

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan beberapa hal mengenai pengembangan *Flash Card* pada mata pelajaran bahasa Indonesia dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas I sekolah dasar, yaitu sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan media *flash card* meliputi: analisis kebutuhan, analisis muatan bahasa Indonesia, penentuan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) dan Modul; pada tahap desain mencakup perencanaan dan pembuatan produk media flash card untuk siswa kelas I Sekolah Dasar dimulai dari pengumpulan materi pemilihan desain, dan persiapan alat dan bahan yang akan digunakan; selanjutnya tahap pengembangan produk menghasilkan produk jadi yaitu media *flash card* dan dilakukan validasi materi, validasi media, dan validasi ahli bahasa; tahap implementasi dilakukan uji coba skala terbatas dan skala luas, dan evaluasi adalah tahap kesimpulan dari semua hasil yang di peroleh.
2. Penerapan media flash card pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD Negeri 02 Sintang dilakukan melalui metode quasi eksperimen jenis *pretest-posttest group design* yang dilakukan pengujian hasil belajar siswa sebelum dan setelah penggunaan media *flash card*. Pengujian ini diujicobakan sebanyak 2 kali yaitu ujicoba skala terbatas yang dilakukan oleh siswa kelas I SD Negeri 02 Sintang yang berjumlah 15 siswa dan

ujicoba skala luas yang dilakukan oleh siswa kelas IA SD Negeri 01 Sintang yang berjumlah 22 siswa.

3. Hasil Keefektifan diperoleh dari implementasi produk media *flash card* diperoleh analisis *pretest* dan *posttest* pada ujicoba skala terbatas dan skala luas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat lebih baik dengan belajar menggunakan media *flash card* pada saat pembelajaran berlangsung dibandingkan dengan nilai *pretest* yang tidak dapat perlakuan menggunakan media *flash card* didapatkan nilai rata-rata *pretest* pada ujicoba skala terbatas dan skala luas masing-masing sebesar 62 dan 71,36 sedangkan pada *posttest* ujicoba skala terbatas dan skala luas yang dapat perlakuan menggunakan media *flash card* didapat nilai rata-rata masing-masing sebesar 90 dan 90,09 . Perbedaan nilai akhir pada *pretest* dan *posttest* lebih tinggi pada pelaksanaan *posttest* dibanding dengan *pretest*. Sehingga ada pengaruh yang positif dari penggunaan media *flash card* terhadap hasil belajar siswa kelas I khususnya materi Aku dan Keinginanku. Berdasarkan hasil N-gain setiap kelas dapat di simpulkan bahwa media *flash card* cukup efektif digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Tanggapan guru dan siswa terhadap *flash card* pada mata pelajaran bahasa indonesia dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas I layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil tanggapan siswa di skala terbatas dan skala luas diperoleh persentase masing-masing sebesar 85% dan 88% termasuk kategori sangat layak. Skor tanggapan guru di skala

terbatas dan skala luas diperoleh masing-masing persentase 84% dan 90% termasuk kategori sangat layak.

B. Keterbatasan Produk

Keterbatasan pada media pembelajaran *flash card* yaitu: 1) media *flash card* hanya dapat digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia. 2) materi yang terdapat dalam media hanya terbatas untuk materi Aku dan Keinginanku. 3) Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan media flash card, terutama karena belum lancar membaca dan kurang memahami perintah soal. Hal ini menunjukkan perlunya pendampingan dan penyesuaian agar media lebih efektif digunakan.

C. Implikasi

Media pembelajaran yang dikembangkan layak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi menabung untuk siswa kelas I sekolah dasar. Media yang dibuat dalam penelitian ini berdasarkan hasil analisis kebutuhan bahwa media pembelajaran terintegrasi untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah- sekolah tempat dilakukannya penelitian sehingga perlu untuk media pembelajaran ini untuk dikembangkan.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah

sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk membantu dalam penyampaian materi menabung, sehingga siswa dapat melakukan pembelajaran dengan mandiri.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan secara mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab, senang belajar menabung untuk meningkatkan hasil belajar dimasa sekarang dan masa yang akan datang.

3. Bagi Peneliti Lain

- a. Media pembelajaran yang dikembangkan ini perlu penelitian lanjutan dari mahasiswa maupun guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan penelitian supaya media lebih memperdalam terhadap media pembelajaran.
- b. Dijadikan tambahan paduan dalam melakukan kajian R&D di kampus.