

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai media pembelajaran ULTABILBUL untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar matematis kelas VII SMP Negeri 7 Sintang. Maka kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut yaitu:

1. Kevalidan Media Pembelajaran ULTABILBUL

Kevalidan Media Pembelajaran ULTABILBUL untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Sintang termasuk kategori “sangat valid” dengan skor rata-rata 79,5% berdasarkan 3 validator sehingga media pembelajaran ULTABILBUL yang digunakan sangat valid.

2. Kepraktisan Media Pembelajaran ULTABILBUL

Kepraktisan media yang dikembangkan untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Sintang dengan membagikan angket kepraktisan terhadap 18 siswa kelas VII B untuk melihat kepraktisan menggunakan media yang dikembangkan. Hasil uji kepraktisan menunjukkan bahwa media pembelajaran ULTABILBUL “sangat praktis” dengan rata-rata 82,5%. Siswa juga terlihat sangat senang saat pertama kali peneliti menunjukkan media pembelajaran ULTABILBUL. Hal ini dikarenakan

siswa baru menggunakan media pembelajaran yang peneliti tujukan, karena media yang digunakan desain yang menarik serta langkah-langkah menggunakan yang mudah dipahami dan bukan hanya bermain tetapi siswa juga belajar.

3. Keefektifan Media Pembelajaran ULTABILBUL untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar matematis siswa

Keefektifan Media Pembelajaran ULTABILBUL untuk melatih kemampuan berpikir kritis VII SMP Negeri 7 Sintang diperoleh kategori “ baik” dengan nilai 63,42 berdasarkan hasil tes kemampuan berpikir kritis.

Keefektifan Media Pembelajaran ULTABILBUL untuk melatih motivasi belajar matematis siswa kelas VII SMP Negeri 7 Sintang diperoleh dengan kriteria “ sangat tinggi” dengan persentase 81,3% dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ULTABILBUL yang dikembangkan dapat melatih motivasi belajar siswa.

4. Respon siswa terhadap Media Pembelajaran ULTABILBUL

Berdasarkan angket respon menunjukkan kriteria “ sangat setuju” dengan persentase 85,2% disimpulkan bahwa media pembelajaran ULTABILBUL yang dikembangkan sangat membantu proses pembelajaran dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

B. Saran

1. Bagi guru atau praktisi pendidikan, disarankan menggunakan media pembelajaran ULTABILBUL ini sebagai salah satu alternatif untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa dan memotivasi belajar dengan penyesuaian terhadap kondisi kelas.
2. Untuk siswa, agar dapat memanfaatkan permainan ini dengan sungguh-sungguh sebagai sarana latihan bernalar dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan soal-soal bilangan bulat.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan melakukan uji coba lebih luas dengan jumlah sampel yang lebih besar dan kondisi sekolah yang beragam untuk memperoleh data yang lebih generalisasi.
4. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memfasilitasi penggunaan media pembelajaran inovatif ini, termasuk menyediakan sarana pendukung dan pelatihan guru agar implementasi media berjalan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., Fitri, H. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Puskidra MJ
- Atina, A., Yusmin, E., & Hamdani, H. *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Ular Tangga pada Materi Operasi Bilangan Bulat di SMP* (Doctoral dissertation, Tanjungpura University).
- Fadillah, A. (2018). Pengembangan media belajar komik terhadap motivasi belajar siswa. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 2(1), 36-42.
- Herwati,dkk.(2023). *Motivasi Dalam Pendidikan: Konsep – Teori – Aplikasi*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup
- Indartiningsih, D., Nursalim, M., & Rahmasari, D. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Brain Based Learning: Systematic Literature Review. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(2), 183-198.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Sutabaya
- Majda, L., Ibrahim, N., & Waspodo, M. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran laboratorium virtual dan motivasi peserta didik terhadap hasil belajar ipa fisika di smpit ar rahmah cijeruk bogor. *Jurnal teknologi pendidikan*, 12(2), 137-150.
- Margita, E., Sukmawati, R. A., & Adini, M. H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Dengan Metode Tutorial. *Computing and Education Technology Journal*, 3(1), 55-65.
- Mayasari, N., Johar A. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Bayumas: CV. Rizquna
- Najuah, dkk. (2022). *Game Edukasi: Strategi dan Evaluasi Belajar Sesuai Abad 21*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningsih, E. (2017). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari keterampilan proses sains dan motivasi belajar melalui model pbl. *Journal of primary education*, 6(1), 35-43.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*. Vol 5 (2) hal 216-232
- Pagarra, H., dkk. (20220). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM

- Pramasdyahsari, A. S. (2023). *Berpikir Kritis Matematis Dan Literasi Matematika Melalui Digital Book Berbasis Stem PJBL*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara
- Pratiwi, P., & Sepriani, R. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Berbasis Video Materi Personal Hygiene pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Sumpur Kudus. *Jurnal JPDO*, 8(8), 2735-2744
- Rahayu, F.S., dkk. (2023). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Di Sd Negeri 1 Pamengkang. *Jurnal PGSD*. Volume 9 (1) hal 42-51
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Riyanto, O.R., dkk (2024). *Kemampuan Matematis*. Jawa Barat: CV. Zenius Publisher
- Rohmah, A., Rosita, M. D., Fatimah, E. R., & Wahyuni, I. (2023). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas vii smp dalam menyelesaikan soal cerita materi segitiga. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 175-184.
- Saleh, S., dkk. (2023). *Media Pembelajaran*. Purbalingga: Eureka Media Aksara
- Sartika, I. (2019). *Kemampuan berpikir kritis dalam pendekatan matematika realitik di sekolah dasar*. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3 (2), 101.
- Setiana, D. S., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177.
- Setyosari, P., & Sumarmi, S. (2017). *Penerapan model problem based learning meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Simanjuntak, H., & Parded, D. L. (2023). Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(4), 3950-3957.
- Sintawati, M., & Asih, M. (2023).
- Slamet, F.A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang
- Sriaryaningsyih, S., & Silviana, D. (2023). Penerapan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas XI Multimedia SMK Negeri 3 Kota Bima. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 273-285.

- Susanti,W., dkk. (2020). *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia.
- Wibowo, A. (2023). *Kemampuan Berpikir Kritis*. Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik
- Zakiah, L., Ika L. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi
- Zakiah, FI, & Rahmawati, I. (2023). Himpunan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar , 11 (9)*.