.
2. kepada kedua orang Tua, Bapak Maris Salomo dan Mamakku tercinta Selide yang selalu mendoakan setiap langkahku, memotivasi, dan mendukung dalam setiap langkah perjuanganku awal sampai ketitik ini.
3. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini ku persembahkan untuk anakku tercinta Aludra Fanesa yang selalu menjadi penyemangat dan inspirasiku selama mengerjakan skripsi ini.
4. Suamiku Rupinus Jori yang selalu menemani dan selalu menjadi suport system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat tenaga pikiran, materi maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusun skripsi ini.
5. Mertua ku yang selalu memotivasi, dan mendukung dalam setiap langkah perjuangan ku selama ini, maupun bantuan yang tak terhingga sampai ke titik ini untuk meraih impian dan cita – citaku.
6. Kepada ketiga Adikku Monica, Moharing dan Mista yang telah memberikan dukungan dan semangat selama menjalani perkuliahan.
7. Bibiku Violeta Eti yang memberikan semangat dan motivasi serta dukungan yang penuh sehingga skripsi ini selesai.

8. Diri sendiri yang sudah berusaha keras, bertahan dan mau terus bangkit menyelesaikan masalah, melawan ketakutan, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan akhirnya tak memutuskan untuk menyerah. Entah kenapa ombak ini begitu kuat menerjang, namun Tuhan selalu beri kekuatan baru setiap waktu. Terimakasih telah berproses dan terus berprogress.
9. Dosen pembimbing pertama bapak Beni Setiawan, M.Pd dan pembimbing kedua Ibu Kandida Maro Rayo, M.Pd dan dosen penguji bapak Olenggius Jiran Does, M.Pd dan Ibu Yohana Dwi Sinaga, M.Pd terimakasih sudah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Dosen–dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang terkhusus prodi S-1 Pendidikan Matematika yang saya hormati, yang tak pernah lelah memberikan ilmu kepada saya.
11. Almamter ku yang kubanggakan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang tempatku menimba ilmu, semoga kedepannya semakin menghasilkan lulusan – lulusan berkarakter.

.

ABSTRAK

Teya Arfani. 2025, *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Belajar*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Beni Setiawan, M.Pd, Pembimbing II : Kandida Maro Rayo, M.Pd

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Gaya Belajar, dan Soal Cerita

Latar belakang penelitian ini pemahaman konsep matematika menjadi salah satu hal yang penting dan mendasar dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Kemampuan pemahaman konsep dapat dilakukan salah satunya dengan gaya belajar karena siswa memiliki tingkat pemahaman konsep matematis yang berbeda-beda seperti mereka lebih suka cara grafis, kata-kata tercetak, mendengar atau menggunakan pengalaman dan praktik dalam merepresentasikan informasi. Pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif. Subjek penelitiannya adalah 9 siswa dari 27 orang siswa kelas VIII-E SMPN 3 Sintang. Pengumpulan data dilakukan melalui angket gaya belajar, tes tertulis, dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki gaya belajar berbeda mempunyai hasil kemampuan pemahaman konsep yang berbeda pula. Siswa gaya belajar visual secara umum cukup mampu dalam memenuhi indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yaitu mampu memenuhi 3 indikator, siswa gaya belajar auditorial secara umum dikatakan baik atau hampir memenuhi setiap indikator kemampuan pemahaman konsep yaitu dapat memenuhi 5 indikator, sedangkan gaya belajar kinestetik secara umum kurang baik dalam memenuhi setiap indikator yaitu hanya mampu memenuhi 2 indikator kemampuan pemahaman konsep matematis. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa masih dikategorikan rendah, maka perlu dilakukan kegiatan pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Harapannya untuk memberikan pemahaman mendalam tentang bagaimana individu memahami suatu konsep.

ABSTRACT

Teya Arfani. 2025, Analysis of Junior High School Students' Mathematical Concept Understanding Ability in Solving Story Problems Reviewed from Learning Styles, Thesis, Mathematics Education Study Program, Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Beni Setiawan, M.Pd, Supervisor II: Kandida Maro Rayo, M.Pd.

Keywords: mathematical concept understanding ability, learning style, story problems

Background of this research Understanding mathematical concepts is one of the important and fundamental things in learning mathematics. The aim is to describe students' mathematical concept comprehension abilities. Concept comprehension abilities can be measured through learning styles, as students have varying levels of mathematical concept comprehension, such as those who prefer graphical methods, printed words, listening, or using experience and practice to represent information. The approach used is qualitative. The research subjects were 9 students out of 27 students of class VIII-E SMPN 3 Sintang. Data collection was carried out through learning style questionnaires, written tests, and interviews. The results of this study indicate that students who have different learning styles have different conceptual understanding abilities. Visual learning style students are generally quite capable of fulfilling the indicators of mathematical concept understanding abilities, namely being able to fulfill 3 indicators, auditory learning style students are generally said to be good or almost fulfilling every indicator of conceptual understanding abilities, namely being able to fulfill 5 indicators, while kinesthetic learning styles are generally less good in fulfilling each indicator, namely only being able to fulfill 2 indicators of mathematical concept understanding abilities. From the results of this study it can be concluded that students' mathematical concept understanding abilities are still categorized as low, so it is necessary to carry out learning activities that are able to improve students' mathematical concept understanding abilities. The hope is to provide an in-depth understanding of how individuals understand a concept.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir (TA) yang berjudul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Belajar**”.

Dalam penyusunan Tugas Akhir (TA) ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, petunjuk, saran maupun dukungan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti akan menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Beni Setiawan , M.Pd, selaku Dosen pembimbing Pertama yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan masukan kepada peneliti dalam menyusun Skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Kandida Maro Rayo, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran serta arahan sehingga Tugas Akhir (TA) ini dapat terselesaikan dengan semestinya.
3. Bapak Olenggius Jiran Does, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika atas berbagai masukan dan kritikan yang membangun dalam proses pembuatan Skripsi ini.
4. Bapak Didin Syafruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas yang mendukung sehingga mahasiswa/i dapat melaksanakan perkuliahan dengan lancar.

5. Bapak Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Badan Perkumpulan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah mengembangkan dan memajukan dunia pendidikan .
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah mengajar dan memberikan arahan kepada penulis.
7. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada orang tua, mertua, anakku dan suami yang senantiasa memberikan doa, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studinya.
8. Teman-teman mahasiswa/i kelas A4 Pendidikan Matematika yang telah berjuang bersama dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi ini.

Penulis menyadari dengan segala keterbatasan pengetahuan bahwa proposal skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dan jauh dari kata sempurna. Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.

Sintang, Mei 2024

Teya Arfani
NIM : 210410057

DAFTAR ISI

Halaman:

LEMBAR COVER.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Istilah.....	8
BAB 2 LANDASAN TEORI	11
A. Tinjauan Pustaka	11
B. Kajian Pustaka Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	28
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian	31

B. Metode Dan Prosedur Penelitian.....	32
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	33
D. Latar Penelitian	34
E. Data Dan Sumber Data Penelitian.....	36
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	37
G. Prosedur Analis Data.....	42
H. Keabsahan Data.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	47
A. Gambar Umum.....	47
BAB V DEKRIPSI DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Penelitian	54
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	57
C. Pembahasan.....	76
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Halaman :

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Konsep	13
Tabel 2.2 Nilai Matematika Siswa Kelas Vlll E	24
Tabel 3.1 Indikator dan Aspek Wawancara Siswa.....	40
Tabel 3.2 Indikator dan Aspek Wawancara Guru	41
Tabel 4.1 Data Guru SMP Negeri 3 Sintang.....	50
Tabel 4.2 Data Siswa SMP Negeri 3 Sintang	52
Tabel 5.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	56
Tabel 5.2 Hasil angket Kategori Gaya Belajar.....	58
Tabel 5.3 Skor Hasil tes kemampuan Pemahaman Konsep	59
Tabel 5.4 Daftar Subjek Terpilih	61

DAFTAR GAMBAR

Halaman:

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data.....	43
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Sintang	48
Gambar 5.1 Hasil Jawaban Subjek H A K.....	63
Gambar 5.2 hasil jawaban Subjek MVW.....	64
Gambar 5.3 hasil jawaban Subjek WJA.....	65
Gambar 5.4 Hasil jawaban Subjek AHF	67
Gambar 5.5 Hasil jawaban Subjek NIA	68
Gambar 5.6 Hasil jawaban Subjek	69
Gambar 5.7 Hasil jawaban Subjek	72
Gambar 5.8 Jawaban subjek GRA	73
Gambar 5.9 Hasil jawaban Subjek MHS	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi – Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep	99
Lampiran 2. Soal Tes Pemahaman Konsep.....	102
Lampiran 3. Alternatif Penyelesaian.....	104
Lampiran 4. Pedoman Penskoran.....	107
Lampiran 5. Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	111
Lampiran 6. Surat Validasi Instrumen Penelitian I.....	112
Lampiran 7. Surat Validasi Instrumen Penelitian II.....	115
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 9. Surat Balasan Dari Smp Negeri 3 Sintang.....	117
Lampiran 10. Kisi-kisi Angket Gaya Belajar.....	118
Lampiran 11. Lembar Angket Gaya Belajar	119
Lampiran 12. Hasil Angket Penelitian Gaya Belajar	121
Lampiran 13. Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	173
Lampiran 14. Lembar Wawancara Siswa	177
Lampiran 15. Transkrip Wawancara Siswa.....	178
Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan Observasi Dan Penelitian	187
Lampiran 17. Riwayat Hidup	195